**Календарно-тематическое планирование для 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема (страницы  учебника,  тетради) | Кол-во часов | Решаемые проблемы (цели) | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| понятия | предметные  результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные  результаты |
|  | план | Факт | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Модуль 1. Кто есть кто - 10 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | Family members. **Члены семьи** | 1 | Как описать членов семьи? Как использовать притяжательные местоимения и притяжательный падеж существительных. | | Учебник, рабочая тетрадь, внешность, притяжательный падеж | *лексика:* по теме «Члены семьи. Внешний вид»  упр. 1, 2, 5  *грамматика:*притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных  упр. 7  *чтение:*  письмо к другу о своей семье  упр. 3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *устная речь:*  описание внешности  упр. 6  *письмо:*  письмо к другу о своей семье упр.8 | ***регулятивные:***  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | формирование ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 2 | 04.09 |  | Who are you? **Кто ты?**  Актуализация лексики в речи | 1 | Как идентифицировать человека? Как использовать притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения? | | Учебник, рабочая тетрадь, притяжательное прилагательное, притяжательное местоимение, формы идентификации | *лексика:* по теме «Формы идентификации»  *грамматика:*  притяжательные местоимения упр.3, 4  *письмо:*  библиотечная карточка упр.9  *чтение:*  поисковое чтение – диалог: запись в видеоклуб упр.2  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *устная речь:*  Предоставление/ запрос информации личного характера упр. 6  Представление человека по его удостоверению личности упр.7 | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
|  | | | | | | | | | | |
| 3 | 07.09 |  | Соединенное королевство Великобритании | 1 | Какие бывают страны и национальности? | | Учебник, рабочая тетрадь, политическая карта мира | *лексика:* по теме  « Страны и национальности» упр. 1  *чтение:* упр.3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *письмо:* краткая статья о своей стране упр. 5  *устная речь:*  Описание местоположения упр. 2  Высказывание на основе прочитанного упр.4 | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 4 | 09.09 |  | Самые дружные семьи нашей школы и школы Великобритании | 1 | Как описать семью? | | Учебник, рабочая тетрадь,  семья | *лексика:* по теме  « Страны и национальности» упр. 1  *чтение:* упр.3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *письмо:* краткая статья о своей семье упр. 5  *устная речь:*  Описание местоположения упр. 2  Высказывание на основе прочитанного упр.4 | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 5 | 11.09 |  | Обобщение по теме  «Соединенное королевство  Великобрит» | 1 | Какую информацию мы имеем о Великобритании? Как связать полученную информацию с информацией о нашей стране | | Учебник, рабочая тетрадь, школьные принадлежности,предмету, политическая карта мира | *лексика*: population, as well as, currency  *чтение:*  поисковое чтение – краткие сведения о Великобритании упр.2а  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.1b  *устная речь:*  рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.2с  *письмо:*  краткие сведения и связанный текст о своей стране упр.3 | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка |
| 6 | 14.09 |  | Families.  **Семьи в России.**  **Семьи в нашем городе** | 1 | Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры | | Учебник, рабочая тетрадь,школьные предметы, геометрические фигуры | *чтение:*  изучающее чтение – интервью  *устная речь:*  сравнительное высказывание, обсуждения текста, интервью  *письмо:*  текст для журнала о себе своей семье | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры |
| 7 | 16.09 |  | Диалогическая речь  **Знакомство.** | 1 | Как представляться и как приветствовать людей? | | Учебник, рабочая тетрадь,  школьные предметы | *чтение:*  поисковое чтение – диалоги упр.2  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения *a ,е* упр.4 | *регулятивные:*  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 8 | 18.09 |  | Расширенное чтение:  География Земля | 1 | Как информацию о нашей планете мы имеем? | | Учебник, рабочая тетрадь, политическая карта мира | *лексика:*  Earth, greet, per cent, total, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area  *чтение:*  поисковое чтение – текст, включающий таблицу упр.1-3  *устная речь:*  рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.4 | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями |
| 9 | 21.09 |  | Активизация знаний по теме «Семья». | 1 | Повторение языкового материала модуля 1 | | Учебник, рабочая тетрадь | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык |
| 10 | 23.09 |  | Самостоятельная работа по модулю 1 «Проверка изученного» | 1 | Проверка усвоения языкового материала модуля 1 | | Самостоятельная работа | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| **Модуль 2. Это мы – 10 ч.** | | | | | | | | | | |
| 11 | 25.09 |  | Happy times  **Счастливое время** | 1 | Какие дни недели, месяцы и времена года существуют? Как образовывать порядковые числительные? Как образовывать даты? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*  «Дни недели.  Месяцы.  Времена года»,  упр.2, 3, 4  *грамматика:*  Порядковые числительные упр.3, предлоги места упр. 6  *чтение:*  просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник упр. 1  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *устная речь:*  Микродиалог: о дате,  времени, о дне рождения упр. 4, 5,7  *письмо:*  Открытка-приглашение упр. 8 | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1. Осознает общекультурную и этническую идентичность.   Обладает культурой поведения через освоение норм этикета. |
