Администрация города Дубны

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5
г. Дубны Московской области»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

г. Дубна
2013

1. Общая характеристика школы.

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области»
2. Учредитель.	Администрация города Дубны
3. Лицензия (номер, дата выдачи).	Лицензия РО МО № 001680 от 31.01.2012 г.
4. Свидетельство о государственной аккредитации	АА № 152313 от 13.04.2010 г.
5. Наличие программы развития	Целевая комплексная Программа развития на 2012-2015 гг.
6. Режим работы	Шестидневная рабочая неделя, в одну смену, средняя наполняемость классов 24,6 человек, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.
7. Органы самоуправления.	Совет школы.
8. Адрес	141980, г. Дубна Московской области, ул. Карла Маркса, д. 9а
9. телефон	219 80 00*50 50
10. e-mail	school5@uni-dubna.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области» (далее – школа № 5) является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Школа № 5, расположенная в левобережной части г. Дубны, была основана в 1958 г. В разные годы её деятельности в школе обучалось до 800 человек, причем обучение велось в две смены. До 2012 г. на базе нашего образовательного учреждения действовала вечерняя школа (смена начиналась в 17:00), в которой обучалась рабочая молодёжь. В настоящее время школа функционирует как хорошее среднее образовательное учреждение.

С 2008 г. школу возглавляет руководитель первой квалификационной категории Стенгач Вадим Иванович.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три ступени: начальное общее, основное и среднее (полное) общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям, различающимся участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная среда — 1) учащиеся, 2) учебно-воспитательный процесс, 3) педагоги, 4) родители и 5) социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда.

Одной из основных проблем современной школы является разрыв между становящимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Общество, выступая как партнёр в многообразном процессе обучения, формулирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса. Партнерство школы, родителей, попечителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области» выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в

управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников.

Выбор модели развития, адекватной организационной структуре школы, традиционно начинается с определения её глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОУ, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и с помощью которой школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку соизмерять свои запросы со статусом школы.

Миссия школы – через развитие коммуникативной компетентности учащихся способствовать становлению устойчивой творческой личности, готовой войти в информационное сообщество. Эта миссия предусматривает:

- обеспечение возможности получения качественного предшкольного, начального, общего основного, общего среднего (полного) образования через формирование и развитие коммуникативной компетентности за счет освоения разнообразных образовательных программ и технологий;
- совершенствование общественного управления образовательным процессом на основе солидарной ответственности всех участников образовательного процесса за качество образования, ориентированного на удовлетворение образовательных запросов семьи, личности, а также рынка труда.

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

1) Учащиеся

На окончание 2012-2013 учебного года количество обучающихся в школе насчитывалось 419 человек. Обучение организовано в одну смену, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Количественные показатели по годам

	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
1-4 классы	197	175	196
5-9 классы	171	185	175

10-11 классы	28	46	48
Всего	**396**	**406**	**419**

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о существующей тенденции увеличения числа учащихся, что вызвано, прежде всего, демографической ситуацией, а также работой всего педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к дальнейшему обучению с целью поступления в ВУЗы. Приведённые рассуждения подтверждаются фактической информацией, представленной в таблице 1.2.

Таблица. 1.2.

	Основная общеобразовательная школа		
	2010-2011 гг.	**2011-2012 гг.**	**2012-2013 гг**
Поступили в ПУ	6	18	17
Поступили в 10 класс СОШ № 5	18	23	-
Поступили в 10 класс другого ОУ	-	-	9
Пошли работать	-	-	-
	Средняя общеобразовательная школа		
Поступили в ВУЗ	-	17	12
Поступили в ССУЗ, ПУ	-	10	6
Пошли работать	-	1	2

Из таблицы хорошо видно, что практически все наши выпускники продолжают обучение в высших и средне-специальных учебных заведениях.

Ниже в таблицах приведены данные, отражающие показатели успеваемости учащихся по ступеням.

1.3 Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2011 г. % выпускников	**2012 г. % выпускников**	**2013 г. % выпускников**
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
III ступень	83	97	100
В целом по	98	99	100

ОУ			

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углублённую, расширенную, профильную) подготовку		
	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников
I ступень				67,7	72	78,6
II ступень				32,6	43	36
III ступень				21,4	28	29,5
В целом по ОУ				45	51	54

3.3.Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углублённую, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Годы	Предметы, обеспечивающие дополнительную (расширенную) подготовку			
		Русский язык	Математика	Химия	Биология
		Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и»5» по указанным предметам за последние 3 года			
II ступень	2011 г.	32 %	40	72	80
	2012 г.	39 %	34	49	63
	2013 г.				
III ступень	2011 г.	0	0	0	0
	2012 г.	50	44	71	79
	2013 г.				

