**ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА**

**«Письмо строчной буквы «н»»**

**в 1 «Б» классе 03.10.2018 г.**

**Тип урока**: **Урок – игра**

**Цель урока:**

* обучающиеся должны знать алгоритм написания строчной буквы **н**;
* уметь выполнять письмо строчной буквы **н**;
* писать слоги, слова с буквой **н**;
* писать букву под комментирование.

**Задачи:** Анализировать написание буквы **н**, нахо­дить знакомые элементы письма. Угадывать букву по комментированию.

**Организация самостоятельной деятельности:** Интеллектуальный марафон «Найди каллиграфическую ошибку», составь алгоритм  письма, соедини букву и её  элементы».

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент**

Всем, всем доброе утро!

Прочь с дороги наша лень!

Не мешай трудиться,

Не мешай учиться!

1. **Постановка учебной задачи.**

- Какие буквы мы уже умеем писать? *(Буквы и, а, у, А, У, м)*

Сегодня мы научимся писать еще одну букву, а какую – вы узнаете, если отгадаете загадку. В этой загадке нужно сначала отгадать слова,
о которых идет речь, а затем – букву, на которую начинаются эти слова.

Этой буквой по дорожке

Ходят люди, мышки, кошки.

А она, пройдя сквозь ушко,

Шьет нам новую игрушку. *(Буквы н – ноги, нитка.)*

Как вы думаете, какой будет тема нашего урока? *(Учиться писать букву н)*

1. **Изучение нового материала.**

- Откройте пропись на с. 38-39. С какой же буквой мы сегодня знакомимся? *(Со строчной буквой н.)*

- Что мы про нее уже знаем? *(Согласная, она бывает твердая и мягкая, звонкая, она не поется, в схемах обозначаем синим или зеленым цветом.)*

- Сравните печатную и письменную строчные буквы *н*.

- Рассмотрите на образцах в верхней части прописи последовательность движения руки при написании буквы *н*.

- Выберите из группы изученных элементов те, которые встречаются в написании строчной буквы *н*. *(Наклонная, «узелок», «секрет», «качалочка», крючок.)* Определите начало движения и последовательность ее написания. Пальчиком напишите эту букву на ладошке. Обведите ручкой образец в тетради.

- Хором произнести развернутый алгоритм написания данной буквы: *«Ставим ручку на верхнюю линеечку рабочей строки, опускаемся по наклонной линии, поднимаемся по наклонной до середины, выполняем «узелок», уходим вправо вверх и на 1/3 выписываем «секрет», по «секрету» - наклонная вниз, «качалочка», крючок до середины».*

- Свернутый алгоритм: *наклонная вниз, поднимаемся до середины, «узелок», уходим вправо вверх и на 1/3 – «секрет», по «секрету» - наклонная, «качалочка», крючок до середины.*

- Пропишите строчную букву *н* в воздухе с проговариванием.

- Ребята, на следующей строке допишем недостающие элементы до полной буквы «*н*» (помощь затрудняющимся детям).

- На третьей строке, дети, потренируйтесь в написании буквы *н* самостоятельно, не забывайте об интервале между буквами. Самые удачные, на ваш взгляд, буквы подчеркните.

- Игра «Найди и обведи правильно написанную букву *н*». Разбор графических ошибок в оставшихся буквах (выборочно). (1-я - правильная)

- Рассмотрим следующую строку. Какие буквы будем писать? *(Будем писать буквы и, н, м, а, у.)*

- Что мы знаем о них? *(Они все строчные.)*

- Напишите самостоятельно, по образцу.

- Посмотрите на следующее задание. Что написано? *(Слог на, ну.)* Как мы будем соединять буквы *н* и *а*? Крючок буквы *н* будет уходить на «крышечку» буквы *а*. Возвратное движение – «ломаем секрет». Напишите слог *на* по образцу. Напоминаю: если устали, можно отдохнуть, но продолжаем писать в том месте, где закончили. Как мы будем соединять буквы *н* и *у*? Крючок буквы *н* будет уходить на «секрет» буквы *у*. Напишите слог *ну* по образцу.

- Отгадайте загадку:

Инструмент бывалый – не большой, не малый.

У него полно забот: он и режет, и стрижет. *(Ножницы.)*

Мы должны восстановить слово *ножницы*, вписать пропущенные буквы по пунктиру. А какие буквы пропущены? *(Буква н, и.)*

Отметьте значки в этих буквах. (Графическими значками отметить места соединений элементов в буквах и букв между собой, а также просветы в их верхней и нижней частях.)

**4. Физкультминутка**

Пальчиковая гимнастика

**Вышли пальцы погулять**

Раз, два, три, четыре, пять

Вышли пальцы погулять.*(Сжимают и разжимают кулачки.)*

Этот пальчик самый толстый, *(Сжимают и разжимают каждый пальчик на обеих руках.)*

Самый сильный и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Это пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинец хоть и мал, очень ловок, да удал.

- Какая работа у нас на первой строке на с. 39? *(Вписать пропущенные буквы в слово ножницы.)*

- Впишите самостоятельно.

1. **Продолжение работы по теме урока (вариативная часть).**

- Посмотрите на рисунок. Что это? *(Ягода малина.)*

Сочную, сладкую

Ягодку малину,

Обрываю с веточек

И кладу в корзину.

А потом бабуля

Сварит всем варенье,

Да такое вкусное!

Просто, объеденье!..

- Мы должны восстановить слово *малина*, вписать пропущенные слоги. А какие слоги пропущены? *(Первый слог – ма, второй – на.)*

- Посмотрите на следующий рисунок. Что это? *(Машина.)*

Вот какой интересный факт я узнала про машины. Оказывается, шофером раньше называли того, кто подкидывал уголь в топку автомобиля, раньше ведь машины ездили не на бензине, а на дровах. Это слово французское, означает «истопник, кочегар». Вообще-то сперва так называли кочегаров, работающих на паровозах, а поскольку на первых машинах имелись такие же паровые двигатели, название и туда перешло.

- Какие слоги мы должны вписать в данное слово?

*(Первый слог – ма, второй – на.)*

*Интеллектуальное задание 1:*

- Соедини по порядку. Соедините по порядку элементы написания буквы *н*.

*Задание 2:*

- Соедини букву и ее элементы. Выберите из предложенных элементов только те, которые необходимы для написания буквы *н*.

*Лента букв:*

- Двигаясь слева направо, найдите прямоугольник с изучаемой буквой, можно раскрасить синим и зеленым карандашом. Как вы думаете, почему именно синим и зеленым?

**6. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

 - Чему вы сегодня научились? *(Научились писать строчную букву н.)*
 - Как вы сегодня поработали?
 - Кто был самым активным на уроке?

Вы все сегодня хорошо трудились, особенно мне хочется поблагодарить тех ребят, которые были активны весь урок и помогали нам открывать новые знания.