| 12 | 28.09 |  | My place  **У меня дома.**  Новая лексика | 1 | Какая мебель имеется в домах и квартирах наших домов? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:  «Комнаты и мебель»упр.1, 2  *грамматика:*  Местоимения some/ any /a /an;  предлоги места упр.4, 5  *чтение:*  поисковое, ознакомительное чтение-диалог – переезд в новый дом упр. 6,7  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.6  *письмо:*  Описание своей гостиной упр.10  *устная речь:* упр. 8 диалог – переезд в новый дом  *фонетика:*  Отработка использования звуков/w/ - /wh/ упр.9 | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 13 | 30.09 |  | My place  **Комната и мебель** | 1 | Какая мебель имеется в домах и квартирах наших домов? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:  «Комнаты и мебель»упр.1, 2  *грамматика:*  Местоимения some/ any /a /an;  предлоги места упр.4, 5  *чтение:*  поисковое, ознакомительное чтение-диалог – переезд в новый дом упр. 6,7  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.6  *письмо:*  Описание своей гостиной упр.10  *устная речь:* упр. 8 диалог – переезд в новый дом  *фонетика:*  Отработка использования звуков/w/ - /wh/ упр.9 | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 14 | 02.10 |  | My neighbourhood  **Мой микрорайон**. | 1 | Как описать район, в котором ты живешь? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:  bank, café, neighbourhood,  coffee shop  *чтение:*  ознакомительное, поисковое чтение – текст о микрорайоне упр. 3  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.3  аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.2  *письмо:*  описание своего микрорайона упр.4 | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |
| 15 | 05.10 | 05.10 | Culture Corner Культурный уголок **Знаменитые улицы.** | 1 | Какие существуют известные улицы и чем они знамениты? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:  avenue, boulevard, lane, pavement, outdoor cafe, road, narrow, power, store, fashionable  *чтение:*  ознакомительное, поисковое чтение – текст о знаменитых улицах упр.1,2  *письмо:* раздел туристического путеводителя упр.3  *устная речь:*  рассказ на основе прочитанного упр.3 | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | Осознает общекультурную и этническую идентичность  Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России. |
| 16 | 07.10 | 07.10 | Dachas **Дачи** | 1 | Почему россияне любят проводить свободное время на дачах? | | Учебник | *чтение:*  изучающее чтение – статья  *письмо:*  текст для журнала о своей даче  *устная речь:*  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия |
| 17 | 09.10 |  | Использование английского языка  **Служба помощи** | 1 | Как сделать запрос в службу оказания помощи? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:  come over, plumber, heating  *чтение:*  ознакомительное, изучающее чтение – диалоги упр.2  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.2  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения *u, оо* упр.4 | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  обладает воображением при моделировании ситуаций общения | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 18 | 12.10 |  | Расширенное чтение: Математика. **Масштабирование местности** | 1 | Как и с помощью каких инструментов можно схематично представить то или иное помещение? | | Учебник, карандаш, линейка | *лексика*:  measurement, at the bottom, What’s up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.2  *чтение:*  изучающее чтение – текст , включающий план- чертеж упр.1,2  *письмо:*  графическая работа на основе прочитанного упр.3  *устная речь:*  рассказ на основе выполненной графической работы упр.3 | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка |
|  | | | | | | | | | | |
| 19 | 14.10 | 14.10 | **Активизация знаний по теме « Это мы».** | 1 | Активизация знаний по теме « Это мы». | | Учебник | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.24 | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 20 | 16.10 |  | Самостоятельная работа по модулю 2.  «Проверка изученного» | 1 | Проверка усвоения языкового материала модуля 2 | | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа по модулю 2.  Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| 21 | 19.10 |  | Road safety  **Безопасность на дорогах** | 1 | Как правила безопасности на дорогах существуют? Какие шаги необходимо предпринимать для сохранения собственной безопасности на дорогах? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:* по теме «Безопасность» упр.1,2  *грамматика:*  повелительное наклонение упр.3 *чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах упр.4  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.4  аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8  *устная речь:*  описание дороги в школу по плану на основе прочитанного упр.6  *письмо:*  буклет о правилах дорожной безопасности упр.9 | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила |
| 22 | 21.10 |  | On the move  **В движении** | 1 | Какие виды транспорта существуют? Как соблюдать правила дорожного движения? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*  по теме «Виды транспорта» упр.1,2  *грамматика:*  модальный глагол *can*  (в значении способности,  запрета, разрешения)  упр.2,3  *чтение:*  ознакомительное-поисковое чтение – диалог: на уроке вождения упр.5  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.5  аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.4  *устная речь:*  диалог: на уроке вождения упр.8 | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. |
| 23 | 23.10 |  | Hot wheels  **С ветерком.**  Работа с текстом. | 1 | Как выразить запрет и разрешение? Кто такой Михаэль Мушахер и чем он знаменит? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*  bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver  *чтение:*  поисковое чтение –текст о Михаэле Шумахере упр.3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.1,2  *устная речь:*  рассказ о знаменитости с опорой на резюме  *письмо:*  короткая статья об известном спортсмене упр.5 | *регулятивные:*  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. |
| 24 | 26.10 |  | Культурный уголок  **Виды транспорта в Лондоне** | 1 | Какими видами транспорта известен Лондон? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*  city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker bus, amber, forget, black cab  *чтение:*  просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне упр.1  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.1  аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.3  *устная речь:*  диалог на основе прочитанного упр.2  *письмо:*  плакат о правилах безопасного вождения в России упр.3 | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. |
| 25 | 28.10 |  | Контрольная работа №1  «Чтение» | 1 | Проверка языкового материала | | Контрольная работа |  | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| 26 | 30.10 |  | Metro  **Метро** | 1 | Каковы отличительные черты Московского метрополитена? | | Учебник, карта Московского метрополитена | *чтение:*  изучающее чтение – статья  *устная речь:*  описание, сообщение на основе прочитанного,  *письмо:*  текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. |
| 27 |  |  | Резервный урок |  |  | |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 28 | 09.11 |  | **Как пройти …?** Запрос/Указание направления | 1 | Как узнать или объяснить направление движения до необходимое места назначения? | | Учебник, диалоги | *лексика:*  Townhall  *чтение:*  изучающее чтение – диалоги упр.3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.4  *фонетика:*  правила чтения *o, ar* | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 29 | 11.11 |  | Что означает красный цвет? | 1 | Что означают цвета светофора? | | Учебник  Светофор | *лексика:*  protection, respect, soldier, war, warn,  *чтение:*  поисковое чтение упр. 3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *устная речь:*  диалог - обмен мнениями упр.2  сообщение на основе прочитанного упр.5  *письмо:*  связанный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации упр.3 | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. |
| 30 | 13.11 |  | Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки». | 1 | Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки». | | Учебник, рабочая тетрадь | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34 | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 31 | 16.11 |  | Самостоятельная работа «Проверка  изученного материала» | 1 | Проверка усвоения языкового материала модуля 3 | | Самостоятельная работа | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| 32 | 18.11 |  | Day in, Day out  **День и ночь – сутки прочь** | 1 | Что такое Present Simple? Какое действие выражает Present Simple? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:* catch, kick, kiss, laugh, lose, rarely, habit, dormitory, dungeon, magic tricks упр.1,2  *грамматика:* настоящее простое время упр.3-5, наречия частотности упр.6  *чтение:*  ознакомительное, просмотровое чтение –викторина про Гарри Поттера упр.2  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *фонетика:* отработка использования звуков/s/, /z/, /iz/ упр.7  *устная речь:*  Диалог-интервью о распорядке дня упр.4  *письмо:*  связанный текст о своем распорядке дня упр.9 | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1. Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 33 | 20.11 |  | How about…?  **Как на счет..?** | 1 | Как давать короткие ответы на вопросы, задаваемые с помощью грамматического времени Present Simple? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:  упр.1  *грамматика:*  Настоящее простое время (короткие ответы) упр.8  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог: о вкусах и предпочтениях упр.6  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.6  аудирование с выборочным пониманием основной информации упр.9  *письмо:*  Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах упр.11  *устная речь:*  Выражение предпочтений и  неприязни, внесение предложений упр.3-5 | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 1. Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 34 | 23.11 |  | My favourite day  **Мой любимый день** | 1 | С помощью каких лексических и грамматических средств можно рассказать о своем любимом дне? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*: climb, movie, put up, set off, arrive in, leisure, scout club, the rest, tie knots  *чтение:*  ознакомительное и просмотровое чтение - упр.2  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *письмо:*  Текст о своем идеальном дне упр.5  *устная речь:*  диалог своем идеальном дне упр.4  *грамматика:*  слова-связки упр.3 | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1. Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 35 | 25.11 |  | **Жизнь подростков в Великобритании.