ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова , М.Просвещение, 2012 г.и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта ФКГОС среднего общего образования по обществознанию.*

Т**ип программы:** базовая программа по обществознанию.

В соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год:

*рабочая программа по обществознанию в 11 общеобразовательном классе* рассчитана на 2 часа в неделю, в год — 68 часов.

Реализация программы обеспечивается учебником:

Учебник: Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012г**.,**включенным в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки для использования в образ. процессе в общеобр. учреждениях, реали зующих образ. программы общего образования и имеющих гос. аккредитацию на 2018-2019 уч. г.

**Цели и задачи учебного предмета «обществознание».**

**Цели:**

Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**Задачи:**

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования..

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности ,умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Формированиеопыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно- бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения , установленными законом ; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации данных целей запланировано использование следующих **форм организации образовательного процесса**: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок- исследование.. А также осуществляется применение следующих технологий и методик: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, , исследование, интегрированный).

**II. Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса.**

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
* Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
* Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной , критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели( сжато, полно, выборочно).
* Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
* Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
* Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза ( умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»);
* Формулирование полученных результатов;
* Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных , презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* Владение основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога ;

**V.Формы и средства контроля:**

* индивидуальный устный, фронтальный опрос;
* взаимопроверка
* самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
* различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
* виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
* тестирование
* написание эссе; составление кластера, синквейна
* составление презентаций;

**Учебно-методический комплекс:**

Литература для учителя:

* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2018г
* Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.11 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2017г
* Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
* Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10-11 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
* Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2015
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
* Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2012г.

Литература для учащихся:

* Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2012г
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г

Оборудование и приборы:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Презентации по темам-194

Варианты тестовых заданий по каждой теме

Мультимедийные пособия.

1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2018г.

