**Программа «Планета Знаний».**

**Урок окружающего мира.**

**1 «Б» класс. 10.10.2018 г.**

**Тема: «Дорога в школу».**

**Урок изучения нового материала.**

**Цель: обеспечить усвоение правил дорожного движения, которыми можно пользоваться по дороге в школу.**

**Задачи: 1. Обобщить правила перехода улиц по светофору.**

**2. Научить обходить пассажирский транспорт.**

**3. Учить оценивать ситуации с точки зрения безопасности дорожного движения.**

**4. Воспитывать уважительное отношение к людям, идущим по тротуару.**

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

**Сегодняшний урок хочется начать со стихотворения Я. Пишумова «Азбука города».**

***Город, в котором с тобой мы живём***

***Можно по праву сравнить с Букварём.***

***Азбукой улиц, проспектов, дорог***

***Город даёт нам всё время урок.***

***Вот она , азбука. Над головой:***

***Знаки развешаны вдоль мостовой.***

***Азбуку города помни всегда,***

***Чтоб не случилась с тобою беда!***

**2. Работа с новым материалом.**

**Познавательные УУД: используют информацию, полученную из собственного опыта.**

**- Поднимите руки кто из вас переходит улицу, когда идёт в школу?**

**- С кем вы ходите в школу?**

**- Как нужно правильно переходить улицу? *(По пешеходным переходам, где движение регулируется светофором, только со взрослыми.)***

**-Отгадайте первого помощника, который нам встречается чаще всего:**

***Вдоль дороги друг стоит,***

***Что нам делать говорит.***

***Вместо слов зимой и летом***

***Светит нам он разным светом. (Светофор)***

***-* Это всем нам знакомый светофор. Стоит он на пешеходном переходе да попеременно глазами своими разноцветными сверкает. Назовите их.**

**- Что означает красный свет светофора? *(Опасно, нужно остановиться)***

**- Зажёгся жёлтый свет. *(Внимание, приготовьтесь, сейчас загорится другой свет.)***

**- Горит зелёный свет. *(Путь свободен, можно идти.)***

**- Закон улиц и дорог очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережёт жизнь, но он очень суров к тем, кто его не выполняет. Поэтому только постоянное соблюдение правил, позволяет переходить улицу смело.**

**Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи, постановка и решение проблемы.**

**-По дорогам мчатся машины, пассажирский транспорт. Отгадайте какой:**

***Что за чудо—длинный дом! Удивительный вагон!***

***Ребятишек много в нём. Посудите сами:***

***Носит обувь из резины Рельсы в воздухе, а он***

***И питается бензином. Держит их руками.***

***(Автобус) (Троллейбус)***

***Дом чудесный – бегунок***

***На своей восьмерке ног***

***День-деньской в дороге:***

***Бегает аллейкой***

***По стальным двум змейкам. (Трамвай)***

**-Рассмотрите рисунок на странице 17 учебника. Как обходят троллейбус и автобус пассажиры? *(Сзади.)***

**-А как трамвай? *(Спереди.)***

**- Почему? *(Чтобы увидеть встречный транспорт.)***

**- В нашем городе нет трамваев, зачем же нам с вами знать как обходить трамвай? *(мы можем поехать в другой город, а там будут трамваи)***

**- При переходе трамвайных путей надо успеть пройти обе трамвайные линии. При выходе из трамвая надо посмотреть направо и, если путь свободен, машин нет или они остановились, можно идти на тротуар.**

**- Как обходить транспорт, который стоит у тротуара? *(Сзади.)***

**- Почему? *(Чтоб хорошо видеть транспорт слева и справа.)***

**Физминутка. (Игра «Светофор»)**

**- Сейчас мы сыграем в игру «Светофор». На красный свет вы приседаете, жёлтый — хлопаете в ладоши, зелёный — бег на месте.**

1. **Закрепление изученного материала.**

**-Рассмотрите в учебнике на странице 16 рисунок. Петя и Маша утром отправляются в школу. Давайте поможем ребятам безопасно пройти свой путь.**

**- Может ли Петя от магазина «Продукты» перейти дорогу? Ведь школа так близко!**

**- Можно Маше пробежать от хлебного магазина через дорогу, а не делать крюк? Почему?**

**- А какой ваш безопасный путь от дома до школы? Расскажите.**

**Личностные УУД: оценивание ситуации с точки зрения безопасного дорожного движения.**

**- Откройте рабочую тетрадь на странице 14. Рассмотрите поведение ребят на дорогах. Кто из ребят поступает правильно?**

**- Какие ошибки допустили другие дети? *(некоторые картинки можно раскрасить)***

**- Какие правила поведения на дороге мы повторили?**

**- Чаще всего остановка троллейбуса и автобуса находятся за перекрестком или пешеходным переходом. Поэтому нужно дойти до пешеходного перехода и только там переходить улицу.**

**- Нельзя играть на тротуарах и проезжих частях улиц, дорогах. Это очень опасно. Для игр отводятся специальные места во дворах, на детских площадках, в парках.**

**- Переходя улицу, следите за сигналами светофора, и идите только по пешеходным переходам.**

**- Идти по тротуару нужно придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам.**

**- Сойдя с трамвая, нужно дойти до пешеходного перехода и только там переходить дорогу. Обходить трамвай надо всегда только спереди, чтобы видеть встречный транспорт.**

1. **Итог урока.**

**Регулятивные УУД: подведение итогов учебной деятельности.**

**- Что такое светофор? Зачем он нужен?**

**- Какие цвета у светофора? Что они обозначают?**

**- Как обходить автобус? Троллейбус? Почему? Трамвай?**

**- Почему нельзя играть на тротуарах и проезжей части?**

СВЕТОФОР

|  |  |
| --- | --- |
| ***Стоп, машина!  Стоп, мотор!  Тормози скорей,  Шофер!  Красный глаз  Глядит в упор —  Это строгий  Светофор.  Вид он грозный  Напускает,  Дальше ехать  Не пускает...*** | ***Обождал шофер  Немножко,  Снова выглянул  В окошко.  Светофор  На этот раз  Показал  Зеленый глаз,  Подмигнул  И говорит:  «Ехать можно,  Путь открыт!»*** М. Пляцковский |