3.4.Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2011		2012		2013	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2011		2012		2013	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100	92,3	100	100	100	100
Математика	100	92,3	100	96,4	100	100

3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2011		2012		2013	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	-	-	-	-	1	3,5

серебрян ая	-	-	-	-	1	3,5
Всего	-	-	-	-	2	7,1

3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения ,занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2011	2012	2013
8	7	19

Информация, на основе которой анализировались результаты деятельности учащихся, говорит о том, что за последние годы школа сделала определенный скачок к улучшению своего положения в городе. Анализ говорит о положительной динамике результативной работы учащихся, что может служить основой для постановки более высоких стратегических целей.

2) Особенности учебного процесса

Цели и задачи образовательной деятельности ОУ соответствуют ГОС (ФГОС), виду и специфике школы.

Стратегическая цель:

Создание условий для формирования культуры личности ребенка и развитие познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладению навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.

Задачи:

1. Обеспечение условий выполнения обязательного нормативного уровня содержания и технологий образовательного процесса на ступенях школьного образования.

2. Расширение вариативного и изменяющегося образования под потребности и способности детей.

3.Формирование саморазвития и творческого потенциала учащихся.

4.Создание условий, необходимых для продолжения обучения учащихся на разных ступенях школьного образования; совершенствование педмастерства учителя.

В школе имеются программы расширенного изучения предметов.

В 7«А» классе введен предмет «Введение в химию вещества», как пропедевтический курс.

В 8 кл. в рамках «Краеведения» введены предметы «Духовное краеведение Подмосковья», «Родное Подмосковье. Дубна».

На основе социального заказа введены следующие факультативные и элективные курсы:

- «Умники и умницы» - 3«А», 3«Б», 4«А», 4«Б»;
- «Секреты стилистики. Культура речи» - 8«А», 8«Б», 9«А»;
- «Решение нестандартных задач в курсе алгебра 8 класса» - 8«А», 8«Б»;
- «Тождественные преобразования» - 9«А»;
- «Питание и здоровье» - 9«А»;
- «Кожа-зеркало — здоровья» - 8 «А», 8 «Б»;
- «Разрушение металлов и сплавов под действием окружающей среды» - 9«А»;
- «Химия и окружающая среда» - 8«А», 8«Б», 10«А»;
- «Права человека» - 9«А»;
- «Экспериментальные задачи по физике» - 9«А»;
- «Русское речевое общение» - 10«А», 11«А»;
- «Анализ текста. Теория и практика» - 10«А», 11«А»;
- «Замечательные неравенства» - 11«А»;
- «Решение текстовых задач. Решение задач повышенной сложности» - 10«А», 11«А»;
- «Экономика и предпринимательство» - 10«А», 11«А»;
- «Методы решения физических задач» - 10«А», 11«А»;
- «Гомеостаз в живой природе и механизм его сохранения» - 10«А»;
- «Хромосомы и пол» - 11«А»;
- «Деловой английский» - 10«А», 11«А»

I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

(НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)

Первая ступень общего образования – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

В соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. регистрационный № 19993, в первом классе - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план первой ступени общего образования состоит из двух разделов: инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные

особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

• формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;

• формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);

• знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

• формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших

школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

• развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для расширенного изучения математики добавляется 1 час из компонента ОУ во2 и 3 классах. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

• развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании

конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

• воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

• обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;

• формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;

• психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

• развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

• овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;

• воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

• формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

• возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

• укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;

• развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;

• овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;

• воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

• развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

• воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся.

За счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана дополнительные часы в 4-х классах для развития содержания учебных предметов «Русский язык», с целью более прочного освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, развития коммуникативно-речевой культуры обучающихся.

II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ
(ОСНОВНАЯ ШКОЛА)

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования Продолжительность учебного года 34 учебных недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть базисного учебного плана обеспечивает достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:

Учебный предмет «Русский язык» изучается по 6 часов в неделю в 5-6 классах, по 5 часов в неделю в 7 классе, 3 часа в неделю в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе. Добавлены часы из школьного компонента на изучение русского языка в 5, 6, 7 классах.

Целью изучение учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение

формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет «Литература» изучается в 6-9 классах по два часа в неделю. В 5 классе изучается 3 часа в неделю (добавлен 1 час из компонента ОУ).