**Календарно-тематическое планирование курса обществознания 11 класс ( 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | **Элементы содержания** | | **Планируемые результаты** | | | | **Применение ИКТ и ЭОР** | | **Виды контроля** | | **Дата проведения** | | |
| Предметные | | Метапредметные и личностные (УУД) | | **план** | | **факт** |
|  | |  | |
| **Введение (1 час )** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение.  Обществознание к как наука | | 1 | | Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника | | Знать особенности предмета и структуру учебника. | | Уметь находить дополнительные источники информации | | . | | Фронтальный опрос, работа с учебником. | | 05.09 | | 05.09 |
| **Тема 1. Экономика ( 23 часа )** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-3 | Экономика. Наука и х хозяйство. | | 2 | | Экономика и экономическая наука. | | Знать понятие экономики и экономической науки | | Уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать, что такое ВВП. Уметь делать выводы, анализировать | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | | 07.09  12.09 | | 07.09  12.09 |
| 4-5 | Экономический рост и развитие. | | 2 | | Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | | Знать, как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Знать экономические циклы. | | Уметь выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и интенсивный рост. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | | 14.09  19.09 | | 14.09  19.09 |
| 6-7 | Рыночные отношения в экономике | | 2 | | Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. | | Знать, что такое рынок, конкуренция и монополия, спрос и предложение, факторы спроса и предложения. Знать понятия: фондовый рынок. акции, облигации и другие ценные бумаги. | | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | | 21.09  26.09 | | 21.09  26.09 |
| 8-9 | Фирмы в экономике. | | 2 | | Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. | | Знать от чего зависит успех деятельности предприятий? Какие доходы можно получить, владея факторами производства? Знать понятия: фирма, факторы производства и факторные доходы. | | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | | 28.09  03.10 | | 28.09  03.10 |
| 10-11 | Слагаемые успеха в бизнесе | | 2 | | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. | | Знать постоянные и переменные издержки, экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Знать налоги, уплачиваемые предприятиями. Знать источники финансирование бизнеса, основные принципы менеджмента и маркетинга. | | Уметь различать принципы менеджмента. Развивать умение работать с документами. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | | 05.10  10.10 | | 05.10  10.10 |
| 12-13 | Правовые основы бизнеса | | 2 | | Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. | | Знать, что такое бизнес, его основные организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело. | | Иметь представление, как открыть свое дело .Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | | 12.10  17.10 | | 12.10  17.10 |
| 14-15 | Экономика и государство | | 2 | | Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты | | Знать экономические системы. Знать, что такое общественные блага, внешние эффекты. Понимать, что такое госбюджет, государственный долг. Знать основы денежной и бюджетной политики, как защищать конкуренцию с помощью антимонопольного законодательства. | | Уметь различать экономические системы. Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | | 19.10  24.10 | | 19.10  24.10 |
| 16-17 | Финансы в экономике | | 2 | | Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | | Знать, что такое банки. Знать о роли центрального банка и об основных операциях коммерческих банков. Знать другие финансовые институты, их виды. Знать причины и последствия инфляции. | | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | | 26.10  06.11 | | 26.10  06.11 |
| 18-19 | Занятость и безработица | | 2 | | Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. | | Знать, что такое безработица, её причины и экономические последствия. Понимать государственную политику в области занятости. | | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | | 09.11  13.11 | | 09.11  13.11 |
| 20-21 | Мировая экономика | | 2 | | Мировая экономика. Государственная 20-21политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | | Знать, что такое мировая экономика, международное разделение труда. | | Понимать , что такое государственная политика в области международной торговли. Уметь работать с документами, высказывать свое мнение | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | | 16.11  20.11 | | 16.11  20.11 |
| 22-23 | Человек в системе экономических отношений | | 2 | | Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. | | Знать, что такое сбережения, страхование, ка осуществляется защита прав потребителя. Знать экономику производителя. | | Понимать рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | | 23.11  27.11 | | 23.11  26.11 |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Экономика» | | 1 | | Все понятия по теме «Экономика». | | Знать все понятия по теме «Экономика». | | Уметь высказывать свое мне­ние, работать с текстом учеб­ника, отвечать на поставлен­ные вопросы, давать опреде­ление понятий | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. Задания ЕГЭ. | | 30.11 | | 30.11 |
|  | Тестирование  По теме «Экономика» | |  | | Все понятия по теме «Экономика». | | Знать все понятия по теме «Экономика». | | Уметь решать задания по теме «Экономика» в формате ЕГЭ. | |  | | Проверочный тест по теме «Экономика» в формате ЕГЭ. | |  | |  |
| **Тема 2. Проблемы социально – политической и духовной жизни. ( 16 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25-26 | Свобода в деятельности человека. | | 2 | | Свобода и ответственность. Свободное общество. | | Знать, что свободное общество- одна из основных ценностей современного мира | | Анализировать различные трактовки свободного общества. Уметь работать с учебником и дополнительной литературой. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | | 04.12  07.12 | | 04.12  07.12 |
| 27-28 | Общественное сознание. | | 2 | | Сущность и структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. | | Знать сущность и особенности общественного сознания, структуру общественного сознания. Знать, что такое общественная психология и идеология, индивидуальное и общественное сознание. | | Уметь оперировать понятиями темы. Работать с учебником. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | | 11.12  14.12 | | 11.12  14.12 |
| 29-30 | Политическое сознание | | 2 | | Политическая социализация личности | | Знать, что такое обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология? Знать современные политические идеологии, их роль в политической жизни. | | Уметь различать два уровня политического сознания. Характеризовать политические идеологии. Определять место СМИ в современной политической жизни. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | | 18.12  21.12 | | 18.12  21.12 |
| 31-32 | Политическое поведение | | 2 | | Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы. | | Знать о многообразии форм политического поведения, о политическом терроризме. Понимать необходимость регулирования политического поведения | | Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. Уметь регулировать политическое поведение. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | | 25.12  11.01 | | 25.12 |
| 33-34 | Политическая элита и политические лидеры. | | 2 | | Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. | | Знать, что такое политическая элита, как она формируется. | | Уметь приводить примеры политической элиты разных периодов мировой истории. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | |  | |  |
| 35-36 | Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. | | 2 | | Тенденции развития семьи. Проблемы неполной семьи. | | Знать тенденции развития семьи. что такое неполная семья. | | Уметь характеризовать современную демографическую ситуацию в России. Уметь работать с дополнительной литературой. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. Задания ЕГЭ. | |  | |  |
| 37-38 | Религиозные объединения и организации в РФ | | 2 | | Религиозные группы, религиозные объединения, мировые религии.  Права религиозных организаций. | | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблемы поддержания межрелигиозного мира | | Уметь работать с юридической литературой. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | |  | |  |
| 39 | Обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни». | | 1 | | Все понятия по теме. | | Знать все понятия по теме. | | Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. Задания ЕГЭ. | |  | |  |
| 40 | Итоговое занятие по теме «Политическая жизнь» | | 1 | | Все понятия по теме «Политика». | | Знать все понятия по теме «Политика». | | Уметь решать задания по теме «Политика» в формате ЕГЭ. | |  | | Проверочный тест по теме «Политика» в формате ЕГЭ. | |  | |  |
| **Тема 3. Человек и закон. ( 23 часа )** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41-42 | Современные подходы к пониманию права | 2 | | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации | | Знать нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юри­дической реальности. Понимать взаимосвязь естест­венного и позитивного права. Знать законотворческий процесс в РФ | | Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные осо­бенности естественного права | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | |  | |  | |
| 43-44 | Гражданин Российской Федерации. | 2 | | Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину | | Знать, что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, ка­ковы основания приобретения граждан­ства; что такое воинская обязанность, что та­кое альтернативная гражданская служба. | | Понимать взаимосвязь прав и обязанностей налогопла­тельщика, необходимость альтернативной гражданской службы. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | |  | |  | |
| 45-46 | Экологическое право. | 2 | | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. | | Знать, в чем особенности экологического правонарушения, какие виды ответст­венности за экологические правонару­шения предусматривает законода­тельство. Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений; | | Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризо­вать основные экологические права, за­крепленные в Конституции РФ; назы­вать основные способы защиты экологи­ческих прав граждан | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | |  | |  | |
| 47-48 | Гражданское право. | 2 | | Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | | Знать, что такое гражданские правоот­ношения, что понимают под их содержанием. | | Понимать, какие особенности харак­терны для гражданских правоотношений. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | |  | |  | |
| 49-50 | Семейное право. | 2 | | Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. | | Знать правовую связь членов семьи, понятия фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Знать процессы вступления в брак и расторжения брака, права и обязан­ности супругов, права и обязанности детей и родителей. Знать о воспита­нии детей, оставшихся без попечения роди­телей. | | Понимать какие отношения регулируются се­мейным правом, каковы условия заклю­чения брака; личные и имущественные права ребенка. Кто является субъектами и объектами семейных правоотно­шений.. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | |  | |  | |
| 51-52 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 2 | | Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. | | Знать, какие документы необходимы ра­ботнику при приеме на работу, каков по­рядок заключения, изменения и растор­жения трудового договора; учреждения профессионального образования. | | Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоот­ношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового пра­ва; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработ­ный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | |  | |  | |
| 53-54 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. | 2 | | Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Арбитражный процесс. Особенности административной юрисдикции. | | Знать, какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора, ка­ково его содержание; называть требова­ния, которым должно отвечать решение суда. | | Уметь составлять простейшие обращения в суды общей юрисдикции. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | |  | |  | |
| 55-56 | Процессуальное право: уголовный процесс. | 2 | | Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. | | Знать, в каком законодательном акте со­браны правила уголовного судопроиз­водства; меры процессуального принуж­дения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. | | Уметь давать определение понятий; ре­шать юридические задачи | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | |  | |  | |
| 57-58 | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | 2 | | Особенности административной юрисдикции. Конституционное судопроизводство. | | Знать, что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила, ка­ковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное наказание; что такое конституци­онность акта. | | Уметь давать определение понятий; ре­шать юридические задачи | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | |  | |  | |
| 59-60 | Международная защита прав человека. | 2 | | Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | Знать, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав челове­ка; как организована зашита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. | | Понимать перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | |  | |  | |
| 61-62 | Взгляд в будущее. | 2 | | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологиче­ские проблемы. Угрозы термоядер­ной войны. Международный тер­роризм. Преодоление экономиче­ской отсталости, бедности и нище­ты стран «третьего» мира. Соци­ально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отста­вание с разработкой методов лече­ния и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема пре­дотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информаци­онное) общество | | Знать законодательство РФ об образовании. Знать правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Знать порядок оказания платных образовательных услуг. | | Уметь анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, называть и харак­теризовать основные проблемы XXI в., объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объ­яснять, чем отличается постиндуст­риальное общество от индустриаль­ного; какими качествами должен об­ладать человек, чтобы жить и рабо­тать в меняющемся обществе. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. | |  | |  | |
| 63 | Обобщающий урок по теме «Человек и закон» | 1 | | Все понятия по теме «Человек и закон» | | Знать все понятия по теме «Человек и закон» | | Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. Задания ЕГЭ. | |  | |  | |
| 64 | Итоговое занятие по теме «Право» | 1 | | Все понятия по теме «Право». | | Знать все понятия по теме «Право». | | Уметь решать задания по теме «Право» в формате ЕГЭ. | |  | | Проверочный тест по теме «Право» в формате ЕГЭ. | |  | |  | |
| **Обобщающее повторение ( 4 часа )** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65-66 | Решения заданий ЕГЭ типа А и Б. | 2 | | Все понятия курса обществознания. | |  | |  | |  | | Проверочный тест формате ЕГЭ. | |  | |  | |
| 67-68 | Решения заданий ЕГЭ типа С 1-С 4 | 2 | | Все понятия курса обществознания. | |  | |  | |  | | Проверочный тест формате ЕГЭ. | |  | |  | |