Администрация города Дубны

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5
г. Дубны Московской области»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

«Начиная со школьного и дополнительного образования, мы создаем условия, чтобы дети во всех регионах страны могли реализовывать технические и научные проекты, с детства приучались к командной, творческой работе. Эти навыки необходимы современному специалисту практически в любой сфере»

Президент Российской Федерации В.В.Путин

г. Дубна
2016 г.

1. Общая характеристика школы.

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области»
2. Учредитель.	Администрация города Дубны
3. Лицензия (номер, дата выдачи).	Лицензия РО МО № 001680 от 31.01.2012 г.
4. Свидетельство о государственной аккредитации	АА № 152313 от 13.04.2010 г.
5. Наличие программы развития	Целевая комплексная Программа развития на 2012-2015 гг.
6. Режим работы	Шестидневная рабочая неделя, в одну смену, средняя наполняемость классов 27,2 человек, продолжительность перемен от 10 до 30 минут.
7. Органы самоуправления.	Совет школы.
8. Адрес	141980, г. Дубна Московской области, ул. Карла Маркса, д. 9а
9. телефон	216 60 60*50 50
10. e-mail	school5@uni-dubna.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области» (далее – школа № 5) является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Школа № 5, расположенная в левобережной части г. Дубны, была основана в 1958 г. В разные годы её деятельности в школе обучалось до 800 человек, причем обучение велось в две смены. До 2012 г. на базе нашего образовательного учреждения действовала вечерняя школа (занятия начинались в 17:00), в которой обучалась рабочая молодёжь. В настоящее время школа функционирует как хорошее среднее образовательное учреждение.

С 2008 г. школу возглавляет руководитель первой квалификационной категории Стенгач Вадим Иванович.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три уровня общего образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям, различающимся участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная среда — 1) учащиеся, 2) учебно-воспитательный процесс, 3) педагоги, 4) родители и 5) социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда.

Мы все хотим видеть наших детей образованными, здоровыми, счастливыми, социально активными и востребованными, преуспевающими и уверенными в завтрашнем дне. Для этого они должны получить не только базовое образование, но и самые современные знания и умения в наиболее актуальных и перспективных областях.

Весь процесс учебно-воспитательной работы школы строится на подготовке детей к взрослой жизни. В соответствии с принципом **«ребёнок не готовится к жизни – он живет уже сегодня».** Мы стремимся создать такие условия и так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, ещё находясь в стенах школы, могли получить опыт полноценной жизни – жизни достойного человека.

Свою миссию коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой - гибко реагировать на

социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстроменяющейся жизни, сохранение личности воспитанника в непростых обстоятельствах жизни.

Глобальная цель: создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

Политика:

- Непрерывное изучение и прогнозирование требований потребителей и заинтересованных сторон к качеству образования школы.
- Совершенствование перечня и содержания основных образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда и личности.
- Внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- Совершенствование процессов управленческой деятельности руководства.
- Разработка и совершенствование школьного мониторинга качества образования.
- Разработать образовательную и воспитательную программы развития школы.
- Улучшение качества образования путем:
  - ✓ интеграции учебного процесса с практикой;
  - ✓ использования новых образовательных технологий;
  - ✓ улучшения учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса;
  - ✓ совершенствования воспитательной работы.
- Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.
- Развитие взаимовыгодных отношений с учреждениями дополнительного, высшего, среднего общего и профессионального образования.
- Вовлечение учащихся в научно-исследовательский процесс, ориентированный на достижение целей и удовлетворение потребностей личности.

Процесс обучения – это двухсторонний процесс, в котором деятельность учителя и деятельность учащихся представляет

собою взаимодействие преподавателя и ученика. Ученик в этом процессе – сотрудник, соучастник совместной деятельности. Это означает, что работа учителя достигает своей цели только тогда, когда он со знанием дела направляет собственную деятельность ученика как активного участника и субъекта педагогического процесса.

Современная школа должна помочь ученику реализовать образовательные запросы, своё человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

Актуализация проблемы построения новой, адекватной времени концепции общего образования вызвана целым рядом объективных процессов, носящих в основном глобальный характер и касающихся изменений, которые происходят сейчас во всем мире в сфере экономики, культуры и т. д.

Система образования и воспитания не может оставаться в стороне от этих изменений, не рискуя утратить исконно присущие ей в общественно-историческом процессе функции.

Все очевиднее становится тот факт, что забвение гуманистических целей и идеалов образования, характерное для технократической теории, ведет к разрушению личности и в результате дегуманизации общественной жизни.

Школа, работающая на будущее, должна быть ориентирована на развитие личности. Задача научного образования по отношению к цели развития личности должна быть рассмотрена как средство, помогающее её достижению. Вот почему приоритет свободного развития личности как основной принцип современной образовательной политики не только способствует развитию, но и само зависит от него.

Признавая развивающую роль обучения, мы тем самым должны признать и то, что содержание обучения в конечном счете является средством развития целостной личности.

Принимая во внимание исходное теоретическое положение об уроке как двухстороннем процессе (преподавание и учение) спланирована деятельность учащихся по развитию познавательных интересов, формированию обще учебных и специальных умений и навыков.

Главная задача при этом: всей системой мер способствовать превращению учащихся в субъект учебно-воспитательного процесса, развитию педагогического сотрудничества учителя и ученика на уроке, важного элемента демократизации и гуманизации жизни школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области» выступает за развитие партнерских

отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников.

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

1) Учащиеся

На окончание 2015-2016 учебного года количество обучающихся в школе насчитывалось 508 человек. Обучение организовано в одну смену, распределение учащихся по уровням обучения и количество классов-комплектов показано в таблице 1.1.

Таблица: «Количественные показатели по годам» (на начало/конец учебного года)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1-4 классы	208/208	220/219	225/223
5-9 классы	194/191	210/212	244/239
10-11 классы	28/28	22/22	48/46
Всего	**430/427**	**452/453**	**517/508**

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о существующей тенденции увеличения числа учащихся, что вызвано, прежде всего, демографической ситуацией, а также работой всего педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к дальнейшему обучению с целью поступления в ВУЗы.