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т. е. все цели являются равноценными по значимости.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 5-9 классы по три часа в неделю.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

• развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Основу разработки федерального стандарта по иностранному языку составляют следующие концептуальные положения.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Математика» изучается в 8-9 классах по пять часов в неделю. В 5-7 классах выделены дополнительные часы из компонента ОУ на изучение математики.

Цели обучения математики:

• формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

• развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

• воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (далее – Инфоматика и ИКТ) вводится в 5-7 классах за счет компонента образовательного учреждения. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики. Как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования «Информатика и ИКТ» представлена с 8 класса по 1 часу в неделю, и в 9 классе - по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 класса (за счёт компонента ОУ) по 9 класс по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний,

выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Учебный предмет «География» изучается с 6 класса.

В 6 классе по 2 часа в неделю (1 час из компонента ОУ); в 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет «Биология» изучается с 6 класса.

В 6 классе по 2 часа в неделю (1 час из компонента ОУ); в 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю.

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение биологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет «Искусство» изучается в 5 – 7 классах по два часа в неделю, построен по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Данные разделы могут изучаться как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).

В 8 – 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю и является интегрированным. Программа данного курса рассчитана на два года обучения.

Предмет «Духовное краеведение Подмосковья» - это предмет регионального компонента изучается в 8 классе по одному часу в неделю .

Учебный предмет «Технология» изучается в 5 – 7 классах по два часа в неделю, в 8 классе по одному часу в неделю.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) изучается в 5 – 9 классах по одному часу в неделю.

Преподавание данного предмета в 5 – 9 классах в 2012-2013 учебного года осуществляется на базовом уровне за счет перевода одного часа из регионального (национально-регионального) компонента в инвариантную часть базисного учебного плана. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

Цели изучения курса ОБЖ:

• освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

• воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

• развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

• овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рамках преподавания предмета предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5 – 9 классах по три часа в неделю.

Основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений:

Оздоровительное:

воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Спортивное:

углубленное освоение обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность.

Общеразвивающее:

овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Вариативная часть базисного учебного плана на II ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

• развитие личности ребенка, его познавательных интересов;

• выполнение социального образовательного заказа;

• удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

• подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

За счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

• русский язык в 5-7 классах;

• литература в 5 классе;

• математика 5-7 классах;

• биология в 6 классе;

• география в 6 классе;

Введены предметы:

• в 5 классе обществознание;

• в 7 классе «Введение в химию вещества», как пропедевтический курс;

• «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах;

Введены факультативные занятия:

• «Родное Подмосковье .Дубна» в 8 классе;

• «Секреты стилистики. Культура речи» в 8-9 классах;

• «Решение нестандартных задач в курсе алгебры 8 класса»;

• «Тождественные преобразования» в 9 классе;

• «Кожа — зеркало здоровья» в 8 классе;

• «Питание и здоровье» в 9 классе;

• «Разрушение металлов и сплавов под действием окружающей среды» в 9 классе;

• «Химия и окружающая среда» в 8 классе;

• «Права человека» в 9 классе;

• «Экспериментальные задачи по физике» в 9 классе.

III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ
(СРЕДНЯЯ ПОЛНАЯ ШКОЛА)

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При 6-дневной учебной неделе возможно более широкое введение в учебный план предметов, курсов регионального и школьного компонентов содержания общего образования с учетом исторических, природных, экономических, социокультурных особенностей Московской области.

Вариативная часть базисного учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. За счёт компонента ОУ добавлены часы на изучение:

• алгебры и начала анализа в 10-11 классах;

• химии в 10-11 классах;

• биологии в 10-11 классах;

• информатики и ИКТ.

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим успешное профессиональное самоопределение обучающихся. В учебном плане среднего (полного) общего образования введены элективные курсы с учётом универсального профиля:

• «Русское речевое общение» 10-11 классы;

• «Анализ текста. Теория и практика» 10-11 классы;

• «Замечательные неравенства» 11 класс;

• «Решение текстовых задач. Решение задач повышенной сложности»10-11 классы;

• «Экономика и предпринимательство» 10-11 классы;

• «Методы решения физических задач» 10-11 классы;

• «Химия и окружающая среда»10 класс;

• «Решение задач повышенной сложности» 11 класс;

• «Гомеостаз в живой природе и механизм его сохранения» 10 класс;

• «Хромосомы и пол» 11 класс;

• «Деловой английский» 10-11 классы.

