**Календарно-тематическое планирование для 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема(страницы учебника, тетради) | Кол-во часов | Решаемые проблемы(цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия(УУД) | личностные результаты |
|  | план | Факт | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Модуль 1. Кто есть кто - 10 ч** |
| 1 | 02.09 |  | Family members. **Члены семьи** | 1 | Как описать членов семьи? Как использовать притяжательные местоимения и притяжательный падеж существительных. | Учебник, рабочая тетрадь, внешность, притяжательный падеж | *лексика:* по теме «Члены семьи. Внешний вид»упр. 1, 2, 5*грамматика:*притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительныхупр. 7 *чтение:*письмо к другу о своей семьеупр. 3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3 *устная речь:*описание внешностиупр. 6*письмо:*письмо к другу о своей семье упр.8 | ***регулятивные:***целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | формирование ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 2 | 04.09 |  | Who are you? **Кто ты?**Актуализация лексики в речи | 1 | Как идентифицировать человека? Как использовать притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения? | Учебник, рабочая тетрадь, притяжательное прилагательное, притяжательное местоимение, формы идентификации | *лексика:* по теме «Формы идентификации»*грамматика:*притяжательные местоимения упр.3, 4*письмо:*библиотечная карточка упр.9*чтение:*поисковое чтение – диалог: запись в видеоклуб упр.2*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*устная речь:*Предоставление/ запрос информации личного характера упр. 6Представление человека по его удостоверению личности упр.7 |  *регулятивные:*самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
|  |
| 3 | 07.09 |  | Соединенное королевство Великобритании | 1 | Какие бывают страны и национальности? | Учебник, рабочая тетрадь, политическая карта мира | *лексика:* по теме« Страны и национальности» упр. 1*чтение:* упр.3*аудирование:* аудиосопровождение текста упр.3 *письмо:* краткая статья о своей стране упр. 5*устная речь:* Описание местоположения упр. 2Высказывание на основе прочитанного упр.4 | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*давать определение понятиям*коммуникативные:*адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 4 | 09.09 |  | Самые дружные семьи нашей школы и школы Великобритании | 1 | Как описать семью? | Учебник, рабочая тетрадь, семья | *лексика:* по теме« Страны и национальности» упр. 1*чтение:* упр.3*аудирование:* аудиосопровождение текста упр.3 *письмо:* краткая статья о своей семье упр. 5*устная речь:* Описание местоположения упр. 2Высказывание на основе прочитанного упр.4 | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*давать определение понятиям*коммуникативные:*адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 5 | 11.09 |  | Обобщение по теме«Соединенное королевствоВеликобрит» | 1 | Какую информацию мы имеем о Великобритании? Как связать полученную информацию с информацией о нашей стране | Учебник, рабочая тетрадь, школьные принадлежности,предмету, политическая карта мира | *лексика*: population, as well as, currency*чтение:*поисковое чтение – краткие сведения о Великобритании упр.2а*аудирование:* аудиосопровождение текста упр.1b*устная речь:*рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.2с *письмо:*краткие сведения и связанный текст о своей стране упр.3 | *регулятивные:*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*познавательные:*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*коммуникативные:*строить монологическое контекстное высказывание | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка |
| 6 | 14.09 |  | Families. **Семьи в России.** **Семьи в нашем городе** | 1 | Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры | Учебник, рабочая тетрадь,школьные предметы, геометрические фигуры | *чтение:*изучающее чтение – интервью *устная речь:*сравнительное высказывание, обсуждения текста, интервью*письмо:*текст для журнала о себе своей семье |  *регулятивные:*планировать пути достижения целей*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры |
| 7 | 16.09 |  | Диалогическая речь**Знакомство.**  | 1 | Как представляться и как приветствовать людей? | Учебник, рабочая тетрадь,школьные предметы | *чтение:*поисковое чтение – диалоги упр.2*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*устная речь:*диалоги этикетного характера упр.3*фонетика:*правила чтения *a ,е* упр.4 | *регулятивные:*овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей*познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом*коммуникативные:*строить монологическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 8 | 18.09 |  | Расширенное чтение: География Земля | 1 | Как информацию о нашей планете мы имеем?  | Учебник, рабочая тетрадь, политическая карта мира | *лексика:*Earth, greet, per cent, total, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area *чтение:*поисковое чтение – текст, включающий таблицу упр.1-3*устная речь:*рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.4 | *регулятивные:*планировать пути достижения целей*познавательные:*понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями |
| 9 | 21.09 |  | Активизация знаний по теме «Семья».  | 1 | Повторение языкового материала модуля 1 | Учебник, рабочая тетрадь | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык |
| 10 | 23.09 |  | Самостоятельная работа по модулю 1 «Проверка изученного» | 1 | Проверка усвоения языкового материала модуля 1 | Самостоятельная работа | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*коммуникативные:*планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| **Модуль 2. Это мы – 10 ч.** |
| 11 | 25.09 |  | Happy times**Счастливое время**  | 1 | Какие дни недели, месяцы и времена года существуют? Как образовывать порядковые числительные? Как образовывать даты? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*«Дни недели.Месяцы.Времена года»,упр.2, 3, 4*грамматика:*Порядковые числительные упр.3, предлоги места упр. 6*чтение:*просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник упр. 1*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*устная речь:*Микродиалог: о дате,времени, о дне рождения упр. 4, 5,7*письмо:*Открытка-приглашение упр. 8 | *регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1. Осознает общекультурную и этническую идентичность.