Ниже в таблицах приведены данные, отражающие показатели успеваемости учащихся по ступеням.

Таблица 1.2 Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

Уровни общего образования	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников
начальное	100	100	100
основное	100	100	100
среднее	100	100	-

В целом по ОУ	100	100	100

Таблица 1.3. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Уровни общего образования	Классы, обеспечивающие дополнительную (углублённую, расширенную, профильную) подготовку		
	2014 % выпускников	2015 % выпускников	2016 % выпускников
начальное	75	73	72
основное	42	45,3	41
среднее	39	39,1	35,6
В целом по ОУ	55	55,4	52

Таблица 1.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2014		2015		2016	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100

Таблица 1.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2014		2015		2016	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100	100	0	0	100	100
Математика	100	100	0	0	100	100

Таблица 1.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2014		2015		2016	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	1	3,5	-	-	1	5
серебряная	1	3,5	-	-	0	0
Всего	**2**	**7,1**	**-**	**-**	**1**	**5**

Таблица 1.7. Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на городских и региональных предметных олимпиадах

2014	2015	2016
36	35	40

Таблица 1.8. Победители и призёры городских олимпиад в 2015-2016 уч. г.

Предмет	Ф.И. ученика	Класс	Место	Учитель
Английский язык	Круглова Елизавета	8 «А»	призёр	Офицерова Ж.В.
	Комар Богдан	9 «А»	призёр	
Биология	Ефанова Дарья	7 «А»	победитель	Пасюк Л.В.
	Переводов Глеб	7 «Б»	призёр	
	Чугунова Елизавета	10 «А»	призёр	Кошенкова Е.А.
	Вардапетян Гаяне	10 «А»	призёр	
География	Ефанова Дарья	7 «А»	призёр	Тихомирова А.В.
	Ильин Максим	10 «А»	призёр	
История	Ефанова Дарья	7 «А»	призёр	Иванова Е.А.

Литература	Ефанова Дарья	7 «А»	призёр	Смирнова Е.Г.
	Смагина Анастасия	7 «Б»	призёр	
	Балаян Анастасия	10 «А»	призёр	
	Корсакова Ольга	8 «А»	призёр	Родионова В.А.
Математика	Букварёв Виталий	6 «А»	призёр	Опарина Л.Ч.
	Козловский Алексей	8 «А»	призёр	
	Переводов Глеб	7 «Б»	призёр	Тарасова Л.В.
	Ефанова Дарья	7 «А»	призёр	
Обществознание	Сидякова Анна	10 «А»	призёр	Стенгач В.И.
Право	Сидякова Анна	10 «А»	победитель	Стенгач В.И.
Русский язык	Ефанова Дарья	7 «А»	победитель	Смирнова Е.Г.
	Дадаева Ксения	11 «А»	призёр	
Технология	Сидякова Анна	10 «А»	победитель	Ефимова В.Е.
Физика	Горячев Андрей	10 «А»	победитель	Лаврова Т.В.
	Переводов Глеб	7 «Б»	призёр	
Физическая культура	Курдакова Анна	8 «А»	победитель	Филиппов А.В.

	Толмачёв Кирилл	9 «А»	призёр	
	Чернышов Владимир	7 «Б»	призёр	Балахнов П.И.
	Власов Роман	10 «А»	призёр	
	Сидякова Анна	10 «А»	призёр	Бологова М.В.
	Никифорова Дария	11 «А»	призёр	
Психология	Никулина Наталья	10 «А»	призёр	Бочкова Е.В.
	Коробчук Ольга	11 «А»	призёр	
Избирательное право	Сидякова Анна	10 «А»	победитель	Стенгач В.И.
Родное Подмосковье. Дубна	Борискин Олег	8 «А»	победители	Тихомирова А.В.
	Комкова Владлена			
	Копылов Дмитрий			
	Шаронов Станислав			
	Юдаева Елизавета			
Русский язык (начальные классы)	Копылова Мария	4 «А»	призёр	Петушкова А.В.

Информация, на основе которой анализировались результаты деятельности учащихся, говорит о том, что за последние годы школа сделала определенный скачок к улучшению своего положения в городе. Анализ говорит о

положительной динамике результативной работы учащихся, что может служить основой для постановки более высоких стратегических целей.

2) Особенности учебного процесса

Цели и задачи образовательной деятельности ОУ соответствуют ГОС (ФГОС), виду и специфике школы.

Стратегическая цель:

Создание условий для формирования культуры личности ребенка и развитие познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладению навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.

Задачи:

1. Обеспечение условий выполнения обязательного нормативного уровня содержания и технологий образовательного процесса на ступенях школьного образования.

2. Расширение вариативного и изменяющегося образования под потребности и способности детей.

3. Формирование саморазвития и творческого потенциала учащихся.

4. Создание условий, необходимых для продолжения обучения учащихся на разных ступенях школьного образования; совершенствование педмастерства учителя.

В школе имеются программы расширенного изучения предметов.

В 7«А» классе введен предмет «Введение в химию вещества», как пропедевтический курс.

В 8 кл. в рамках «Краеведения» введены предметы «Духовное краеведение Подмосковья», «Родное Подмосковье. Дубна».

На основе социального заказа введены следующие факультативные и элективные курсы:

- «Умники и умницы» - 3«А», 3«Б», 4«А», 4«Б»;
- «Секреты стилистики. Культура речи» - 8, 9;
- «Решение нестандартных задач в курсе алгебра 8 класса» - 8«А», 8«Б»;
- «Тождественные преобразования» - 9;
- «Питание и здоровье» - 9;
- «Кожа-зеркало — здоровья» - 8;
- «Разрушение металлов и сплавов под действием окружающей среды» - 9;
- «Химия и окружающая среда» - 8, 10;
- «Права человека» - 9;
- «Экспериментальные задачи по физике» - 9;
- «Русское речевое общение» - 10, 11;
- «Анализ текста. Теория и практика» - 10, 11;
- «Замечательные неравенства» - 11;
- «Решение текстовых задач. Решение задач повышенной сложности» - 10, 11;
- «Экономика и предпринимательство» - 10, 11;
- «Методы решения физических задач» - 10, 11;
- «Гомеостаз в живой природе и механизм его сохранения» - 10;
- «Хромосомы и пол» - 11;
- «Деловой английский» - 10, 11.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Первый уровень общего образования – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

В соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. регистрационный № 19993, в первом классе - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план первой ступени общего образования состоит из двух разделов: инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-

описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для расширенного изучения математики добавляется 1 час из компонента ОУ во 2 и 3 классах. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;

- психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает

благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли

традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся.

За счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана дополнительные часы в 4-х классах для развития содержания учебных предметов «Русский язык», с целью более прочного освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, развития коммуникативно-речевой культуры обучающихся.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Второй уровень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования Продолжительность учебного года 34 учебных недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть базисного учебного плана обеспечивает достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:

Учебный предмет «Русский язык» изучается по 6 часов в неделю в 5-6 классах, по 5 часов в неделю в 7 классе, 3 часа в неделю в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе. Добавлены часы из школьного компонента на изучение русского языка в 5, 6, 7 классах.

Целью изучение учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений,

навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет «Литература» изучается в 6-9 классах по два часа в неделю. В 5 классе изучается 3 часа в неделю (добавлен 1 час из компонента ОУ).

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т. е. все цели являются равноценными по значимости.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 5-9 классы по три часа в неделю.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Основу разработки федерального стандарта по иностранному языку составляют следующие концептуальные положения.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на

комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Математика» изучается в 8-9 классах по пять часов в неделю. В 5-7 классах выделены дополнительные часы из компонента ОУ на изучение математики.

Цели обучения математики:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (далее – Инфоматика и ИКТ) вводится в 5-7 классах за счет компонента образовательного учреждения. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики. Как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования «Информатика и ИКТ» представлена с 8 класса по 1 часу в неделю, и в 9 классе - по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 класса (за счёт компонента ОУ) по 9 класс по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Учебный предмет «География» изучается с 6 класса.

В 6 классе по 2 часа в неделю (1 час из компонента ОУ); в 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет «Биология» изучается с 6 класса.

В 6 классе по 2 часа в неделю (1 час из компонента ОУ); в 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю.

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение биологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет «Искусство» изучается в 5–7 классах по два часа в неделю, построен по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Данные разделы могут изучаться как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).

В 8–9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю и является интегрированным. Программа данного курса рассчитана на два года обучения.

Предмет «Духовное краеведение Подмосковья» - это предмет регионального компонента изучается в 8 классе по одному часу в неделю .

Учебный предмет «Технология» изучается в 5–7 классах по два часа в неделю, в 8 классе по одному часу в неделю.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) изучается в 5–9 классах по одному часу в неделю.

Преподавание данного предмета в 5–9 классах в 2013-2014 учебного года осуществляется на базовом уровне за счет перевода одного часа из регионального (национально-регионального) компонента в инвариантную часть базисного учебного плана. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

Цели изучения курса ОБЖ:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной

защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рамках преподавания предмета предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5–9 классах по три часа в неделю.

Основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений:

Оздоровительное:

воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Спортивное:

углубленное освоение обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность.

Общеразвивающее:

овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Вариативная часть базисного учебного плана на II ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

За счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

- русский язык в 5-7 классах;
- литература в 5 классе;
- математика 5-7 классах;
- биология в 6 классе;
- география в 6 классе;

Введены предметы:

- в 5 классе обществознание;
- в 7 классе «Введение в химию вещества», как пропедевтический курс;
- «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах;

Введены факультативные занятия:

- «Родное Подмосковье. Дубна» в 8 классе;
- «Секреты стилистики. Культура речи» в 8-9 классах;
- «Решение нестандартных задач в курсе алгебры 8 класса»;
- «Тождественные преобразования» в 9 классе;
- «Кожа — зеркало здоровья» в 8 классе;
- «Питание и здоровье» в 9 классе;
- «Разрушение металлов и сплавов под действием окружающей среды» в 9 классе;
- «Химия и окружающая среда» в 8 классе;
- «Права человека» в 9 классе;
- «Экспериментальные задачи по физике» в 9 классе.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При 6-дневной учебной неделе возможно более широкое введение в учебный план предметов, курсов регионального и школьного компонентов содержания общего образования с учетом исторических, природных, экономических, социокультурных особенностей Московской области.

Вариативная часть базисного учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. За счёт компонента ОУ добавлены часы на изучение:

- алгебры и начала анализа в 10 классе;
- химии в 10 классе;
- биологии в 10 классе;
- информатики и ИКТ.

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим успешное профессиональное самоопределение обучающихся. В учебном плане среднего (полного) общего образования введены элективные курсы с учётом универсального профиля:

- «Русское речевое общение» 10 класс;
- «Анализ текста. Теория и практика» 10 класс;
- «Решение текстовых задач. Решение задач повышенной сложности»10 класс;
- «Экономика и предпринимательство» 10 класс;
- «Методы решения физических задач» 10 класс;
- «Химия и окружающая среда»10 класс;

- «Гомеостаз в живой природе и механизм его сохранения» 10 класс;
- «Деловой английский» 10 класс.

Учебный план образовательного учреждения расширяется за счёт программ дополнительного образования. Прогностическая модель выпускника школы включает следующие целевые компоненты:

- систему мировоззренческих и поведенческих качеств личности, способствующих приобщению учащихся к важнейшим ментальным параметрам российского социума;
- систему знаний, усвоение которых обеспечивает формирование базового уровня общеобразовательной подготовки учащихся, овладение ими основными идеями и методами познания;
- систему общих и профессиональных интеллектуальных и практических умений и навыков, лежащих в основе множества конкретных видов учебно-познавательной деятельности;
- основные черты творческой деятельности, обеспечивающие готовность к решению новых проблем и творческому отношению к действительности.

Основные черты интеллектуальной, творческой деятельности выпускника:

- умение мысленного экспериментирования, пространственного воображения;
- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, ассоциативность мышления, способность к актуализации знаний, умений, навыков;
- видение новой функции знакомого объекта, аналитичность мышления;
- умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы в новый способ, комбинаторной способности;
- стремление объяснить непонятные явления, любознательности, пытливости;
- способность к предвидению, предикаторной способности;
- критичность мышления, способность отстаивать свою точку зрения;
- системность мышления, всесторонность рассмотрения тех или иных объектов или явлений;
- эвристичность мышления, интуитивного озарения и т.д.

Выпускнику школы необходимо овладеть умением критически мыслить, способностью к самостоятельной познавательной деятельности.

3) Педагогический потенциал школы

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

В 2015-2016 учебном году

В 2015-2016 уч. году в школе работало 29 педагогов.

2 работника имеют значок «Отличник народного просвещения» (Родионова В.А.) нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (Мошкина Н.Г.)

учителя с высшим профессиональным образованием – 27 человек

в том числе с педагогическим - 26 человек

Таблица «Образование педагогических работников школы»

Образование	Высшее	Н/высшее	Среднее спец.
Количество	27	-	2

Таблица «Педагогический стаж работников школы»

Стаж	менее 2-х лет	от 2-х до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
Количество	4	2	2	5	16

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «Школа № 5» показывает, что преобладает количество педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 лет и более. Это позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Средний возраст педагогических работников в 2015-2016 уч. году составил 45,3 лет.

Таблица «Возраст педагогических работников школы»

Возраст	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	из них пенсионеры
Кол-во	2	5	22	6

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

Таблица «Квалификационная категория педагогических работников школы»

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Руководителей	0	3	0	2
Учителей	10	11	0	8

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

Прохождение курсовой подготовки

В 2015/2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации 16 педагогов и 2 педагога обучались на курсах переподготовки.

Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)

Балахнов Павел Игоревич участвовала в муниципальном этапе конкурса «Педагог года – 2016» и стал лауреатом.

Филиппов Александр Валерьевич участвовал в городском конкурсе «Моя инициатива в образовании» и стал призёром.

Бологова Мария Владимировна и Никифорова Кристина Олеговна участвовали в муниципальном вернисаже-конкурсе молодых педагогов «Учитель вечен на Земле» и стали лауреатами.

Цедилин Сергей Игоревич, Никифорова Кристина Олеговна, Малеванец Виктория Вадимовна, Бологова Мария Владимировна участвовали в городском конкурсе молодых учителей «Педагогический дебют» и стали лауреатами.

Мошкина Нина Геннадьевна для учителей города проводила мастер-класс по окружающему миру и русскому языку.

3. Социально-педагогическая характеристика ученического коллектива.

Изучение социального паспорта ученического коллектива является необходимым для выработки мероприятий по укреплению партнерских отношений с родителями (законными представителями) - главными заказчиками образовательных услуг, а также корректировки корпоративной культуры школы с целью координации совместных усилий по «выведению» школы на новый уровень развития.

№ п/п	Параметр	Всего (чел.)		
		2014	2015	2016
1.	Общее количество учащихся в ОУ (всего)	431	452	
1.1	Их них: - мальчиков	229	232	
1.2	- девочек	202	220	
2.	Количество вновь прибывших учащихся (всего)	72	81	
2.1	Из них иногородних	15	7	
3.	Количество учащихся, имеющих временную регистрацию в Дубне	6	18	
4.	Количество учащихся из многодетных семей (от 3 детей) всего	49	57	
4.1	Из них неблагополучных	0	0	
5.	Количество учащихся из малообеспеченных семей	46	49	
6.	Количество учащихся, находящихся на государственном обеспечении (всего)	6	5	
6.1	Из них: - опекаемых (на попечение)	2	2	
6.2	- в приемных семьях	4	3	
6.3	- в детском доме	0	0	
7.	Количество учащихся с ослабленным здоровьем (3, 4, 5 группы здоровья)	45	44	

7.1	Из них: учащихся-инвалидов	10	7	
8.	Количество учащихся, воспитывающихся в неполных семьях	115	95	
9.	Количество учащихся, воспитывающихся в семьях, где родители работают за пределами города, длительное время отсутствуют	4	4	
10.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (всего)	3	8	
10.1	Из них: - только на внутришкольном учете (по разным причинам, кроме принадлежности к семье СОП):	3	4	
10.2	- из семей, находящихся в социально опасном положении	3	3	
10.3	- на учете в ОДН ОВД	3	4	
10.4	- на учете в КДН и ЗП	3	4	
11.	Количество учащихся, в отношении которых осуществляется социальный патронат (УСЗН)	0	0	
12.	Количество учащихся из семей, находящихся на патронаже (УСС «Бригантина»)	0	4	
13.	Количество учащихся, замеченных в употребление психоактивных веществ (всего):	14	14	
13.1	Из них по факту: - курение табака	12	10	
13.2	- употребление алкосодержащих	1	1	

	напитков			
13.3	- употребление токсических веществ	0	3	
13.4	- употребление наркотических веществ	2	0	
14.	Количество учащихся, склонных к суицидальному поведению	0	0	
15.	Количество слабоуспевающих учащихся, имеющих в предыдущем учебном году неудовлетворительные оценки по итогам четвертей, года (всего)	0	0	
16.	Количество учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины	1	4	
17.	Количество учащихся ОУ, не занятых педагогически организованным досугом	41	42	

В целом можно констатировать позитивную тенденцию: уменьшается число учащихся, проживающих в малообеспеченных семьях, матерей-одиночек, учащихся-инвалидов, учащихся, которые проживают в неблагополучных семьях. Увеличение количества благополучных во всех отношениях семей позволит наладить с ними настоящие партнерские отношения.

Воспитательное пространство

Воспитательная работа в школе планировалась с учетом федеральных и региональных нормативных документов.

Классные мероприятия проводятся систематически, в соответствии с планами воспитательной работы в классах на 2014-2015 учебных год.

Практически все классные руководители показали высокий уровень реализации планов воспитательной работы.

Анализ результатов воспитательной работы школы и работы классных руководителей за 2014-2015 учебный год показал, что составленный план работы выполнен на 70%.

Повышение педагогического мастерства классного руководителя происходит за счет индивидуальных консультаций, развитие «шефства» над новыми классными руководителями, через систему педагогических советов, работу ШМО.

Увеличилось количество общешкольных мероприятий, родители принимают участие в них, и помогаю их организовывать.

Работа по организации занятости в каникулярное время ведется системно, а также через Центр занятости г. Дубны организуется трудоустройство в летний период.

В школе разработан и эффективно ведется алгоритм ежедневного контроля посещения учащихся занятий.

Ведутся индивидуальные карты сопровождения учащихся, стоящих на внитришкольном контроле.

Проблемы:

1. Реализация общешкольных мероприятий осложнена тем, что заместитель по ВР совмещает должность с педагогом-психологом, и отсутствием педагога-организатора.
2. В некоторых классах отсутствует интерес к участию в общешкольных мероприятиях, уровень самоуправления также низок в этих классах.
3. Уменьшилось количество участников и призеров в творческих и спортивных конкурсах.

Пути их решения:

1. Необходимо внедрять новые формы, проекты воспитательной работы (найти интересный проект, тематику, которая будет интересна всей школе, и развивать ее.)
2. Усиление работы с группой риска, а также с учащимися уже состоящими на разных видах учетах (особенно обратить внимание на 7-8 класс).
3. В начале года распределять ответственный класс, за конкретное мероприятие.
4. Уделять больше внимание в вопросе преемственности (начальное звено – средние классы – старшее звено), самоуправление в сотрудничестве по параллелям.
5. Мотивировать учащихся для участия в различных творческих и спортивных соревнованиях.

Сравнительный анализ данных об участии обучающихся в творческих конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Количество участников/результат		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Городской уровень (спортивное)				
1.	Первенство города по легкой атлетике			40/2 призёра 30/7 призёров
2.	Забег памяти академика Векслера			21/1 призёр
3.	Спортивное ориентирование			20/ 2 призёра
4.	Городской слет - соревнования «Школа безопасности»	8/2 место в младшей группе	16/-	20/3 место
5.	Городские соревнования ЮИД	4/3 место	-	4/-
6.	Отборочные соревнования по волейболу	16/-	16/2 место (9 человек)	8/2 место 8/3 место
7.	Первенство города по волейболу			10/3 место (юноши)
8.	Городская спартакиада школьников по баскетболу	16/-	20/-	12/-
9.	Городские соревнования по лапте	10/3 место и 2 место	14/2 и 3 место (14 человек)	8/3 место 8/2 месть
10.	Городской слет отрядов «Юные друзья полиции»	10/-	12/-	-
11.	Муниципальный этап соревнований	28/3 место	24/1 (12 человек)	17/3 место 17/2 место 16/ 2 место

	«Веселые старты» на призы Губернатора Московской области			16/-
12.	Городские соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады	40/3 место	-	12/-
13.	Ориентирование «Татьянин день»			10/ 3 призёра
14.	Городская спартакиада школьников (соревнования по плаванию)	5/-	10/-	15/-
15.	Первенство города по лыжным гонкам			42/-
16.	Городской праздник «День лыжника»	154/-	162/-	
17.	Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	16/-	-	16/2 место
18.	Городское краеведческое ориентирование «Я иду по городу»			8/ 2 победителя, 4 призёра
19.	Городская спартакиада школьников «Соревнования по настольному теннису»	15/-	-	6/-
20.	Городские соревнования по бадминтону	6/-	-	12/-
21.	Городская спартакиада по	16/-	-	

	волейболу			
22.	Командные соревнования по футболу (1-2 классы) (3-4 классы)			6/ 3 место 6/-
23.	Городская военно-патриотическая ирга «Орленок»	16/6 место	15/7 место	24/5 место
24.	Городской легкоатлетический кросс среди ОУ			47/ 1 призёр
25.	37-ая традиционная легкоатлетическая эстафета им. А.Я. Березняка			14/ 3 место
26.	Городской легкоатлетический забег им. Л.Я. Якутина			4/ 1 призёр
Творческое направление				
1. 1	Городской творческий конкурс, посвященный 20-летию Конституции Российской Федерации	1/-	-	
2.	Конкурс компьютерных презентаций, посвященных 700-летию со дня рождения прп. Сергия Радонежского	1/3 место	-	-
3.	Конкурс чтецов «Родники культуры Подмосковья»	23/17 призеров	-	23/4 победитель, 10 призёров

4.	Всероссийский творческий конкурс «Незнайка и его друзья»	6/-	-	
5.	Городской творческий конкурс «Новогодние фантазии»	10/3 место	12/-	12/-
6.	Городской творческий конкурс рисунков «Дружба народов»	2/-	-	2/-
7.	Городской этап Московского областного конкурса «Права человека глазами ребенка»	1/1 место	3/1 место (1 человек)	-
8.	Городской творческий фестиваль патриотической песни «Моя Россия, моя страна»	1/1 место	15/-	4/-
9.	Муниципальный этап конкурсов в рамках профилактической программы «Разговор о правильном питании»	1/-	-	4/1 победитель
10.	Городской творческий конкурс детского декоративно-прикладного творчества и рисунка «Юный художник-иллюстратор»	1/-	-	-

11.	Городской творческий конкурс рисунков «Я-фантазер»	8/два 2х места, одно 3 место	1/-	-
12.	Молодежный кинофестиваль ШК'OLA ГУДWIN	2/лучший сценарий		**-**
13.	Младшее звено «Ученик года»	4/-	1/1 место (1 человек)	-
14.	Творческий конкурс рисунков «Подмосковье глазами детей»		12/2 (победитель и призер)	-
15.	Конкурс рисунков к 85-летию МО		12/2(победитель и лауреат)	
16.	Городской конкурс детских сайтов			5/1 победитель, 1 призёр
17.	Городской фестиваль молодежного творчества, посвященный 60-летию Дубны			6/-
18.	Городской краеведческий конкурс «Мы живем в Дубне»			6/1 место
19.	Городской конкурс детского творчества «Полицейский дядя Стёпа»			2/-
20.	Муниципальный этап конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»			2/1 победитель
21.	Городская выставка – конкурс «Начало			14/-

	космической эры»			
22.	Конкурс видеоклипов «Песни Великой Отечественной»			1/1 призёр
Интеллектуальное направление				
1.	Фестиваль точных наук «Особые точки»	20/-		
2.	Регулярный чемпионат Московской области по игре "Что? Где? Когда?", 6 тур	18/-	12/-	4/ 2 место
3.	Научно-практическая конференция младших школьников «Шаг в науку»	2/1 место, лауреат	2/-	2/1 победитель, 1 призёр
4.	Городская научно-исследовательская конференция школьников 5-7(8) классов «Юный исследователь»	2/1 место	4/3 победителя, 1 призёр	3/ 3 призёра
5.	Городская научно-практическая конференция учащихся 8-11 классов	5/1 место, три 2х места	4/2 призёра	12/3 победителя, 9 призёров
6.	Городская научно-исследовательская конференция школьников 5-7 классов «Юный исследователь» секция английского	9/четыре 1х места, два 2х места	8/6 победителей 2 призёра	6/ 3 победителя, 3 призёра

	языка			

При организации учебно-воспитательного процесса администрация школы опирается на деятельность классных руководителей. Цель работы по этому направлению - оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Форма деятельности, тема	**ФИО выступающих**	**Классы**	**Общий охват педагогов**	**Участие специалистов ОУ и других ведомств**
		Педагогические советы		
Анализ работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 5 г. Дубны Московской области за 2014-2015 учебный год»	Стенгач В.И. Кошенкова Е.А. Бочкова Е.В.	1-11	29	
Обеспечение преемственности обучения. Адаптация учащихся 5	Кошенкова Е.А. Офицерова Ж.В. Тихомирова А.В. Смирнова	1-11	24	

класса.	Е.Г. Опарина Л.Ч. Бочкова Е.В.			
Одарённые дети и особенности работы с ними.	Кошенкова Е.А. Ефимова В.Е. Мошкина Н.Г. Бологова М.В. Касьянова Е.В. Бочкова Е.В.	1-11	23	
Буллинг. Школьная травля – причины, последствия, профилактика	Касьянова Е.В. Бочкова Е.В.	1-11	28	-
ШМО классных руководителей				
Планирование работы на 2015-2016 учебный год	Мошкина Н.Г. Смирнова Е.Г.	1-4 5-11	19	-
Буллинг	Бочкова Е.В.	1-11	19	
Подростковый суицыд. Проектная деятельность в профилактической работе	Бочкова Е.В. Тихомирова А.В.	5-11	11	-

Здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя. Проектная деятельность при подготовке к празднованию Дня Победы.	Мошкина Н.Г	1-11	19	
Анализ работы классных руководителей.	Касьянова Е.В.	1-11	19	-
Открытые занятия, мероприятия				
«Посвящение в первоклассники»	Бочкова Е.В. Устинова Т.Г. Демченко Ю.В. Костишина Е.К.	1а, 1б	57	
«Посвящение в читатели»	Устинова Т.Г. Шаповалова Т.А.	1а,1б	57	
Масленица	Соколов А.А. Касьянова Е.В. Балахнов П.И. Бологова М.В. Тихомирова	1-4 класс, 9 А класс	300	

	А.В.			
Торжественная линейка посвященная Дню Победы	Касьянова Е.В.	1-11		Представители совета ветеранов
Торжественное шествие к памятнику павшим Дубненцам в годы ВОВ	Классные руководители	1-11		
Акция «Бессмертный полк»	Классные руководители	1-11		
Географический марафон «Я живу в России»	Касьянова Е.В. Тихомирова А.В.	5-11 класс		
Марафон «Путешествие по англоязычным странам»	Касьянова Е.В. Тихомирова А.В. Офицерова Ж.В. Никифорова К.О. Цедилин С.И.	1-11 классы	512	
Встреча с лётчиком-испытателем	Касьянова Е.В.	7-8	75	Кандауров В.Н.

Педагогическое мастерство и взаимопомощь коллег позволило реализовать план воспитательной работы на 88%

Основными формами работы классных руководителей являются

- классные часы
- коллективные творческие дела
- «классные огоньки»
- КВНы
- экскурсии, походы, поездки
- творческие конкурсы
- родительские собрания

Активная воспитательная работа классных руководителей обеспечивают высокий уровень реализации планов воспитательной работы.

Программа «Здоровая школа или школа здоровья»

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Ожидаемые результаты:

1. Существенное расширение предложения здоровьеформирующего времяпровождения и сокращение условий для формирования вредных привычек.
2. Формирование навыков отказа от здоровьеразрушающих факторов, сознательный выбор здорового поведения.
3. Консолидация усилий родителей, воспитателей и педагогов в профилактической работе.
4. Сохранность здоровья всех участников образовательного процесса.

5. Повышение качества образовательных и медицинских услуг с точки зрения их здоровьесберегающей направленности.
6. Успешная социализация подрастающего поколения.
7. Формирование ответственного, ценностного отношения воспитанников и обучающихся к своему здоровью.
8. Овладение детьми методами контроля за состоянием своего здоровья.
9. Улучшение взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, повышение ответственности родителей за здоровье ребенка.
10. Устойчивая мотивация подрастающего поколения к здоровому образу жизни, готовность детей к реализации личностного потенциала;
11. Улучшение состояния здоровья детей, сокращение количества простудных и вирусных заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта.
12. Укрепление и оздоровление социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
13. Оптимизация учебного и воспитательного процессов.

Внешняя среда школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области» является учреждением, которое призвано осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие учащихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только учителя и их воспитанники, но и разнообразные компоненты **социокультурной среды**.

Школа представляет собой социально-педагогическую систему, являющуюся подструктурой общей системы народного образования, которой свойственны открытость и целенаправленность, единство и целостность, взаимосвязь и взаимозависимость, многоуровневость и структурность, иерархичность и результативность. Данные характеристики вытекают из анализа окружающей социокультурной среды, которую можно определить как **формирующуюся**.

В рамках организации мероприятий Программы развития школа активно взаимодействует с различными организациями, находящимися на территории города:

№	Наименование	Виды взаимодействия

п/п	организации	
1	Дубненский совет ветеранов. Общество малолетних узников фашистских концлагерей	Участие в совместных викторинах, мероприятиях.
2	Дубненский городской центр занятости населения	Тестирование учащихся старших классов на профессиональную пригодность, проведение «Ярмарки вакансий», лекции для учащихся 9–11 классов и родителей (на родительских собраниях – беседы о профориентации учащихся, о трудоустройстве учащихся 8 – 11 классов в летний период).
3	Центр «Здоровье»	Медицинские осмотры учащихся и педагогов, выступления с информацией о здоровье учащихся на родительских собраниях, участие в работе Дней профилактики
4	ДЮСШ «Дубна»	Организация занятости учащихся в спортивных секциях.
5	Бассейн «Радуга»	Занятия плавания, соревнования по плаванию.
6	ЖКУ	Участие школы в благоустройстве микрорайона, субботники.
7	Объединения дополнительного образования ЦДТ, ЦДО «Дружба»	Совместные концерты для ветеранов микрорайона, субботники, выставки работы кружков и клубов.
8	ЦДЮТЭ	Туристско-спортивные соревнования, Дни здоровья, помощь в подготовке к городским соревнованиям «Школа безопасности», военно-спортивных игр «Орленок», «Турград».
9	Детский клуб «Буревестник»	Совместные концерты для жителей микрорайона.
10	Кимрский драматический театр	Спектакли для учащихся на базе школы, посещение спектаклей учащимися в г. Кимры.

11	ДК «Октябрь»	Занятость учащихся в кружках ДК, участие в смотрах художественной самодеятельности «Юные таланты Дубны». Посещение учащимися выставочного зала в рамках проекта «Учимся любить и понимать прекрасное»
12	Музеи города	Посещение учащимися выставок, музеев. Организация в школе выставок передвижников
13	Муниципальный выставочный зал ДК «Октябрь»	Посещение выставок учащимися школы.
14	ОДН ОВД	День инспектора в школе, участие в работе Совета по профилактике, совместные рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении, профилактическая работа с семьями и учащимися, состоящими на учете в ОДН
15	КДНиЗП	Участие в работе городской комиссии по делам несовершеннолетних как по ходатайству школы, так и по плану КДН, содействие в организации летнего отдыха учащихся «группы риска».
16	ООО «Российско-финская компания «Экосистема»	Участие в проекте «Дубна-зеленый город», совместных акциях: «Дай пластику вторую жизнь», «Сбор макулатуры», «Батарейки», «Посади дерево» и др.
17	ОГИБДД г. Дубны	Участие в Днях профилактики, в работе Совета профилактики, беседы инспекторов ОГИБДД, участие в работе ЮИД, тематические воспитательные мероприятия для учащихся, выступления на родительских собраниях
18	ГБОУ ВПО «Международный университет	Сотрудничество с кафедрой психологии

	природы, общества и человека «Дубна»	
19	Городские средства массовой информации	Информирование жителей города о мероприятиях в школе
20	Дом-интернат «Рождественский»	Сотрудничество в благотворительных акциях.
21	Школа «Возможность»	Организация для ребят концертов и различных мероприятий.

Результат воспитательной работы школы.

- Воспитательная работа в школе планировалась с учетом федеральных и региональных нормативных документов.
- Классные мероприятия проводятся систематически, в соответствии с планами воспитательной работы в классах на 2015-2016 учебных год.
- Практически все классные руководители показали высокий уровень реализации планов воспитательной работы.
- Анализ результатов воспитательной работы школы и работы классных руководителей за 2015-2016 учебный год показал, что составленный план работы выполнен на 90%.
- Повышение педагогического мастерства классного руководителя происходит за счет индивидуальных консультаций, развитие «шефства» над новыми классными руководителями, через систему педагогических советов, работу ШМО.
- Увеличилось количество общешкольных мероприятий, родители принимают участие в них, и помогаю их организовывать.
- Работа по организации занятости в каникулярное время ведется системно, а также через Центр занятости г. Дубны организуется трудоустройство в летний период.
- В школе разработан и эффективно ведется алгоритм ежедневного

Основные направления воспитательной работы на 2016-2017 учебный год

1. Совершенствовать систему воспитательной работы школы, используя современные технологии в воспитании, рейтинговую систему оценки участия учащихся в общешкольной жизни;
2. Развивать школьное и классное самоуправление, определив приоритетным направление «Дисциплина и сознательность»;
3. Расширить систему дополнительного образования в школе через кружковую работу и наладить тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
4. Продолжить деятельность в развитии взаимодействия с родительской общественностью.
5. Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
6. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся;
7. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Материально-технической база

МБОУ «Школа № 5» состоит из двух зданий: основное четырёхэтажное, в котором находятся учебные кабинеты, столовая, медицинские кабинеты, актовый и танцевальный залы, и двухэтажная пристройка со спортзалом, библиотекой и кабинетами администрации, то есть в школе созданы условия для обеспечения конституционного права на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования граждан.

Оснащение общеобразовательной организации

		Значение
1	В организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПиН	Да
2	Наличие в организации работающей системы центрального отопления	Да

3	Наличие в организации центрального водоснабжения	Да
	Наличие в организации работающей системы холодного водоснабжения	Да
	Наличие в организации работающей системы горячего водоснабжения	Да
4	Наличие в организации работающей системы канализации	Да
	Наличие в организации туалетов, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
5	Наличие в организации оборудованных аварийных выходов	Да
	Наличие в организации подъездных путей к зданию	Да
6	Наличие в организации централизованного электроснабжения	Да
	Наличие в организации электропроводки, соответствующей требованиям безопасности	Да
7	Наличие в организации автоматической пожарной сигнализации (АПС)	Да
	АПС установлена в полном объеме (во всех зданиях и помещениях)	Да
	Наименование автоматической пожарной сигнализации	А6-06 Ровалент
7.1	Основной сигнал автоматической пожарной сигнализации выведен на пульт пожарной части по радиоканалу или аналоговой линии	Да
	Дублирующий сигнал автоматической пожарной сигнализации выведен на пульт пожарной части без участия работников (Стрелец-мониторинг)	Да
	Стоимость обслуживания автоматической пожарной сигнализации в год (рублей)	189000
	В общеобразовательной организации установлена система оповещения и управления эвакуацией	Да

	Номер пожарной декларации	46418000-31-424
7.2	Наличие в организации автоматической системы оповещения людей при пожаре (дымовые извещатели)	Да
	В организации установлены светящиеся таблички путей эвакуации	Да
	Пути эвакуации соответствуют установленным нормам	Да
8	**Наличие в организации исправного пожарного водоснабжения:**	
	исправное внутреннее пожарное водоснабжение	Да
	наличие пожарных кранов и рукавов	Да
	исправное внешнее пожарное водоснабжение (колодцы, гидранты или иные системы)	Да
	Наличие в организации необходимого количества средств пожаротушения	Да
	Количество имеющихся средств индивидуальной защиты органов дыхания в случае пожара (противогазы, респираторы, газо- дымозащитные комплекты)	2
8.3	Дата ПОСЛЕДНЕЙ обработки деревянных конструкций (чердак, сцена актового зала и т.д.) огнезащитным составом	25.07.2014
	Дата СЛЕДУЮЩЕЙ обработки деревянных конструкций (чердак, сцена актового зала и т.д.) огнезащитным составом	25.07.2022
	Наличие в организации уголков по пожарной безопасности	Да
9	Год последнего капитального ремонта общеобразовательной организации	1958
	Год последнего капитального ремонта спортивного зала в общеобразовательной организации	1997
10	Наличие в организации собственной (или на	Да

	условиях договора пользования) столовой или зала для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	
	Наличие в организации современного технологического оборудования столовой	Да
	Наличие в организации сотрудников, квалифицированных для работы на современном технологическом оборудовании столовой	Да
	В организации помещение столовой ТРЕБУЕТ ремонта	Да
	Наличие в организации современно оформленного зала для приема пищи	Да
11	Наличие в организации собственного спортивного зала	Да
	Наличие в организации спортивного зала площадью не менее 9х18 м	Да
	Наличие в организации спортивного зала высотой не менее 6 м	Да
	Наличие в организации спортивного зала с оборудованными раздевалками	Да
	Наличие в организации спортивного зала с действующими душевыми комнатами	Да
	Наличие в организации спортивного зала с действующими туалетами	Да
12	Наличие в организации собственной оборудованной территории для реализации раздела 'Легкая атлетика'	Да
	Наличие в организации территории для реализации раздела 'Легкая атлетика' с размеченными дорожками для бега	Да
	Наличие в организации территории для реализации раздела 'Легкая атлетика', оборудованной сектором для метания	Да
	Наличие в организации территории для реализации раздела 'Легкая атлетика',	Да

	оборудованной сектором для прыжков в длину	
13	Наличие физкультурно-спортивной площадки на территории общеобразовательной организации	Да
	футбольное поле	Да
	волейбольная площадка	Да
	баскетбольная площадка	Да
14	Наличие в организации бассейна на условиях договора пользования	Да
15	В организации предусмотрено БОЛЕЕ 3-х часов физической культуры в неделю	Да
	Количество учащихся, в учебном плане которых предусмотрено БОЛЕЕ 3-х часов физической культуры в неделю	225
16	Наличие в организации собственного актового зала	Да
	Наличие в организации вокально-музыкальной студии	Да
	Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий	100
	Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться СОВРЕМЕННО оборудованными актовыми залами	517
17	Наличие в организации собственного компьютерного класса	Да
	Наличие в компьютерном классе металлической двери или двери, соответствующей требованиям СанПиН (дверь с охранной сигнализацией)	Да
	Наличие в компьютерном классе немеловой доски	Да
	Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	79

	Наличие в организации комплекта лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	Да
	Количество компьютеров, скорость выхода в Интернет которых не менее 2 Мб/с	79
18	Наличие в организации кабинета физики	Да
	Наличие в учреждении кабинета физики с лаборантской	Да
19	**Наличие лабораторных комплектов по физике (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) по разделам:**	
	по электродинамике	Да
	по молекулярной физике	Да
	по механике	Да
	по оптике	Да
	по квантовой физике и элементам астрофизики	Да
20	Наличие в организации кабинета химии	Да
	Наличие в организации кабинета химии с вытяжкой	Да
	Наличие в организации кабинета химии с лаборантской	Да
21	**Наличие лабораторных комплектов оборудования и препаратов по химии (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) по разделам:**	
	по неорганической химии	Да
	по органической химии	Да
22	**Наличие лабораторных комплектов по биологии (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах)**	

	по разделам:	
	по разделу 'природоведение (окружающий мир)'	Да
	по разделу 'ботаника'	Да
	по разделу 'зоология'	Да
	по разделу 'анатомия'	Да
	по разделу 'общая биология'	Да
23	**В организации используются карты в соответствии с реализуемыми программами по географии:**	
	бумажные карты	Да
	лицензионное демонстрационное программное обеспечение	Да
24	**В организации используются карты в соответствии с реализуемыми программами по истории:**	
	бумажные карты	Да
	лицензионное демонстрационное программное обеспечение	Да
25	Наличие в организации читального зала библиотеки	Да
	Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
	В библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
	В библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
26	**Благоустроенность пришкольной территории:**	
	освещение пришкольной территории	Да
	наличие площадки для проведения занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Да

	наличие эстетической зоны (цветники, клумбы, декоративные ограждения и т.д.)	Да
	наличие хозяйственной зоны	Да
27	Наличие в организации медкабинета	Да
	Наличие в организации собственного лицензированного медкабинета	Да
	Наличие в медкабинете организации квалифицированного медработника	Да
28	Реализуется ли в вашей организации программа энергосбережения?	Да

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

В ходе подготовки к новому учебному году был проведен анализ учебно-воспитательной работы, выявлены проблемы и определены задачи школы на 2015-2016 учебный год

- Сохранить качество знаний учащихся по школе 55 %;
- Не снижать активности работы с одарёнными детьми;
- Сохранить прирост призёров муниципального этапа Всероссийских олимпиад.
- Увеличение количества участников городских и Всероссийских научно-практических олимпиад до 25 человек;
- Принять активное результативное участие в различных олимпиадах для одарённых детей, в играх-конкурсах по предметам: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Интеллектуальный марафон» и т.д.
- Повышение профессионального уровня педагогов школы;
- Повышение квалификации педагогических работников