**Рабочая программа по английскому языку в 11А классе**

**Учитель Офицерова Ж.В.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основе авторской программы под редакцией В.Г.Апалькова «Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. 10-11 класс» - Москва: «Просвещение», 2010 и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) среднего общего образования по английскому языку.

Тип программы**:** *базовая программа* по английскому языку

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Английский в фокусе»/Spotlight для 11 классов, Москва: «Просвещение», 2014 авторов Афанасьевой О. В., Д. Дули, И. В. Михеевой, В. Эванс, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017

учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

**Цели и задачи учебного предмета английский язык.**

**Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Задачи:**

* развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* развитие и воспитаниеу школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место учебного предмета английский язык**

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). На проведение контрольных работ отводится 4 часа. На проведение зачета по тематическим блокам отводится 10часов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения английского языка ученик 10 класса должен*

**Знать/понимать**

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

• языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

• новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

• лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

**Уметь**

1. ***Говорение***

• вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

• рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

• создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

1. ***Аудирование***

• понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

• понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

• оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

1. ***Чтение***

• читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***Письменная речь***

• описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

• расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

• расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

• участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

• обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

**II. Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Содержание | Количество часов | В том числе на: | | Выполнение практической части программа  (контрольные работы, зачеты) |
| Урок | Резерв |
| 1 | Отношения между людьми | 13 | 12 | 1 | 1 |
| 2 | Там, где есть воля, все достижимо | 14 | 13 | 1 | 2 |
| 3 | Ответственность | 13 | 13 |  | 1 |
| 4 | Опасность | 10 | 9 | 1 | 1 |
| 5 | Кто ты? | 12 | 12 |  | 1 |
| 6 | Коммуникация | 13 | 12 | 1 | 1 |
| 7 | В будущем | 13 | 12 | 1 | 1 |
| 8 | Путешествия | 14 | 13 | 1 | 2 |
|  | Итого | 102 | 96 | 6 | 10 |

**IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:**

1. Афанасьева О. В., Д. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс Английский язык. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248 с. – («Английский в фокусе»).
2. Афанасьева О. В., Д. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Ваулина Ю. Е., Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» для 11 класса. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Книга для чтения «Венецианский купец», М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
5. Музланова Е. С. Английский язык: полный экспресс-репетитор: «Чтение» «Грамматика и лексика» «Письмо» «Говорение» / Е. С. Музланова, Е. И. Кисунько. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2014. (Полный комплект пособий для подготовки к единому государственному экзамену).
6. Тесты различных уровней для подготовки к ЕГЭ.

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):
   1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта.
   2. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку.
   3. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
   4. Двуязычные словари.
   5. Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
2. Печатные пособия:
   1. Алфавит (настенная таблица).
   2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения.
   3. Карты стран изучаемого языка.
3. Экранно-звуковые пособия:
   1. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
   2. Видеофильмы, соответствующие тематике пройденного материала.
4. Технические средства обучения (средства ИКТ):
   1. Мультимедийный компьютер.
   2. Мультимедиа проектор.
   3. Навесной экран