Учебный план образовательного учреждения расширяется за счёт программ дополнительного образования. Прогностическая модель выпускника школы включает следующие целевые компоненты:

систему мировоззренческих и поведенческих качеств личности, способствующих приобщению учащихся к важнейшим ментальным параметрам российского социума;

систему знаний, усвоение которых обеспечивает формирование базового уровня общеобразовательной подготовки учащихся, овладение ими основными идеями и методами познания;

систему общих и профессиональных интеллектуальных и практических умений и навыков, лежащих в основе множества конкретных видов учебно-познавательной деятельности;

основные черты творческой деятельности, обеспечивающие готовность к решению новых проблем и творческому отношению к действительности.

Основные черты интеллектуальной, творческой деятельности выпускника:

- умение мысленного экспериментирования, пространственного воображения;
- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, ассоциативность мышления, способность к актуализации знаний, умений, навыков;
- видение новой функции знакомого объекта, аналитичность мышления;
- умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы в новый способ, комбинаторной способности;
- стремление объяснить непонятные явления, любознательности, пытливости;
- способность к предвидению, предикаторной способности;
- критичность мышления, способность отстаивать свою точку зрения;
- системность мышления, всесторонность рассмотрения тех или иных объектов или явлений;
- эвристичность мышления, интуитивного озарения и т.д.

Выпускнику школы необходимо овладеть умением критически мыслить, способностью к самостоятельной познавательной деятельности.

3) Педагогический потенциал школы

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

В школе работает 29 педагогов.
мужчин – 4 человека;
женщин – 28 человек;
Количество работников, имеющих значок «Отличник народного просвещения», нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека
учителя с высшим профессиональным образованием – 27 человек
в том числе с педагогическим - 25 человек

Таблица 3.1 Образование педагогических работников школы

Образование	Высшее	Н/высшее	Средн. Спец.

Количество	**27**	**-**	**2**

Таблица 3.2 Педагогический стаж работников школы

Стаж	**менее 2-х лет**	**от 2-х до 5 лет**	**от 5 до 10 лет**	**от 10 до 20 лет**	**20 лет и более**
Количество	**1**	**3**	**0**	**6**	**19**

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. За последние 3 года в школу пришло всего два молодых педагога, что составило 5% от общей численности учителей

Таблица 3.3 Возраст педагогических работников школы

Возраст	**моложе 25 лет**	**25-35 лет**	**35 лет и старше**	**из них пенсионеры**
Кол-во	3	3	23	2

2. Аттестация педагогических кадров

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 29 педагогов:

Таблица 3.4

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Руководителей	0	3	0	1
Учителей	10	12	3	4

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

Прохождение курсовой подготовки

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ (Офицерова Ж.В., Пасюк Л.В., Щербакова И.В., Троицкая С.В., Мошкина Н.Г., Маркова Т.В.), членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад являются все учителя, проводят экспертизу работ учащихся по ЕГЭ (Опарина Л.Ч.)

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, профессиональные конкурсы (в 2012-2013 учебном году участником конкурса классных рководителей стала Лёвочкина Т.В.) в педагогических чтениях.

Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)

Офицерова Жанна Викторовна, учитель английского языка:

- выступление на установочной конференции перед студентами МГОУ «Дубна» (январь, 2013);
- выступление на II городской конференции «Современная практика модернизации образования»на тему «Комплекс заданий “Enjoi the Projects” как инструмент формирования метепредметных умений» (март, 2013);
- открытый урок в рамках Школы молодого учителя по теме «Современные образовательные технологии»;
- выступление на региональной конференции «Современные методы обучения иностранному языку» (май, 2013);

Демченко Юлия Владимировна, учитель начальных классов:

- участие XXIV Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» (г.Троицк, 2013);
- участие в городском конкурс «Методический марафон», 2012 г.;
- участие во Всемирном конкурсе рисунка «Дети рисуют свой мир: «О. спорт, ты мир!» (2012, 2013 г.г.);
- Участница общероссийского проекта «Школа цифрового века» (2012-2013 уч. г.);

Лёвочкина Татьяна Валерьевна, учитель физики:

участие в марафоне идей и инноваций в области ИКТ, в номинации «Лидер Марафона идей и инноваций в области ИКТ

по отдельным предметам. Физика», муниципальный уровень, 2012 г.;

лауреат городского конкурса «Я - классный руководитель!», апрель, 2013 г.

Мошкина Нина Геннадьевна, учитель начальных классов - занесена в сборник лучших учителей России «Ими гордится Россия!», 2013 год.

