# Пояснительная записка.

**4 «Б» класс**

Рабочая программа по физической культуре, для 4 класса разработана на основе авторской программы под редакцией В.И.Лях « Комплексная программа физического воспитания 1-4 классы». И соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (начального) общего образования (ФГОС НОО) утверждённому приказом № 373 , (ФГОС ООО) утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897 по физической культуре.

Тип программы: Базовая программа по физической культуре.

Программа ориентирована на детей с **основной физкультурной группой**. Дети с **подготовительной** физкультурной группой освобождаются от сдачи всех нормативов и имеют ограничение в беге.

Учитывая эти особенности, данная программа ориентируется на решение следующих **образовательных задач:**

* совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазание, метании;
* обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, (баскетбол, волейбол) входящих в школьную программу;
* развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости; <
* формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
* развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
* обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предлагаемая программа характеризуется направленностью:

* на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастно-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (пришкольные спортивные площадки), регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения;
* на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;
* на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
* на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
* на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. Всего: 102 часа .

**Формы организации учебного процесса**: урок, урок-игра.

**УМК:**

1. Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
2. Лях В. И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: Просвещение, 2010.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**4 класс**

**Знания о физической культуре**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание. Режим дня и личная гигиена. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, осанку, физическую работоспособность. Понятия: короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость.

**В результате изучения темы *учащиеся научатся:***

   ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

   характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкульт пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

   раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;

  ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

   организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

        характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности

**Способы физкультурной деятельности**

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

В результате изучения темы **учащиеся научатся:**

        отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

        организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

        измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

***Учащиеся получат возможность научиться***:

        целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

        выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

**Прохождение учебного материала по разделу «Гимнастика**»

Строевые упражнения: повороты «Направо!», «Налево!», размыкание и смыкание приставными шагами, перестроение из одной шеренги в две и обратно, из колонны по одному в колонну по два.

Ходьба и её разновидности. Беговые и прыжковые упражнения. Общеразвивающие упражнения.

Акробатика: группировка, перекаты в группировке, кувырок вперед, стойка на лопатках с согнутыми ногами, стойка на лопатках с согнутыми ногами, перекатом вперед в упор присев.

Висы и упоры: вис согнувшись, вис прогнувшись, упор стоя, подтягивание из виса лёжа, поднимание туловища.

**Прохождение учебного материала по разделу «Легкая атлетика**»

Изучение основ техники легкоатлетических упражнений и воспитание двигательных способностей:

* строевые упражнения;
* беговые и прыжковые упражнения;
* равномерный медленный бег;
* бег с изменением длины и частоты шагов;
* бег 30 метров с высокого старта;
* прыжок в длину с места;
* прыжок в шаге с разбега с приземлением на две ноги;
* прыжок в длину с разбега, многоскоки;
* 8 прыжков;
* метание мяча в цель;
* метание мяча на дальность.

Освоения умений владеть мини-баскетбольным мячом и их закрепление в подвижных играх:

* броски и ловля мяча над собой;
* ведение мяча стоя на месте правой, левой рукой и поочерёдно;
* ведение мяча правой, левой рукой в полуприседе и в полном приседе;
* броски мяча двумя руками снизу в кольцо.

Освоения умений владеть волейбольным мячом и их закрепление в подвижных играх:

* броски и ловля мяча в парах;
* броски и ловля мяча по круг,
* броски и ловля мяча отскоком от стены,
* броски и ловля мяча над собой.

**Прохождение учебного материала по разделу «Подвижные игры»**

***На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:***

* «У медведя во бору»;
* «Раки»;
* «Тройка»;
* «Бой петухов»;
* «Совушка»;
* «Салки-догонялки»;
* «Альпинисты»;
* «Змейка»;
* «Не урони мешочек»;
* «Петрушка на скамейке»;
* «Пройди бесшумно»;
* «Через холодный ручей»;
* игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись - разойдись», «Смена мест», «Запрещенные движения».

***На материале раздела «Легкая атлетика»:***

* «Не оступись»;
* «Пятнашки»;
* «Волк во рву»;
* «Кто быстрее»;
* «Горелки»; «Рыбки»;
* «Салки на болоте»;
* «Пингвины с мячом»;
* «Быстро по местам»;
* «К своим флажкам»;
* «Точно в мишень»;
* «Третий лишний».

***На материале раздела «Спортивные игры»***

*Баскетбол:* подвижные игры: «Брось - поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

*Волейбол:* подвижные игры: «Пионербол», «Перестрелка».

*Общеразвивающие физические упражнения* на развитие основных физических качеств.

**В результате учащиеся научатся**:

  выполнять организующие строевые команды и приемы;

   выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

        выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

  выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);

  выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

***Учащиеся получат возможность научиться***:

        сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

        выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

        выполнять передвижения на лыжах

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты следующие результаты.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
4. Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
5. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.
2. Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).
3. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
4. Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
5. Выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения.
6. Выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**ПРОГРАММА 4 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    № | **Вид программного материала** | **Количество часов** |
|    1. |    Базовая часть |                81 |
|   1.1 | Основы знаний о физической культуре | В процессе урока |
|  1.2 | Подвижные игры |               18 |
|  1.3 | Гимнастика с элементами акробатики |               21 |
|  1.4 | Легкоатлетические упражнения |               21 |
|  1.5 | Кроссовая подготовка |               21 |
|   2 | Вариативная часть |               21 |
|   2.1 | Подвижные игры с элементами баскетбола |                21 |
|    | Итого | 102 |

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

4класс

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольные упражнения | Уровень |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| мальчики | девочки |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз | 16 – 18 |  10-15 | 7 – 8 | 9 – 10 | 7 – 8 | 5 – 6 |
| Прыжок в длину с места, см | 160 | 125 | 110 | 155 | 115 | 105 |
| Наклон вперед, не сгибая ног в коленях | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола |
| Бег 30м с высокого старта, сек | 5,7 | 6,2 |  7,0 | 5,8 | 6,3 | 7,2  |
| Бег 1000 м | без учета времени |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Стенка гимнастическая.
2. Скамейка гимнастическая жёсткая.
3. Комплект навесного оборудования.
4. Мячи: набивной, малый теннисный, малый мягкий, баскетбольные, волейбольные, футбольные.
5. Скакалка детская.
6. Мат гимнастический.
7. Кегли.
8. Обруч пластиковый детский.
9. Планка для прыжков в высоту.
10. Стойка для прыжков в высоту.
11. Флажки: размёточные с опорой, стартовые.
12. Лента финишная.
13. Рулетка измерительная.
14. Лыжи детские.
15. Щит баскетбольный тренировочный.
16. Сетка для переноса и хранения мячей.
17. Сетка волейбольная.
18. Стол, сетка и ракетки для игры в настольный теннис.
19. Аптечка.
20. Аудиозаписи. Магнитофон.

**Список литературы:**

1. *Лях, В. И.* Программы общеобразовательных учреждений. 1-1 классы : комплексная про-
грамма физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. — М. : Про-
свещение, 2011.
2. *Лях, В. И.* Тесты в физическом воспитании школьников : пособие для учителя / В. И. Лях. -
М. : ООО «Фирма "Издательство ACT"», 2012.
3. *Лях, В. И.* Мой друг - физкультура : учебник для учащихся *1-4* классов начальной школы /В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2009.
4. *Примерные* программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд.перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 231 с. - (Стандарты второго поколения).
5. *Кофман, Л. Б.* Настольная книга учителя физической культуры / Л. Б. Кофман. - М. : Физкультура и спорт, 2009.
6. *Школьникова, К В. Я* иду на урок. Книга для учителя физической культуры. 1-6 классы /Н. В. Школьникова, М. В. Тарасова. - М. : Издательство «Первое сентября», 2010.
7. *Ковалъко, В. И.* Поурочные разработки по физкультуре. 1^4 классы / В. И. Ковалько. - М.:Вако, 2010.

**2.Интернет-ресурсы:**

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа : <http://festival>. 1 [september.ru/](http://september.ru/)articles/576894

Учительский портал. - Режим доступа : <http://www.uchportal.ru/load/102-l-0-13511>

К уроку.ru. -Режим доступа : <http://www.k-yroky.ru/load/71-l-0-6958>

Сеть творческих учителей. - Режим доступа : <http://www.it-n.ru/communities.aspx>