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование.** | | | | |
| № | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Тема урока | Содержание урока |
| **Модуль 1.** **Отношения между людьми – 13 ч.** | | | | |
| 1 | **03.09** | **03.09** | Отношения. Работа с текстом. | Изучение лексики по теме "Семья". Работа с текстами из учебника. Ответы на вопросы после текстов, выполнение заданий. Подготовка учеников к составлению рассказа о собственной семье. |
| 2 | **06.09** | **06.09** | Развитие навыков говорения и аудирования. | Продолжение изучения лексики по данной теме. Прослушивание несложных текстов и выполнение заданий после прослушивания. Обсуждение по теме «Проблемы семьи» изучение грамматических конструкций для выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия, отказа от приглашения |
| 3 | **07.09** | **07.09** | Повторение грамматических тем | Отработка новой лексики по теме «Семья»  Повторение грамматических тем «Настоящие времена» «Формы будущего и прошедшего времён» предлогов for, about, to. |
| 4 | **10.09** | **10.09** | Работа с текстом «Верный друг» | Знакомство с творчеством писателя О. Уайльд Работа с текстом «Верный друг» изучение лексических единиц по теме «Дружба», отношения.Изучение случаев использования фразового глагола come. Построение и воспроизведение монологов отражающего отношение учеников к проблеме семьи |
| 5 | **13.09** | **13.09** | Развитие навыков письма. Описание людей. | Черты характера c. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность c. 18, упр. 3  Слова-связки c. 20, упр. 7 Составление собственных высказываний – описание своего характера. |
| 6 | **14.09** | **14.09** | Многообразие культурных традиций в Британии. | Изучение новой лексики. Работа с текстами учебника. Анализ главных идей из текста для дальнейшего использования их в построение монологического высказывания на данную тему. Знакомство с традициями Британии. |
| 7 | **17.09** | **17.09** | Работа с текстом «История» | ЛЕ по теме *Культура, национальности*c. 21, упр. 3 |
| 8 | **20.09** | **20.09** | Жизнь в России. Устная речь. | Изучение лексики по теме «Образ жизни» работа с текстами. Построение диалога «Описание места проживания» |
| 9 | **21.09** | **21.09** | Жизнь в России. Устная речь. | Изучение лексики по теме «Образ жизни» работа с текстами. Построение диалога «Описание места проживания» |
| 10 | **24.09** | **24.09** | Экология. Присоединяйся к движению «Зелёных» | Изучение лексики по теме «Экология, мусор» подготовка к проекту «Clean, green neighbourhood» |
| 11 | **27.09** | **27.09** | Написание личного письма. | Выполнение экзаменационных заданий. |
| 12 | **28.09** | **28.09** | Зачет по модулю 1 |  |
| 13 | **01.10** | **01.10** | Резервный урок |  |
| **Модуль 2.**  **Там, где есть воля, все достижимо -14ч.** | | | | |
| 14 | **04.10** | **04.10** | Стресс. Развитие навыков чтения | Изучение лексики по теме «Стресс», работа с текстами учебника. Ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту. Построение и воспроизведение диалогов в классе. Изучение глаголов движения. |
| 15 | **05.10** | **05.10** | Развитие навыков говорения и аудирования. | Продолжение изучения лексики по данной теме. Прослушивание несложных текстов и выполнение заданий после прослушивания. Обсуждение по теме «Стресс». |
| 16 | **07.10** | **07.10** | Ш. Бронте «Джейн Эйр» | Знакомство с творчеством Ш. Бронте. Работа с текстом «Джейн Эйр», анализ выражений из данного текста и построение краткого пересказа. |
| 17 | **08.10** | **08.10** | Официальные и неофициальные письма. | Изучение структуры и единиц для написания деловых и неделовых писем. Разбор примеров. |
| 18 | **11.10** | **11.10** | Придаточные цели, результата, причины | Изучение грамматической темы «Придаточные цели, результата, причины |
| 19 | **12.10** | **12.10** | Фразовый глагол put | Знакомство с фразовым глаголом «Put». Построение предложений с данным глаголом. |
| 20 | **1510** | **1510** | Телефон доверия для подростков. | Изучение лексики по теме «Подростки» повторение временных форм глагола. Составление собственных предложений с формами глагола. |