** | 1 | Каким образом проводят свой день подростки в Британии? | | Учебник | *лексика*: disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, semi-detached, soap opera  *чтение:*  просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков упр.1,2  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *письмо:*  короткая статья в журнал о жизни российских подростков упр.. 4  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.3 | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | 1. Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 36 | 27.11 |  | Hi!  **Привет!** | 1 | Как рассказать о своем ежедневном распорядке дня? | | Учебник | *чтение:*  изучающее чтение – статья  *письмо:*  текст для журнала о своем образе жизни  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1. Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 37 | 30.11 |  | **Назначение/ Отмена встречи** | 1 | С помощью каких лексических средств можно осуществить назначение/отменувстречи | | Учебник, диалоги | *лексика*:  appointment, cancel, worry, definitely, feel better, have got a cold, pass along  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1-3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.4  *фонетика:*  правила чтения *ee,ea* | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 38 | 02.12 |  | Расширенное чтение: Математика | 1 | Как можно представить информацию, используя числа и графики? | | Учебник | *лексика*:  chart, graph  *чтение:*  поисковое чтение упр.3  *аудирование::*  аудиосопровождение текста упр.3  *письмо:*  Связанный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала упр.7  *устная речь:*  Сообщение, диалог на основе прочитанного упр.4,5,6 | *регулятивные:*  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | 1. Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 39 | 03.12 |  | Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг» | 1 | Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг». | | Учебник | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 40 | 07.12 |  | Контрольная работа №2 «Лексико-грамматический тест» | 1 | Проверка языкового материала | | Контрольная работа |  | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| 41 | 09.12 |  | Festive time  **Время праздников** | 1 | Как написать поздравительное сообщение по электронной почте? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*упр.1,2  *чтение:*  ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте упр.2,3  *аудирование:*  аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8  *грамматика:* Настоящее продолженное время (утвердительная  форма) упр.4,5  *устная речь:*  Описание события упр.6  *письмо:* приглашение на праздник упр. 9 | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | 1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.  2.Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира |
| 42 | 11.12 |  | Let’s celebrate  **Отпразднуем!** | 1 | Что такое настоящее продолженное время и какова его структура построения? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:  упр.1,2,3  *грамматика:*  настоящее продолженное время (отрицания и вопросы) упр.7,8  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере упр.3,5  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.3  *письмо:*  описание праздника упр.9  *устная речь:*  обмен мнениями упр.6 | *регулятивные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.  2.Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира |
| 43 | 14.12 |  | Special days  **Особые дни** | 1 | Какие существуют национальные праздники в Великобритании и в России? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:  упр.1,2  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике упр.2  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.2  *письмо:*  текст речи о национальном празднике упр.6  упр.5  *устная речь:*  выступление , речь о национальном празднике на основе прочитанного упр.5 | *регулятивные:*  основы саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |
| 44 | 16.12 |  | Культурный уголок **Шотландские игры.**  Работа с текстом | 1 | Какие существуют национальные традиции во время проведения различных праздников? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:  annual, athlete, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, try, towards, take place  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции упр.2  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.3  *письмо:*  плакат – объявление а традиционном школьном празднике упр.6  *устная речь:*  описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного упр.4,5 | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | 1.Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира |
| 45 | 18.12 |  | White nights  **Белые ночи, особые дни.** | 1 | Что такое «белые ночи» и почему они привлекают людей со всех уголков мира? | | Учебник | *чтение:*  изучающее чтение – статья  *письмо:*  текст -статья для журнала о традиционном празднике  *устная речь:*  описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1.Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира |
| 46 | 21.12 |  | **Как заказать цветы.**  Диалогическая речь. | 1 | Как заказать цветы? | | Учебник, диалоги | *лексика*:  carnation, daisy, tulip, quantity, sunflower, have in mind, include a card, including delivery  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.3  *аудирование*:  с выборочным пониманием заданной информации упр.3  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.4  *фонетика:*  различие гласных (ride-read-red) упр.5 | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 47 | 23.12 |  | Домашнее чтение:  **Алиса в Зазеркалье** | 1 |  | | Учебник | *лексика*:  strange, a fictional character,adventure, belt, cravat, extract, I beg your pardon, be offended  *чтение:*  ознакомительное и поисковое чтение упр.1-3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *письмо:*  список подарков членам семьи упр.4 | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 48 | 25.12 |  | **Активизация знаний по теме «Праздники».** | 1 | Активизация знаний по теме «Праздники». | | Учебник | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений . | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 49 | 11.01 |  | Free time  **Свободное время** | 1 | Какие люди проводят свое свободное время? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*упр..1,2  *грамматика:*  составные существительные,  linking sentences упр.6  *чтение:*  ознакомительное, просмотровое чтение -буклет английской школы упр.3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *устная речь:*  опрос о досуге, обобщение результатов опроса упр.6  *письмо:*  связанный текст о любимых видах досуга упр.9 | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира |
| 50 | 13.01 |  | Game on!  **Игра начата** | 1 | Какие существуют виды настольных и спортивных игр? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*  упр.1,2  *грамматика:*  настоящее простое и настоящее продолженное время упр.5-8  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры упр.3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  аудирование с общим пониманием информации упр.9  *устная речь:*  диалог: совместное принятие решения о выборе игры упр.4  *письмо:*  плакат о любимых играх упр.9 | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 51 | 15.01 |  | Pastimes  **Скоротаем время!**  Актуализация лексики. | 1 | Как играть в настольную игру «Робинзон Крузо»? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*  упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре «Робинзон Крузо» упр.2  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр,2  *письмо:*  Настольная игра упр.3 | *регулятивные:*  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира. |
| 52 | 18.01 |  | Культурный уголок **Настольные игры** | 1 | Какие существуют английские и американские настольные игры и каковы в них правила? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*  aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских, американских настольных играх упр.1,2  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.1  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.4  *письмо:*  связный текст о популярной русской настольной игре упр.5 | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира |
| 53 | 20.01 |  | Free time  **Свободное время** | 1 | Как россияне проводят свое свободное время? | | Учебник | *чтение:*  изучающее чтение – статья  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  *письмо:*  письмо/статья о своем досуге | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира |
| 54 | 22.01 |  | **Покупка подарков.**  Диалогическая речь. | 1 | Как купить подарок в магазине? | | Учебник, диалог | *лексика:*  wrap, chess board, hang-gliding plane,  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2,3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.4  *фонетика:*  правила чтения  *or (port)*  *al/alk (chalk)*  *er/ir/ur (girl)* упр.5 | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим |
| 55 | 25.01 |  | Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) **Кукольный театр** | 1 | Какие существуют виды кукол и зачем они используются? | | Учебник | *лексика:*  puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string  *чтение:*  ознакомительное и поисковое упр.2-3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *письмо:*  изготовление пальчиковой куклы по инструкции упр.4 | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 56 | 27.01 |  | Активизация знаний по теме «Досуг». | 1 |  | | Учебник | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 57 | 29.01 |  | Самостоятельная работа «Проверка  изученного материала» | 1 |  | | Тест |  | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| 58 |  |  | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», Эпизод №6 | 1 | Развитие навыков чтения | | Книга «Алиса в стране чудес» Л. Кэррола |  | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 59 |  |  | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», Эпизод №6 | 1 | Развитие навыков чтения | | Книга «Алиса в стране чудес» Л. Кэррола |  | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 60 |  |  | In the past  **В прошлом.** Новая лексика. | 1 | Структура построения простого прошедшего времени | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*упр.1,3  *чтение:*  ознакомительно-поисковое чтение  статья:  Минеральный парк-город-призрак упр.3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  аудирование с общим пониманием информации упр.9  *фонетика:*  /id/, /t/, -/d/ упр.6  Where-were упр.9  *Устная речь*: интервью о родном городе упр.8  *письмо:*  описание места упр.10  *грамматика*: простое прошедшее время (правильные глаголы), упр.4,5 | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. |
| 61 |  |  | Halloween spirit  **Дух Хэллоуина** | 1 | Как ощущения мы испытываем в различных жизненных ситуациях? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*  упр.1,3  *грамматика:*  Простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4,5  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –«страшный» рассказ упр.2,3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  аудирование с общим пониманием информации упр.6  *устная речь:*  устный рассказ по плану упр.7  *письмо:*  рассказ на конкурс «Памятный день» упр.8 | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; *познавательные:*  структуировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. |