Социальные проекты:

1) «Новогодние игрушки» на ёлку около ДК «Октябрь»;
2) «Азбука в картинках» для группы предшкольной подготовки;
3) «Поздравление с праздником 8 Марта учителей школы и ветеранов педагогического труда»
4) «Поздравительная открытка «С днём Победы» для жителей микрорайона» (с размещением у входа в подъезды)

3. Социально-педагогическая характеристика ученического коллектива.

Изучение социального паспорта ученического колектива является необходимым для выработки мероприятий по укреплению партнерских отношений с родителями (законными представителями) - главными заказчиками образовательных услуг, а также корректировки корпоративной культуры школы с целью координации совместных усилий по «выведению» школы на новый уровень развития.

№ п/п	Параметр	Всего (чел.)		
		2010	2011	2012
1.	Общее количество учащихся в ОУ (всего)	374	377	418
1.1	Их них: - мальчиков	200	200	229
1.2	- девочек	174	176	189
2.	Количество вновь прибывших учащихся (всего)	63	10	25
2.1	Из них иногородних	2	4	11
3.	Количество учащихся, имеющих временную регистрацию в Дубне	16	15	9
4.	Количество учащихся из многодетных семей (от 3 детей) всего	17	19	6

4.1	Из них неблагополучных	0	0	38
5.	Количество учащихся из малообеспеченных семей	59	59	0
6.	Количество учащихся, находящихся на государственном обеспечении (всего)	3	3	56
6.1	Из них: - опекаемых (на попечение)	2	2	3
6.2	- в приемных семьях	1	1	1
6.3	- в детском доме	0	0	2
7.	Количество учащихся с ослабленным здоровьем (3, 4, 5 группы здоровья)	39	39	0
7.1	Из них: учащихся-инвалидов	12	12	34
8.	Количество учащихся, воспитывающихся в неполных семьях	107	107	10
9.	Количество учащихся, воспитывающихся в семьях, где родители работают за пределами города, длительное время отсутствуют	10	10	121
10.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (всего)	11	13	9
10.1	Из них: - только на внутришкольном учете (по разным причинам, кроме принадлежности к семье СОП):	3	3	5
10.2	- из семей, находящихся в социально опасном положении	3	4	3
10.3	- на учете в ОДН ОВД	2	1	2
10.4	- на учете в КДН и ЗП	8	6	2
11.	Количество учащихся, в отношении которых осуществляется	0	0	4

	социальный патронат (УСЗН)			
12.	Количество учащихся из семей, находящихся на патронаже (УСС «Бригантина»)	0	0	0
13.	Количество учащихся, замеченных в употребление психоактивных веществ (всего):	23	23	2
13.1	Из них по факту: - курение табака	17	17	25
13.2	- употребление алкосодержащих напитков	6	9	22
13.3	- употребление токсических веществ	0	0	3
13.4	- употребление наркотических веществ	0	0	0
14.	Количество учащихся, склонных к суицидальному поведению	0	0	0
15.	Количество слабоуспевающих учащихся, имеющих в предыдущем учебном году неудовлетворительные оценки по итогам четвертей, года (всего)	0	0	0
16.	Количество учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины	1	2	0
17.	Количество учащихся ОУ, не занятых педагогически организованным досугом	23	23	3

В целом можно констатировать позитивную тенденцию: уменьшается число учащихся, проживающих в

малообеспеченных семьях, матерей-одиночек, учащихся-инвалидов, учащихся, которые проживают в неблагополучных семьях. Увеличение количества благополучных во всех отношениях семей позволит наладить с ними настоящие партнерские отношения.

«Школа взаимодействия для родителей»

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы практически любого образовательного учреждения.

На государственном уровне рассматривается идея различных формальных и неформальных общественных объединений с участием родителей, призванных помочь школе выполнять свои прямые обязанности. Конечно, полноценность образовательного процесса не обязательно должна быть подтверждена формальными признаками демократии в виде, например, какого-либо органа управления с участием родителей (попечительский или управляющий совет). Более того, многие родители будут счастливы иметь возможность спокойно заниматься своей работой, не иметь непосредственных контактов со школой без особой необходимости и при этом быть уверенными, что их ребенок получит достойное образование.

Нужно иметь в виду, что родители, семья, по результатам анкетирования школьников разных возрастных групп, являются их ведущими жизненными ценностями, а их отстраненность, невключённость в деятельность школы нарушает баланс влияния на личность школьников. Школа может выстроить с родителями полноценные отношения, удовлетворяющие всех участников образовательного процесса и являющиеся основой получения качественного образования. Речь идет о построении партнерских отношений с родителями, т. е. таких отношений, которые предполагают разделенную ответственность за конечный результат. Партнерские отношения школы и родительского корпуса должны быть отражены в организационной структуре и культуре школы.