| 21 | **18.10** | **18.10** | Достопримечательности. Лексика. | Изучение лексики по теме «Достопримечательности» чтение и проработка текстов из учебника. Составление небольших монологических высказываний на тему «Достопримечательности Дубны» |
| 22 | **19.10** | **19.10** | Наука. Лексика «Анатомия». | Изучение лексики по теме «Анатомия» Работа с текстами на данную тему. Опрос учеников о том, какие научные достижения они считают самыми важными для человечества. |
| 23 | **22.10** | **22.10** | Мусор и туристы. | Изучение лексики по теме «Экология» Работа с текстами на данную тему. Обсуждение проблемы экологии в туристических странах. |
| 24 | **25.10** | **25.10** | Подготовка к ЕГЭ. Лексико-грамматические упржнения. | Выполнение экзаменационных заданий. |
| 25 | **26.10** | **26.10** | Контрольная работа№1 «Чтение» |  |
| 26 | **08.11** | **08.11** | Резервный урок |  |
| 27 | **09.11** | **09.11** | Зачет по модулю2 |  |
| **Модуль 3. Ответственность – 13 ч.** | | | | |
| 28 | **12.11** | **12.11** | Ответственность. Развитие навыков чтения. | Изучение лексики по теме «Ответственность» Работа с текстами. Выполнение заданий после текстов. Пересказ текстов с выражением собственного мнения. |
| 29 | **15.11** | **15.11** | Ответственность. Аудирование и говорение. | Прослушивание несложных текстов по данной теме. Изучение новых лексических единиц. Составление и воспроизведение диалогов. |
| 30 | **16.11** | **16.11** | Ing –форма  Инфинитив с/без частицы to | Знакомство с новой грамматической темой «Герундий» Изучение случаев употребления инфинитива без и с частицей to. Изучение фразового глагола keep. Выполнение упражнений. |
| 31 | **19.11** | **19.11** | Ч. Диккенс «Большие надежды». Работа с текстом. | Знакомство с творчеством Ч. Диккенс. Работа с текстом «Большие надежды», анализ выражений из данного текста и построение краткого пересказа. |
| 32 | **22.11** | **22.11** | Написание эссе (выражение мнения) | Изучение структуры написания эссе с выражением собственного мнения. Изучение лексических единиц для написания эссе. |
| 33 | **23.11** | **23.11** | Написание эссе (выражение мнения) | Продолжение изучение структуры эссе. Написание собственного эссе. |
| 34 | **26.11** | **26.11** | Деловое письмо | Изучение структуры и единиц для написания деловых писем. Разбор примеров. |
| 35 | **29.11** | **29.11** | Страноведение. Статуя Свободы | Работа с текстом «Статуя Свободы» анализ выражений из текста. Построение и воспроизведение монолога. |
| 36 | **30.11** | **30.11** | Достоевский. Работа с текстом. | Работа с текстом «Dostoyevsky» Построение рассказа о своем любимом писателе. |
| 37 | **03.12** | **03.12** | Декларация о правах человека | Работа с лексикой по теме «Права человека» Анализ текстов из учебника. |
| 38 | **06.12** | **06.12** | Развитие речи. Экология. | Работа с лексикой по теме «Экология» Анализ текстов из учебника. Построение диалогов и монологов на данную тему |
| 39 | **07.12** | **07.12** | Подготовка к ЕГЭ. Выполнение тестов. | Выполнение экзаменационных заданий. |
| 40 | **10.12** | **10.12** | Зачет по модулю 3 |  |
| **Модуль 4. Опасность! -10ч.** | | | | |
| 41 | **13.12** | **13.12** | Против всех. Развитие навыков чтения. | Работа с лексикой по теме «Опасность» Анализ текстов из учебника. Построение высказываний на данную тему. |
| 42 | **14.12** | **14.12** | Против всех. Аудирование и говорение. | Прослушивание небольших текстов на данную тему. Выполнение заданий после прослушивания. Изучение новой лексики на тему «Опасность» |
| 43 | **17.12** | **17.12** | Страдательный залог. | «Страдательный залог». Выполнение упражнений |
| 44 | **20.12** | **20.12** | Фразовый глагол go | Изучение фразового глагола go. Продолжение изучения грамматической темы, а также случаев употребления фразового глагола go |
| 45 | **21.12** | **21.12** | Работа с текстом.  М. Твен «Приключения Тома Сойера». | Знакомство с творчеством Марка Твена. Работа с текстом «Приключение Тома Сойера», анализ выражений из данного текста и построение краткого пересказа. |
| 46 | **24.12** | **24.12** | Контрольная работа №2  «Лексико-грамматический тест» |  |
| 47 | **27.12** | **27.12** | Резервный урок |  |
| 48 | **10.01** | **10.01** | Работа с текстом «Флоренс Найтингейл» | Работа с текстом «Nightingale – The Lady with the Lamp» Анализ лексики. Построение монологического высказывания, раскрывающее свое отношение к прочитанному. |
| 49 | **11.01** | **11.01** | Загрязнение воды. Монологическая речь. | Изучение новой лексики по теме «Экология» Построение монологов и диалогов с использованием данной лексики. |
| 50 | **15.01** | **15.01** | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение экзаменационных заданий |
| **Модуль 5. Кто ты? -12ч.** | | | | |
| 51 | **17.01** | **17.01** | Развитие навыка чтения. | Изучение нового лексического материала. Работа с текстами учебника. Построение небольшого монологического высказывание на основе прочитанных текстов. |
| 52 | **18.01** | **18.01** | Развитие навыков аудирования и говорения | Знакомство с новой лексикой по данной теме. Прослушивание диалогов и монологов. Выполнение заданий после прослушивания. |
| 53 | **22.01** | **22.01** | Модальные глаголы. | Знакомство с новой грамматической темой «Модальные глаголы» Изучение фразового глагола do. Выполнение упражнений |
| 54 | **24.01** | **24.01** | Работа с текстом Т.Харди «Тесс». | Знакомство с творчеством Т. Харди. Работа с текстом «Тесс», анализ выражений из данного текста и построение краткого пересказа. |
| 55 | **25.01** | **25.01** | Развитие навыков письменной речи. Доклады. | Анализ единиц и структуры написания докладов. |
| 56 | **29.01** | **29.01** | Доклады (предложения и рекомендации) | Анализ единиц и структуры написания докладов. |
| 57 | **31.01** | **31.01** | Дом, родной дом. Работа с текстом. | Знакомство и разбор новой лексики по теме «Дом» Работа с текстами из учебника. Выполнение заданий по текстам. |
| 58 | **01.02** | **01.02** | Приметы и предрассудки. | Составление монологов на данную тему. Подготовка к написанию доклада на тему «Superstitions all over the world» |
| 59 | **05.02** | **05.02** | Урбанизация | Изучение лексики по теме «Урбанизация» Работа с текстами учебника. Составление монологических высказываний на основе прочитанного. |
| 60 | **07.02** | **07.02** | Что такое «Зелёный пояс?» | Изучение лексики по теме «Экология» Работа с текстами учебника. Подготовка постера на тему «Green belts: pros and cons» |
| 61 | **08.02** | **08.02** | Выполнение лексико-грамматических тестов | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |
| 62 | **12.02** | **12.02** | Лексический зачет по модулю 5. |  |
| **Модуль 6. Коммуникация -13 ч.** | | | | |
| 63 | **14.02** | **14.02** | Коммуникация. Новая лексика. Развитие навыков чтения. | Изучение лексики по теме «Коммуникация» Работа с текстами учебника. Выполнение заданий по тексту. |
| 64 | **15.02** | **15.02** | Развитие навыков аудирования и говорения. | Изучение лексики по теме «Коммуникация» Прослушивание небольших текстов на данную тему. Выполнение заданий после прослушивания. |
| 65 | **19.02** | **19.02** | Модальные глаголы в косвенной речи. | Знакомство с новой грамматической темой «Модальные глаголы в косвенной речи» Выполнение упражнений |
| 66 | **21.02** | **21.02** | Модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глагол talk | Изучение фразового глагола talk. Продолжение изучения данных грамматических тем. Составление собственных предложений с фразовым глаголом. |
| 67 | **22.02** | **22.02** | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения (ЕГЭ) | Работа с текстами в формате ЕГЭ. |
| 68 | **26.02** | **26.02** | Эссе в формате «За и против» | Изучение структуры написания эссе (за и против). Изучение вводных конструкций для написания эссе. |
| 69 | **28.02** | **28.02** | Языки британских островов. | Развитие социокультурной компетенции. Изучение новой лексики из текстов учебника. Краткий пересказ текстов. |
| 70 | **01.03** | **01.03** | Космос. | Изучение новой лексики по теме «Космос» Работа с текстами. Составление собственных высказываний на основе текстов. |
| 71 | **05.03** | **05.03** | Средства коммуникации в прошлом. | Изучение новой лексики. Обсуждение данной темы. Подготовка к презентации «Means of communication in the past» |
| 72 | **07.03** | **07.03** | Экология. Подводный мир. | Изучение лексического материала на тему «Экология. Подводный мир» Анализ текстов учебника. Выражение своего мнения на основе прочитанного. |