[Pedsovet.Su](http://Pedsovet.Su). - Режим доступа : <http://pedsovet.su>

Ргошколу.Яи. — Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru>

Педсовет.о^. - Режим доступа : <http://pedsovet.org>

**Календарно – тематическое планирование 4 «А» КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема урока | Типурока | Кол-вочасов | Решаемыепроблемы | Планируемые результаты | Видкон-троля | Датапо плану по по  | Дата по факту |
|  |  |  |  |  | универсальные учебные действия | предметныезнания |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | Э | б | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Ознакомлениес правилами по-ведения в спор-тивном залеи на спортивнойплощадке. Подвижная игра«Пионербол» | Ввод-ный | 1 | Как вести себяв спортивном залеи на спортивнойплощадке? | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; определяют и кратко характеризуютфизическую культуру как занятия физическими упраж-нениями, подвижными и спортивными играми.*Регулятивные:* планировать свои действия в соответст-вии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия; договариваются и приходят к общемурешению в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют учебно-познавательный инте-рес к новому учебному материалу | **Научатся:**- соблюдатьправила безо-пасного пове-дения в спор-тивном залеи на спортив-ной площадке;- выполнятькоманды «Рав-няйсь!», «Смир-но!», «Вольно!»;- организовы-вать и прово-дить подвиж-ные игры | Те-ку-щий | 03.09 | 03.09 |
| 2 | Обучение рав-номерному бегупо дистанциидо 1000 метров.Совершенство-вание высокогои низкого стар-та, стартовогоускорения. Ра-зучивание спе- | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Какой должнабыть спортивнаяформа для занятийна улице?**Цели:** учить бегув равномерномтемпе по дистан-ции до 400 м; за-крепить навык вы-полнения высокого | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели, используют общие приемырешения поставленных задач.*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дей-ствие после его завершения на основе его оценки и учетахарактера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* понимают значение физического развития | **Научатся:**- равномернораспределятьсвои силы длязавершениядлительногобега;- техническиправильно вы-полнять высо- | Те-ку-щий | 05.09 | 05.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | циальных бего-вых упражне-ний. Игра«Подвижнаяцель» |  |  | и низкого старта,стартового ускоре-ния | для человека и принимают его; ориентируются на пони-мание причин успеха в учебной деятельности | кий и низкийстарт, стартовоеускорение |  |  |  |
| 3 | Бегна 30 м (ско-рость) | Ком-бини-рован-ный | 1 | Почему тестирова-ние проводится двараза в год?**Цели:** закрепитьнавык перестро-ения в шеренге;учить развиватьскорость в бегена 30 метров | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели.*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дей-ствие после его завершения на основе его оценки и учетахарактера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, в том числев ситуации столкновения интересов.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** Бегать с максимальной скоростью с низкого старта | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(бегна 30метров) | 07.09 | 07.09 |
| 4 | Прыжокв длину с места.Совершенство-вание техникибега.Подвижнаяигра «Охотни-ки и утки» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Каковы организа-ционные приемыпрыжков? Коррек-тировка техникибега.**Цели:** тестирова-ние прыжка в дли-ну с места, совер-шенствование тех-ники бега | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дей-ствие после его завершения на основе его оценки и учетахарактера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности, в том числе в ситуациистолкновения интересов.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | **Научатся:**- техническиправильно дер-жать корпуси руки при бегев сочетаниис дыханием;- техническиправильно от-талкиватьсяи приземляться | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(пры-жокв длинус места) | 10.09 | 10.09 |
| 5 | Ознакомлениес историей раз-вития физиче-ской культурыв России в XVII-XIX вв. и ее | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Как бегать на ко-роткую дистанциюс высокого и низ-кого старта?**Цели:** учить пра-вильной технике | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; определяют и кратко характеризуютфизическую культуру как занятия физическими упраж-нениями, подвижными и спортивными играми.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; оце- | **Научатся:**-характеризо-вать значениефизической под-готовки солдатв русской армии; | Теку-щий | 12.09 | 12.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | значением дляподготовкисолдат русскойармии. Обуче-ние бегу на 60 мс высокогои низкого старта.Игра-эстафета«За мЛом про-тивника» |  |  | бега с высокогои низкого старта | нивают правильность выполнения действия.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия.*Личностные:* ориентируются на доброжелательное об-щение и взаимодействие со сверстниками; проявляютдисциплинированность, трудолюбие и упорство в дости-жении поставленных целей | - выполнятьлегкоатлети-ческие упраж-нения - бегна 60 м с высо-кого и низкогостарта |  |  |  |
| 6 | Совершенство-вание навыкаметания тен-нисного мячав игре-эстафете«За мячом про-тивника». Кон-троль двигатель-ных качеств: бегна 60 м с высо-кого старта | Ком-бини-рован-ный | 1 | Каковы организа-ционные приемывыполнения кон-трольных забеговна 60 метров?**Цели:** учить вы-полнять бег на 60 мс высокого старта;закрепить навыкметания малогомяча на дальность | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* формулируют учебные задачи вместес учителем; вносят изменения в план действия.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение;используют речь для регуляции своего действия.*Личностные:* ориентируются на активное общениеи взаимодействие со сверстниками; проявляют дисцип-линированность, трудолюбие и упорство в достижениипоставленных целей | **Научатся:**- выполнятьупражнения дляразвития двига-тельных навы-ков;- техническиправильно вы-полнять забегина дистанцию60 м | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(бегна 60 м) | 14.09 | 14.09 |
| 7 | Бегна 1000 метров | Ком-бини-рован-ный | 1 | Корректировкатехники бега.**Цели:** учить пра-вильной техникебега в медленномтемпе на дистан-ции 1000м | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели.*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дей-ствие после его завершения на основе его оценки и учетахарактера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, в том числев ситуации столкновения интересов.*Личностные:* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности | **Научатся:**- выполнятьлегкоатлетиче-ские упражне-ния (бег в мед-ленном темпе);- равномернораспределятьсвои силы длязавершениядлительного *у*бега | Кон-трольдвига-тель-ных ка-честв(бег на1000 м) | 17.09 | 17.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8 | Метаниетеннисного мя-ча на дальность.Развитие двига-тельных качествпосредствомигры «Подвиж-ная цель» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Какие упражнениявключать в раз-минку перед мета-нием мяча?**Цели:** развиватькоординационныеспособности, гла-зомер и точностьпри выполненииупражнений с мя-чом | *Познавательные:* самостоятельно формулируют и ре-шают учебную задачу; контролируют процесс и резуль-тат действия.*Регулятивные:* формулируют учебные задачи вместес учителем; вносят изменения в план действия.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение;используют речь для регуляции своего действия.*Личностные:* ориентируются на активное общениеи взаимодействие со сверстниками; проявляют дисцип-линированность, трудолюбие и упорство в достижениипоставленных целей | **Научатся:**- выполнятьлегкоатлетиче-ские упражне-ния;- организовы-вать и прово-дить подвиж-ные игры;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(мета-ние) | 19.09 | 19.09 |
| 9 | Объяснение по-нятия «физиче-ская подготовка»во взаимосвязис развитием сис-тем дыханияи кровообраще-ния.Совершенство-вание техникинизкого старта,стартовогоускорения, фи-ниширования.Игра-эстафета«Преодолейпрепятствие» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Общеразвивающиефизкультурныеупражнения.**Цели:** познако-мить с понятием«физическая под-готовка» и ее свя-зью с развитиемсистем дыханияи кровообращения,учить выполнятьигровые упражне-ния из подвижныхигр разной функ-циональной на-правленности | ***Познавательные:*** используют общие приемы решенияпоставленных задач; соотносят изученные понятия с при-мерами из реальной жизни.***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя.**Коммуникативные:** формулируют вопросы; ориенти-руются на позицию партнера в общении и взаимодейст-вии.*Личностные:* ориентируются на активное общениеи взаимодействие со сверстниками; проявляют дисцип-линированность, трудолюбие и упорство в достижениипоставленных целей | **Научатся:**- организовы-вать и прово-дить подвиж-ные игры-эста-феты;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками;- характеризо-вать значениефизическойподготовкив развитии сис-тем дыханияи кровообраще-ния | Теку-щий | 21.09 | 21.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10 | Бег в равномерном темпе до 1500 м. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине – дев. Подтягивание на перекладине – мал. | Ком-бини-ро ван-ный | 1 | **Цели:** развитие выносливости в беге до 1500 м, беговые упражнения, ОРУ, развитие силовых способностей | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; адек-ватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | **Научатся:**Бегать дистанцию 1000 м. | Теку-щий | 24.09 | 24.09 |
| 11 | Равномерный бег 12 мин. Игра «Пионербол» | Ком-бини-рован-ный | 1 | **Цели:**Развитие выносливости, беговые упражнения, ОРУ | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в дей-ствие после его завершения на основе его оценки и учетахарактера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности*Личностные:* ориентируются на принятие и освоениесоциальной роли обучающегося; раскрывают внутрен-нюю позицию школьника | **Научатся:**Распределять силы по дистанции, уметь бегать в равномерном темпе | Теку-щий | 26.09 | 26.09 |
| 12 | Чередование бега с ходьбой.Игра «Снайпер» | Ком-бини-рован-ный | 1 | **Цели:**Развитие выносливости, беговые упражнения, ОРУ | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; определяют и кратко характеризуютфизическую культуру как занятия физическими упраж-нениями, подвижными и спортивными играми.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия. | **Научатся:**Технически правильно бегать по дистанции | Теку-щий | 28.09 | 28.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  | *Личностные:* ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата |  |  |  |  |
| 13 | Ознакомлениесо способамирегулированияфизической на-грузки.Развитие коор-динационныхспособностей в упражнениях эстафетс мячами | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Как правильно ре-гулировать физи-ческую нагрузку?**Цели:** развиватькоординационныеспособности, гла-зомер и точностьпри выполненииэстафет с мячами | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* формулируют учебные задачи вместес учителем; вносят изменения в план действия.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, в том числев ситуации столкновения интересов.*Личностные:* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности | **Научатся:**- выполнятьлегкоатлетиче-ские упражне-ния;- регулироватьфизическуюнагрузку по ско-рости и про-должительно-сти выполненияупражнений | Теку-щий | 01.10 | 01.10 |
| 14 | Челночный бег3 x 10 м. | Ком-бини-рован-ный | 1 | Каковы правилавыполнения чел-ночного бега3\*10м?**Цель:** развиватьскоростные качества | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают предложения и оцен-ку учителей, товарищей, родителей и других людей.*Коммуникативные:* допускают возможность существо-вания у людей различных точек зрения, в том числене совпадающих с их собственной, и ориентируютсяна позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности: самоанализ и самокон-троль результата | **Научатся:**Выполнятьлегкоатлетиче-ские упражне-ния; | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(чел-ночныйбег) | 03.10 | 03.10 |
| 15 | Бег с ускорением 50-60 м.Отжимания от пола. Снайпер. | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | **Цели:**Развитие скорости, специальные беговые упражнения, развитие силовых  | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложенияи оценку учителей, товарищей, родителей и других лю-дей.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение | **Научатся:**Бегать с максимальной скоростью с низкого старта 50-60 м. | Теку-щий | 05.10 | 05.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  | способностей | и позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности, в том числе в ситуациистолкновения интересов.*Личностные;* раскрывают внутреннюю позицию школь-ника |  |  |  |  |
| 16 | Бег на 2000 м. | Ком-бини-рован-ный | 1 | **Цель:** прохождение дистанции на результат. Мал. – 9.30; 10.00;10.25Дев. – 11. 30; 12.00;12.30 | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели.*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дей-ствие после его завершения на основе его оценки и учетахарактера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, в том числев ситуации столкновения интересов.*Личностные;* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности | **Научатся:**Распределять силы по дистанции | Теку-щий | 08.10 | 08.10 |
| 17 | Бег 60 м. | Ком-бини-рован-ный | 1 | **Цели:**развитие скоростных способностей, беговые упражненияМал. – 9.9; 10.8; 11.0Дев. – 10.3; 11.2; 11.4 | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают предложения и оцен-ку учителей, товарищей, родителей и других людей.*Коммуникативные:* допускают возможность существо-вания у людей различных точек зрения, в том числене совпадающих с их собственной, и ориентируютсяна позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности: самоанализ и самокон-троль результата | **Научатся:**Бегать с максимальной скоростью с низкого старта | Теку-щий | 10.10 | 10.10 |
| 18 | Прыжок в длину с места. Снайпер. | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | **Цель:**Обучение и совершенствова-ние техники в прыжке в длину | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложенияи оценку учителей, товарищей, родителей и других лю-дей. | **Научатся:**Прыгать с места в длину | Теку-щий | 12.10 | 12.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  | Мал. – 175; 160; 150Дев. – 165; 145; 140 | *Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности, в том числе в ситуациистолкновения интересов.*Личностные:* раскрывают внутреннюю позицию школь-ника |  |  |  |  |
| 19 | Совершенствова-ние техники бега на различные дистанцииИгра«Пионербол» | Ком-бини-рован-ный | 1 | **Цели:**учить выполнять технику бега | *Познавательные:* самостоятельно ставят, формулируюти решают учебную задачу; контролируют процесс и ре-зультат действия.*Регулятивные:* формулируют учебные задачи вместес учителем; вносят изменения в план действия.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, в том числев ситуации столкновения интересов.*Личностные:* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности | **Научатся:**Правильно выполнять двигательные действия | Теку-щий | 15.10 | 15.10 |
| 20 | Бег на 1500 м.Подтягивание | Ком-бини-рован-ный | 1 | **Цели:** выполнение норматива на результатМал. – 7; 4; 3Дев. – 7; 4; 3 | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; определяют и кратко характеризуютфизическую культуру как занятия физическими упраж-нениями, подвижными и спортивными играми.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия.*Личностные:* ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата | **Научатся:**Распределять силы по дистанции, технически правильно выполнять подтягивания на перекладине | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств | 17.10 | 17.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 21 | ВолейболОбучение технике передачи мяча сверху.Игра«Пионербол» | При-мене-ниезна-ний,уме-ний | 1 | **Цели:**Обучение технике волейбольных упражнений, технике безопасности при выполнении упражнений | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложенияи оценку учителей, товарищей, родителей и других лю-дей.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности, в том числе в ситуациистолкновения интересов.*Личностные:* раскрывают внутреннюю позицию школь-ника | **Научатся:**Правильно выполнять технические действия | Теку-щий | 19.10 | 19.10 |
| 22 | Обучение и совершенствова-ние техники передачи мяча сверху двумя руками.Игра«Пионербол» | При-мене-ниезна-ний,уме-ний | 1 | **Цели:** Учить выполнять передачу мяча сверху двумя руками в парах, от стены. | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают предложения и оцен-ку учителей, товарищей, родителей и других людей.***Коммуникативные:*** допускают возможность существо-вания у людей различных точек зрения, в том числене совпадающих с их собственной, и ориентируютсяна позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности: самоанализ и самокон-троль результата | **Научатся:**Правильно выполнять двигательные действия | Теку-щий | 22.10 | 22.10 |
| 23 | Контрольный урок (Передача мяча сверху двумя руками) | При-мене-ниезна-ний,уме-ний | 1 | **Цели:** Закрепить умение выполнять передачу мяча сверху двумя руками на результат | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы.*Регулятивные:* используют установленные правилав контроле способа решения.*Коммуникативные:* договариваются о распределениифункций и ролей в совместной деятельности.*Личностные:* принимают образ «хорошего ученика»и раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:**Правильно выполнять двигательные действия | Теку-щий | 24.10 | 24.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 24 | Передача мяча снизу двумя руками.Игра«Пионербол» | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | **Цели:**Учить технике выполнения передачи мяча снизу двумя руками от стены, в парах | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; определяют и кратко характеризуютфизическую культуру как занятия физическими упраж-нениями, подвижными и спортивными играми.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия.*Личностные:* ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата | **Научатся:**Правильно выполнять двигательные действия | Теку-щий | 26.10 | 26.10 |
| 25 | Обучение и совершенствова-ние передачи мяча снизу двумя руками | Ком-бини-рован -ный | 1 | **Цели:**Учить технике выполнения передачи мяча синзу двумя руками от стены, в парах | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложенияи оценку учителей, товарищей, родителей и других лю-дей.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности, в том числе в ситуациистолкновения интересов.*Личностные:* раскрывают внутреннюю позицию школь-ника | **Научатся:**Правильно выполнять двигательные действия | Теку-щий | 07.11 | 07.11 |
| 26 | Контрольный урок (Передача мяча снизу двумя руками.Игра«Пионербол» | Изуче-ниенового | 1 | **Цели:**Учить выполнять в совершенстве передачу мяча снизу двумя руками | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнения | **Научатся:**Правильно выполнять двигательные действия | Теку-щий | 09.11 | 09.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Спортивные игры.Отжимания | Ком-бини-рован-ный | 1 | **Цели:** Научить организовывать спортивные игры.Развитие силовых способностей.Мал. – 20; 14; 12Дев. – 14; 8; 7 | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; ис-пользуют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* ставят вопросы, обращаются за по-мощью; договариваются о распределении функций и ро-лей в совместной деятельности.*Личностные:* принимают образ «хорошего ученика»и раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:**Организовывать и проводить спортивные игры | Кон-трольдвига-тель-ныхкачествотжима-ния | 12.11 | 12.11 |
| 28 | Опорный прыжок через козла.Игра«Снайпер» | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Правила безопас-ного выполне-ния упражненийна гимнастическом снаряде.**Цели:** учить вы-полнять прыжок через козла способом «ноги врозь», ОРУ, эстафеты, упражнения на гимнастической скамье | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; определяют и кратко характеризуютфизическую культуру как занятия физическими упраж-нениями, подвижными и спортивными играми.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия.*Личностные:* ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата | **Научатся:**Технически правильно выполнять упражнения на гимнастическом снаряде | Теку-щий | 14.11 | 14.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 29 | Опорный прыжок через козла | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | **Цели:** Учить выполнятьпрыжок через козласпособом ноги врозь, ОРУ, эстафеты, упражнения на гимнастической скамье | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложенияи оценку учителей, товарищей, родителей и других лю-дей.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности, в том числе в ситуациистолкновения интересов.*Личностные:* раскрывают внутреннюю позицию школь-ника | **Научатся:**Соблюдатьправила пове-дения и преду-преждениятравматизмаво время заня-тий упражне-ниями на гимнастическом снаряде | Теку-щий | 16.11 | 16.11 |
| 30 | Обучение и совершенствова-ние опорного прыжка через козла.Подтягивание.Игра «Снайпер» | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | **Цели:** Учить выполнять опорный прыжок через козла в совершенстве.Развитие силовых способностей.Мал. – 7; 4; 3Дев. – 7; 4; 3 | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают предложения и оцен-ку учителей, товарищей, родителей и других людей.*Коммуникативные:* допускают возможность существо-вания у людей различных точек зрения, в том числене совпадающих с их собственной, и ориентируютсяна позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности: самоанализ и самокон-троль результата | **Научатся:**- техническиправильно вы-полнять опорный прыжок через козла;- соблюдатьправила безо-пасного пове-дения во времязанятий | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(подтя-гива-ние) | 19.11 | 19.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 31 | Контрольный урок (Опорный прыжок через козла) | Ком-бини-ро ван-ный | 1 | **Цели:**Выполнение опорного прыжка через козла, ноги врозь, на оценку | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы;ориентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; ис-пользуют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* ставят вопросы, обращаются за по-мощью; договариваются о распределении функций и ро-лей в совместной деятельности.*Личностные:* принимают образ «хорошего ученика»и раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:**Выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников | Теку-щий | 21.11 | 21.11 |
| 32 | Совершенство-вание лазаньяпо канату в триприема.Развитие скоро-стно-силовыхспособностей(подъем туло-вища лежана спине).Подвижная игра«Кто быстрее» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как выполнять ла-занье по канату?**Цели:** учить лаза-нью по канатув три приема | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; определяют и кратко характеризуютфизическую культуру как занятия физическими упраж-нениями, подвижными и спортивными играми.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия.*Личностные:* ориентируются на самоанализ и само-контроль результата | **Научатся:** - выполнятьупражнениядля развитияловкости и ско-ростно-силовыхкачеств | Теку-щий | 23.11 | 23.11 |
| 33 | Разучиваниекомплекса ОРУс гимнастиче-скими палками. | Ком-бини-рован-ный | 1 | Правила безопас-ности в упражне-ниях с гимнастиче-скими палками. | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложенияи оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | **Научатся:**- организовы-вать и прово-дить подвиж- | Теку-щий | 26.11 | 26.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
|  | Развитие вни-мания, коорди-нации, двига-тельных качествв упражненияхполосы препят-ствий. Подвиж-ная игра «Салкис мячом» |  |  | **Цели:** развиватьвнимание и коор-динацию в упраж-нениях с гимна-стическимипалками | *Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности, в том числе в ситуациистолкновения интересов.*Личностные:* раскрывают внутреннюю позицию школь-ника | ные игры в по-мещении;- соблюдатьправила пове-дения и преду-преждениятравматизмаво время заня-тий физкульту-рой |  | 28.11 | 28.11 |
| 34 | Акробатика.Наклон вперед из положения стоя | Ком-бини-рован-ный | 1 | **Цели:** Учить выполнять кувырки вперед, назад; стойку на лопатках, два кувырка вперед слитно; выполнение комбинаций.Развитие гибкостиМал. – ладони, пальцы, пальцыДев. – касание пола пальцами | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают предложения и оцен-ку учителей, товарищей, родителей и других людей.***Коммуникативные:*** допускают возможность существо-вания у людей различных точек зрения, в том числене совпадающих с их собственной, и ориентируютсяна позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности: самоанализ и самокон-троль результата | **Научатся:**Выполнять акробатичес-кие элементыраздельно и в комбинации | Теку-щий | 30.11 | 30.11 |
| 35 | Акробатика(элементы) | Ком-бини-рован-ный | 1 | **Цели:**Кувырки, «Мост» из положения стоя (с помощью лазания по канату в три приема) | *Познавательные:*ставят и формулируют проблемы;ориентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:*выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; ис-пользуют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* ставят вопросы, обращаются за по-мощью; договариваются о распределении функций и ро-лей в совместной деятельности.*Личностные:* принимают образ «хорошего ученика»и раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:**- техническиправильно выполнять акробатические элементы;- соблюдать правила поведения и предупрежде-ния травматизма | Теку-щий | 03.12 | 03.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 36 | Акробатика(элементы) | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 |  **Цели:**Комбинации из разученых акробатических элементов, лазание по канату | *Познавательные:* определяют, где применяются дейст-вия; самостоятельно ставят, формулируют и ре-шают учебную задачу.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия.*Личностные:* ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата |  **Научатся:**выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Теку-щий | 05.12 | 05.12 |
| 37 | Совершенство-вание бросковбаскетбольногомяча в кольцоспособом «свер-ху» после веде-ния.Подвижная игра«Бросок мячав колонне» | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Как выполнятьбросок мячав кольцо способом«сверху» послеведения?**Цели:** закрепитьнавык броска мячав кольцо способом«сверху» послеведения | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложенияи оценку учителей, товарищей, родителей и других лю-дей.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности, в том числе в ситуациистолкновения интересов.*Личностные:* раскрывают внутреннюю позицию школь-ника | **Научатся:**- выполнятьброски мячав кольцо с пра-вильной поста-новкой рук | Теку-щий | 07.12 | 07.12 |
| 38 | Обучение ловлеи передаче мячав движении,в «треугольни-ке». Совершен-ствование бро-ска двумя рука-ми от груди. | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Развитие быстротыи выносливости.**Цели:** учить быст-рому движениюпри ловле и пере-даче баскетбольно-го мяча различны-ми способами | *Познавательные:* определяют, где применяются дейст-вия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и ре-шают учебную задачу.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия.*Личностные:* ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата | **Научатся:**- организовы-вать и прово-дить подвиж-ные игры | Теку-щий | 10.12 | 10.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | Подвижная игра«Мяч среднему» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Обучение веде-нию мяча в дви-жении с изме-нением направ-ления. Совер-шенствованиеброска мячав кольцо. Разви-тие координа-ционных спо-собностей в иг-ре в мини-бас-кетбол | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Как правильно вес-ти и бросать мячв кольцо?**Цели:** развиватькоординационныеспособности, гла-зомер и точностьпри выполненииупражненийс мячом | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы;ориентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; ис-пользуют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* ставят вопросы, обращаются за по-мощью; договариваются о распределении функций и ро-лей в совместной деятельности.***Личностные:*** принимают образ «хорошего ученика»и раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:**- выполнятьдвижение с мя-чом с измене-нием направле-ния;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий | 12.12 | 12.12 |
| 40 | Ознакомлениес передвиже-ниями баскет-болиста в игре.Обучение пово-ротам на местес мячом в ру-ках. Игра в ми-ни-баскетбол | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Как правильнодействовать в игрев баскетбол привладении мячом?**Цели:** учить пра-вильно выполнятьповороты на местес мячом в рукахпосле веденияи остановки в двашага | ***Познавательные:*** определяют, где применяются дейст-вия **с мячом;** самостоятельно ставят, формулируют и ре-шают учебную задачу.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.***Коммуникативные:*** используют речь для регуляциисвоего действия.***Личностные:*** ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата | **Научатся:**- техническиправильно вы-полнять пово-роты на местес мячом в ру-ках;- взаимодейст-вовать с парт-нерами в игре | Теку-щий | 14.12 | 14.12 |
| 41 | Контроль за раз-витием двига-тельных качеств:подниманиетуловищаза 30 секунд.Игра в мини-баскетбол | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Развитие скорост-но-с иловых ка-честв в поднима-нии туловищаиз положения лежана спине на время.Цели: учить под-нимать туловищеиз положения | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложенияи оценку учителей, товарищей, родителей и других лю-дей.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности, в том числе в ситуациистолкновения интересов. | **Научатся:**- выполнятьупражнениядля развитияскоростно-си-ловых качеств | Кон-трольдвига-тельныхкачеств(подни-маниетуло-вища | 17.12 | 17.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  | лежа на спинеза 30 секунд | *Личностные:* раскрывают внутреннюю позицию школь-ника |  | за 30 с) |  |  |
| 42 | Совершенство-вание ведениямяча, остановкив два шага, по-воротов с мячомна месте, пере-дачи партнеру.Подвижная игра«Попади в коль-цо» | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Как действоватьв игре, владея мя-чом, при атаке со-перника?Цели:закрепитьнавык поворотовна месте с мячомв руках после ве-дения и остановкив два шага | *Познавательные:* определяют, где применяются дейст-вия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и ре-шают учебную задачу.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия.*Личностные:* ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата | Научатся:- техническиправильно вы-полнять веде-ние и броскимяча;- взаимодейст-вовать с парт-нерами в игре | Теку-щий | 19.12 | 19.12 |
| 43 | Совершенство-вание бросковмяча одной ру--кой различнымиспособами.Подвижная игра«Мяч средне-му». Игра в ми-ни-баскетбол | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Какие бывают спо-собы бросков мячаодной рукой?Цели: закреплятьнавык броска мячаодной рукой | *Познавательные:* определяют, где применяются дейст-вия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и ре-шают учебную задачу.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия.*Личностные:* ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата | Научатся:- выполнятьброски мячаодной рукойразными спосо-бами;- контролиро-вать силу, вы-соту и точностьброска | Теку-щий | 21.12 | 21.12 |
| 44 | Совершенство-вание передви-жения с веде-нием мячаприставнымишагами левыми правым боком.Игра в мини-баскетбол | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Каким боком пере-двигаться при ве-дении правой ру-кой, левой рукой?Цели: развиватькоординацию приведении мяча при-ставными шагамиправым и левымбоком | *Познавательные:* определяют, где применяются дейст-вия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и ре-шают учебную задачу.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия.*Личностные:* ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата | Научатся:- техническиправильновыполнять ве-дение мяча при-ставными ша-гами левыми правым боком;- взаимодейст-вовать с парт-нерами в игре | Теку-щий | 24.12 | 24.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 45 | Совершенство-вание веденияи броска мячав корзину. Раз-витие координа-ционных способ-ностей в эстафе-тах с ведениеммяча и броскомв корзину. Играв мини-баскетбол | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Как выполняетсяостановка в двашага после веде-ния мяча?Цели: учить бро-сать мяч в корзи-ну после веденияи остановки в двашага | *Познавательные:* определяют, где применяются дейст-вия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и ре-шают учебную задачу.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия.*Личностные:* ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата | Научатся:- техническиправильно вы-полнять веде-ние мяча с по-следующейостановкойв два шагаи броскоммяча в корзину | Теку-щий | 26.12 | 26.12 |
| 46 | Совершенство-вание ведениямяча с измене-нием направле-ния. Развитиекоординацион-ных способно-стей в эстафетахс ведением мя-ча. Игра в мини-баскетбол | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Как обводить про-тивника?Цели: учить вестибаскетбольный мячс изменением на-правления и об-водкой партнера | *Познавательные:* определяют, где применяются дейст-вия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и ре-шают учебную задачу.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия.*Личностные:* ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата | Научатся:- техническиправильновыполнять ве-дение мяча -с изменениемнаправления;- соблюдатьправила взаи-модействия.с игроками | Теку-щий | 28.12 | 28.12 |
| 47 | Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: броскинабивного мячаиз-за головы.Подвижная игра«Вышибалыдвумя мячами» | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Какие упражненияразминки следуетвыполнять передброском набивно-го мяча?Цели: развиватьсилу в броскахнабивного мячаиз-за головы | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение;ориентируются на позицию партнера в общении и взаи-модействии.*Личностные:* ориентируются на принятие и освоениесоциальной роли обучающегося, развитие мотивов учеб-ной деятельности и формирование личностного смыслаучения | Научатся:- самостоятель-но подбиратьподводящиеупражненияразминки передброском набив-ного мяча из-заголовы | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(бросокнабив-ногомяча) | 11.0115.01 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 48 | Совершенство-вание баскет-больных упраж-нений.Развитие коор-динационныхспособностейв эстафетахс ведениеми передачей мя-ча. Игра в мини-баскетбол | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Как действоватьв игре командой?**Цели:** развиватьнавык выполнениябаскетбольныхупражненийв команде | *Познавательные:* определяют, где применяются дейст-вия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и ре-шают учебную задачу.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиям^ ее реализации.*Коммуникативные:* используют речьщля регуляциисвоего действия. f*Личностные:* ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата | Научатся:- выполнятьупражнения дляразвития ловко-сти и координа-ции;- соблюдатьправила взаи- \модействияс игроками | Теку-щий | 16.01 |  |
| 49 | Ознакомлениес правиламибезопасногоповеденияна уроках лыж-ной подготовки.Совершенство-вание движенияна лыжах сту-пающим и сколь-зящим шагом | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Правила безопас-ного поведенияна уроках лыжнойподготовки.**Цели:** закрепитьнавык переносаи крепления лыж,выполнения дви-жения на лыжах | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; адек-ватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | **Научатся:**- соблюдатьправила пове-дения и преду-преждениятравматизмаво время заня-тий лыжнойподготовкой | Теку-щий | 18.01 |  |
| 50 | Совершенство-вание передви-жения на лыжахс палками сту-пающим и сколь-зящим шагом | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Как подбиратьспортивную фор-му в соответствиис погодой?**Цели:** закрепитьнавык передвиже-ния на лыжахс палками ступа-ющим и скользя-щим шагом | *Познавательные:* самостоятельно формулируют про-блемы и находят способы их решения.*Регулятивные:* используют установленные правилав контроле способа решения.*Коммуникативные:* договариваются о распределениифункций и ролей в совместной деятельности.*Личностные:* ориентируются на доброжелательное об-щение и взаимодействие со сверстниками; проявляютдисциплинированность, трудолюбие и упорство в дости-жении поставленных целей | **Научатся:**- техническиправильно вы-полнять движе-ние на лыжахс палкамиступающими скользящимшагом по дис-танции | Теку-щий | 22.01 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 51 | Совершенство-вание попере-менного двух-шажного ходана лыжах с пал-ками.Подвижная игра«Прокатись че-рез ворота» | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Как правильноподбирать лыжии палки в соответ-ствии с ростом?Цели: развиватьвыносливость по-переменным двух-шажным ходомна лыжах с пал-ками | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели; используют общие приемырешения поставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение;ориентируются на позицию партнера в общении и взаи-модействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- подбиратьлыжи и палкипо росту;- техническиправильно вы-полнять попе-ременный двух-шажный ходна лыжах с пал-ками | Теку-щий | 23.01 |  |
| 52 | Совершенство-вание одновре-менного одно-шажного ходана лыжах с пал-ками.Подвижная игра«Подними пред-мет» | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Какие упражненияразминки выпол-няются перед про-хождением дис-танции на лыжах?Цели: закрепитьнавык одновре-менного одношаж-ного хода на лы-жах с палками | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; адек-ватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- самостоятель-но организовы-вать и прово-дить разминкуперед ходьбойна лыжах | Теку-щий | 25.01 |  |
| 53 | Обучение одно-временномубесшажномуходу под уклонс палками. Раз-витие выносли-вости в ходь-бе на лыжахпо дистанции1 км со среднейскоростью | Ком-бини-рован-ный | I | Как распределятьсилы при ходьбена лыжах на боль-шой дистанции?Цели: учить одно-временному бес-шажному ходу подуклон на лыжахс палками | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; адек-ватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся: .- техническиправильно вы-полнять одно-временный бес-шажный ходна лыжах с пал-ками под уклон | Теку-щий | 29.01 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 54 | Совершенство-вание спускана лыжах в вы-сокой стойке,торможения«плугом». Обу-чение подъемуна лыжах спосо-бом «полуелоч-ка» и «елочка» | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Как избежать па-дения при спускес горки на лыжах?**Цели:** развиватьвыносливость, ко-ординацию в дви-жении на лыжахразличными спо-собами | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; адек-ватно воспринимают оценку учителя.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- выполнятьупражнениядля развитиякоординации(повороты,спуски и подъ-емы на лыжах) | Теку-щий | 30.01 |  |
| 55 | Совершенство-вание одновре-менного двух-шажного ходана лыжах с пал-ками. Развитиевыносливостив ходьбе на лы-жах по дистан-ции до 1500 м | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Какие действияи команды выпол-няются при обгонена лыжах?**Цели:** закрепитьнавык выполненияодновременногодвухшажногохода на лыжахс палками | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; адек-ватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**- выполнятьупражнения дляразвития вы-носливости припрохождениина лыжахбольших дис-танций | Теку-щий | 01.02 |  |
| 56 | Совершенство-вание чередова-ния шага и хо-да на лыжахво время про-хождения дис-танции | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Как выполнять че-редование шагаи хода на лыжах?**Цели:** развиватьвыносливостьи координациюво время прохож-дения дистанциина лыжах | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; адек-ватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**- выявлять ха-рактерныеошибки в тех-нике выполне-ния лыжныхходов | Теку-щий | 05.02 |  |

 *Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 57 | Совершенство-вание техникиторможенияи поворотовна лыжах.Подвижная игра«Прокатись че-рез ворота» | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | В каких случаяхприменяется тор-можение падени-ем?Цели: закрепитьнавык торможе-ния и поворотовна лыжах | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- техническиправильно вы-полнять пово-роты, спускии подъемына лыжах | Теку-щий | 06.02 |  |
| 58 | Совершенство-вание спускана лыжах с пал-ками со склонаспособом «змей-ка».Развитие вынос-ливости в ходь-бе на лыжахпо дистанции1000 м | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Развитие выносли-вости.Цели: учить вы-полнять спускна лыжах с палка-ми со склона спо-собом «змейка» | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; ориентируются на позицию партнера в обще-нии и взаимодействии. "*Личностные:* ориентируются на доброжелательное об-щение и взаимодействие со сверстниками; проявляютдисциплинированность, трудолюбие и упорство в дости-жении поставленных целей | Научатся:- выполнятьупражнениядля развитиявыносливостипри прохожде-нии трениро-вочных дистан-ций разучен-ными способа-ми передвиже-ния | Теку-щий | 08.02 |  |
| 59 | Обучение ходь-бе на лыжахпо дистанции1000 м на время | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Какой интервалсоблюдается приочередном стартена лыжах?Цели: учить про-хождению на лы-жах дистанции1000 м на время | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; адек-ватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся: °- техническиправильно вы-полнять двига-тельные дейст-вия лыжнойподготовки,использоватьих в соревнова-тельной деятель-ности | Теку-щий | 12.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 60 | Разучиваниеигровых упраж-нений с бегомна лыжах и безлыж | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как самостоятель-но заниматьсяв свободное времяиграми и лыжнойподготовкой?Цели: учить орга-низовывать само-стоятельную дея-тельность зимойна улице | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; адек-ватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- организовы-вать игровуюдеятельностьс учетом требо-ваний ее безо-пасности | Теку-щий | 13.02 |  |
| 61 | Ознакомлениес правиламибезопасностив спортивномзале с мячами.Совершенство-вание техникибросков и ловливолейбольногомяча разнымиспособамив парах | Ком-бини-рован-ный | 1 | Правила безопас-ного поведенияв спортивном залес мячами.Цели: закрепитьнавык броскаи ловли волейболь-ного мяча различ-ными способами | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; адек-ватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- техническиправильно вы-полнять броскии ловлю волей-больного мяча | Теку-щий | 15.02 |  |
| 62 | Совершенство-вание бросковмяча через сет-ку различнымиспособами.Обучение ловлемяча с последу-ющими прыж-ками в два шагак сетке.Игра «Выстрелв небо» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как правильнои точно выполнятьброски мяча черезсетку?Цели: учить ло-вить мяч через сет-ку; развивать ко-ординационныеспособности привыполнении упраж-нений с мячом | *Познавательные:* определяют, где применяются дейст-вия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и ре-шают учебную задачу.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия.*Личностные:* ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата | Научатся:- выполнятьупражненияпо образцу учи-теля и показулучших учени-ков;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий | 19.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 63 | Совершенство-вание бросковмяча через сет-ку из зоны по-дачи двумя ру-ками.Игра в пионер-бол | Ком-бини-рован-ный | 1 | Подача мяча.Цели: учить ло-вить мяч через сет-ку с подачи | *Познавательные:* определяют, где применяются дейст-вия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и ре-шают учебную задачу.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия.*Личностные:* ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата | Научатся:- соблюдатьправила преду-преждениятравматизмаво время заня-тий упражне-ниями с мячом | Теку-щий | 20.02 |  |
| 64 | Совершенство-вание подачимяча через сет-ку броском од-ной рукойиз зоны подачи.Игра в пионер-бол | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как правильнои точно выполнятьподачу мяча черезсетку броском од-ной рукой из зоныподачи?Цели: учить ло-вить мяч с подачи | *Познавательные:* определяют, где применяются дейст-вия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и ре-шают учебную задачу.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия.*Личностные:* ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата | Научатся:- техническиправильновыполнятьподачу мячачерез сеткуброском однойрукой из зоныподачи | Теку-щий | 22.02 |  |
| 65 | Обучение по-ложению руки ног при при-еме и передачемяча сверхуи снизу.Игра в пионер-бол | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Как правильно вы-полнять стойкуволейболиста?Цели: учить дви-гательным дейст-виям во времяигры в волейбол | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; ориентируются на позицию партнера в обще-нии и взаимодействии.*Личностные:* ориентируются на доброжелательноеобщение и взаимодействие со сверстниками; проявляютдисциплинированность, трудолюбие и упорство в дости-жении поставленных целей | Научатся:- выполнятьупражнениес мячом по об-разцу учителяи показу луч-ших учеников;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий | 26.02 |  |
| 66 | Обучение упраж-нениям с мячомв парах:- верхняя пере-дача мяча с соб- | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Развитие коорди-национных спо-собностей.Цели: учить бро-сать и ловить мяч | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; адек-ватно воспринимают оценку учителя. | Научатся:- выполнятьигровые упраж-нения с элемен-тами волейбола | Теку-щий | 27.02 |  |

*Продолжение таол.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | ственным под-брасыванием;- прием сверхуи передача мячапосле набрасы-вания партне-ром |  |  | в паре различнымиспособами | *Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |  |  |
| 67 | Обучение упраж-нениям с мячомв парах:- нижняя пере-дача мяча с соб-ственным под-брасыванием;- прием снизуи передача мячапосле набрасы-вания партне-ром | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Упражнения с мя-чом в паре.Цели: развиватькоординационныеспособности, гла-зомер и точностьпри выполненииупражненийс мячом | *Познавательные:* определяют, где применяются дейст-вия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и ре-шают учебную задачу.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия.*Личностные:* ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата | Научатся:- выполнятьупражнениядля развитияловкости и ко-ординации | Теку-щий | 01.03 |  |
| 68 | Совершенство-вание «стойкиволейболиста».Игра в пионер-бол | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Развитие ловкостии координации.Цели: закрепитьположение руки ног при приемеи передаче мячасверху и снизусетки | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; адек-ватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- организовы-вать и прово-дить подвиж-ные игры с мя-чом;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий | 05.03 |  |
| 69 | Обучениеупражнениямс мячом в парах: | Изуче-ниенового | 1 | Как точно выпол-нять подачу и пе-редачу мяча? | *Познавательные:* определяют, где применяются дейст-вия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и ре-шают учебную задачу. | Научатся:- техническиправильно вы- | Теку-щий | 06.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | - нижняя пря-мая подачана расстоянии5-6 метровот партнера;- прием и пере-дача мяча послеподачи партне-ром | мате-риала |  | Цели: учить ниж-ней прямой пода-че, приему и пере-даче мяча послеподачи партнером | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия.*Личностные:* ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата | полнять подачуи передачу мячачерез сетку |  |  |  |
| 70 | Обучениеупражнениямс мячом в па-рах:- верхняя пере-дача мяча с соб-ственным под-брасыванием;- прием сверхуи передача мячапосле набрасы-вания партне-ром | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Упражнения с эле-ментами волейболав паре.Цели: развиватькоординационныеспособности, гла-зомер и точностьпри выполненииупражненийс мячом | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; ориентируются на позицию партнера в обще-нии и взаимодействии.*Личностные:* ориентируются на доброжелательноеобщение и взаимодействие со сверстниками; проявляютдисциплинированность, трудолюбие и упорство в дости-жении поставленных целей | Научатся:- выполнятьупражненияс элементамиволейбола;- соблюдатьправила преду-преждениятравматизмаво время заня-тий упражне-ниями с мячом | Теку-щий | 08.03 |  |
| 71 | Развитие коор-динационныхспособностей,внимания, лов-кости в упраж-нениях с эле-ментами волей-бола | При-мене-ниезнанийи уме-ний | I | Развитие коорди-национных спо-собностей.Цели: закрепитьнавык выполненияупражнений с эле-ментами волейболав паре | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; адек-ватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- техническиправильно вы-полнять подачуи передачу мячачерез сетку раз-личными спо-собами | Теку-щий | 12.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | *1* | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 72 | Совершенство-вание упражне-ний с элемента-ми волейболав парах | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Правила выполне-ния бросков и лов-ли волейбольногомяча.Цели: развиватькоординационныеспособности, гла-зомер и точностьпри выполненииупражненийс мячом | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели; используют общие приемырешения поставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение;ориентируются на позицию партнера в общении и взаи-модействии.*Личностные:* ориентируются на активное общениеи взаимодействие со сверстниками; проявляют дисцип-линированность, трудолюбие и упорство в достижениипоставленных целей | Научатся:- соблюдатьправила пове-дения и преду-преждениятравматизмаво время заня-тий упражне-ниями | Теку-щий | 13.03 |  |
| 73 | Развитие вни-мания, мышле-ния, двигатель^ных качеств по-средством во-лейбольныхупражнений.Игра в пионер-бол с элемента-ми волейбола | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Правила и условияпроведения игрыв волейбол.Целя: учить при-менять освоенныенавыки упражне-ний с элементамиволейбола в игро-вой деятельности | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; адек-ватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- выполнятьупражненияс элементамиволейболаво время игрыв пионербол | Теку-щий | 15.03 |  |
| 74 | Совершенство-вание упражне-ний с элемента-ми волейболаиндивидуально,в парах, груп-пах.Игра в пионер-бол с элемента-ми волейбола | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Развитие коорди-национных спо-собностей.Целя: закрепитьнавык двигатель-ных действий,со-ставляющих со-держание игрыв волейбол | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; адек-ватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- организовы-вать и прово-дить подвиж-ные игры с мя-чом;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий | 19.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 75 | Совершенство-вание упражне-ний с элемента-ми волейболаи применениеих в пионерболе | Ком-бини-рован-ный | 1 | Правила безопас-ного поведенияв подвижныхи спортивных иг-рах.Цели: закрепитьнавык двигатель-ных действий, со-ставляющих со-держание игрыв волейбол | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели; используют общие приемырешения поставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение;ориентируются на позицию партнера в общении и взаи-модействии.*Личностные:* ориентируются на активное общениеи взаимодействие со сверстниками; проявляют дисцип-линированность, трудолюбие и упорство в достижениипоставленных целей | Научатся:- применятьэлементы во-лейбола в игрев пионербол;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий | 20.03 |  |
| 76 | Разучивание об-щеразвивающихупражненийс гимнастиче-скими палкамии упражненийна гимнастиче-ской стенке.Подвижная игра«Салки с домом» | Ком-бини-ро ван-ный | 1 | Правила безопас-ности в упражне-ниях гимнастики.Цепи: учить упраж-нениям на гимна-стической стенке | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; ориентируются на позицию партнера в обще-нии и взаимодействии.*Личностные:* ориентируются на доброжелательное об-щение и взаимодействие со сверстниками; проявляютдисциплинированность, трудолюбие и упорство в дости-жении поставленных целей | Научатся:- творческиподходитьк выполнениюупражненийи добиватьсядостижения ко-нечного резуль-тата | Теку-щий | 22.03 |  |
| 77 | Развитие коор-динационныхспособностейв упражненияхакробатики.Подвижная игра«Заморозки» | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Правила безопас-ного выполненияупражнений акро-батики.Цели: закрепитьнавык выполнениякувырков впереди назад, стойкина лопатках, голо-ве, руках у опоры | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели; используют общие приемырешения поставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение;ориентируются на позицию партнера в общении и взаи-модействии.*Личностные:* ориентируются на активное общениеи взаимодействие со сверстниками; проявляют дисципли- | Научатся:- техническиправильно вы-полнять упраж-нения акроба-тики;- организовы-вать и прово-дить подвиж-ные игры | Теку-щий | 02.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  | нированность, трудолюбие и упорство в достижениипоставленных целей |  |  |  |  |
| 78 | Обучение упраж-нения» на гим-настическомбревне высотой80-100 см(на носках, при-ставным шагом,выпадами).Подвижная игра«Заморозки» | При-мене-ниеЗнанийи уме-ний | 1 | Развитие равнове-сия.Цели: учить вы-полнять упражне-ния на гимнасти-ческом бревне раз-личными спосо-бами | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; ориентируются на позицию партнера в обще-нии и взаимодействии.*Личностные:* ориентируются на доброжелательное об-щение и взаимодействие со сверстниками; проявляютдисциплинированность, трудолюбие и упорство в дости-жении поставленных целей | Научатся:- выполнятьупражненияна гимнастиче-ском бревне,- контролиро-вать осанку привыполненииупражнений | Теку-щий | 03.04 |  |
| 79 | Совершенство-вание упражне-ний на гимна-стическомбревне.Подвижная игра«Ноги на весу» | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Развитие равнове-сия.Цели: закрепитьнавык упражненийна гимнастическомбревне высотой80-100 см (присе-дания, переходыв упор присев,в упор стоя на ко-ленях) | *Познавательные:* Ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; адек-ватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- выполнятьупражнениядля развитияравновесияна гимнастиче-ском бревне | Теку-щий | 05.04 |  |
| 80 | Контроль за раз-витием двига-тельных качеств:прыжок в длинус места.Совершенство-вание лазаньяпо канату в триприема. | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Развитие силовыхкачеств.Цели: закрепитьумение лазатьпо канату в триприема | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели; используют общие приемырешения поставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение;ориентируются на позицию партнера в общении и взаи-модействии.*Личностные:* ориентируются на активное общение | Научатся:- характеризо-вать роль и зна-чение уроковфизическойкультуры дляукрепления си-ловых качеств | Кон-трольдвига-тельныхкачеств(пры-жокв длинус места) | 09.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | Подвижная игра«Мышеловка» |  |  |  | и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисцип-линированность, трудолюбие и упорство в достижениипоставленных целей |  |  |  |  |
| 81 | Совершенство-вание ходьбыпо гимнастиче-скому бревнувысотой 80-100 см (с пово-ротами на нос-ках, на однойноге, поворотыпрыжком).Подвижная игра«Мышеловка» | Приме-нениезнанийи уме-ний | 1 | Развитие равнове-сия.**Цели:** закрепитьнавыки ходьбыпо гимнастическо-му бревну в раз-личных сочетанияхбез потери равно-весия | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; ориентируются на позицию партнера в обще-нии и взаимодействии.*Личностные:* ориентируются на доброжелательное об-щение и взаимодействие со сверстниками; проявляютдисциплинированность, трудолюбие и упорство в дости-жении поставленных целей | Научатся:- выполнятьупражнениядля развитияравновесия;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий | 10.04 |  |
| 82 | Обучение опор-ному прыжкучерез гимнасти-ческого козла.Подвижная игра«Охотникии утки» | Комби-ниро-ван-ный | 1 | Развитие силы.**Цели:** учить пры-гать через гимна-стического козла(с небольшогоразбега толчкомо гимнастическиймостик прыжокв упор, стоя на ко-ленях, переходв упор присеви соскок вперед) | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; ориентируются на позицию партнера в обще-нии и взаимодействии.*Личностные:* ориентируются на доброжелательное об-щение и взаимодействие со сверстниками; проявляютдисциплинированность, трудолюбие и упорство в дости-жении поставленных целей | **Научатся:,**- техническиправильно вы-полнять опор-ный прыжокчерез гимна-стическогокозла | Теку-щий | 12.04 |  |
| 83 | Совершенство-вание перемахана низкой пере-кладине.Развитие коор- | Приме-нениезнанийи уме-ний | 1 | Развитие коорди-национных спо-собностей.Цели: закрепитьнавык перемаха | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели; используют общие приемырешения поставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя. | **Научатся:**- выполнятьупражнениепо образцу учи-теля и показу | Теку-щий | 16.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | динации в стой-ке на рукахс опорой о стену.Подвижная игра«Вышибалы» |  |  | на низкой перекла-дине из виса стояприсев толчкомдвумя ногами, со-гнув ноги, в виссзади согнувшись | *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение;ориентируются на позицию партнера в общении и взаи-модействии.*Личностные:* ориентируются на активное общениеи взаимодействие со сверстниками; проявляют дисцип-линированность, трудолюбие и упорство в достижениипоставленных целей | лучших учени-ков;- удерживатьстойку на рукахв течение дли-тельного вре-мени |  |  |  |
| 84 | Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: подтя-гивания на низ-кой перекладинеиз виса лежа(девочки), под-тягивания на пе-рекладине (маль-чики).Подвижная игра«Вышибалы» | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Развитие силыв подтягиваниина перекладине.Цели: развиватьвнимание, лов-кость при выпол-нении игровыхупражненийс мячом | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели; используют общие приемырешения поставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение;ориентируются на позицию партнера в общении и взаи-модействии.*Личностные:* ориентируются на активное общениеи взаимодействие со сверстниками; проявляют дисцип-линированность, трудолюбие и упорство в достижениипоставленных целей | Научатся:- организовы-вать и прово-дить подвиж-ные игры;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(подтя-гива-ние) | 17.04 |  |
| 85 | Обучениеупражнениямна перекладинев связке.Развитие коор-динации, ловко-сти, вниманияв серии кувыр-ков вперед.Подвижная игра«Метко в цель» | Ком-бини-рован-ный | I | Как выполнять се-рию кувырков впе-ред?Цели: учить вы-полнять связкуупражнений на пе-рекладине: из висастоя присев толч-ком двумя ногамипере мах, согнувноги, в вис сзадисогнувшись, опус-кание назад в вис | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; адек-ватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- техническиправильно вы-полнять упраж-нения на пере-кладине;- соблюдатьправила пове-дения и преду-преждениятравматизмаво время заня-тий физически- | Теку-щий | 19.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  | стоя и обратноедвижение черезвис сзади согнув-шись со сходомвперед на ноги |  | ми упражне-ниями |  |  |  |
| 86 | Совершенство-ванне дыхатель-ных упражне-ний по методикеА. Стрельнико-вой; развитиекоординации,ловкости, вни-мания в упраж-нениях акроба-тики | Ком-бини-рован-ный | 1 | Роль физкультур-ной деятельностиоздоровительнойнаправленности.**Цепи:** учить вы-полнять упражне-ния акробатикив связке: «ласточ-ка», упор в широ-кой стойке ногиврозь, перекатомвперед, лечь, мост,«стойка на лопат-ках», перекатомвперед, упор при-сев, встать | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; определяют и кратко характеризуютфизическую культуру как занятия оздоровительной на-правленности.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение;используют речь для регуляции своего действия.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | Научатся:- характеризо-вать физиче-скую культурукак средствоукрепленияздоровья, физи-ческого разви-тия и физиче-ской подготов-ки человека | Теку-щий | 23.04 |  |
| 87 | Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: наклонвперед из поло-жения стоя.Совершенство-вание дыха-тельных упраж-нений по мето-дике А. Стрель-никовой.Подвижная игра«Третий лиш-ний» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Развитие гибкости.**Цели:** учить вы-полнять комплексупражнений по про-филактике заболе-ваний дыхательнойсистемы посредст-вом упражненийпо методикеА. Стрельниковой | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; определяют и кратко характеризуютфизическую культуру как занятия оздоровительной на-правленности.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение;используют речь для регуляции своего действия.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | **Научатся:**- выполнятьупражнениядля развитиягибкости;- организовы-вать и прово-дить занятияфизической\*культуройс профилакти-ческой направ-ленностью | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(наклонвпередиз по-ложе-ниястоя) | 24.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *\* | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 88 | Обучение гим-настике дляглаз.Совершенство-вание упражне-ний акробатикина развитие гиб-кости («мост»,«лодочка», «рыб-ка», шпагат). ,Подвижная игра«Удочка» | Изуче-ние но-вогомате-риала | 1 | Развитие гибкостив упражнениях ак-робатики.Цели: учить вы-полнять упражне-ния для коррекциизрения | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; определяют и кратко характеризуютфизическую культуру как занятия оздоровительной на-правленности.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение;используют речь для регуляции своего действия.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | Научатся:- организовы-вать и прово-дить занятияфизическойкультуройс профилакти-ческой направ-ленностью | Теку-щий | 26.04 |  |
| 89 | Совершенство-вание упражне-ний гимнастикидля глаз. Кон-троль за разви-тием двигатель-ных качеств:броски набив-ного мяча из-заголовы.Развитие вни-мания, мышле-ния, координа-ции посредст-вом упражне-ний акробатикив комбинации | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Развитие координа-ционных способно-стей в упражненияхакробатики.Цели: учить вы-полнять комбина-цию упражненийакробатики (кувы-рок вперед, кувы-рок назад, прыжоквверх с поворотомна 180°, упор при-сев, прыжком упорлежа, лечь на жи-вот, «рыбка», «кор-зинка», встать) | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; определяют и кратко характеризуютфизическую культуру как занятия оздоровительной на-правленности.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение;используют речь для регуляции своего действия.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | Научатся:- выполнятьупражнениягимнастики дляглаз;- выполнятьупражнениепо образцу учи-теля и показулучших учени-ков | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(бросокнабив-ногомяча) | 30.04 |  |
| 90 | Развитие ловко-сти и координа-ции в упражне-ниях акробатики. | При-мене-ниезнаний | 1 | Акробатическиеэлементы.Цели: выполнятькомандные дейст- | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя. | Научатся:- выполнятьупражнениягимнастики | Теку-щий | 01.05 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | Разучиваниеигровых дейст-вий эстафетс преодолениемпрепятствийи элементамиакробатики | и уме-ний |  | вия в эстафете длязакрепления учеб-ного материала | *Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; ориентируются на позицию партнера в обще-нии и взаимодействии.*Личностные:* ориентируются на доброжелательноеобщение и взаимодействие со сверстниками; проявляютдисциплинированность, трудолюбие и упорство в дости-жении поставленных целей | и акробатики,применять ихв игровой и со-ревновательнойдеятельности |  |  |  |
| 91 | Обучение спе-циальным бего-вым упражне-ниям. Совер-шенствованиебеговых упраж-нений с ускоре-нием с высоко-го старта.Подвижная игра«Невод» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Правила безопас-ного поведенияна спортивной пло-щадке.Цели: закрепитьнавыки упражне-ний легкой атлети-ки на развитиебыстроты и коор-динации | *Познавательные:* самостоятельно формулируют про-блемы и находят способы их решения; соотносят изучен-ные понятия с примерами из реальной жизни.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; ис-пользуют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются о распределении функцийи ролей в совместной деятельности.*Личностные:* ориентируются на активное общениеи взаимодействие со сверстниками; проявляют дисцип-линированность, трудолюбие и упорство в достижениипоставленных целей | Научатся:- соблюдатьправила пове-дения и преду-преждениятравматизмаво время заня-тий физически-ми упражне-ниями | Теку-щий | 03.05 |  |
| 92 | Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: чел-ночный бег3x10 метров.Ознакомлениесо способамизакаливанияорганизма (воз-душные и сол-нечные ванны, | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Как контролиро-вать развитие дви-гательных качеств?Цели: развиватьдвигательные ка-чества, выносли-вость, быстротуво время выполне-ния челночногобега | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; ориентируются на позицию партнера в обще-нии и взаимодействии.*Личностные:* ориентируются на доброжелательноеобщение и взаимодействие со сверстниками; проявляютдисциплинированность, трудолюбие и упорство в дости-жении поставленных целей | Научатся:- характеризо-вать способызакаливанияорганизма;- техническиправильновыполнять чел-ночный бег | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(чел-ночныйбег) | 07.05 |  |

*Продоллсение табя.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | купание в есте-ственных водо-емах).Игра «Ловишка,поймай ленту» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93 | Ознакомлениес доврачебнойпомощью прилегких ушибах,царапинахи ссадинах, по-тертостях. Кон-троль за разви-тием двигатель-ных качеств:бег на 30 м | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Низкий старт,стартовое ускоре-ние, финиширова-ние.**Цели:** развиватьдвигательные ка-чества, выносли-вость, быстротув беге на короткиедистанции | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; определяют и кратко характеризуютфизическую культуру как занятия оздоровительной на-правленности.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение;используют речь для регуляции своего действия.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | **Научатся:**- оказыватьдоврачебнуюпомощь прилегких ушибах,царапинахи ссадинах,потертостях | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(бегна 30 м) | 08.05 |  |
| 94 | Обучение бро-скам и ловлетеннисного мя-ча на дальность,в максимальномтемпе, из раз-ных исходныхположенийв парах.Игра «Подвиж-ная цель» | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Как развивать лов-кость и быстроту?**Цели:** закрепитьнавык броска ма-лого мяча различ-ными способами | *Познавательные:* самостоятельно формулируют про-блемы и находят способы их решения.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; ис-пользуют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются о распределении функцийи ролей в совместной деятельности.*Личностные:* ориентируются на активное общениеи взаимодействие со сверстниками; проявляют дисцип-линированность, трудолюбие и упорство в достижениипоставленных целей | **Научатся:**- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками;- организовы-вать и прово-дить подвиж-ные игры |  | 10.05 |  |
| 95 | Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: мета- | Про-веркаи кор-рекция | 1 | Как совершенство-вать метание и лов-лю теннисногомяча? | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя. | **Научатся:**- метать тен-нисный мячна дальность | Кон-трольдвига-тельных | 14.05 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | ние теннисногомяча на даль-ность.Подвижная игра«Охотникии утки» | знанийи уме-ний |  | Цели: закрепитьнавык метаниятеннисного мячана дальность | *Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; ориентируются на позицию партнера в обще-нии и взаимодействии.*Личностные:* ориентируются на доброжелательное об-щение и взаимодействие со сверстниками; проявляютдисциплинированность, трудолюбие и упорство в дости-жении поставленных целей | с правильнойпостановкойруки | качеств(мета-ние тен-нисногомячана даль-ность) |  |  |
| 96 | Развитие силыв метании на-бивных мячей(1-2 кг) однойрукой и двумяруками из раз-ных исходныхположенийи различнымиспособами в па-рах и в кругу.Игра в мини-футбол | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Развитие силовыхкачеств.Цели: закрепитьнавык метания на-бивных мячей раз-личными спосо-бами | *Познавательные:* самостоятельно формулируют про-блемы и находят способы их решения.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; ис-пользуют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются о распределении функцийи ролей в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- контролиро-вать нагрузкув процессе вы-полнения учеб-ных заданий | Теку-щий | 15.05 |  |
| 97 | Обучениепрыжкам в вы-соту на местес касанием ру-кой подвешен-ных ориенти-ров. Совершен-ствование прыж-ков в длинус разбега спосо-бом «согнувноги».Игра в мини-футбол | Ком-бнни-ро ван-ный | 1 | Организационныеприемы прыжков.Цели: выполнятьлегкоатлетическиеупражнения -прыжки в высотуи в длину с разбега | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; ориентируются на позицию партнера в обще-нии и взаимодействии.*Личностные:* ориентируются на доброжелательное об-щение и взаимодействие со сверстниками; проявляютдисциплинированность, трудолюбие и упорство в дости-жении поставленных целей | Научатся:- техническиправильно вы-полнять двига-тельные дейст-вия легкой ат-летики | Теку-щий | 17.05 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 98 | Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: пры-жок в длинус разбега спосо-бом «согнувноги».Равномерныйшестиминутныйбег.Игра в мини-футбол | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Как развивать вы-носливость примедленном беге?Цели: учить бегув равномерномтемпе в течение6 минут | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; адек-ватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- равномернораспределятьсвои силы длязавершенияшестиминутно-го бега;- оценивать ве-личину нагруз-ки по частотепульса | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(пры-жокв длинус раз-бега) | 21.05 |  |
| 99 | Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: бегна 60 м | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Как работать надраспределениемсил на дистанции?Цели: учить бегув равномерномтемпе и с ускоре-нием | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнениядействия; адекватно воспринимают предложения и оцен-ку учителей, товарищей, родителей и других людей.*Коммуникативные:* допускают возможность существо-вания у людей различных точек зрения, в том числене совпадающих с их собственной, и ориентируютсяна позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности: самоанализ и самокон-троль результата | Научатся:-равномернораспределятьсвои силыво время бегас ускорением;- оцениватьвеличину на-грузки по час-тоте пульса | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(бегна 60 м) | 22.05 |  |
| 100 | Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: бегна 1000 м | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Как работать надраспределениемсил на дистанции?Цели: учить бегув равномерномтемпе длительноевремя | *Познавательные:* самостоятельно формулируют про-блемы; ориентируются в разнообразии способов решениязадач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; ис-пользуют установленные правила в контроле способарешения. | Научатся:- равномернораспределятьсвои силы длязавершения бега;- оценивать ве-личину нагруз- | Кон-трольдвига-тельныхкачеств(бег на1000 м) | 24.05 |  |

*Окнчание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  | *Коммуникативные:* ставят вопросы, обращаются за по-мощью; договариваются о распределении функций и ро-лей в совместной деятельности.*Личностные:* принимают образ «хорошего ученика»и раскрывают внутреннюю позицию школьника | ки по частотепульса |  |  |  |
| 101 | Разучиваниеупражненийэстафет «Весе-лые старты» | Ком-бини-рован-ный | I | Как использоватьполученные навы-ки в процессе обу-чения?Цели: закреплятьумения и навыкиправильного вы-полнения основ-ных видов движе-ний | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; определяют и кратко характеризуютфизическую культуру как занятия физическими упраж-нениями, подвижными и спортивными играми.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляциисвоего действия.*Личностные:* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности: самоанализ и самокон-троль результата | Научатся:- подбиратьэстафеты и фор-мулировать ихправила;- организовы-вать и прово-дить «Веселыестарты»;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий | 28.05 |  |
| 102 | Совершенство-вание подвиж-ных и спортив-ных игр по вы-бору | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как использоватьполученные навы-ки в процессе обу-чения?Цели: закреплятьумения и навыкиправильного вы-полнения основ-ных видов движе-ний; осуществлятьподвижные игрыдля развития дви-гательных качеств | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; адек-ватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- называть игрыи формулиро-вать их прави-ла;организовыватьи проводитьподвижные иг-ры в помеще-нии;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий | 29.05 |  |