Общая идея создания **«Школы взаимодействия для родителей»** состоит в том, что родители должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно общих целей — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под общими ценностями в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление общих ресурсов — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

Воспитательное пространство

Дополнительное образование

Сравнительный анализ данных охвата учащихся педагогически организованным досугом:

Временной отрезок	**Занятость учащихся в творческих объединениях, секциях, клубах по месту жительства**				
	Организованных самим ОУ за счет ставок внеклассной работы бюджета ОУ	**Учреждений ДОД структуры ГОРУНО**	**Других учреждений ДО города**	**Итого**	**Не заняты педагогически организованным досугом**
01.04. 2012	108 чел. (26,6 %), из них группа риска 65 чел. (43%)	138 чел. (37 %), из них группа риска 40 чел. (31 %)	299 чел. (73,8 %), из них группа риска 76 чел. (50,3 %)	374 чел. (73,8 %), из них группа риска 137 (90,7 %)	31 чел. (7,6 %), из них группа риска 14чел. (9,2 %)

01.10. 2012	129 чел. (30,8%), из них группа риска 76 чел (44,1 %)	302 чел. (72,2 %), из них группа риска 69 (40,1%)	178 чел. (42,5%) из них группа риска 80 (46,5%)	375 чел. (89,7 %) из них груп п риск а 150 чел. (87,2 %)	35 чел. (8,6 %), из них группа риска 14 чел. (11 %)
01.04. 2013	130 чел. (31,03%), из них группа риска 77 чел. (44 %)	305 чел. (72,7%), из них группа риска 71 (39,4%)	214 чел. (52,8%) из них группа риска 83 (54,9%)	377 чел. (89,9 %), из них груп па риск а 153 (74,8 %)	42 чел. (10,02 %), из них группа риска 22 чел. (12,5%)

При анализе данных о досуговой деятельности учащихся за 01.10.2012 и 01.04.2013, можно сделать вывод о том, снижение занятости организованным досугом не наблюдается, остается на прежнем достаточно высоком уровне

Программа «Здоровая школа или школа здоровья»

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у

школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

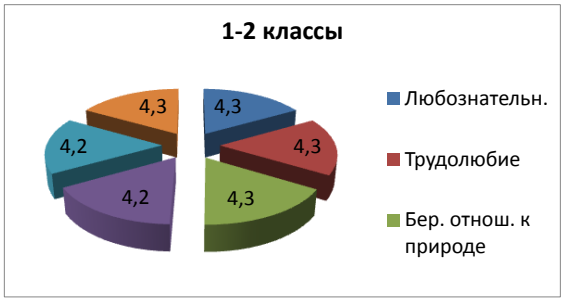
Ожидаемые результаты:

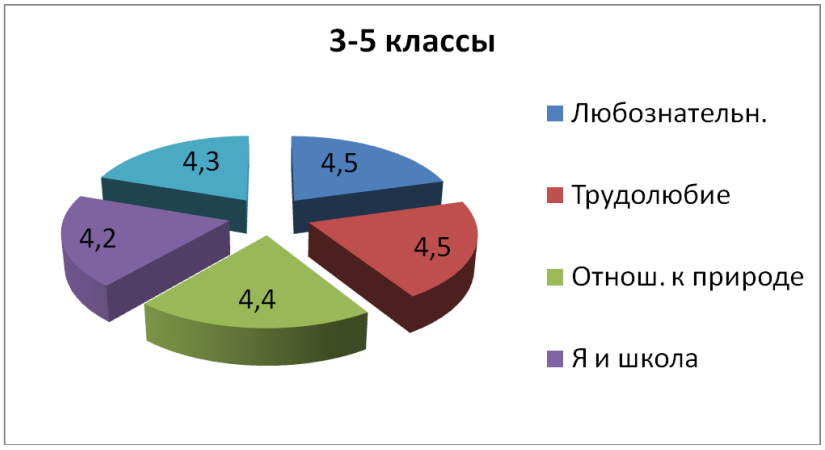
1. Существенное расширение предложения здоровьеформирующего времяпровождения и сокращение условий для формирования вредных привычек.
2. Формирование навыков отказа от здоровьеразрушающих факторов, сознательный выбор здорового поведения.
3. Консолидация усилий родителей, воспитателей и педагогов в профилактической работе.
4. Сохранность здоровья всех участников образовательного процесса.
5. Повышение качества образовательных и медицинских услуг с точки зрения их здоровьесберегающей направленности.
6. Успешная социализация подрастающего поколения.
7. Формирование ответственного, ценностного отношения воспитанников и обучающихся к своему здоровью.
8. Овладение детьми методами контроля за состоянием своего здоровья.
9. Улучшение взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, повышение ответственности родителей за здоровье ребенка.
10. Устойчивая мотивация подрастающего поколения к здоровому образу жизни, готовность детей к реализации личностного потенциала;
11. Улучшение состояния здоровья детей, сокращение количества простудных и вирусных заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта.
12. Укрепление и оздоровление социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
13. Оптимизация учебного и воспитательного процессов.

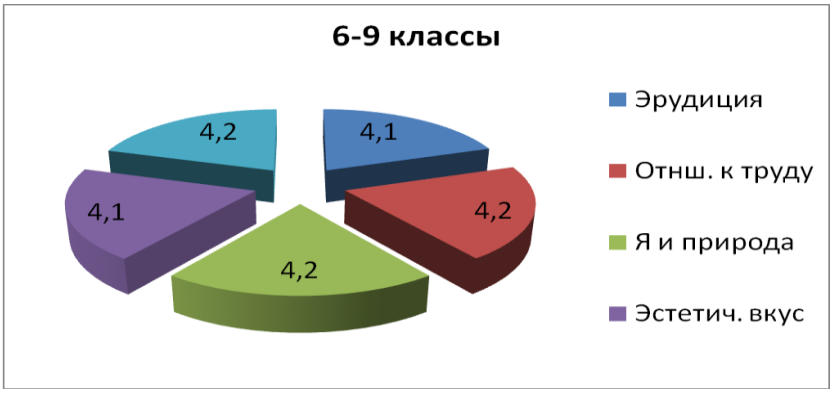
Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся школы за 2012-2013 учебный год.

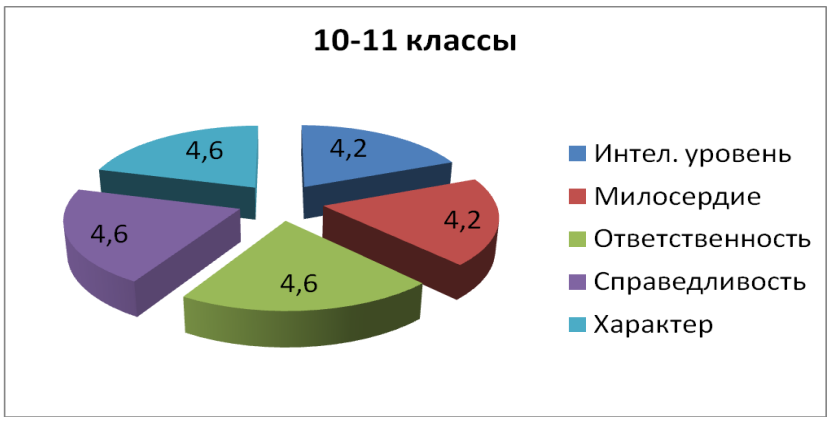
В 2012–2013 учебном году, используя методику Н.П.Капустина, отслежен уровень воспитанности обучающихся 1-11классов и динамика личностного роста. Диагностика проводилась дважды: в начале и в конце учебного года, что позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения уровня воспитанности учащихся. В результате анализа и обработки данных результатов, уровень воспитанности учащихся школы выглядит следующим образом:

Показатель уровня воспитанности	Начальное звено (1-4 классы)	Среднее звено (5-8 классы)	Старшее звено (9-11классы)
Средний балл по звену	4,4 (хороший уровень)	4,2 (хороший уровень)	4,2 (хороший уровень)