| 73 | **12.03** | **12.03** | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение экзаменационных заданий. |
| 74 | **14.03** | **14.03** | Контрольная работа №3  «Аудирование» |  |
| 75 | **15.03** | **15.03** | Резервный урок |  |
| **Модуль 7. В будущем- 13ч.** | | | | |
| 76 | **19.03** | **19.03** | Новая лексика. Развитие навыков чтения. | Изучение новой лексики. Работа с текстами учебника. Выполнение заданий после текстов. |
| 77 | **21.03** | **21.03** | Развитие навыков аудирования и говорения. | Прослушивание текстов на данную тему. Построение собственного высказывания на основе прочитанного. |
| 78 | **22.03** | **22.03** | Сослагательное наклонение. | Изучение новой грамматической темы «Сослагательное наклонение в английском языке» Выполнение упражнений. |
| 79 | **03.04** |  | Сослагательное наклонение.  Фразовый глагол carry | Знакомство с фразовым глаголом carry. Продолжение изучения данных грамматических тем. Выполнение упражнений. Составление собственных предложений с сослагательным наклонением. |
| 80 | **04.04** |  | Работа с текстом  Р. Киплинг «Если» | Знакомство с творчеством Р. Киплинга. Работа с текстом «Если», анализ выражений из данного текста, анализ интонационных конструкций. Выражение собственного мнения о стихотворении. |
| 81 | **06.04** |  | Официальные письма.  Письмо-жалоба. | Изучение структуры построения официального письма. Разбор лексических единиц для письма. Составление письма – жалобы. |
| 82 | **10.04** |  | Жизнь студентов в Великобритании | Изучение новой лексики из текстов учебника. Построение небольших монологических высказываний на тему студенчества. Написание статьи на тему «The most prestigious university in my country» |
| 83 | **11.04.** |  | Успех. Характер. | Изучение лексики по теме «Балет» Разбор текстов. Построение высказываний на основе текстов. Составление монолога «Успешный человек» |
| 84 | **13.04** |  | Способы изменить мир. | Изучение лексики по теме «Citizenship» Разбор текстов. Подготовка к проекту «Ways to change the world» |
| 85 | **17.04** |  | Развитие навыков устной речи. Экология. | Изучение новой лексики по теме «Экология». Работа над текстом «Dian Fossey». Выражение своего мнения на основе прочитанного. |
| 86 | **18.04** |  | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение экзаменационных заданий. |
| 87 | **20.04** |  | Лексико-грамматический зачет по модулю 7. |  |
| 88 | **24.04** |  | Резервный урок. |  |
| **Модуль 8. Путешествия- 14ч.** | | | | |
| 89 | **25.04** |  | Путешествия. Новая лексика. Развитие навыков чтения. | Изучение лексики по теме «Путешествия» Работа над текстами. Анализ выражений из текстов. Построение собственных высказываний на данную тему с опорой на текст. |
| 90 | **27.04** |  | Развитие навыков аудирования и говорения. | Изучение новой лексики по теме «Путешествия» Прослушивание небольших текстов и выполнение заданий после прослушивания. |
| 91 | **02.05** |  | Инверсия. | Знакомство с новой грамматической темой «Инверсия». |
| 92 | **04.05** |  | Инверсия. Фразовый глагол check | Разбор случаев употребления фразового глагола check. Продолжение изучения данной грамматической темы. Выполнение упражнений. Составление собственных предложений с инверсией. |
| 93 | **11.05** |  | Работа с текстом  Д. Свифт «Путешествия Гулливера» | Знакомство с творчеством Д. Свифта. Работа с текстом «Путешествия Гулливера», анализ фраз из данного текста |
| 94 | **15.05** |  | Прилагательные. | Изучение грамматических тем «Порядок слов (прилагательные)» и «Причастие прошедшего времени». Выполнение упражнений. |
| 95 | **16.05** |  | Прилагательные и наречия для описания местности | Изучение грамматической темы «Прилагательные» Составление диалога (описание местности). |
| 96 | **18.05** |  | Контрольная работа №4  «Устная речь» |  |
| 97 | **22.05** |  | Лексико-грамматический зачет по модулю 8. |  |
| 98 | **23.05** |  | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение экзаменационных заданий |
| 99 | **25.05** |  | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение экзаменационных заданий |
| 100 |  |  | Резервный урок |  |
| 101 |  |  | Резервный урок |  |
| 102 |  |  | Резервный урок |  |