**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5**

**г.Дубны Московской области»**

**Утверждаю**

Директор

Приказ от 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Русский язык

***Базовый уровень***

**6 класс**

**Учитель Троицкая Мария Альфредовна**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Баранова, Т.А. Ладыженской, для общеобразовательных учреждений и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС) утвержденному приказом Рабочая программа по русскому языку для 6 класса к учебнику под редакцией М.Т. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 по русскому языку.

Тип программы: базовая программа по русскому языку.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012 г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018г.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способ­ностей. формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

**2. Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. *6* класс содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются межу грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмета»Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­ен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбегающие.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**3. Описание места учебного предмета**

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю; итого 204 часа за учебный год.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**К ценностным ориентирам основного общего образования** на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

– готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

– готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следую­щими умениями   и   навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**6. Содержание учебного предмета**

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

**Повторение изученного в 5 классе**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Словари. Повторение.

P.P. Написание сжатого изложения. Приемы сжа­тия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим за­данием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. По­вторение.

P.P. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание поме­щения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материа­лов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в кор­не –кас - кос-. Буквы а я о в корне –гар - гор-.

Буквы ы, и после приста­вок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план со­чинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматиче­ским заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф­фиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

P.P. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение ос­новной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя суще­ствительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

P.P. Описание природы: основная мысль, структу­ра описания, языковые средства, используемые в опи­сании. Составление плана описания природы. Выбо­рочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прила­гательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение.

P.P. Стиль текста. Выборочное изложение по про­изведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Бе­регите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя чис­лительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа­тельные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

P.P. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматиче­ским заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Ме­стоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

P.P. Сочинение-рассказ. Изложение. Составле­ние текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматиче­ским заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

