Конспект открытого урока по окружающему миру

«ПЛАНЕТЫ»

(2 класс)

УМК: Перспективная начальная школа

Учитель: Юдаева Е.В.

Тип урока: ОНЗ (открытия новых знаний)

Цель: сформировать представление о планетах Солнечной системы,продолжить знакомство с основными типами небесных тел: звездами и планетами; развивать умение выделять главное в научно-популярном тексте; развивать пространственное воображение, абстрактное мышление;

*Предметные УУД:*

-формировать представление детей о разнообразии космических тел;

-расширить знания детей о планетах Солнечной системы;

-закрепить знания о птицах,  зимующих в наших краях и перелётных;

*Личностные УУД*:

*-* проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

*Регулятивные УУД:*

*-* определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- воспитывать умение работать в группе и самостоятельно

*Познавательные УУД:*

*-* развивать память, логическое мышление и речь на языке предмета;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- использовать различные способы обработки, анализа и представления информации;

- строить монологическую речь в устной форме

*Коммуникативные УУД*:

-слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им;

- формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**Основные понятия**: планета, Солнечная система

**Ресурсы: 1) основные:** О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов «Окружающий мир», О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов учебник-хрестоматия ,тетради для самостоятельной работы, карточки для самостоятельной работы, карточки с записью основных понятий, презентация.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Добрый день и добрый час,

Мы начнём урок сейчас.

Тихо дети сели,

Тишине открыли двери,

На уроке пусть сидит,

Будет шумно – улетит!

**II.Актуализация знаний/**

– Что вам больше всего нравится в звездном небе?

– Какие звезды или созвездия вы знаете?

– Что такое звезды? *(Это огромные раскаленные газовые шары.)*

– Какого размера звезды? *(Они только кажутся маленькими, так как находятся очень-очень далеко от Земли.)*

– Какая температура у звезд? *(Самые горячие – голубого цвета, менее горячие – красного.)*

– Как найти Полярную звезду? *(По созвездию Большой Медведицы – на конце «ковшика» Малой Медведицы.)*

Работа в тетради на печатной основе (стр. 11, з.16)

– Разгадаем кроссворд, а также повторим все, что мы уже знаем.

Табличка на доску «Звезды»

Назовите слово, которое получится в выделенном столбике. (планета)

Это слово нам знакомо? (Да, мы живем на планете земля)

А более подробно мы знакомились с планетами? (нет)

**III.Постановка цели.**

Прочитайте название темы нашего урока

- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?

- На какие вопросы мы должны ответить, чтобы достичь цели?

-Что мы будем делать для достижения этой цели?

-А где мы будем добывать знания? (Будем работать с книгой, слушать учителя, высказывать свои мнения, работать в парах и группах)

**IV. Формирование новых знаний.**

Чтение текста учебника стр. 29

- Давайте выясним значение слова «Планета»

Работа с толковым словарем. Стр 125

Табличка на доску «планета»

Откройте стр. 30 учебника

– Давайте внимательно посмотрим на ночное звездное небо.

– Меняется ли вид звездного неба? Что изменилось? *(На звездном небе есть светящиеся кружочки, которые непрерывно меняют свое место на небе.)*

– Что это за небесные тела?

*Это планеты. Слово «планета» означает* ***блуждающая****. Эти космические тела похожи на звезды, но в отличие от звезд – огромных раскаленных светящихся шаров, – планеты представляют собой остывшие холодные небесные тела*

– Если планеты – остывшие небесные тела, то, как же мы их видим? *(Они светят не своим, а отраженным солнечным светом.)*

– Какую планету можно видеть только после захода Солнца или в утренние часы? *После захода и перед восходом Солнца с Земли можно наблюдать яркую планету Венеру. Венера и Земля имеют почти одинаковую величину. Венера ближе к Солнцу, чем Земля. Поэтому Солнце освещает и нагревает ее намного сильнее, чем Землю. Сияя ровным бледно-желтым светом, Венера по яркости уступает только Луне.*

**Музыкальная физминутка**

**Работа по учебнику стр. 32**

– Рассмотрите расположение планет вокруг Солнца (стр.32 учебник). Что это за дорожки вокруг Солнца? *(Вокруг Солнца движутся по своим орбитам планеты.)*

**Слайд 3.** Вокруг Солнца движется целая семья небесных тел: восемь больших планет со своими спутниками, около 2000 астероидов (или малых планет), несколько тысяч комет, множество метеоритных и метеорных тел, метеорные потоки и плоское облако мельчайшей космической пыли. Вся совокупность этих тел называется Солнечной системой.

**Слайд 4. Меркурий** – наименьшая и ближайшая к Солнцу планета в Солнечной системе. Названа именем древнеримского бога торговли.

**Слайд 5. Венера** – вторая от Солнца планета Солнечной системы, третий по яркости (после Солнца и Луны) небесный объект, соседка Земли. Названа именем древнеримской богини красоты.

**Слайд 6. Земля –** третья от Солнца планета,единственная в Солнечной системе планета, на которой есть жизнь. Названа именем древнегреческой богини плодородия.

**Слайд 7***.* **Марс** – четвертая от Солнца планета Солнечной системы, соседка Земли со стороны внешних планет. Названа именем древнеримского бога войны.

**Слайд 8.****Юпитер** – самая большая, пятая от Солнца планета Солнечной системы. Названа именем древнеримского бога неба.

**Слайд 9.*****Сатурн*** – шестая от Солнца планета Солнечной системы. Названа именем древнеримского бога плодородия. Окружена очень тонким кольцом - это сотня маленьких колец, прилегающих друг к другу; они состоят из частиц льда и камня.

**Слайд 10. *Уран*** – седьмая от Солнца планета Солнечной системы. Названа именем древнеримского бога неба.

**Слайд 11.*****Нептун*** – восьмая от Солнца планета Солнечной системы. Названа именем древнеримского бога морей.

– Давайте вспомним, в каком порядке планеты обращаются вокруг Солнца. *(Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун)*

- У Андрея Усачева есть считалочка «Звездочет», которая поможет нам запомнить расположение планет. Прочитайте ее*. (Дети читают считалочку на интерактивной доске).*

**А. Усачев «Считалочка звездочета»**

Жил на свете звездочет, он планетам вел подсчет:

Меркурий – раз, Венера – два-с

Три – Земля, четыре – Марс

Пять – Юпитер, шесть – Сатурн

Семь – Уран, восьмой – Нептун

Затем - Плутон

Кто не знает – выйдет вон!

– Эрида и Плутон относятся к малым планетам- планетоидам. До 2006 года Плутон считали небольшой планетой, девятой по счету от Солнца.

–В какой последовательности в считалочке названы планеты? *(В порядке удаления их от Солнца.)*

**VI. Первичное закрепление.**

**Работа в печатной тетради стр.12**

– Рассмотрите рисунок Солнечной системы на странице 12.

– Сколько планет в Солнечной системе? *(8)*

–Подпишите названия планет в порядке удаления от Солнца.

**Взаимопроверка слайд 12 - 13**

Решение проблемной ситуации

- Все ли планеты Солнечной системы получают одинаковое количество тепла и света от Солнца?

- Прочитайте высказывания на стр 13. Выберите правильный ответ, отметьте его галочкой.

**VII. Закрепление изученного.**

– Откуда берут тепло и свет все планеты?

– Что вы знаете о планетах? Какая там может быть температура? Почему?

– Почему только на Земле есть жизнь?

– Прочитайте задание № 18 и найдите правильный ответ.

– Назовите 9 планет Солнечной системы.

– Рассмотрите рисунок на с. 12 в тетради. Какая самая большая планета? *(Юпитер.)*

– Какая самая маленькая? *(Плутон.)*

– Какая самая необычная планета? *(Сатурн.)*

– Какая планета проходит самый большой путь вокруг Солнца? *(Плутон.)*

– Какая планета проходит самый маленький путь вокруг Солнца? *(Меркурий.)*

– Сколько планет в Солнечной системе? *(9.)*

– Как называется планета, которая окружена кольцами огромных размеров? *(Сатурн.)*

– Как называется красная планета? *(Марс.)*

– На какой планете есть жизнь? *(Земля.)*

**VIII. Итог урока.**

Какие цели и задачи мы поставили перед собой?

-Достигли ли мы задач урока? Цели?

-Что вы узнали для себя нового на уроке?

- Что вам понравилось на уроке?

- Где вам могут пригодиться в жизни эти знания и умения?