Обладает культурой поведения через освоение норм этикета. |
| 12 | 28.09 |  | My place**У меня дома.**Новая лексика | 1 | Какая мебель имеется в домах и квартирах наших домов? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:«Комнаты и мебель»упр.1, 2*грамматика:*Местоимения some/ any /a /an;предлоги места упр.4, 5*чтение:*поисковое, ознакомительное чтение-диалог – переезд в новый дом упр. 6,7*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.6*письмо:*Описание своей гостиной упр.10*устная речь:* упр. 8 диалог – переезд в новый дом*фонетика:*Отработка использования звуков/w/ - /wh/ упр.9 | *регулятивные:*выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ*познавательные:*самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 13 | 30.09 |  | My place**Комната и мебель** | 1 | Какая мебель имеется в домах и квартирах наших домов? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:«Комнаты и мебель»упр.1, 2*грамматика:*Местоимения some/ any /a /an;предлоги места упр.4, 5*чтение:*поисковое, ознакомительное чтение-диалог – переезд в новый дом упр. 6,7*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.6*письмо:*Описание своей гостиной упр.10*устная речь:* упр. 8 диалог – переезд в новый дом*фонетика:*Отработка использования звуков/w/ - /wh/ упр.9 | *регулятивные:*выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ*познавательные:*самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 14 | 02.10 |  | My neighbourhood**Мой микрорайон**. | 1 | Как описать район, в котором ты живешь? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:bank, café, neighbourhood,coffee shop *чтение:*ознакомительное, поисковое чтение – текст о микрорайоне упр. 3*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.3аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.2*письмо:*описание своего микрорайона упр.4 | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |
| 15 | 05.10 | 05.10 | Culture Corner Культурный уголок **Знаменитые улицы.** | 1 | Какие существуют известные улицы и чем они знамениты? | Учебник, рабочая тетрадь |  *лексика*:avenue, boulevard, lane, pavement, outdoor cafe, road, narrow, power, store, fashionable *чтение:*ознакомительное, поисковое чтение – текст о знаменитых улицах упр.1,2*письмо:* раздел туристического путеводителя упр.3*устная речь:* рассказ на основе прочитанного упр.3 | *регулятивные:*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*коммуникативные:*адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  | Осознает общекультурную и этническую идентичностьОбладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России. |
| 16 | 07.10 | 07.10 | Dachas **Дачи** | 1 | Почему россияне любят проводить свободное время на дачах? | Учебник |  *чтение:*изучающее чтение – статья*письмо:*текст для журнала о своей даче*устная речь:* описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | *регулятивные:*планировать пути достижения целей*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия |
| 17 | 09.10 |  | Использование английского языка**Служба помощи** | 1 | Как сделать запрос в службу оказания помощи? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*: come over, plumber, heating*чтение:*ознакомительное, изучающее чтение – диалоги упр.2*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.2*устная речь:* диалоги этикетного характера упр.3*фонетика:*правила чтения *u, оо* упр.4 | *регулятивные:*принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*обладает воображением при моделировании ситуаций общения | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 18 | 12.10 |  | Расширенное чтение: Математика. **Масштабирование местности** | 1 | Как и с помощью каких инструментов можно схематично представить то или иное помещение? | Учебник, карандаш, линейка | *лексика*:measurement, at the bottom, What’s up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.2*чтение:*изучающее чтение – текст , включающий план- чертеж упр.1,2*письмо:*графическая работа на основе прочитанного упр.3*устная речь:* рассказ на основе выполненной графической работы упр.3 | *регулятивные:*адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности*познавательные:*понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка |
|  |
| 19 | 14.10 | 14.10 | **Активизация знаний по теме « Это мы».**  | 1 | Активизация знаний по теме « Это мы».  | Учебник | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.24 | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 20 | 16.10 |  | Самостоятельная работа по модулю 2.«Проверка изученного» | 1 | Проверка усвоения языкового материала модуля 2 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа по модулю 2.Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*коммуникативные:*планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| 21 | 19.10 |  | Road safety**Безопасность на дорогах**  | 1 | Как правила безопасности на дорогах существуют? Какие шаги необходимо предпринимать для сохранения собственной безопасности на дорогах? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:* по теме «Безопасность» упр.1,2*грамматика:*повелительное наклонение упр.3 *чтение:*прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах упр.4*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.4аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8*устная речь:*описание дороги в школу по плану на основе прочитанного упр.6*письмо:*буклет о правилах дорожной безопасности упр.9 | *регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила |
| 22 | 21.10 |  | On the move**В движении** | 1 | Какие виды транспорта существуют? Как соблюдать правила дорожного движения? | Учебник, рабочая тетрадь |  *лексика:* по теме «Виды транспорта» упр.1,2*грамматика:*модальный глагол *can*  (в значении способности,запрета, разрешения) упр.2,3*чтение:*ознакомительное-поисковое чтение – диалог: на уроке вождения упр.5*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.5аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.4*устная речь:*диалог: на уроке вождения упр.8 |  *регулятивные:*выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ*познавательные:*самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. |
| 23 | 23.10 |  | Hot wheels**С ветерком.**Работа с текстом. | 1 | Как выразить запрет и разрешение? Кто такой Михаэль Мушахер и чем он знаменит? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver*чтение:*поисковое чтение –текст о Михаэле Шумахере упр.3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.1,2*устная речь:*рассказ о знаменитости с опорой на резюме*письмо:*короткая статья об известном спортсмене упр.5 | *регулятивные:*построению жизненных планов во временной перспективе*,*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*давать определение понятиям*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. |
| 24 | 26.10 |  | Культурный уголок **Виды транспорта в Лондоне** | 1 | Какими видами транспорта известен Лондон? | Учебник, рабочая тетрадь |  *лексика:*city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker bus, amber, forget, black cab*чтение:*просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне упр.1*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.1аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.3*устная речь:*диалог на основе прочитанного упр.2*письмо:*плакат о правилах безопасного вождения в России упр.3 | *регулятивные:*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*познавательные:*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*коммуникативные:*строить монологическое контекстное высказывание | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. |
| 25 | 28.10 |  | Контрольная работа №1«Чтение» | 1 | Проверка языкового материала | Контрольная работа |  | *регулятивные:*развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*коммуникативные:*планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| 26 | 30.10 |  | Metro **Метро** | 1 | Каковы отличительные черты Московского метрополитена? | Учебник, карта Московского метрополитена | *чтение:*изучающее чтение – статья*устная речь:*описание, сообщение на основе прочитанного, *письмо:*текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро | *регулятивные:*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. |
| 27 |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 28 | 09.11 |  | **Как пройти …?** Запрос/Указание направления | 1 | Как узнать или объяснить направление движения до необходимое места назначения? | Учебник, диалоги | *лексика:*Townhall*чтение:*изучающее чтение – диалоги упр.3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3*устная речь:*диалоги этикетного характера упр.4*фонетика:*правила чтения *o, ar* | *регулятивные:*принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 29 | 11.11 |  | Что означает красный цвет? | 1 | Что означают цвета светофора? | УчебникСветофор | *лексика:*protection, respect, soldier, war, warn,*чтение:*поисковое чтение упр. 3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3*устная речь:*диалог - обмен мнениями упр.2сообщение на основе прочитанного упр.5*письмо:*связанный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации упр.3 | *регулятивные:*осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач*познавательные:*составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание *коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. |
| 30 | 13.11 |  | Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».  | 1 | Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».  | Учебник, рабочая тетрадь | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34 | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 31 | 16.11 |  | Самостоятельная работа «Проверкаизученного материала» | 1 | Проверка усвоения языкового материала модуля 3 | Самостоятельная работа | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*коммуникативные:*планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| 32 | 18.11 |  | Day in, Day out**День и ночь – сутки прочь** | 1 | Что такое Present Simple? Какое действие выражает Present Simple? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:* catch, kick, kiss, laugh, lose, rarely, habit, dormitory, dungeon, magic tricks упр.1,2*грамматика:* настоящее простое время упр.3-5, наречия частотности упр.6*чтение:*ознакомительное, просмотровое чтение –викторина про Гарри Поттера упр.2*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*фонетика:* отработка использования звуков/s/, /z/, /iz/ упр.7*устная речь:*Диалог-интервью о распорядке дня упр.4*письмо:*связанный текст о своем распорядке дня упр.9 | *регулятивные:*устанавливать целевые приоритеты*познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1. Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 33 | 20.11 |  | How about…?**Как на счет..?** | 1 | Как давать короткие ответы на вопросы, задаваемые с помощью грамматического времени Present Simple? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*: упр.1*грамматика:*Настоящее простое время (короткие ответы) упр.8*чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог: о вкусах и предпочтениях упр.6*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.6аудирование с выборочным пониманием основной информации упр.9*письмо:*Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах упр.11*устная речь:* Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений упр.3-5 | *регулятивные:*выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ*познавательные:*самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 1. Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 34 | 23.11 |  | My favourite day**Мой любимый день** | 1 | С помощью каких лексических и грамматических средств можно рассказать о своем любимом дне? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*: climb, movie, put up, set off, arrive in, leisure, scout club, the rest, tie knots *чтение:*ознакомительное и просмотровое чтение - упр.2*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*письмо:*Текст о своем идеальном дне упр.5*устная речь:* диалог своем идеальном дне упр.4*грамматика:* слова-связки упр.3 | *регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1. Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 35 | 25.11 |  | **Жизнь подростков в Великобритании.**  | 1 | Каким образом проводят свой день подростки в Британии? | Учебник | *лексика*: disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, semi-detached, soap opera*чтение:* просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков упр.1,2*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*письмо:*короткая статья в журнал о жизни российских подростков упр.. 4*устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.3 | *регулятивные:*устанавливать целевые приоритеты*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*коммуникативные:*задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | 1. Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 36 | 27.11 |  | Hi! **Привет!** | 1 | Как рассказать о своем ежедневном распорядке дня? | Учебник | *чтение:*изучающее чтение – статья*письмо:*текст для журнала о своем образе жизни*устная речь:* сообщение на основе прочитанного | *регулятивные:*планировать пути достижения целей*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1. Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 37 | 30.11 |  | **Назначение/ Отмена встречи** | 1 | С помощью каких лексических средств можно осуществить назначение/отменувстречи | Учебник, диалоги | *лексика*:appointment, cancel, worry, definitely, feel better, have got a cold, pass along*чтение:*прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1-3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*устная речь:* диалоги этикетного характера упр.4*фонетика:*правила чтения *ee,ea* | *регулятивные:*принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 38 | 02.12 |  | Расширенное чтение: Математика | 1 | Как можно представить информацию, используя числа и графики? | Учебник | *лексика*:chart, graph*чтение:*поисковое чтение упр.3*аудирование::*аудиосопровождение текста упр.3*письмо:*Связанный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала упр.7*устная речь:* Сообщение, диалог на основе прочитанного упр.4,5,6 | *регулятивные:*адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи*познавательные:*структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*коммуникативные:*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | 1. Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 39 | 03.12 |  | Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг»  | 1 | Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг».  | Учебник | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 40 | 07.12 |  | Контрольная работа №2 «Лексико-грамматический тест» | 1 | Проверка языкового материала | Контрольная работа |  | *регулятивные:*развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*коммуникативные:*планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| 41 | 09.12 |  | Festive time**Время праздников** | 1 | Как написать поздравительное сообщение по электронной почте? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*упр.1,2*чтение:*ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте упр.2,3*аудирование:*аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8*грамматика:* Настоящее продолженное время (утвердительнаяформа) упр.4,5*устная речь:* Описание события упр.6*письмо:* приглашение на праздник упр. 9 | *регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*строить монологическое контекстное высказывание | 1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.2.Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира  |
| 42 | 11.12 |  | Let’s celebrate**Отпразднуем!** | 1 | Что такое настоящее продолженное время и какова его структура построения? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:упр.1,2,3*грамматика:*настоящее продолженное время (отрицания и вопросы) упр.7,8*чтение:*прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере упр.3,5*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.3 *письмо:*описание праздника упр.9*устная речь:* обмен мнениями упр.6 | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.2.Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира  |
| 43 | 14.12 |  | Special days**Особые дни** | 1 | Какие существуют национальные праздники в Великобритании и в России? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:упр.1,2*чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике упр.2*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.2*письмо:*текст речи о национальном празднике упр.6 упр.5*устная речь:* выступление , речь о национальном празднике на основе прочитанного упр.5 | *регулятивные:*основы саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |
| 44 | 16.12 |  | Культурный уголок **Шотландские игры.**Работа с текстом | 1 | Какие существуют национальные традиции во время проведения различных праздников? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:annual, athlete, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, try, towards, take place *чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции упр.2*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.3*письмо:*плакат – объявление а традиционном школьном празднике упр.6*устная речь:* описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного упр.4,5 | *регулятивные:*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  | 1.Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира  |
| 45 | 18.12 |  | White nights **Белые ночи, особые дни.** | 1 | Что такое «белые ночи» и почему они привлекают людей со всех уголков мира? | Учебник | *чтение:*изучающее чтение – статья*письмо:* текст -статья для журнала о традиционном празднике*устная речь:* описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | *регулятивные:*осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1.Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира  |