P.P. Сочинение-описание (рассуждение К.Р. Итоговый тест)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Язык. Речь. Общение. | 3 |
| Повторение изученного в 5 классе. | 9 |
| Текст. | 5 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 12 |
| Фразеология. Культура речи. | 4 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 34 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 124  25  25  18  25  31 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 13 |
| **ИТОГО** | **204** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | | | | Тема занятия | | | Тип урока | | | | Планируемый результат и уровень усвоения | | | | |
| предметные | метапредметные | | личностные | |
|  | Язык. Речь. Общение. (3ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | | Русский язык – один из самых развитых языков мира | | | **Рр** Урок «открытия нового» | | | | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека | | **познавательные** Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа **регулятивные**  Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного  **коммуникативные**  Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Форимрование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | |
| 2 |  |  | | | Язык, речь, общение | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации | | **познавательные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста  **регулятивные**  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  **коммуникативные**  Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование осознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | |
| 3 |  |  | | | Ситуация общения | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждения по алгоритму | | **познавательные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю  **коммуникативные**  Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения | |
| Повторение изученного в 5 классе. (11ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | |  | | | Фонетика. Орфоэпия. | | | Урок общеметодической направленности | | | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ь и Ъ | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова  **регулятивные**  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  **коммуникативные**  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 5 |  | |  | | | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | | | Урок общеметодической направленности | | | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **регулятивные**  Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт  **коммуникативные**  Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы) | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (т.е. анализу) | |
| 6 |  | |  | | | Части речи | | | Урок рефлексии | | | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического исследования слова, анализа текста  **регулятивные**  Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт  **коммуникативные**  Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы) | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 7 |  | |  | | | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием | | | **Кр** Урок развивающего контроля | | | Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **регулятивные**  Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт  **коммуникативные**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 8 |  | |  | | | Орфограммы в окончаниях слов | | | Урок общеметодической направленности | | | Научиться определять орфограммы в окончаниях слов, проводить фонетический анализ, подбирать проверочные слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **регулятивные**  Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний  **коммуникативные**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации т.е. формировать операциональный опыт | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 9 |  | | | | | Словосочетания | | | Урок общеметодической направленности | | | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний и предложений и других конструкций | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания  **регулятивные**  Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач  **коммуникативные**  Формировать навыки работы группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формыработы ) | Формирование устойчивой мотивации к обучениию | |
| 10 |  | |  | | | Простое предложение. Знаки препинания | | | Урок общеметодической направленности | | | Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения с ОЧП и обращением  **регулятивные**  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 11 |  | |  | | | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | | | Урок общеметодической направленности | | | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом *и* | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю  **коммуникативные**  Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 12 |  | |  | | | Прямая речь. Диалог | | | Урок «открытия» нового знания | | | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения прямой речью  **регулятивные**  Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт  **коммуникативные**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 13 |  | | | | | Текст, его особенности | | | **Рр** Урок «открытия» нового знания | | | Научиться определять текст по форме, виду, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста  **регулятивные**  Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний  **коммуникативные**  Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 14 |  | |  | | | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста  **регулятивные**  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  **коммуникативные**  Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 15 |  | |  | | | Начальные и конечные предложения текста | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых признаков и композиционных особенностей | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста  **регулятивные**  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и ми нормами родного языка | Формирование устойчивой мотивации к обучениию | |
| 16 |  | |  | | | Ключевые слова. Основные признаки текста | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | Научиться выделять ключевые словах в текстах различных типов речи | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста  **регулятивные**  Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств  **коммуникативные**  Формировать навыки работы группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 17 |  | |  | | | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 18 |  | |  | | | Контрольная работа №2 | | | **Кр** Урок развивающего контроля | | | Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **регулятивные**  Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт  **коммуникативные**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| Лексика. Культура речи.(12ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  | | |  | | | Слово и его лексическое значение | | | | Урок «открытия» нового знания | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы | | **Познавательные**  Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов,  **регулятивные**  Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт  **коммуникативные**  Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Формирование познавательного интереса | |
| 20 |  | | |  | | | Общеупотребительные слова. профессионализмы | | | | Урок «открытия» нового знания | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **регулятивные**  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста | |
| 21 |  | | |  | | | Диалектизмы | | | | Урок «открытия» нового знания | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, описания, анализа | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического значения слова  **регулятивные**  Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств  **коммуникативные**  Формировать навыки работы группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 22 |  | | |  | | | Исконно русские и заимствованные слова | | | | Урок рефлексии | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять лингвистический текст описания по алгоритму выполнения задачи | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  **регулятивные**  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного язык | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | |
| 23 |  | | |  | | | Неологизмы | | | | Урок «открытия» нового знания | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  **регулятивные**  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового | |
| 24 |  | | |  | | | Устаревшие слова | | | | Урок «открытия» нового знания | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы, публицистических текстах | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  **регулятивные**  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста | |
| 25 |  | | |  | | | Словари | | | | Урок общеметодической направленности | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  **регулятивные**  Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности  **коммуникативные**  Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| 26 |  | | |  | | | Составление словарной статьи | | | | **Рр** Урок развивающего контроля | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе со словарной статьей, лингвистическим описанием  **регулятивные**  Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт  **коммуникативные**  Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 27 |  | | |  | | | Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя» | | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  **регулятивные**  Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности  **коммуникативные**  Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 28 |  | | |  | | | Повторение | | | | Урок общеметодической направленности | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова, определять части речи, тему текста, его основную мысль | | Объяснять языковые **Познавательные**  явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю  **коммуникативные**  Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 29 |  | | |  | | | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием | | | | **Кр** урок развивающего контроля | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Формировать навыки речевых действий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 30 |  | | |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | | | | Урок рефлексии | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
|  | Фразеология. Культура речи. (4ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | | |  | | | Фразеологизмы | | | | Урок «открытия» нового знания | Научиться различать единицы языка, определять роль фразеологизмов в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами  **регулятивные**  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | |
| 32 |  | | |  | | | Источники фразеологизмов | | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического содержания  **регулятивные**  Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности  **коммуникативные**  Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| 33 |  | | |  | | | Повторение | | | | Урок рефлексии | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  **регулятивные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова  **коммуникативные**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| 34 |  | | |  | | | Контрольный тест №1 по теме «Фразеологизмы» | | | | **Кр** Урок развивающего контроля | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  **регулятивные**  Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств  **коммуникативные**  Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания | |
| Словообразование. Орфография. Культура речи.(34ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 |  | | |  | | | Морфемика и словообразование | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| 36 |  | | |  | | | Описание помещения | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста  **регулятивные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова  **коммуникативные**  Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | |
| 37, 38 |  | | |  | | | Основные способы образования слов в русском языке | | | Урок «открытия» нового знания | | Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| 39 |  | | |  | | | Диагностическая работа по теме «Словообразование» | | | Урок рефлексии | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы  **регулятивные**  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| 40, 41 |  | | | | | | Этимология слов | | | Урок «открытия» нового знания | | Научиться работать со словарем | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)  **регулятивные**  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| 42- 44 |  | | |  | | | Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. Написание сочинения (описание помещения). Анализ ошибок, допущенных в сочинении | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| 45, 46 |  | | |  | | | Буквы *о* и *а* в корнях –*кос*- - -*кас*- | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться различать условия написания корней с чередованием | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| 47,48 |  | | |  | | | Буквы *о* и *а* в корнях *–гор- - -гар-* | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться различать условия написания корней с чередованием | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **регулятивные**  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| 49,50 |  | | |  | | | Буквы *о* и *а* в корнях *–зор- - -зар-* | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться различать условия написания корней с чередованием | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **регулятивные**  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| 51,52 |  | | |  | | | Повторение изученного | | | Урок рефлексии | | Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **регулятивные**  Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств  **коммуникативные**  Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | |
| 53, 54 |  | | |  | | | Контрольный диктант №4 и его анализ | | | **Кр** Урок развивающего контроля | | Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **регулятивные**  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | |
| 55,56 |  | | |  | | | Буквы *ы* и *и* после приставок | | | Урок «открытия нового знания» | | Научиться применять правило написания букв *ы* и *и* после приставок | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| 57-60 |  | | |  | | | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | | | Урок «открытия нового знания» | | Научиться применять правило написания букв приставках *пре-* и *при-* | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками *пре-* и *при-*  **регулятивные**  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания | |
| 61, 62 |  | | |  | | | Контрольный диктант №5 и его анализ | | | Урок рефлексии | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,, проявление креативных способностей | |
| 63,64 |  | | |  | | | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **регулятивные**  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,, проявление креативных способностей | |
| 65 |  | | |  | | | Сложносокращенные слова | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **регулятивные**  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания | |
| 66,67 |  | | |  | | | Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро», анализ допущенных ошибок в сочинении | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания  **регулятивные**  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,, проявление креативных способностей | |
| Имя существительное.(25ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 |  | | |  | | | Имя существительное как часть речи | | | Урок рефлексии | | Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  **регулятивные**  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания | |
| 70 |  | | |  | | | Имя существительное как часть речи. Род имени существительного | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного  **регулятивные**  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | |
| 71,72 |  | | |  | | | Разносклоняемые имена существительные | | | Урок «открытия нового знания» | | Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| 73,74 |  | | |  | | | Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на -*мя* | | | Урок «открытия нового знания» | | Научиться применять правило написания буквы *е* в суффиксе –*ен*- существительных на -*мя* | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **регулятивные**  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания | |
| 75, 76 |  | | |  | | | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных | | | Урок «открытия нового знания» | | Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи | |
| 77, 78 |  | | |  | | | Имена существительные общего рода | | | Урок «открытия нового знания» | | Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка | Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности | |
| 79 |  | | |  | | | Морфологический разбор существительных | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| 80 |  | | |  | | | Письмо | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи | |
| 81, 82,83 |  | | |  | | | *Не* с существительными | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться применять правила написания *не* с существительными | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| 84 |  | | |  | | | Буквы *ч* и *щ* в суффиксах –*чик- - -щик-* | | | Урок «открытия нового знания» | | Научиться применять правила написания букв *ч* и *щ* в суффиксах существительных –*чик- - -щик-* | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | |
| 85 |  | | |  | | | Гласные в суффиксах *–ек- - -ик-* | | | Урок «открытия нового знания» | | Научиться применять правила написания гласных в суффиксах *–ек- - -ик-* | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи | |
| 86, 87 |  | | |  | | | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | | | Урок «открытия нового знания» | | Научиться применять правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | |
| 88,89 |  | | |  | | | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | | | Урок рефлексии | | Научиться составлять тесты | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | |
| 90,91 |  | | |  | | | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием и его анализ | | | **Кр** Урок развивающего контроля | | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | Формирование устойчивой мотивации к самосоввршенствованию | |
| 92,93 |  | | |  | | | Контрольный тест №2 с и его анализ | | | **Кр** Урок развивающего контроля | | Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества) | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| Имя прилагательное.(25ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 |  | | |  | | | Имя прилагательное как часть речи | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться отличать прилагательное от других частей речи | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества) | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | |
| 95, 96 |  | | |  | | | Сочинение-описание природы | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | |
| 97, 98 |  | | |  | | | Степени сравнения имен прилагательных | | | Урок «открытия нового знания» | | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения имен прилагательных  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | |
| 99, 100 |  | | |  | | | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | | | Урок «открытия нового знания» | | Научиться выявлять лексические и грамматические признаки прилагательного | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |
| 101, 102 |  | | |  | | | Относительные прилагательные | | | Урок «открытия нового знания» | | Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения лингвистической задачи | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования художественного текста  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| 103 |  | | |  | | | Притяжательные прилагательные | | | Урок «открытия нового знания» | | Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности по самостоятельно составленному плану | |
| 104, 105 |  | | |  | | | Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное» и его анализ | | | **Кр** Урок развивающего контроля | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | |
| 106 |  | | |  | | | Морфологический разбор имени прилагательного | | | Урок рефлексии | | Научиться производить морфологический разбор имени прилагательного | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| 107,  108 |  | | |  | | | *Не* с прилагательными | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения написания *не* с прилагательными | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| 109 |  | | |  | | | Буквы *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться применять правило постановки букв *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности | |
| 110, 111 |  | | |  | | | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных | | | Урок «открытия нового знания» | | Научиться применять правило написания одной и двух букв *н* в суффиксах прилагательных | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова  **регулятивные**  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **коммуникативные**  Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | |
| 112, 113 |  | | |  | | | Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное», и его анализ | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | Научиться вычленять из текста основную информацию | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания | |
| 114 |  | | |  | | | Различение на письме суффиксов прилагательных –*к*- и –*ск*- | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных –*к*- и –*ск*- | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| 114, 115 |  | | |  | | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | | | Урок «открытия нового знания» | | Научиться применять правила написания сложных слов | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | |
| 117, 118 |  | | |  | | | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием и его анализ | | | **Кр** Урок развивающего контроля | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | |
| Имя числительное.(18ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 |  | | |  | | | Имя числительное как часть речи | | | Урок «открытия нового знания» | | Научиться определять грамматические признаки имени числительного | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование навыков анализа | |
| 120 |  | | |  | | | Простые и составные числительные | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться определять простые и составные числительные | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | |
| 121, 122 |  | | |  | | | Мягкий знак на конце и в середине числительных | | | Урок рефлексии | | Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| 123 |  | | |  | | | Порядковые числительные | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться отличать порядковые числительные от числительных других разрядов | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| 124, 125 |  | | |  | | | Разряды количественных числительных | | | Урок «открытия нового знания» | | Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| 126 |  | | |  | | | Числительные, обзначающие целые числа | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задания | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| 127 |  | | |  | | | Дробные числительные | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| 128 |  | | |  | | | Собирательные числительные | | | Урок «открытия» нового знания | | Научиться определять и конструировать собирательные числительные | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| 129 |  | | |  | | | Морфологический разбор имени числительного | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени числительного  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| 130, 131 |  | | |  | | | Контрольный тест №4 и его анализ | | | **Кр** Урок развивающего контроля | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования и работы над ошибками  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| 132 |  | | | | | | Составление текста объявления | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | Научиться составлять текст объявления | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | |
| 133 |  | | |  | | | Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | Научиться составлять текст выступления | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | |
| 134 |  | | |  | | | Повторение изученного, подготовка к диктанту | | | Урок рефлексии | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| 135, 136 |  | | |  | | | Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием и его анализ | | | **Кр** Урок развивающего контроля | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| Местоимение. (25ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 137 |  | | | | | | Местоимение как часть речи | | | Урок рефлексии | | Научиться отличать местоимения от других частей речи | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| 138, 139 |  | | |  | | | Личные местоимения | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| 140 |  | | |  | | | Составление рассказа от первого лица | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | Научиться составлять текст от первого лица | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| 141 |  | | |  | | | Возвратное местоимение *себя* | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться отличать возвратное местоимение от личного | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| 142, 143 |  | | |  | | | Вопросительные и относительные местоимения | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться различать вопросительные и относительные местоимения | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | |
| 144, 145 |  | | |  | | | Неопределенные местоимения | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| 146, 147 |  | | |  | | | Отрицательные местоимения | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой *не-*  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| 148, 149 |  | | |  | | | Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием и его анализ | | | **Кр** Урок развивающего контроля | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| 150 |  | | |  | | | Притяжательные местоимения | | | Урок «открытия» нового знания | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | |
| 151, 152 |  | | |  | | | Сочинение- рассуждение | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения- | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | |
| 153, 154 |  | | |  | | | Указательные местоимения | | | Урок «открытия» нового знания | | Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию | |
| 155 |  | | |  | | | Определительные местоимения | | | Урок «открытия» нового знания | | Научиться определять грамматические признаки определительных местоимений | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию | |
| 156 |  | | |  | | | Местоимения и другие части речи | | | Урок рефлексии | | Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| 157, 158 |  | | |  | | | Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы | | | **Кр** Урок развивающего контроля | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы и работы над ошибками  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| 159 |  | | |  | | | Морфологический разбор имени прилагательного | | | Урок рефлексии | | Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, морфологического анализа слова  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 160, 161 |  | | |  | | | Контрольный тест №5 по теме «Местоимение» и его анализ | | | **Кр** Урок развивающего контроля | | Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и в ходе работы над ошибками  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование навыков развернутого анализа | |
| Глагол.(31ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 162 |  | | |  | | | Глагол как часть речи | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться определять глагол по грамматическим признакам | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| 163, 164 |  | | |  | | | Разноспрягаемые глаголы | | | Урок «открытия» нового знания | | Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| 165, 166 |  | | |  | | | Сжатое изложение | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | Научиться писать сжатое изложение | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | |
| 167, 168 |  | | |  | | | Глаголы переходные и непереходные | | | Урок «открытия» нового знания | | Научиться использовать алгоритм определения переходности-неперходности глагола | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| 169 |  | | |  | | | Наклонение глагола | | | Урок «открытия» нового знания | | Научиться определять наклонение глагола | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового знания | |
| 170, 171 |  | | |  | | | Изъявительное наклонение глагола | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу | |
| 172, 173 |  | | |  | | | Условное наклонение глагола | | | Урок «открытия» нового знания | | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала | |
| 174, 175 |  | | |  | | | Повелительное наклонение глагола | | | Урок «открытия» нового знания | | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов повелительного наклонения  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | |
| 176, 177 |  | | |  | | | Контрольный тест №6 по теме «Глагол» и его анализ | | | **Кр** Урок развивающего контроля | | Научиться применять правила написания окончаний глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | |
| 178 |  | | |  | | | Употребление наклонений | | | Урок рефлексии | | Научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные признаки, определять синтаксическую роль в предложении | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала | |
| 179, 180 |  | | |  | | | Безличные глаголы | | | Урок «открытия» нового знания | | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложения  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | |
| 181 |  | | |  | | | Морфологический разбор глагола | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| 182, 183 |  | | |  | | | Повторение по теме «Наклонение глагола» | | | Урок рефлексии | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| 184, 185 |  | | |  | | | Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием и его анализ | | | **Кр** Урок развивающего контроля | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | |
| 186 |  | | |  | | | Рассказ на основе услышанного | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | Научиться составлять тексты разных типов | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу | |
| 187- 189 |  | | |  | | | Правописание окончаний и суффиксов глаголов | | | Урок общеметодической направленности | | Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| 190 |  | | |  | | | Повторение по теме «Глагол» | | | Урок рефлексии | | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм | |
| 191, 192 |  | | |  | | | Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием и его анализ | | | **Кр** Урок развивающего контроля | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибкамии  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. (13ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 193, 194 |  | | |  | | | Разделы науки о языке | | | Урок рефлексии | | Научиться составлять текст лингвистического повествования | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного | |
| 195- 197 |  | | |  | | | Орфография | | | Урок рефлексии | | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | |
| 198 - 200 |  | | |  | | | Пунктуация | | | Урок рефлексии | | Научиться применять алгоритм проверки пунктограммы | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки пунктограммы  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| 201, 202 |  | | |  | | | Лексика и фразеология | | | Урок рефлексии | | Научиться определять лексические и фразеологические единицы | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | |
| 203 |  | | |  | | | Словообразование | | | Урок рефлексии | | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| 204,205 |  | | |  | | | Морфология | | | Урок рефлексии | | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| 206 |  | | |  | | | Синтаксис | | | Урок рефлексии | | Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения  **регулятивные**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **коммуникативные**  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу | |
| 207, 208 |  | | |  | | | Итоговый тест и его анализ | | | **Кр** Урок развивающего контроля | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста и работы над ошибками  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | |
| 209-210 |  | | |  | | | Повторение | | | Урок рефлексии | | Научиться определять способы образования слов, производить все виды анализа | | **Познавательные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **регулятивные**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **коммуникативные**  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |