**Рабочая программа**

по русскому языку, 2 класс

Авторы: М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова.

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, составлена на основе Примерной программы по русскому языку для 2 класса в рамках УМК «Перспективная начальная школа» и на основе авторской программы М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская,Т.А.Байкина, Н.М.Лаврова.

Программа предполагает 170 часов в год (5 часов в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

* Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник, 2016
* Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2016
* Чураковой Н.А. Русский язык 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник, 2016
* Байкова Т.А., Малаховская О.В., Гольфман Е.Р. Русский язык. 2 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2018
* Лаврова Н.М. Русский язык. 2 класс: Поурочное планирование. — М.: Академкнига/Учебник, 2017

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
* Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 »
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России

**Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся 2 класса формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение русским языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Изучение курса русского языка в начальной школе направлено на достижение познавательной и социокультурной **целей:**

* познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Особенностью программы является усиление обучения культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.) Это обеспечивается включением раздела «Развитие речи с элементами культуры речи», начиная с 1 класса. Поэтому распределение часов по разделам отличается от распределения часов в Примерной программе.

Для построения целостной картины мира, поддержания интереса к занятиям по развитию речи, по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещённых в учебник «Литературное чтение».

Особенностью программы является также целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями, которые включены в учебник русского языка:

* Толковый Словарь
* Орфографический словарь
* Орфоэпический словарь
* Обратный словарь
* Словарь происхождения слов
* Словарь устойчивых выражений.

Результатом такой целенаправленной работы является воспитание привычки обращаться к словарям

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по русскому языку предмет « Русский язык» изучается во 2 классе и составляет 170 часа в год.

Количество часов:в неделю – 5. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Данная часть представлена предметом «Русский язык».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, способность к итоговому и пооперационному самоконтролю; овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами; умение работать с таблицами, схемами, моделями; умение представлять учебный материал в виде схем, моделей; умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики; вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Предметные** результаты:

Обучающийся **научится:**

* правильно называть буквы русского алфавита;
* различать гласные (ударные и безударные) и согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие) звуки;
* каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
* писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт;
* правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
* писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять части речи;
* устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
* составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
* определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;
* делить сплошной текст на предложения;
* устанавливать смысловую связь между частями текста;
* составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* при записи текста использовать красную строку;

***получит возможность научиться:***

* *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, частицу****не****при глаголах;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *создавать тексты по предложенному заголовку*

Содержание учебного предмета «Русский язык»

**Фонетика и орфография (52 ч.)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

**Морфемика и словообразование (50ч.)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**Морфология и лексика (27 ч.)**

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Синтаксис и пунктуация (11ч.)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

**Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**Развитие речи (30 ч.)**

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на - и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | Фонетика и орфография (52 ч.) | 52 |
|  | Морфемика и словообразование (50ч.) | 50 |
|  | Морфология и лексика (27 ч.) | 27 |
|  | Синтаксис и пунктуация (11ч.) | 11 |
|  | Развитие речи (30 ч.) | 30 |

**5. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по данной программе.**

***Особенности организации контроля*** ***по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

## ***Диктант***

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

***Словарный диктант***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

# ***Тест***

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**5. Перечень учебно - методического обеспечения:**

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник: В 3 ч.— М.: Академкнига/Учебник, 2016.

2. Т.А . Байкова. Тетрадь для самостоятельных работ 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2018.

3. Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2016.

4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига /Учебник 2016.

**6. Список литературы:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /под ред.А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011.
2. Пректирование основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения / под общей редакцией прф. Чураковой Р.Г. \_ М.: Академкнига/ Учебник, 2011.
3. Примерные программы по учебным предметам . Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
4. Программы по учебным предметам : 1-4 кл. : 1 ч./ Сост. . Р.Г. Чуракова.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.

УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией Р.Г. Чураковой разработан на основе Примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

**Календарно-тематическое планирование**

Русский язык 2 класс. 170ч (5ч в нед)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **по плану** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Все**  **го ча**  **сов** | **Дата по факту** | Матери ал учебни ка/печа тной тетради | **Универсальные учебные**  **действия** | |
| **Предметные**  результаты | Универсальные Учебные Действия (УУД) |
|  |  | **Главное сокровище**  **библиотеки Анишит Йокоповны.**  1 четверть | **9 ч**  1 ч |  |  |  |  |
| 1 | 03.09. | Толковый словарь. Обратный словарь. | 1 | 03.09 | 1часть с.5-8/ с.3-5 | **Знать:**  - структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.  **Научиться**  -ориентироваться в странице содержание; выполнять практическую работу со словарями. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  **Р.** Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К:** задавать вопросы. |
| 2 | 04.09. | Словари «Пиши правильно» и  «Произноси правильно». «Происхождение слов». | 1 | 04.09 | с.9-11/ с.4-7 |
| 3 | 05.09. | Фонетика и орфография.  Звукобуквенная зарядка. | 1 | 05.09 | с.12-13/ с.8 | **Научиться**  -различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику;  составлять звукобуквенную схему слова. | **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К**. Использовать речь для регуляции своего действия |
| 4 | 6.09. | **Развитие речи**. Какие бывают предложения. | 1 | 06.09 | 2часть с.5-8/ с.55 | **Знать:** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Научиться :** читать предложения соблюдая знаки препинания;  употреблять знаки препинания в конце предложения. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| 5 | .  7.09. | Главные и неглавные слова в предложении. | 1 | 7.09 | с.14-16/ с.9 | **Научиться:** выделять основу предложения;  находить главное слово и зависимое; ставить вопрос от главного слова к зависимому; дополнять предложение второстепенными членами. **Научиться:** сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении; составлять схемы предложений. | **Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** задавать вопросы  Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 6 | 10.09. | Дополнение основы предложения неглавными словами. | 1 | 10.09. | с.16-20/ с.11 |
| 7 | 11.09 | Главные и второстепенные члены предложения. Изменяемая часть слова – окончание. | 1 | 11.09 | с.21-24 |
| 8 | 12.09 | Главные и второстепенные члены предложения. Разные формы слова. | 1 | 12.09 | с.25-27/ с.11 |
| 9 | 13.09. | **Р.р.** Что такое текст. | 1 | 13.09. | 2часть с.9-12 / с.56 | **Знать:** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Научиться:** читать предложения соблюдая знаки препинания;употреблять знаки препинания в конце предложения. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| 10 | 14.09 | **Входной диктант** | 1 | 14.09 |  | Научиться писать текст с изученными орфограммами в 1 классе | Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. владеть рядом общих приемов решения задач. |
|  |  | **Морфология и словообразование**  **Развитие речи** | **27 ч**  **5ч** |  |  |  |  |
| 11 | 17.09. | Работа над ошибками.  Окончания слов – названий предметов. | 1 | 17.09. | с.28-30 / с.11 | **Знать:**  роль окончания слов в русском языке.  **Научиться:** изменять форму слова; выделять в слове окончание. | **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  **К.** Задавать уточняющие вопросы; |
| 12 | 18.09. | Что такое словосочетание? | 1 | 18.09. | с.31-32/ с.13 | **Знать:** понятие «словосочетание»  **Научиться:** находить в составе предложения все словосочетания;различать словосочетание и основу предложения. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Задавать вопросы |
| 13 | 19.09. | Различение основы предложения и словосочетаний входящих в его состав. | 1 | 19.09. | с.33-35/ с.13-14 | **Научиться:** находить в составе предложения все словосочетания;различать словосочетание и основу предложения. | **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  **К.** Задавать уточняющие вопросы; |
| 14 | 20.09. | Нулевое окончание. Основа слова и его окончание. | 1 | 20.09. | с.37-38 | **Научиться:** выделять в основе окончание и основу слова. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. |
| 15 | 21.09. | Нулевое окончание. Основа слова и его окончание. | 1 | 21.09. | с.39-40 |
| 16 | 24.09. | **Развитие речи.** Что такое текст. Особенности связного текста. | 1 | 24.09 | 2часть с.12-15/ с.59 | **Знать:** что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.  **Научиться:** определять тему и основную мысль текста. | **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К.** Задавать вопросы  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 17 | 25.09. | Слова названия – предметов, у которых нет окончаний, пришедшие из других языков | 1 | 25.09. | с.41-44 | **Знать:** слова, которые не имеют окончаний.  **Научиться:** противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;выделять основу слов, которые не имеют окончания. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 18 | 26.09. | Слова названия – предметов, у которых нет окончаний.  Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов | 1 | 26.09. | с.45-47/ с.16 | **Научиться:** работать с обратным словарём;составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения;различать формы слов иностранного происхождения. | **Р.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 19 | 27.09. | **Р.р**Что такое текст. Строение текста. | 1 |  | 2часть с.16-17/ с.59-61 | **Научиться:** определять тему и основную мысль текста;подбирать окончание к данному тексту. | **П.** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 20 | 28.09. | **Контрольное списывание**  **№ 1**  «Слова названия предметов и действия предметов». | 1 | 28.09 |  |  | **Л.** Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Р.** Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  **П.**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. |
| 21 | 01.10. | Работа над ошибками..  Слова-названия предметов, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода, у которых нет окончаний. | 1 | 01.10. | с.48-49/ с.18 | **Научиться:** определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;определять род неизменяемых слов- названий предметов;выделять окончания и основы во всех формах этих слов. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П. .** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывани |
| 22 | 02.10. | Единственное и множественное число слов-названий предметов, у которых нет окончаний. | 1 | 02.10. | с.50-51 | **Научиться:** сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов;противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний. | **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 23 | 03.10. | Слова-названия предметов разного рода. | 1 | 03.10. | С 52-54 | **Научиться:** сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 24 | 04.10. | Слова-названия предметов разного рода. | 1 | 04.10 | с.54-56 | **Научиться:** определять род слов-названий предметов; | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 25 | 05.10. | Родовые окончания слов-названий предметов. | 1 | 05.10. | с.56-57 | **Знать:**  что смысл слова заключается в «основе».  **Научиться:** выделять окончания слов-названий предметов разного рода. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 26 | 08.10. | Определение рода слов-названий предметов | 1 | 8 | с. 58-59 | **Знать:** родовые окончания слов-названий предметов.  **Научиться:** выделять окончания слов-названий предметов | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 27 | 9.10. | Окончания слов с Ь на конце. | 1 | 9 | с.60-62 | **Научиться:** определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;выделять окончание слов с Ь на конце. |
| 28 | 10.10. | **Развитие речи** Содержательность названия и логика построения текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» | 1  1 | 10 | 2часть с.18-22/ с.62-63 | **Научиться:**  работать с репродукцией; вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 29 | 11.10. | Слова-названия предметов разного рода с учѐтом значения слова и особенностью его окончания. **Словарный диктант.** | 1 | 11 | с.63-68/ с.18-19 | **Научиться:** устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков; составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем..  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 30 | 12.10. | Начальная форма слова слов-названий предметов. **Тест № 1**«Слова-названия предметов разного рода». | 1 | 12 | с.69-71/ с.23 | Знать:  -понятие «начальная форма слова»;  -структуру словарной статьи.  **Научиться:**  - сравнивать разные формы одного и того же слова;  -определять начальную форму слов-названий предметов. | **Л.** Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Р.** Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  **П.** Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. |
| 31 | 15.10 | Всероссийская проверочная работа |  |  |  |  |  |
| 32 | 16.10. | Начальная форма слова слов-названий признаков. | 1 | 15.10 | с.72-75/ с.24 | **Знать:**  - что слова-названия признаков изменяются по родам.  **Научиться**  - сравнивать одного и того же слова;  разные формы;  -определять начальную форму слов-названий предметов. | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия. |
| 33 | 17.10. | Начальная форма слова слов-названий действий. | 1 | 16.10 | с.76-79/ c.25 | **Знать:**  - как изменить форму слов-названий предметов.  **Научиться:**  - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;  -находить и подбирать слова родственные слова к данному слову;  - выделять общую часть в родственных словах. | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия.  Задаёт вопросы. |
| 34 | 18.10. | **Развитие речи** Азбука вежливости. Как писать письмо. | 1 | 18.10 | 2часть с.23-25/ с.68-69 | **Научиться:** писать письма с соблюдением речевого этикета. |  |
| 35 | 19.10 | Это слово и другое слово.  Выделение значимых частей слов | 1 | 17.10 | с.80-83 | **Научиться:** разграничивать разные слова и формы одного слова. | **.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия.. |
| 36 | 22.10. | Одинаковое написание общей части слова | 1 | 19.10 | с.84-86/ с.29 | **Знать**, что общая часть слов (корень) пишется одинаково.  **Научиться:** различать разные слова и формы одного и того же слова.  **Уметь** различать формы слова о родственные слова. |
| 37 | 22.10. | **Развитие речи .**Устное изложение «Утята» | 1 | 22 | 2часть с.26-27 | **Научиться:**  - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении;  -устно пересказывать текст. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| 38 | 23.10. | **Контрольный диктант №1**  «Слова-названия предметов разного рода. Начальная форма». | 1 | 23 |  |  | **Р.** Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. |
| 39 | 24.10. | Работа над ошибками  «Слова-названия предметов разного рода».  . Разные слова и формы одного и того же слова. | 1 | 24 | с.86-88 | **Знать,** что родственные слова – это слова с разными основами.  **Научиться:**  - выделять в слове корень, называя однокоренные слова;  -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака. | **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 40 | 25.10. | Слово и формы этого слова. Родственные слова.  **Словарный диктант за 1четверть** | 1 | 25 | с.89-92 | **Научиться:** подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова. | **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 41 | 26.10 | Слово и формы этого слова. Родственные слова. | 1 | 26 | с.93-97/ с.27-31 | **Научиться:**  -выделять корень в родственных словах;  -образовывать начальную форму слов-названий предметов. | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия. |
| 42  2 четв | ??? | Закрепление и обобщение изученного | 1 |  |  | Научиться выделять в слове корень, подбирая родственные слова. | Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. 39 Контрольное списывание за К. Использует речь для регуляции своего действия. |
|  |  | **Лексика**  **Развитие речи** | **5 ч**  **2 ч** |  |  |  |  |
| 43 | 31.10 | Слова, у которых несколько значений. | 1 |  | с.105-107/ c.31-32 | **Научиться:**  правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К. .** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 44 | 01.11. | Слова, у которых несколько значений. | 1 |  | с107-109  с 33-34 | **Научиться:**  выделять в слове корень, подбирая родственные слова. |
| 45 | 11.11. | **Развитие речи** Тема и основная мысль текста. | 1 |  | 2часть с.28-30/ с.64-66 | **Научиться:**  определять основную мысль и тему текста. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу.  **П.**Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;определяет тему и главную мысль текста. |
| 46 | 12.11. | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | 1 |  | с.110-114/ с.36,37 | **Научиться:**  различать многозначные слова и омонимы. | **Л.** Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. |
| 47 | 14.11.  2 чет | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.  (синонимы) | 1 |  | с.115-118/ с.35,38 | **Научиться:**  -находить синонимы в тексте;  -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов | **П.** Находить необходимую информацию как в учебнике.Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям  **К.**Оформляет свою речь в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 48 | 15.11. | Слова и их дальние родственники. **Словарный диктант.** | 1 |  | с.119-121 с.41,47 | **Знать:** способ проверки слов с учётом их происхождения.  **Научиться:**  пользоваться этимологическим словарём. | **Л.**  -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. |
| 49 | 19.11. | **Развитие речи** Тема и основная мысль текста. | 1 |  | 2часть с.31-33/ с.70-71 | **Научиться:**  - определять тему основную мысль текста;  - понимать содержательность названия текста. | **Л.** Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу.  **П.**Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; определяет тему и главную мысль текста; задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К.**Оформляет свою речь в устной и письменной речи;обосновывает высказанное суждение;умеет задавать уточняющие вопросы. |
|  |  | **Фонетика и орфография Развитие речи** | **27 ч**  **8 ч** |  |  |  |  |
| 50 | 18.11. | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | 1 |  | с.122-124/ с.39-40 | **Знать** :правило проверки парного согласного на конце слова. | **Л.**Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П.** Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К.**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 51 | 19.11. | Проверка безударного гласного звука в корне слова двумя способами | 1 |  | с.124-126/ с.40 | **Научиться:**  выделять чередование звуков в корнях слов. | **П.** Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К.**Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 52 | 20.11. | Способы проверки безударного гласного в корне слова. | 1 |  | с.127-129 |
| 53 | 25.11. | Чередование согласных в корнях слов, которые мы не видим на письме. | 1 |  | с.130-133/ с.22,44 |
| 54 | 26.11. | **Развитие речи** Главное переживание текста. Работа с картиной  Т. Мавриной «Костёр во дворе» | 1 |  | 2часть с.34-36/ | **Научиться:**  -уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста;  - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.** Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |
| 55 | 27.11. | **Составь свой диктант.** Чередование согласных в корне слова, которое мы не видим на письме. | 1 |  | с.130-133/ с.22,44 | **Научиться:**  писать слова с изученными орфограммами;  -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | **Л.**  Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К.О**формляет свою речь в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 56 | 28.11. | Работа над ошибками.  Написание парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком | 1 |  | с.134-135/ с.44 |
| 57 | 29.11. | Проверка парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком | 1 |  | с.136-138/ с.45 |
| 58 | 02.12. | Словарный диктант. Парные звонкие-глухие согласные в корне слова. | 1 |  | с.139-143/ с.47-48 |
| 59 | 03.12. | Написание парных согласных в корне, в середине и на конце  слова. | 1 |  | с.143-145/ с.51 |
| 60 | 09.12. | **Контрольный диктант № 2**  **«**Чередование звуков в корнях слов». | 1 |  |  | **Уметь:** писать слова с изученными орфограммами; | **Л.**Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Р.** Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. |
| 61 |  | **Р.р** Тема и основная мысль текста. |  |  | 2часть с.37/ с.72 |  |  |
| 62 | 10.12. | Работа над ошибками  «Чередование звуков в корнях слов». Тайна написаний  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  | с.146-148/ с.41 | **Научиться:**  осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  **Знать,** как проверить безударный гласный в корне слова. | **Л.**Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П.**Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. |
| 63 | 11.12. | Тайна написаний  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  | с.149-151/ с.43 |
| 64 | 12.12. | Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук. | 1 |  | с.152-154/ с.49 | **Научиться:**  -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; | **П.** Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К.**Оформляет свою речь в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 65 | 13.12. | Употребление «ь» после шипящих на конце существительных. | 1 |  | с.154-156/ с.52 | **Научиться:**  -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; |
| 66 | 16.12. | **Развитие речи.** Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка» | 1 |  | 2часть с.42-43 | **Научиться:**  почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.** Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **К.**Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 67 | 17.12. | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова». | 1 |  | с.157-160/ с.44-45 | **Научиться:**  -подбирать родственные слова на более высоком уровне. | **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К.**Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 68 |  | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова». **Словарный диктант.** | 1 |  | с.160-164/ с.53 |  |
| 69 | 18.12. | **Развитие речи** Азбука вежливости. Как написать письмо и поздравительную открытку | 1 |  | 2часть с.44-45/ с.73?? | **Научиться:**  писать письма с соблюдением речевого этикета. | -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль.  **Р.** |
| 70 | 19.12. | Обобщение «Лексика». | 1 |  | с.164-172/ с.48 | **Научиться:**  -выполнять работу с толковым словарём в парах;  -употреблять слова в нескольких значениях;  -уметь работать с этимологическим словарём;  - объяснять написание слов опираясь на его этимологию. | **Л.**Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе.  **П.**Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства . объектов;  -находит необходимую информацию как в учебнике.  **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К.**Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 71 | 20.12. | **Контрольное списывание**  **№ 2**  «Лексика». | 1 |  |  | **Научиться:**  **-** применять изученные орфограммы;  -работать со словарём. |
| 72 | 23.12. | Обобщение «Орфография» и  «Синтаксис». | 1 |  | С 172-175 | **Научиться:**  писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом.  **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. |
| 73 | 24.12. | **Развитие речи** Устное изложение «Белка в лодке» | 1 |  | 2часть с.46-48 | -определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном изложении;  -делить текст на части;  -устно пересказывать текст;  -пользоваться толковым словарём. | **К.**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |
| 74 | 25.12. | **Итоговый диктант за 1 полугодие.** | 1 |  |  |  | **Р.** Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. |
| 75 | 26.12. | **Развитие речи. Азбука вежливости.** Как написать поздравление. | 1 |  | 2часть с.49-51/ с.79 | **Научиться:**  применять  приобретенные знания и умения в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. | **Р.**  Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |
| 76 | 27.12. | Задание для членов клуба «Ключ и заря».  Повторение. Какие правила знаем?  ????? | 1 |  | С175-176 | **Знать:**  -изученные орфограммы.  **Научиться:**  -пользоваться обратным словарём;  -самостоятельно выполнять задания;  -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать |
| 77 | 09.01 | **Развитие речи** Письменное изложение «Весенний звон» | 1 |  | 2часть с.52 | **Научиться:**  письменно пересказывать текст по плану. | **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |
| 78 | 10.01. | Работа над ошибками. Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | 1 |  | **3часть** с.5-6  2часть с.5-8 | **Научиться:**  -задавать вопросы к главным членам предложения;  -выделять основу предложения. | **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. |
| 79 | 3 четв  13.01. | Учимся задавать вопросы к главным членам **Словарный диктант.** | 1 |  | с.6-9/ с.5 | **Научиться:**  - ставить существительные в начальную форму;  -определять начальную форму глаголов;  -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. |  |
| 80 | 13.01. | Учимся определять начальную форму слов- предметов. | 1 |  | с.9-11/ с.6 | **Научиться:**  -определять начальную форму прилагательных;  -пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам. | **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу.  **К.** Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие |
| 81 | 14.01. | Учимся определять начальную форму слов-действий. | 1 |  | с.11-13/ с.8-10 |
| 82 |  | Учимся определять начальную форму слов-признаков. | 1 |  | с.14-16/ с.10-13 |
| 83 | 15.01. | **Диктант № 1** «Безударные гласные в корне слова и парные звонкие в конце и середине слова». | 1 |  |  | **Уметь:** писать слова с изученными орфограммами; |  |
|  |  | **Морфология**  **Развитие речи** | **2 ч**  **1 ч** |  |  |  |  |
| 84 | 16.01. | Работа над ошибками «Изученные орфограммы».  **Развитие речи.** Что мы знаем о тексте (хокку, пословица). | 1 |  | 2часть с.53-55/ | **Научиться:**  выделять тему и основную мысль текста  **Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости. | **П.** Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. |
| 85 | 17.01. | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | 1 |  | с.17-19/ с.13 | **Научиться:**  -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова.  **Научиться:**  -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов;  -составлять словосочетания по данной схеме;  **Научиться:**  -правильно писать  изученные орфограммы. | **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К.**Оформляет свою речь в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 86 | 20.01. | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.  Самостоятельная работа Цы-ци в словах | 1 |  | с.19-21/ с.14-16 |
|  |  | **Морфемика и словообразование**  **Развитие речи** | **43ч**  **9 ч** |  |  |  |  |
| 87 | 22.01. | Как делаются слова, что такое суффикс. **Р.р** Деление текста на части. | 1 |  | с.22-24/ с.17  2часть с.56 | **Знать** определение суффикса.  **Научиться:**  -находить суффикс в словах;  -пользоваться обратным словарём;  - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | **Л.**Проявляет интерес к процессу письма. **П.**Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.  **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  **К.**Оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 88 | 23.01. | Суффикс слов, называющих предметы | 1 |  | с.25-26/ с.18-19 |
| 89 | 24.01. | . Образование слов от основы при помощи суффикса. | 1 |  | с.27-31/ с.20 |
| 90 |  | Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН | 1 |  | с.32-34/ с.20 |
| 91 |  | Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ШН , ЧК |  |  | с.35-36/ с.21 |
|  |  |  |  |  |  |
| 92 | 27.01. | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Деление текста на части. | 1 |  | 2часть с.56-59 | **Научиться:**  -выделять в тексте смысловые части;  - продолжать предложения; пользоваться толковым словарём. |  |
| 93 | 28.01. | **Контрольный диктант № 3**  **«**Образование слов». | 1 |  |  | **Уметь:** писать слова с изученными орфограммами; | **Р.** Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| 94 | 29.01. | Работа над ошибками  «Изученные орфограммы».  Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки? | 1 |  |  | **Научиться:**  -находить суффикс в словах;  -образовывать новые слова с помощью суффикса;  -строить схему образования нового слова. | **Р.** Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| 95 | 30.01. | Сложные слова. Образование сложных слов | 1 |  | с.37-39/ с.22-23 | **Научиться:**  -пользоваться обратным словарём;  - составлять схемы образования новых слов;  -выделять части слова. | **Л.**Проявляет интерес к процессу письма. **П.**Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. |
| 96 | 31.01. | Механизм образования новых слов.  **Р.р** Деление текста на части | 1 |  | с.40-44/ с.24  2часть с.60 | **Уметь:**  - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;  -выполнять разбор слова по составу. | **Л.**Проявляет интерес к процессу письма. **П.**Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. |
| 97 | 03.02. | Суффиксы –ИХ, -ИЩ слов называющих предметы. | 1 |  | с.45-47/ с.25 | **Научиться**  **-** образовывать новые слова с помощью суффикса; | **П.**Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; |
| 98 | 04.02. | Суффиксы –НИК, -НИЦ слов называющих предметы | 1 |  | с.47-48/ с.26 | **Знать:**  -правило образования сложных слов.  **Научиться:**  -правильно писать сложные слова;  -выполнять разбор сложных слов по составу;  -объяснять значение сложных слов. |
| 99 | 05.02. | **Развитие речи. Работа с картиной А. Матисса**  **«Разговор».** | 1 |  | 2часть с.61 | **Научиться:**  -выделять в тексте смысловые части;  - продолжать предложения; пользоваться толковым словарём. |  |
| 100 | 06.02. | Суффиксы –ИХ, -ИЩ слов называющих предметы. | 1 |  | с.45-47/ с.25 | **Научиться:**  -находить суффикс в словах;  -образовывать новые слова с помощью суффикса;  -строить схему образования нового слова. | **Л.**Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П.С**равнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К.О**формляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |
| 101 | 07.02. | Суффиксы –НИК, -НИЦ слов называющих предметы | 1 |  | с.47-48/ с.26 | **Научиться:**  -пользоваться обратным словарём;  - составлять схемы образования новых слов;  -выделять части слова. |
| 102 | 10.02. | Обобщение по теме «Суффикс слова»  **Контрольная работа № 1**  **«Суффиксы».** | 1 |  | с.51-53/ с.27 | Знать: -значение суффикса -щик Научиться -образовывать новые слова с помощью суффикса –щик (- (-щиц); - выполнять разбор слова по составу | **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К.О**формляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки |
| 103 | 11.02. | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | 1 |  | Проект  «Для чего нужны суф  фиксы» | **Научиться:**  **-** образовывать новые слова с помощью суффикса; |
| 104 | 12.02. | **Р.р** Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» | 1 |  | 2часть с.66-67 | Научиться -уметь работать с репродукцией; -пользоваться толковым словарѐм. | Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Р. Учится высказывать своѐ предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.  П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста.  К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 105 | 19.02. | Что такое обращение. Пунктуационное выделение обращений. | 1 |  | с.54-56/ с.28-29 | **Научиться:**  - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;  -пользоваться орфоэпическим словарём  Научиться -пользоваться обратным словарѐм; -самостоятельно выполнять задания; -правильно оформлять ответы на вопросы; | **П.С**равнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **К.О**формляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 106 | 20.02. | Проверочная работа по определению сформированности общих умений и навыков поиска информации в учебниках и словарях | 1 |  | с.58/ с.30 сборник Н.М.Лавр овой, с 305 |
| 107 | 21.02. | Работа над ошибками. Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | 1 |  | с.59-60/ с.31 | **Знать:**  -значение приставки;  -отличительные признаки приставки и предлога.  **Научиться:**  -образовывать родственные слова с помощью приставок;  -указывать способ словообразования;  -выделять приставку;  -различать приставку и предлог. | **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение; |
| 108 | 24.02. | Различие между приставкой и предлогом. | 1 |  | с.61-62/ с.32-33 |
| 109 | 25.02. | **Развитие речи** Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта. | 1 |  | 2часть с.68/ с.73 | **Научиться:**  использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки. | **Л.**Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П.**Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**Задаёт вопросы |
| 110 | 26.02. | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | 1 |  | с.63-64/ с.33-36 | **Научиться:**  -писать частицу «не» со словами, называющими действия;  -приводить примеры на изученное правило;  **Научиться:**  -выполнять разбор слова по составу;  -правильно писать слова на изученные правила.  **Научиться:**  - составлять схемы образования новых слов;  -подбирать родственные слова. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  **П.**Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного). |
| 111 | 27.02. | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | 1 |  | с.65-66/ с.36 |
| 112 | 28.02. | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | 1 |  | с.67-68/ с.37 |
| 113 | 03.03. | Образование слов-действий при помощи приставки. | 1 |  | с.69-71/ с.38 | **Научиться:**  - выделять на письме обращения;  - пользоваться обратным словарём;  -правильно писать частицу «не» со словами называющими действия. | **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. |
| 114 | 05.03. | **Контрольная работа № 2**  «Не с глаголами». | 1 |  | 2часть с.70 |  | **Р.** Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
|  |  | **Р.р** Устное изложение «Калина» | 1 |  |  |  |
| 115 | 06.03. | Работа над ошибками  Образование слов-действий с приставками от родственных слов без приставок. а Суффиксы слов-действий –а, -я, - е, --и, -ть | 1 |  | с.71-73 | **Научиться:**  -выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  - объяснять значение слова с разными приставками.  **Научиться:**  -подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению;  - выполнять разбор слова по составу.  **Знать:** правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме.  **Научиться:**  - выполнять разбор слова по составу. | **Л.**Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П.С**равнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К.О**формляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |
| 116 | 07.03. | Состав слова. | 1 |  | с.74-77/ с.39-41 |
| 117 | 10.03. | Состав близких и противоположных по значению слов. | 1 |  | с.77-79 |
| 118 | 11.03. | **Развитие речи** Типы текстов: описание и повествование. | 1 |  | 2часть с.74-76/ с.80-82 | **Научиться:** писать изложения. | **П.**Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**Задаёт вопрос |
| 119 |  | **Контрольное списывание за 3 четверть.** |  |  |  | Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарѐм. | Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -положительно относится к школе. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаѐт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию как в учебнике. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своѐ рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 120 | 12.03. | Написание слов-действий в начальной форме с шипящими на конце. | 1 |  | с.79-80/ с.41-42 | **Научиться:**  - подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу;  - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. | **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе; |
| 121 | 13.03. | Процесс образования одного слова из другого. | 1 |  | с.81-83/ с.43 | **Научиться:**  - указывать способ словообразования;  -читать и составлять схемы слов;  - пользоваться толковым словарём;  - объяснять образование имён сказочных героев. | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П.С**равнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  **КО**формляет свою мысль в устной и письменной речи; |
| 122 | 14.03. | Образование слов с помощью приставки и суффикса. **Словарный диктант.** | 1 |  | с.83-85 | **Научиться:**  - пользоваться орфографическим словарём;  -правильно писать безударные и парные согласные в корне;  -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. |
| 123 |  | Словообразование с помощью приставки и суффикса. | 1 |  | с.85-87 |
| 124 | 17.03. | **Проверочная работа № 1**  **«**Образование слов». | 1 |  |  | **Научиться**  правильно писать безударные и парные согласные в корне;  -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. | **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям. |
| 125 | 18.03. | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | 1 |  | с.88-89 | **Знать** лексическое значение приставок.  **Научиться**  **-** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;  -пользоваться толковым словарём;  - составлять схемы словообразования. | **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. |
| 126 | 19.03. | **Контрольный диктант № 4**  «Не с глаголами. Употребление приставок в словах». | 1 |  |  | **Уметь:**  писать не с глаголами и использовать приставки в словах. | **Р. -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. |
| 127 | 20.03. | Работа над ошибками «Не с глаголами». Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | 1 |  | с.89-91 | **Знать:** лексическое значение приставок.  **Научиться:**  **-** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;  -пользоваться этимологическим  словарём; | **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. |
| 128 | 21.03 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | 1 |  | с.91-93/ с.45 | **Научиться6**  -указывать способ словообразования;  - объяснять значение сложных слов;  -пользоваться обратным словарём. | **П.Ср**авнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К.О**формляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |
| 129 | 01.04. | Образование сложных слов. | 1 |  | с.93-95/ с.46-47 | **Научиться:**  -делить слова на группы:  Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые;  -выполнять разбор сложных слов. |
| 130 | 02.04 | . Буквы соединительных гласных О, Е между основами двух слов в сложных словах. | 1 |  | с.96-98/ с.48 | **Знать:**  -понятие «соединительные гласные»;  **Научиться:**  -выделять в сложных словах соединительные гласные;  - пользоваться обратным словарём. |
| 131 | 03.04. | **Развитие речи** Повествование и описание. | 1 |  | 2часть с.77-79/ с.83, 88 | **Научиться:**  определять тип текста. | **Л. П**роявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 132 | 04.04. | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | 1 |  | с.99-101 | **Научиться:** указывать способ словообразования;  -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;  - писать слова с изученными орфограммами. | **П.С**равнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. |
| 133 | 07.04. | Соединительные гласные в сложных словах | 1 |  | с.101-103 | **Научиться:** составлять схемы словообразования;  -различать приставки и предлоги;  -писать слова с изученными орфограммами. |
| 134 | 08.04 | **Диктант №2 «**Парные звонкие и глухие согл»(диагност) | 1 |  |  | Научиться: - применять изученные орфограммы; - | **Р.** Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. |
| 135 | 09.04. | Работа над ошибками.  Сложные слова. | 1 |  |  | **Знать**, что есть сложные слова. | **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. |
| 136 | 10.04. | **Развитие речи**  Типы текстов. Научный и художественный текст. | 1 |  | 2часть с.83-84/ с.89-90 | **Научиться:**  определять тип текста. | **Л. П**роявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. |
|  |  | **Фонетика и орфография**  **Развитие речи** | **30 ч**  **4** |  |  |  |  |
| 137 | 11.04. | Разделительный Ъ знак. | 1 |  | с.104-107/ с.49-53 | **Знать:** правило написания разделительного Ъ знака.  **Научиться:** употреблять разделительный Ь и Ъ знаки на письме. | **Л.О**бнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. |
| 138 | 14.04. | Разделительный Ъ знак | 1 |  | с.107-110/ с.55 | **Научиться:** пользоваться орфоэпическим и обратным словарём;  - правильно писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. |
| 139 | 15.04. | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | 1 |  | с.110-113/ с.59 | **Знать**: понятие «родственные слова».**Научиться:** подбирать родственные слова;  - писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. |
| 140 | 17.04. | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | 1 |  | с.113-115/ с.56 | **Научиться:** употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме;  -писать слова с изученными орфограммами;  -подбирать родственные слова;  -составлять схемы словообразования слов;  - писать сложные слова и объяснять их значение. | Л.Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям. |
| 141 | 18.04. | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. **Словарный диктант.** | 1 |  | с.115-117/ с.58 |
| 142 | 21.04. | Родственные слова с разделительными Ь и Ъ знаками | 1 |  | с.118-121/ с.58 |
| 143 |  | Происхождение и образование слов Образование сложных слов | 1 |  | с.122-123  с.124-126 |
| 144 |  | Написание слов с разделительными Ь и Ъ знаками |  |  | с.126-128 |
| 145 | 22.04. | **Развитие речи** Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи». | 1 |  | 2часть с.89 | **Научиться: р**азличать научный и художественный текст;  -пользоваться толковым словарём;  -работать с картиной. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  **Р.** План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  . |
| 146 | 23.04. | **Выборочный диктант № 1**  «Разделительные Ь и Ъ знаки». | 1 |  |  | Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарѐм. | **Л.**Проявляет интерес к процессу письма,  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 147 | 24.04. | **Развитие речи** р Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» | 1 |  | 2часть с.91-93, 97 | **Научиться: по**льзоваться толковым словарём;  -различать научный и художественный текст;  -работать с картиной. | **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе. |
| 148 | 25.04. | **Контрольная работа № 3**  **«**Разделительные Ь и Ъ знаки». | 1 |  |  | Научиться: - применять изученную орфограмму; -работать со словарѐм. | **Л.**Проявляет интерес к процессу письма,  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 149 | 28.04. | Работа над ошибками.  Непроизносимый согласный звук -нулевой звук. | 1 |  | с.129-132/ с.61 | **Научиться:** проверять слова с непроизносимыми согласными;  - подбирать родственные слова. | **П. С**равнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. |
| 150 | 29.04. | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | 1 |  | с.132-135/ с.62-63 |  |
| 151 | 30.04. | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | 1 |  | с.135-137/ с.64 |  |
| 152 | 02.05. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере». | 1 |  | С 95-96 | **Научиться:** работать с репродукцией.  - определять тему и основную мысль текста;  - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. |
| 153 | 05.05. | Работа над ошибками. Чередование согласных в корнях слов. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | 1 |  | с.138-139/ с.65 | **Научиться:** проверять слова с непроизносимыми согласными;подбирать родственные слова. | **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.**У**меет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К.О**формляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |
| 154 | 06.05. | Чередование согласных в корнях слов. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | 1 |  | с.140-142 |
| 155 | 07.05. | Проверочная работа «Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.» | 1 |  |  | Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарѐм. | **Л.**Проявляет интерес к процессу письма,  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 156 | 08.05. | Работа над ошибками.  Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. **Словарный диктант.** | 1 |  | с.143-145/ с.66 | **Научиться:** выполнять работу над ошибками;  - писать слова с изученными орфограммами;  - употреблять предлоги в письменной речи. | **Р.**Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  **П.**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. |
| 157 | 12.05. | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | 1 |  | с.147/ с.67 |
| 158 | 13.05. | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение «Ступеньки» | 1 |  | С 97 | **Научиться:** определять тему и основную мысль текста;  - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;  -членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме. | **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |
| 159 |  | **Контрольное списывание за год** | 1 |  |  | Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарѐм. |  |
| 160 | 14.05. | Работа над ошибками.  Обращение. | 1 |  |  | **Научиться:** находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;  -пользоваться орфоэпическим словарём | **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям. |
| 161 | 15.05. | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | 1 |  | с.148-149/ с.68 | **Научиться:** выполнять работу над ошибками;  - писать слова с изученными орфограммами;  - употреблять предлоги в письменной речи. | **.**Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  **П. С**равнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. |
| 162 | 16.05. | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | 1 |  | с.150 с.151-154/ с.69-71 | **Научиться:** выполнять работу над ошибками;  - писать слова с изученными орфограммами;  - употреблять предлоги в письменной речи. | **П. С**равнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. |
| 163 | 19.05. | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | 1 |  | с.155-156 | **Научиться:**  писать слова с изученными орфограммами;  - употреблять предлоги в письменной речи. | **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 164 | 20.05. | **Итоговый контрольный диктант** | 1 |  |  | Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарѐм. | **Л.**Проявляет интерес к процессу письма,  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 165 | 21.05. | Работа над ошибками.  Непроизносимый согласный звук -нулевой звук. | 1 |  | с.157-158/ с.72 | **Научиться:** различать и правильно употреблять приставки;  - объяснять значение многозначных слов;  -правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;  - пользоваться орфоэпическим словарём. | **П. С**равнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе |
| 166 | 27.05. | Непроизносимый согласный звук -нулевой звук. | 1 |  | С 159 |  | **Л.**Проявляет интерес к процессу письма,  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 167 | 28.05. | . Повторение изученного материала | 1 |  | с. 160 |  | П. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  К. Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 168  170 | 29.05.  30.05. | Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и Заря» | 3 |  |  | Научиться: правильно писать слова с изученными орфограммами;  - пользоваться орфографическим словарём;  - грамотно написать и оформить письмо. |  |