| 46 | 21.12 |  | **Как заказать цветы.**Диалогическая речь. | 1 | Как заказать цветы? | Учебник, диалоги | *лексика*:carnation, daisy, tulip, quantity, sunflower, have in mind, include a card, including delivery *чтение:*прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.3*аудирование*:с выборочным пониманием заданной информации упр.3*устная речь:* диалоги этикетного характера упр.4*фонетика:*различие гласных (ride-read-red) упр.5 | *регулятивные:*принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 47 | 23.12 |  | Домашнее чтение: **Алиса в Зазеркалье** | 1 |  | Учебник | *лексика*: strange, a fictional character,adventure, belt, cravat, extract, I beg your pardon, be offended*чтение:*ознакомительное и поисковое чтение упр.1-3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3*письмо:*список подарков членам семьи упр.4 | *регулятивные:*адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности*познавательные:*структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*коммуникативные:*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 48 | 25.12 |  | **Активизация знаний по теме «Праздники».**  | 1 | Активизация знаний по теме «Праздники».  | Учебник | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений . | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 49 | 11.01 |  | Free time**Свободное время** | 1 | Какие люди проводят свое свободное время? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*упр..1,2*грамматика:*составные существительные, linking sentences упр.6*чтение:*ознакомительное, просмотровое чтение -буклет английской школы упр.3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3*устная речь:*опрос о досуге, обобщение результатов опроса упр.6*письмо:*связанный текст о любимых видах досуга упр.9 | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира |
| 50 | 13.01 |  | Game on!**Игра начата** | 1 | Какие существуют виды настольных и спортивных игр? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*упр.1,2*грамматика:*настоящее простое и настоящее продолженное время упр.5-8*чтение:*прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры упр.3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3аудирование с общим пониманием информации упр.9*устная речь:*диалог: совместное принятие решения о выборе игры упр.4*письмо:*плакат о любимых играх упр.9 | *регулятивные:*устанавливать целевые приоритеты*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*устанавливать и сравнивать разные точки зрения | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 51 | 15.01 |  | Pastimes**Скоротаем время!**Актуализация лексики. | 1 | Как играть в настольную игру «Робинзон Крузо»? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*упр.1*чтение:*прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре «Робинзон Крузо» упр.2*аудирование:*аудиосопровождение текста упр,2*письмо:*Настольная игра упр.3 | *регулятивные:*построению жизненных планов во временной перспективе*,*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:*в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира. |
| 52 | 18.01 |  | Культурный уголок **Настольные игры** | 1 | Какие существуют английские и американские настольные игры и каковы в них правила? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских, американских настольных играх упр.1,2*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.1*устная речь:*сообщение на основе прочитанного упр.4*письмо:*связный текст о популярной русской настольной игре упр.5 | *регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*коммуникативные:*строить монологическое контекстное высказывание | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира |
| 53 | 20.01 |  | Free time **Свободное время** | 1 | Как россияне проводят свое свободное время? | Учебник | *чтение:*изучающее чтение – статья*устная речь:* сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста*письмо:*письмо/статья о своем досуге | *регулятивные:*самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*коммуникативные:*строить монологическое контекстное высказывание | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира |
| 54 | 22.01 |  | **Покупка подарков.**Диалогическая речь. | 1 | Как купить подарок в магазине? | Учебник, диалог | *лексика:*wrap, chess board, hang-gliding plane, *чтение:*прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2,3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3*устная речь:*диалоги этикетного характера упр.4*фонетика:*правила чтения *or (port)* *al/alk (chalk)* *er/ir/ur (girl)* упр.5 | *регулятивные:*принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим |
| 55 | 25.01 |  | Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) **Кукольный театр** | 1 | Какие существуют виды кукол и зачем они используются? | Учебник | *лексика:*puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string*чтение:*ознакомительное и поисковое упр.2-3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*письмо:*изготовление пальчиковой куклы по инструкции упр.4 | *регулятивные:*осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 56 | 27.01 |  | Активизация знаний по теме «Досуг».  | 1 |  | Учебник | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 57 | 29.01 |  | Самостоятельная работа «Проверкаизученного материала» | 1 |  | Тест |  | *регулятивные:*развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*коммуникативные:*планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| 58 |  |  | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», Эпизод №6 | 1 | Развитие навыков чтения | Книга «Алиса в стране чудес» Л. Кэррола |  | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 59 |  |  | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», Эпизод №6 | 1 | Развитие навыков чтения | Книга «Алиса в стране чудес» Л. Кэррола |  | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 60 |  |  | In the past**В прошлом.** Новая лексика. | 1 | Структура построения простого прошедшего времени | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*упр.1,3*чтение:*ознакомительно-поисковое чтение статья:Минеральный парк-город-призрак упр.3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3аудирование с общим пониманием информации упр.9*фонетика:*/id/, /t/, -/d/ упр.6Where-were упр.9*Устная речь*: интервью о родном городе упр.8*письмо:*описание места упр.10*грамматика*: простое прошедшее время (правильные глаголы), упр.4,5 | *регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. |
| 61 |  |  | Halloween spirit**Дух Хэллоуина** | 1 | Как ощущения мы испытываем в различных жизненных ситуациях?  | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*упр.1,3*грамматика:*Простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4,5*чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –«страшный» рассказ упр.2,3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2аудирование с общим пониманием информации упр.6*устная речь:*устный рассказ по плану упр.7*письмо:*рассказ на конкурс «Памятный день» упр.8 | *регулятивные:*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; *познавательные:*структуировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2.Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. |