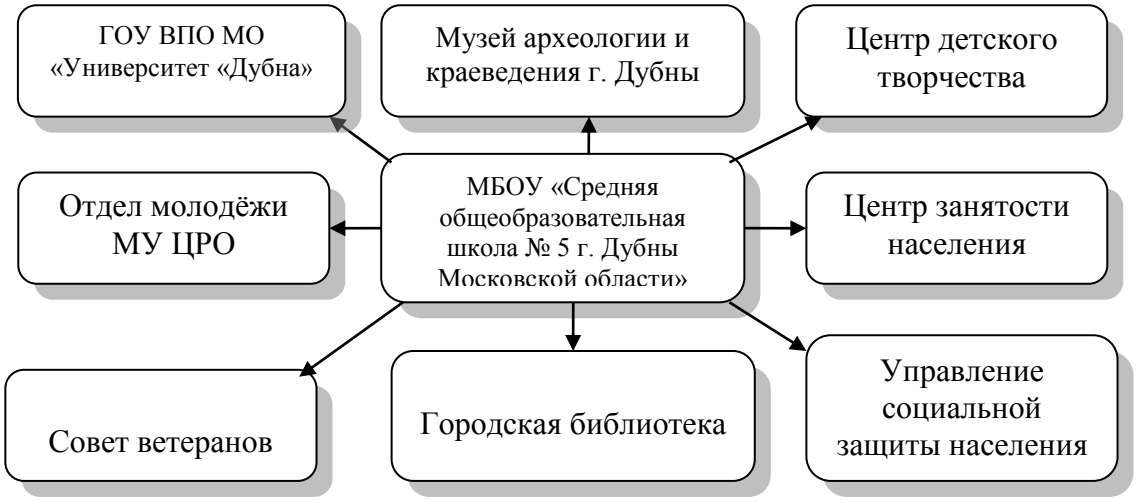


Внешняя среда школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области» является учреждением, которое призвано осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие учащихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только учителя и их воспитанники, но и разнообразные компоненты **социокультурной среды**.

Школа представляет собой социально-педагогическую систему, являющуюся подструктурой общей системы народного образования, которой свойственны открытость и целенаправленность, единство и целостность, взаимосвязь и взаимозависимость, многоуровневость и структурность, иерархичность и результативность. Данные характеристики вытекают из анализа окружающей социокультурной среды, которую можно определить как **формирующуюся**.

В рамках организации мероприятий Программы развития школа активно взаимодействует с различными организациями, находящимися на территории города. Наиболее стабильные связи показаны на схеме.



Материально-технической база

Общая площадь учреждения 5186,15 кв. м

Количество кабинетов - 23, из них специализированных кабинетов – 7

а) кабинет обслуживающего труда – 1: 30 мест, 3 плиты, 4 утюга, 7 швейных машин, ножи и набор посуды, 1 оверлок.

б) кабинет биологии – 1: 30 мест,

в) кабинет химии – 1: 30 мест, вытяжной шкаф, сейф для хранения хим. реактивов;

г) кабинет физики – 1: 30 мест;

д) кабинет информатики – 2: 24 места, 24 компьютера, флип-чарт – 1 шт.;

е) спортивный зал – 1: 12х24 м, маты – 11 шт., бревно высокое – 1 шт., бревно напольное – 1 шт., брусья – 1 к-т, козел, конь, мостик подкидной, гимнастические скамейки – 10 шт., стойка – 2 шт., гантели – 4 к-та, стенка гимнастическая 10 шт., лыжи – 43 пары с ботинками, канат – 1 шт., навесная перекладина и др. соответствует требованиям;

ж) другие кабинеты: нач. классы – 8 каб., гуманитарных дисциплин – 5 каб., естественнонаучных дисциплин – 2 каб., художественно-эстетических дисциплин – 1 каб. В каждом кабинете 30 мест.

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Поиски эффективных путей повышения качества образовательного процесса в школе вызвали к жизни появление и внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, основой которых является интеграция, призванная формировать у учащихся гибкие, мобильные, многофункциональные знания, с помощью которых они смогут на достаточно высоком уровне решать профессиональные задачи.

В ходе подготовки к новому учебному году был проведен анализ учебно-воспитательной работы, выявлены проблемы и определены задачи школы на 2013/2014 учебный год

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы «Школа партнерского взаимодействия», с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты считаем необходимым определить следующие приоритетные направления деятельности в 2012–2013 учебном году

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;
- дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: полное оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации, обратив особое внимание на качество подготовки по математике.

3. Продолжить работу творческой группы по разработке образовательной программы основного среднего образования в рамках подготовки к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в средней школе.

4. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной

среде, в том числе через каскадную и дистанционную модели повышения квалификации.

- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности.
- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- совершенствование работы АСУ «Виртуальная школа» с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

5. Достижение качественно нового уровня деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с печатными источниками с активизацией самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациями. Использование библиотекой программы «Электронная библиотека».

6. Совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.

7. Дальнейшее развитие форм инновационной работы в школе. Активное включение педагогов в деятельность областных и городских инновационных площадок, районных методических ресурсных центров на базе нашей школы.

8. Проектирование модели социального воспитательного пространства, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.