. **5-й класс. Урок-путешествие.**

**Тема урока "Действия с натуральными числами"**

Кунгина Наталья Викторовна,

*учитель математики,* *школа № 5.*

**Цель урока:** обобщить знания, полученные по теме натуральные числа

**Задачи:**

* повторить сложения, вычитания, умножения, деления натуральных чисел;
* уметь выполнять действия с натуральными числами;
* уметь решать уравнения;
* отрабатывать навыки взаимопроверки заданий.

**ХОД УРОКА**

* 1. **Организационный момент** (2 мин).

**Слайд №1. Название темы урока.**

**Учитель*:*** Здравствуйте ребята и наши уважаемые гости. Сегодня у нас необычный урок – путешествие. Мы с вами отправимся в страну натуральных чисел. Нас ждет много приключений.

**2. Устная работа** (5 мин).

**Учитель:** Страна натуральных чисел находиться очень далеко и нам предстоит узнать, сколько км нам надо преодолеть. Для этого мы вместе рассчитаем маршрут с помощью карточек с заданием, которые лежат у вас на партах. На карточке есть пример, который надо решить. Ученик с первой парты начинает цепочку вычислений, его решение, есть начало примера следующего ученика. Последний ученик назовет нам расстояние до этой волшебной страны.

*Работа учащихся у доски по очереди с готовыми шаблонами карточек, которые они с помощью магнитов прикрепляют цепочкой на доску друг за другом.*

*70 ∙10=…; + 300 =…; : 2=…; - 150 =…; : 7=….; ∙ 30 =…; - 175 =…; + 675 =…; : 40 = …; ∙6 =…;*

*: 50 = …;+ 1240 =….*

*Получилось 1300 км до нашей страны. Молодцы! вы очень быстро решили эту задачу и пора отправляться в путешествие.*

**3. Работа в тетрадях**

(5-7 мин).

**Учитель**: По дороге, чтобы не скучать мы будем решать примеры из нашего учебного путеводителя на стр. 47. № 285. Открыли тетради с путевыми заметками. Дорогие путешественники не забудьте записать число и классная работа.

I вариант. № 285 (2)

II вариант. № 285 (3)

Ребята первого варианта проверяют решение заданий второго варианта.

Учитель озвучивает правильный ответ, ребята ставят «плюс» рядом с правильным ответом и «минус» с неправильным.

**4. Самостоятельная работа** (10 мин).

**Учитель:** Уважаемые путешественники. Мы прибыли в страну натуральных чисел. Местные **жители приготовили для вас интересные уравнения.**

**Слайд №2. Волшебная страна.**

*Ребята решают уравнения в тетрадях из дидактического материала на стр.11. №118.*

**5. Физминутка** (2 мин).

**Учитель:** Вы долго добирались до волшебной страны и немного подустали. Давайте покажем жителям этой страны нашу любимую гимнастику.

**6. Работа у доски. Решение задачи.** (5 мин).

**Слайд №3.**

**Учитель:** А теперь давайте прогуляемся по берегу моря. Полюбуемся красотой природы, соберем морские ракушки. Три девочки нашего класса собрали на берегу 35 ракушек. Алла нашла в 4 раза больше, чем Маша, а Лена в два раза больше, чем Маша. Сколько ракушек нашла каждая девочка. Кто поможет посчитать на доске ракушки.

*Условие задачи записываем на доске и решаем с комментированием.*

**7. Задачи на смекалку** (3 мин).

**Учитель:** разворачивает свиток и сообщает, о получении послания от жителей страны натуральных чисел.

Дорогие гости! Мы приглашаем вас посетить дворец царицы математики. Для того, чтобы быстро добраться до него нужно решить задачи на смекалку.

1. Кирпич весит 2 кг и еще полкирпича. Сколько весит кирпич? (3 кг)
2. Пара лошадей пробежала 40 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь? (40 км)
3. У семи братьев по одной сестре. Сколько всего детей? (8)
4. К Айболиту на прием пришли звери. Все, кроме 2, собаки. Все, кроме 2, кошки. Все, кроме 2, зайцы. Сколько животных пришло к Айболиту? (3)
5. Зайцы пилят бревно. Они сделали 12 распилов. Сколько получилось чурбаков? (13)

**8. Решение задачи** (5 мин).

**Учитель:** Красивый ребята дворец? Заглянем внутрь. Ой-ой! А тронный зал надо уже отреставрировать. Нас просят рассчитать размеры тронного зала: высота –5 м; длина - 20 м; а ширина – 12 м. и вычислить площадь пола и объем комнаты для ремонтных работ.

**9. Подведение итогов** (2 мин).

**Учитель:** Мы совершили интересное путешествие, помогли жителям страны решить задачу с ремонтом, собрали на память ракушки на морском берегу и возвращаемся домой.

**10. Рефлексия.**

Учитель комментирует оценки за урок и раздает смайлики с просьбой оценить свою работу на уроке: мне интересно было на уроке, я скучал.

**10. Домашняя работа.** Творческое задание: придумать задачу в рисунках с натуральными числами на составление уравнения.

**Учитель:** На следующем уроке мы проведем конкурс рисованных задач. Все работы будут помещены на классном стенде.

**Литература для учащихся:**

1. Н.Я. Виленкин В.И., Жохов и др. Математика 5 класс. М. «Мнемозина» 2011.
2. А.С. Чесноков, К.И. Нешков. Дидактические материалы 5 класс М. « Просвещение» 2000.

**Литература и использованные источники для учителя:**

1. Материалы Фестиваля «Открытый урок» 2008- 2009. Миссюра Ирина Николаевна, учитель математики 5-й класс. Урок-путешествие. Тема урока «Действия с десятичными дробями».
2. В.И. Жохов. Математический тренажер. 5 класс. М. «Мнемозина”