| 62 |  |  | Famous fists  **Они были первыми** | 1 | Кто такой Уолт Дисней и чем он знаменит? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*  упр.1  *чтение:*  поисковое чтение – биографический текст о Уолте Диснее упр.1,2  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.1  *письмо:*  краткая биография выдающегося деятеля прошлого упр.5  *устная речь:*  ролевая игра (интервью) упр. 4 | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. |
| 63 |  |  | Культурный уголок **Стальной человек** | 1 | Какие существуют известные супергерои и какими способностями они обладают? | | Учебник | *лексика:*  adult, bullet, cape, make up, helpless, invisible, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket  *чтение:*  просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене - американском киногерое- символе упр.3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *устная речь:*  пересказ текста упр.4  *письмо:*  связный текст о российском «герое нашего времени» упр.5 | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. |
| 64 |  |  | Fame  **Слава** | 1 | Кто такой Александр Пушкин и какую роль он сыграл в мировой культуре и литературе? | | Учебник | *чтение:*  изучающее чтение – статья о А.С. Пушкине  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного  *письмо:*  викторина о жизни и творчестве А.С.Пушкина | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. |
| 65 |  |  | В бюро находок | 1 | Как вести диалог на тему «Обращение в бюро находок»? | | Учебник, диалог | *лексика:*  report, lost property, handle, item, leather  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр. 2,3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.4  *фонетика:*  правила чтения  *e,ee (see)*  *ea/ee +r (beer)*  упр.5 | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 66 |  |  | Расширенное чтение: (История) Играя в прошлое | 1 | В какие игрушки играли дети прошлых лет? | | Учебник | *лексика:*  century, common, poor, familiar, build, bricks, rocking horse, run a home, at the touch, clay and wax, imagination, the Victorian times, throughout the ages, tool kit  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение упр.1-3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.1  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.4  *письмо:*  плакат о популярных игрушках прошлого России (на основе самостоятельно собранной информации) упр.5 | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны |
| 67 |  |  | Активизация знаний по теме « Вчера, сегодня, завтра». | 1 |  | | Учебник | Активизация знаний по теме « Вчера, сегодня, завтра». | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 68 |  |  | Самостоятельная работа «Проверка изученного материала» | 1 | Проверка усвоения языкового материала модуля 7 | | Самостоятельная работа | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| 69 |  |  | That’s the rule  **Таковы правила** | 1 | Каковы правила проживания в международной летней школе? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*  упр.1,3  *грамматика:*  Модальные глаголы must, mustn’t, can’t упр.4  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – буклет с правилами летней школы английского языка упр.2,3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *устная речь:*  диалог- выяснение правил школы упр.6  *письмо:*  плакат о правилах в своей комнате упр.7 | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1.Уважает законы и установленные правила  2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры |
| 70 |  |  | Shall we?  **А давай …?**  Диалогическая речь. | 1 | Какие заведения в городе мы можем посетить? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:  упр.1.2  *грамматика:*  степени сравнения прилагательных упр.3,4  *чтение:*  прогнозирование содержания текста,поисковое, чтение- диалог:- приглашение к совместному действию упр.2  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.2  аудирование с пониманием заданной информации упр.6  *устная речь:*  Предостережения, выдвижение, принятие и отклонение предложений упр.5  *письмо:*  Написание правил поведения в общественных местах (в знаках) упр.8 | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | 1.Уважает законы и установленные правила  2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры |
| 71 |  |  | Rules & Regulations  **Правила и инструкции** | 1 | Какие могут быть установлены правила при съеме комнаты? | | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:  bedsheet, own  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог упр.1-3  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.1  *письмо:*  правила в туристическом лагере упр.7  *устная речь:*  диалог о правилах в лагере упр.6  *грамматика:*  Модальные глаголы  have to-  don’t have to /needn’t  упр.4,5 | *регулятивные:*  основам саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1.Уважает законы и установленные правила  2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры |
| 72 |  |  | Культурный уголок **Вершины мира** | 1 | Каково самое высокое здание в Нью-Йорке? | | Учебник | *лексика*:  historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space, complete, depending, on the occasion  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о небоскребе в Нью-Йорке упр.1-3  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.2  *письмо:*  связанный текст об известном здании в России упр.5  *устная речь:*  связное высказывание на основе прочитанного | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | 1.Уважает законы и установленные правила  2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры |
| 73 |  |  | **Заказ билетов в театр** | 1 | Как осуществить заказ билетов на театральное представление в кассе? | | Учебник, диалог | *лексика*:  performance, row, show, book tickets, ticket conductor, receptionist  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –упр.1,2  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.1  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения  *oa (road)*  *ow (know)*  *ou (house)*  *ow (cow)*  упр.4 | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 74 |  |  | Расширенное чтение: (Социология) **Чисто ли в твоем микрорайоне?** | 1 | Как узнать об уровне ухоженности района, в котором мы проживаем? | | Учебник | *лексика*:  broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you’re on the right track, damaged, expire, messy, swing  *чтение:*  ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона упр.2  *письмо:*  листовка- обращение об экологии своего микрорайона упр.4  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.3 | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. |
| 75 |  |  | Активизация знаний по теме «Правила и инструкции». | 1 |  | | Учебник | Активизация знаний по теме «Правила и инструкции». | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 76 |  |  | **Контрольная работа №3 «Аудирование»** | 1 | Проверка уровня развития лексико-грамматических навыков | | Тестовые задания по лексике и грамматике |  | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| 77 |  |  | Moscow Zoo **Московский зоопарк** | 1 | Чем знаменит Московский зоопарк и почему люди должны посетить это место | | Учебник | *чтение:*  изучающее – статья о Московском зоопарке  *письмо:*  описание любимого животного (питомца)  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | 1.Уважает законы и установленные правила  2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры |
| 78 |  |  | Резервный урок | 1 |  | |  |  |  |  |
| 79 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 80 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 81 |  |  | Food and drink  **Еда и напитки** | 1 | Какие существуют виды еды/напитков? Исчисляемые и неисчисляемые существительные в контексте темы «Еда и напитки» | Учебник, рабочая тетрадь | | *лексика:*упр.1  *грамматика:*  Исчисляемые /неисчисляемые существительные упр.2,3 Выражение количества упр.4  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски упр.7  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.7  аудирование с пониманием заданной информации упр.5  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.8  *письмо:*  Список покупок упр. 9 | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. |
| 82 |  |  | On the menu!  **Что в меню?** | 1 | Какие блюда могут быть представлены в ресторанном меню? | Учебник, рабочая тетрадь | | *лексика*:  упр.1,2  *грамматика:*  Настоящее простое время – Настоящее продолженное время упр.6-8  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог: заказ блюд по меню упр.4  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.4  аудирование с пониманием заданной информации упр.10  *письмо:*  написание рекламного объявления ресторана упр.11  *устная речь:*  заказ еды и напитков упр.5,7 | *регулятивные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. |
| 83 |  |  | Let’scook  **Давай готовить**! | 1 | Как приготовить блюдо по рецепту? | Учебник, рабочая тетрадь | | *лексика*:  упр.1  *грамматика:*  модальный глагол have to упр.4а  *чтение:*  поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт упр.2,3  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.3  *письмо:*  написание кулинарного рецепта упр.5  *устная речь:*  инструкция по приготовлению блюд упр.6 | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. |
| 84 |  |  | Культурный уголок  **Кафе и закусочные в Великобритани** | 1 | Какие места общественного питания существуют в Великобритании и какую еду там подают? | Учебник | | *лексика*:  seat  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о местах общественного питания в Великобритании упр.1,2  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.1  *письмо:*  связный текст о популярных местах общественного питания в России упр.5  *устная речь:*  сообщение на основе | *регулятивные:*  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. |
| 85 |  |  | Mushrooms  **Грибы.**  **Любимое блюдо русской кухни** | 1 | Зачем русские люди собирают грибы? Какие блюда можно приготовить из грибов? | Учебник | | *чтение:*  изучающее чтение – текст о грибах  *письмо:*  кулинарный рецепт любимого блюда из грибов  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. |
| 86 |  |  | Заказ столика в ресторане | 1 | Как заказать столик в ресторане? | Учебник, диалог | | *лексика*:  reserve a table  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.1,2  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.1  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения упр.4  *u (cut)*  *a (cat)* | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 87 |  |  | Расширенное чтение: (Технология питания) **Кулинария** | 1 | Почему необходимо правильно питаться? Какими полезными свойствами обладают те или иные продукты? | Учебник | | *лексика*:  be based on, fibra, grains, iron, protein, wisely  *чтение:*  ознакомительное, изучающее чтение - статья о здоровом питании упр.2  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.2  *письмо:*  Меню дня упр.4  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.3 | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. |
| 88 |  |  | Активизация знаний по теме «Еда и напитки». | 1 | Закрепление материала по теме «Еда и напитки» | Учебник, рабочая тетрадь | | Активизация знаний по теме «Еда и напитки». | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 89 |  |  | **Самостоятельная работа.** | 1 | Проверка усвоения языкового материала модуля 9 | Тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| 90 |  |  | Holiday plans  **Планы на каникулы** | 1 | Чем можно заниматься на каникулах? | Учебник, рабочая тетрадь | | *лексика:*  упр..1,2  *грамматика:*  Структура be going to упр.5  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе упр.2,3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  аудирование с пониманием заданной информации упр.8  *устная речь:*  Разговор о планах и намерениях на будущееупр.6,7  *письмо:*  Письмо о каникулах в любимом городе упр.9 | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.  2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. |
| 91 |  |  | What’s the weather like?  **Какая погода?** | 1 | Какая существует погода, и какую одежду носят люди в ту или иную погоду? | Учебник, рабочая тетрадь | | *лексика:*  упр.1,3  *грамматика:*  настоящее продолженное время (будущее значение) –be going to упр.7-9  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах упр.4,5  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.4  *устная речь:*  Как спросить разрешения – дать / отказать в разрешении упр.6  *письмо:*  прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица) упр.10 | *регулятивные:*  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет и газет  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.  2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. |
| 92 |  |  | Weekend fun  **Выходные с удовольствием** | 1 | Чем можно заняться в выходные дни? | Учебник, рабочая тетрадь | | *лексика:*  fabulous, head back, look forward to something/ doing something, run errands  *грамматика:*  союзы- связки (because-so) упр.3,  *чтение:*  поисковое чтение – email – сообщение о планах на выходные дни упр.2  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *устная речь:*  высказывания о планировании выходных упр.1  *письмо:*  Электронное письмо о планах на выходные упр.5 | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты;  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.  2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. |
| 93 |  |  | Культурный уголок **В Эдинбург на каникулы** | 1 | Как можно провести каникулы в Эдинбурге? | Учебник, рабочая тетрадь | | *лексика:*  admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, accurate, bagpipes, except, kilt, military, object, hot air balloon, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, multiplication table, experience  *чтение:*  Прогнозирование содержания , поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга упр.1-3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.1,2  *устная речь:*  высказывания на основе прочитанного упр.4  *письмо:*  туристический буклет о достопримечательностях Москвы упр.5 | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну |
| 94 |  |  | Sochi **Сочи** | 1 | Почему Сочи – популярное место отдыха среди россиян? | Учебник | | *чтение:*  изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов  *устная речь:*  обсуждение прочитанного  *письмо:*  рассказ о своих лучших каникулах | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.  2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. |
| 95 |  |  | **Бронирование номера в гостинице** | 1 | Как забронировать номер в гостинице? | Учебник, диалог | | *лексика:*  single/double room, check in/out, reservation, en suite, per night  *чтение:*  прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение упр.2,3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *устная речь:*  диалоги этикетного зхарактераупр.4  *фонетика:*  правила чтения упр.5  *o (dog)*  *a (want)*  *aw (law)*  *ough (ought)* | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 96 |  |  | Расширенное чтение: География  **Пляжи** | 1 | Какие существуют виды пляжей и каковы отличительные черты каждого из этих видов? | Учебник | | *лексика:*  crash, dunes, frind, pebbles, stretch, ultimate, volcano  *чтение:*  поисковое, изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах упр.2-4  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *устная речь:*  высказывания на основе прочитанного упр.4  *письмо:*  рассказ о пляжах в России упр.5 | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.  2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. |
| 97 |  |  | **Активизация знаний по теме «Каникулы».** | 1 | Закрепление материала по теме «Каникулы» | Учебник, рабочая тетрадь | | Активизация знаний по теме «Каникулы» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 98 |  |  | **Самостоятельная работа.** | 1 | Проверка усвоения языкового материала модуля 10 | Тестовыезадания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по  предмету |
| 99 |  |  | Обобщение и повторение  изученного |  |  |  | |  |  |  |
| 100 |  |  | Контрольная работа №4. Устная речь. | 1 | Проверка уровня развития речевых навыков | Тестовые задания по устной речи | |  | *регулятивные:*  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |
| 101 |  |  | Резервный урок |  |  |  | |  |  |  |
| 102 |  |  | Резервный урок |  |  |  | |  |  |  |