| 62 |  |  | Famous fists**Они были первыми** | 1 | Кто такой Уолт Дисней и чем он знаменит? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*упр.1*чтение:*поисковое чтение – биографический текст о Уолте Диснее упр.1,2*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.1*письмо:*краткая биография выдающегося деятеля прошлого упр.5*устная речь:*ролевая игра (интервью) упр. 4 | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*коммуникативные:*в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. |
| 63 |  |  | Культурный уголок **Стальной человек** | 1 | Какие существуют известные супергерои и какими способностями они обладают? | Учебник | *лексика:*adult, bullet, cape, make up, helpless, invisible, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket*чтение:*просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене - американском киногерое- символе упр.3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3*устная речь:*пересказ текста упр.4*письмо:*связный текст о российском «герое нашего времени» упр.5 | *регулятивные:*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*коммуникативные:*строить монологическое контекстное высказывание | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. |
| 64 |  |  | Fame**Слава** | 1 | Кто такой Александр Пушкин и какую роль он сыграл в мировой культуре и литературе? | Учебник | *чтение:*изучающее чтение – статья о А.С. Пушкине*устная речь:* сообщение на основе прочитанного*письмо:*викторина о жизни и творчестве А.С.Пушкина | *регулятивные:*самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. |
| 65 |  |  | В бюро находок | 1 | Как вести диалог на тему «Обращение в бюро находок»? | Учебник, диалог | *лексика:*report, lost property, handle, item, leather*чтение:*прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр. 2,3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3*устная речь:*диалоги этикетного характера упр.4*фонетика:*правила чтения *e,ee (see)**ea/ee +r (beer)* упр.5 | *регулятивные:*принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 66 |  |  | Расширенное чтение: (История) Играя в прошлое | 1 | В какие игрушки играли дети прошлых лет? | Учебник | *лексика:*century, common, poor, familiar, build, bricks, rocking horse, run a home, at the touch, clay and wax, imagination, the Victorian times, throughout the ages, tool kit*чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое чтение упр.1-3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.1*устная речь:*сообщение на основе прочитанного упр.4*письмо:*плакат о популярных игрушках прошлого России (на основе самостоятельно собранной информации) упр.5 | *регулятивные:*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны |
| 67 |  |  | Активизация знаний по теме « Вчера, сегодня, завтра».  | 1 |  | Учебник | Активизация знаний по теме « Вчера, сегодня, завтра».  | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 68 |  |  | Самостоятельная работа «Проверка изученного материала»  | 1 | Проверка усвоения языкового материала модуля 7 | Самостоятельная работа | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*коммуникативные:*планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| 69 |  |  | That’s the rule**Таковы правила** | 1 | Каковы правила проживания в международной летней школе? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*упр.1,3*грамматика:*Модальные глаголы must, mustn’t, can’t упр.4*чтение:*прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – буклет с правилами летней школы английского языка упр.2,3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*устная речь:*диалог- выяснение правил школы упр.6*письмо:*плакат о правилах в своей комнате упр.7 | *регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1.Уважает законы и установленные правила2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры |
| 70 |  |  | Shall we?**А давай …?**Диалогическая речь. | 1 | Какие заведения в городе мы можем посетить?  | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:упр.1.2*грамматика:*степени сравнения прилагательных упр.3,4*чтение:*прогнозирование содержания текста,поисковое, чтение- диалог:- приглашение к совместному действию упр.2*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.2 аудирование с пониманием заданной информации упр.6*устная речь:* Предостережения, выдвижение, принятие и отклонение предложений упр.5*письмо:*Написание правил поведения в общественных местах (в знаках) упр.8 | *регулятивные:*выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ*познавательные:*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*коммуникативные:*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | 1.Уважает законы и установленные правила2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры |
| 71 |  |  | Rules & Regulations**Правила и инструкции** | 1 | Какие могут быть установлены правила при съеме комнаты? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:bedsheet, own*чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог упр.1-3*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.1*письмо:*правила в туристическом лагере упр.7*устная речь:* диалог о правилах в лагере упр.6*грамматика:*Модальные глаголыhave to- don’t have to /needn’tупр.4,5 | *регулятивные:*основам саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1.Уважает законы и установленные правила2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры |
| 72 |  |  | Культурный уголок **Вершины мира** | 1 | Каково самое высокое здание в Нью-Йорке? | Учебник | *лексика*:historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space, complete, depending, on the occasion*чтение:*прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о небоскребе в Нью-Йорке упр.1-3*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.2*письмо:*связанный текст об известном здании в России упр.5*устная речь:* связное высказывание на основе прочитанного | *регулятивные:*осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*коммуникативные:*строить монологическое контекстное высказывание | 1.Уважает законы и установленные правила2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры |
| 73 |  |  | **Заказ билетов в театр** | 1 | Как осуществить заказ билетов на театральное представление в кассе? | Учебник, диалог | *лексика*:performance, row, show, book tickets, ticket conductor, receptionist*чтение:*прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –упр.1,2*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.1*устная речь:* диалоги этикетного характера упр.3*фонетика:*правила чтения *oa (road)**ow (know)**ou (house)**ow (cow)* упр.4 | *регулятивные:*принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 74 |  |  | Расширенное чтение: (Социология) **Чисто ли в твоем микрорайоне?** | 1 | Как узнать об уровне ухоженности района, в котором мы проживаем? | Учебник | *лексика*:broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you’re on the right track, damaged, expire, messy, swing*чтение:*ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона упр.2*письмо:*листовка- обращение об экологии своего микрорайона упр.4*устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.3 | *регулятивные:*адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности*познавательные:*структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*коммуникативные:*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. |
| 75 |  |  | Активизация знаний по теме «Правила и инструкции».  | 1 |  | Учебник | Активизация знаний по теме «Правила и инструкции».  | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 76 |  |  | **Контрольная работа №3 «Аудирование»** | 1 | Проверка уровня развития лексико-грамматических навыков | Тестовые задания по лексике и грамматике |  | *регулятивные:*развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*коммуникативные:*планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| 77 |  |  | Moscow Zoo **Московский зоопарк** | 1 | Чем знаменит Московский зоопарк и почему люди должны посетить это место | Учебник | *чтение:*изучающее – статья о Московском зоопарке*письмо:*описание любимого животного (питомца)*устная речь:* сообщение на основе прочитанного | *регулятивные:*планировать пути достижения целей*познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:*отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | 1.Уважает законы и установленные правила2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры |
| 78 |  |  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |
| 79 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 |  |  | Food and drink**Еда и напитки** | 1 | Какие существуют виды еды/напитков? Исчисляемые и неисчисляемые существительные в контексте темы «Еда и напитки» | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*упр.1*грамматика:*Исчисляемые /неисчисляемые существительные упр.2,3 Выражение количества упр.4*чтение:*прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски упр.7*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.7 аудирование с пониманием заданной информации упр.5*устная речь:*сообщение на основе прочитанного упр.8*письмо:*Список покупок упр. 9 | *регулятивные:*адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности*познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. |
| 82 |  |  | On the menu!**Что в меню?** | 1 | Какие блюда могут быть представлены в ресторанном меню? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:упр.1,2*грамматика:*Настоящее простое время – Настоящее продолженное время упр.6-8*чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог: заказ блюд по меню упр.4*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.4 аудирование с пониманием заданной информации упр.10*письмо:*написание рекламного объявления ресторана упр.11*устная речь:* заказ еды и напитков упр.5,7 | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения*познавательные:*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. |
| 83 |  |  | Let’scook**Давай готовить**! | 1 | Как приготовить блюдо по рецепту? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика*:упр.1*грамматика:*модальный глагол have to упр.4а*чтение:*поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт упр.2,3*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.3 *письмо:*написание кулинарного рецепта упр.5*устная речь:* инструкция по приготовлению блюд упр.6 | *регулятивные:*устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;давать определение понятиям*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. |
| 84 |  |  | Культурный уголок **Кафе и закусочные в Великобритани** | 1 | Какие места общественного питания существуют в Великобритании и какую еду там подают?  | Учебник | *лексика*:seat*чтение:*прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о местах общественного питания в Великобритании упр.1,2*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.1*письмо:*связный текст о популярных местах общественного питания в России упр.5*устная речь:* сообщение на основе | *регулятивные:*прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*коммуникативные:*строить монологическое контекстное высказывание | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. |
| 85 |  |  | Mushrooms **Грибы.****Любимое блюдо русской кухни** | 1 | Зачем русские люди собирают грибы? Какие блюда можно приготовить из грибов? | Учебник | *чтение:*изучающее чтение – текст о грибах*письмо:* кулинарный рецепт любимого блюда из грибов*устная речь:* сообщение на основе прочитанного | *регулятивные:*осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. |
| 86 |  |  | Заказ столика в ресторане | 1 | Как заказать столик в ресторане? | Учебник, диалог | *лексика*:reserve a table*чтение:*прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.1,2*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.1 *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.3*фонетика:*правила чтения упр.4*u (cut)**a (cat)* | *регулятивные:*принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 87 |  |  | Расширенное чтение: (Технология питания) **Кулинария** | 1 | Почему необходимо правильно питаться? Какими полезными свойствами обладают те или иные продукты? | Учебник | *лексика*:be based on, fibra, grains, iron, protein, wisely*чтение:*ознакомительное, изучающее чтение - статья о здоровом питании упр.2*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.2*письмо:*Меню дня упр.4*устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.3 | *регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. |
| 88 |  |  | Активизация знаний по теме «Еда и напитки».  | 1 | Закрепление материала по теме «Еда и напитки» | Учебник, рабочая тетрадь | Активизация знаний по теме «Еда и напитки».  | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 89 |  |  | **Самостоятельная работа.**  | 1 | Проверка усвоения языкового материала модуля 9 | Тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*коммуникативные:*планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| 90 |  |  | Holiday plans**Планы на каникулы** | 1 | Чем можно заниматься на каникулах? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*упр..1,2*грамматика:*Структура be going to упр.5*чтение:*прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе упр.2,3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2 аудирование с пониманием заданной информации упр.8*устная речь:*Разговор о планах и намерениях на будущееупр.6,7*письмо:*Письмо о каникулах в любимом городе упр.9 | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. |
| 91 |  |  | What’s the weather like?**Какая погода?** | 1 | Какая существует погода, и какую одежду носят люди в ту или иную погоду? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*упр.1,3*грамматика:*настоящее продолженное время (будущее значение) –be going to упр.7-9*чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах упр.4,5*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.4 *устная речь:*Как спросить разрешения – дать / отказать в разрешении упр.6*письмо:* прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица) упр.10 | *регулятивные:*адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет и газет *коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. |
| 92 |  |  | Weekend fun **Выходные с удовольствием** | 1 | Чем можно заняться в выходные дни? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*fabulous, head back, look forward to something/ doing something, run errands*грамматика:*союзы- связки (because-so) упр.3,*чтение:*поисковое чтение – email – сообщение о планах на выходные дни упр.2*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*устная речь:*высказывания о планировании выходных упр.1*письмо:*Электронное письмо о планах на выходные упр.5 | *регулятивные:*устанавливать целевые приоритеты;построению жизненных планов во временной перспективе*,*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. |
| 93 |  |  | Культурный уголок **В Эдинбург на каникулы** | 1 | Как можно провести каникулы в Эдинбурге? | Учебник, рабочая тетрадь | *лексика:*admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, accurate, bagpipes, except, kilt, military, object, hot air balloon, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, multiplication table, experience*чтение:* Прогнозирование содержания , поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга упр.1-3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.1,2*устная речь:*высказывания на основе прочитанного упр.4*письмо:*туристический буклет о достопримечательностях Москвы упр.5 | *регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*коммуникативные:*строить монологическое контекстное высказывание | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну |
| 94 |  |  | Sochi **Сочи** | 1 | Почему Сочи – популярное место отдыха среди россиян? | Учебник | *чтение:*изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов *устная речь:*обсуждение прочитанного*письмо:*рассказ о своих лучших каникулах | *регулятивные:*самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной  | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. |
| 95 |  |  | **Бронирование номера в гостинице** | 1 | Как забронировать номер в гостинице? | Учебник, диалог | *лексика:*single/double room, check in/out, reservation, en suite, per night*чтение:*прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение упр.2,3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*устная речь:*диалоги этикетного зхарактераупр.4*фонетика:*правила чтения упр.5*o (dog)**a (want)**aw (law)**ough (ought)* | *регулятивные:*принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 96 |  |  | Расширенное чтение: География **Пляжи** | 1 | Какие существуют виды пляжей и каковы отличительные черты каждого из этих видов? | Учебник | *лексика:*crash, dunes, frind, pebbles, stretch, ultimate, volcano*чтение:*поисковое, изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах упр.2-4*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*устная речь:*высказывания на основе прочитанного упр.4*письмо:*рассказ о пляжах в России упр.5 | *регулятивные:*осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач*познавательные:*самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речьюадекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. |
| 97 |  |  | **Активизация знаний по теме «Каникулы».**  | 1 | Закрепление материала по теме «Каникулы» | Учебник, рабочая тетрадь | Активизация знаний по теме «Каникулы» | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 98 |  |  | **Самостоятельная работа.**  | 1 | Проверка усвоения языкового материала модуля 10 | Тестовыезадания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*коммуникативные:*планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| 99 |  |  | Обобщение и повторениеизученного |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  | Контрольная работа №4. Устная речь. | 1 | Проверка уровня развития речевых навыков | Тестовые задания по устной речи |  | *регулятивные:*прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей*познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |
| 101 |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |
| 102 |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |