|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Дубны Московской области  Управление народного образования  ***Муниципальное общеобразовательное учреждение***  ***«Средняя общеобразовательная школа №5***  ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Стенгач

приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литературное чтение\_\_

ИЗУЧАЕМОГО НА\_\_\_\_\_\_\_\_базовом уровне

КЛАСС\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 «А»

Ф.И.О.учителя\_\_\_\_\_\_\_Демченко Ю.В.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 30.08.2019 года.

2019 год

**Рабочая программа по литературному чтению 1 класс**

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с учетом примерной образовательной программы *основного* образования и авторской программы по литературному чтению УМК «Школа России» для начальных классов общеобразовательной школы авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой, входящей в ФПУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом гимназии на 2019-2020 учебный год. Рабочая программа рассчитана на *33 недели,* что при 4 часах в неделю соответствует *132 часам в год.*

Тип программы: программа изучения на базовом уровне.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение курса «Литературное чтение» в \_1\_ классе направлено на достижение учащимися следующих результатов:

1. **Личностные результаты**

**К концу 1 года обучения у учащихся будут сформированы**:

- осознание значимости чтения для своего дальней­шею развития и успешного обучения; - потреб­ности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; -знания о культурно-историческом наследи­и России, общечеловеческих ценностях; -восприятие литературного произведения как особого вида искусства; -полно­ценное восприятие художественной литературы; -эмоциональ­ная отзывчивость на прочитанное; -умение высказывать свою точку зрения и уважение мнения собеседника.

**Первоклассник получит возможность для формирования:**

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**2. Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия Первоклассник научится:**

• понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;

• на начальном этапе планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

• на начальном уровне проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:** • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится:**

• основам коммуникативной деятельности; • активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных познавательных задач; • слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; • определять общую цель и пути её достижения;• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • на практическом уровне осознавать значимость работы в группе и правил групповой работы. • высказывать и пояснять свою точку зрения;

**Ученик получит возможность научиться:**

• учитывать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных действий и действий партнёра;

**Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится:**

• читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

• осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

• на начальном уровне решать задачи творческого и поискового характера;

• излагать своё мнение и аргументировать;

• на начальном уровне сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать по разным признакам на доступном материале;

• находить базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• использовать алгоритмы основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.);

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение».

**Ученик получит возможность научиться:**

• основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • делать выводы на основе полученных сведений.

**3. Предметныерезультаты**

**К концу 1 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:**

- формирование необходимого уровня читательской компетентности; - овладение техникой чтения, приёмами понима­ния прочитанного и прослушанного произведения; - элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; - умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; - умение пользоваться словарями и справочниками; - осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; - умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавая содержание текста по плану, составлять небольшие тексы повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; - умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

**Ученики научатся:**

- правильно, плавно читать по слогам с элементами чтения целыми словами небольшие тексты со всеми буквами алфавита; - соблюдать при чтении паузы, отделяющие одно предложение от другого; - работать над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью.

**Ученики получат возможность научиться:**

* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
* выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;
* читать небольшой текст целыми словами с элементами послогового чтения;
* читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты;
* отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
* воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;
* высказывать свое отношение к прочитанному.

**II. Содержание учебного материала, 132 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Кол-во уроков** | **Резерв** | **Контроль знаний** |
|  | Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте.» | 92 ч. | 86 | 6 | выборочно устный опрос |
| 1. | Добукварный период | 14 ч. | 14 | 0 | выборочно устный опрос |
| 2. | Букварный период | 58 ч. | 54 | 4 | выборочно устный опрос |
| 3. | Послебукварный период | 20 ч. | 18 | 2 | выборочно устный опрос |
|  | Блок «Литературное чтение»:  **Введение**  **Жили-были буквы**  **Сказки, загадки, небылицы**  **Апрель, апрель. 3венит капель!**  **И в шутку и всерьёз**  **Я и мои друзья**  **О братьях наших меньших** | 40 ч.  1 ч.  7 ч.  8 ч.  5 ч.  6 ч.  6 ч.  5 ч. | 38  1  7  8  5  6  6  5 | 2 | выборочно устный опрос, оценка планируемых достижений в конце каждого раздела, проверка техники чтения |

**Календарно-тематическое планирование 132 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| По плану | По факту |
| Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» (92 ч.) | | | | |
| **1 четверть (32 ч.)** | | | | |
| **Добукварный период (14 часов)** | | | | |
| 1. | «Азбука» – первая учебная книга. | 1 | 03.09.19 |  |
| 2. | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 | 04.09.19 |  |
| 3. | Слово и предложение. | 1 | 05.09.19 |  |
| 4. | Слог. | 1 | 06.09.19 |  |
| 5. | Ударение. Ударный слог. | 1 | 10.09.19 |  |
| 6. | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 | 11.09.19 |  |
| 7. | Звуки в словах. | 1 | 12.09.19 |  |
| 8. | Слог-слияние. | 1 | 13.09.19 |  |
| 9. | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 | 17.09.19 |  |
| 10. | Гласный звук а, буквы *А, а*. | 1 | 18.09.19 |  |
| 11. | Гласный звук о, буквы *О, о*. | 1 | 19.09.19 |  |
| 12. | Гласный звук и, буквы *И, и.* | 1 | 20.09.19 |  |
| 13. | Гласный звук ы, буква *ы.* | 1 | 24.09.19 |  |
| 14. | Гласный звук у, буквы *У, у.* | 1 | 25.09.19 |  |
| **Букварный период (58 часов)** | | | | |
| 15. | Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.* | 1 | 26.09.19 |  |
| 16. | Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.* | 1 | 27.09.19 |  |
| 17. | Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.* | 1 | 01.10.19 |  |
| 18. | Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* | 1 | 02.10.19 |  |
| 19. | Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* | 1 | 03.10.19 |  |
| 20. | Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.* | 1 | 04.10.19 |  |
| 21. | Согласные звуки р, р′, буквы *Р, р.* | 1 | 08.10.19 |  |
| 22. | Согласные звуки в, в′, буквы *В, в.* | 1 | 09.10.19 |  |
| 23. | Буквы *Е, е.* | 1 | 10.10.19 |  |
| 24. | Согласные звуки п, п′, буквы *П, п.* | 1 | 11.10.19 |  |
| 25. | Согласные звуки м, м′, буквы *М, м.* | 1 | 15.10.19 |  |
| 26. | Согласные звуки м, м′, буквы *М, м.* | 1 | 16.10.19 |  |
| 27. | Согласные звуки з, з′, буквы *З, з.* | 1 | 17.10.19 |  |
| 28. | Согласные звуки з, з′, буквы *З, з.* | 1 | 18.10.19 |  |
| 29. | Согласные звуки б, б′, буквы *Б, б.* | 1 | 22.10.19 |  |
| 30. | Согласные звуки б, б′, буквы *Б, б.* | 1 | 23.10.19 |  |
| 31. | Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | 1 | 24.10.19 |  |
| 32. | Согласные звуки д, д′, буквы *Д, д.* | 1 | 25.10.19 |  |
| **2 четверть (32 ч.)** | | | | |
| 33. | Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | 1 | 05.11.19 |  |
| 34. | Буквы *Я, я.* | 1 | 06.11.19 |  |
| 35-36. | **Резерв.** | 2 | 07.11.-08.11.19 |  |
| 37. | Буквы Я, я. | 1 | 12.11.19 |  |
| 38. | Буквы Я, я. | 1 | 13.11.19 |  |
| 39. | Согласные звуки г, г′, буквы *Г, г.* | 1 | 14.11.19 |  |
| 40. | Согласные звуки г, г′, буквы *Г, г.* | 1 | 15.11.19 |  |
| 41. | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к*.* | 1 | 19.11.19 |  |
| 42. | Мягкий согласный звук ч′, буквы *Ч, ч.* | 1 | 20.11.19 |  |
| 43. | Мягкий согласный звук ч′, буквы *Ч, ч* | 1 | 21.11.19 |  |
| 44. | Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | 22.11.19 |  |
| 45. | Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | 26.11.19 |  |
| 46. | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*. | 1 | 27.11.19 |  |
| 47. | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*. | 1 | 28.11.19 |  |
| 48. | Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. | 1 | 29.11.19 |  |
| 49. | Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж.* Сопоставление звуков ж *и* ш. | 1 | 03.12.19 |  |
| 50. | Буквы Ё, ё. | 1 | 04.12.19 |  |
| 51. | Буквы Ё, ё. | 1 | 05.12.19 |  |
| 52. | Мягкий согласный звук й, буквы Й, й. | 1 | 06.11.19 |  |
| 53. | Мягкий согласный звук й, буквы Й, й. | 1 | 10.12.19 |  |
| 54. | Согласные звуки х, х′, буквы Х, х. | 1 | 11.12.19 |  |
| 55. | Согласные звуки х, х′, буквы Х, х. | 1 | 12.12.19 |  |
| 56. | Согласные звуки х, х′, буквы Х, х. | 1 | 13.12.19 |  |
| 57. | Буквы Ю, ю. | 1 | 17.12.19 |  |
| 58. | Буквы Ю, ю. | 1 | 18.12.19 |  |
| 59. | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц. | 1 | 19.12.19 |  |
| 60. | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц. | 1 | 20.12.19 |  |
| 61. | Гласный звук э, буквы Э, э. | 1 | 24.12.19 |  |
| 62. | Гласный звук э, буквы Э, э. | 1 | 25.12.19 |  |
| 63-64. | **Резерв.** | 2 | 26.12.-27.12.19 |  |
| **3 четверть (36 ч.)** | | | | |
| 65. | Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы *Щ, щ.* | 1 | 14.01.20 |  |
| 66. | Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы *Щ, щ.* | 1 | 15.01.20 |  |
| 67. | Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы *Щ, щ.* | 1 | 16.01.20 |  |
| 68. | Согласные звуки ф, ф′, буквы Ф, ф. | 1 | 17.01.20 |  |
| 69. | Согласные звуки ф, ф′, буквы Ф, ф. | 1 | 21.01.20 |  |
| 70. | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 | 22.01.20 |  |
| 71. | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 | 23.01.20 |  |
| 72. | Русский алфавит. | 1 | 24.01.20 |  |
| **Послебукварный период (20 часов)** | | | | |
| 73. | Как хорошо уметь читать.  Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям. | 1 | 28.01.20 |  |
| 74. | Одна у человека мать – одна и родина.  К. Ушинский «Наше Отечество». | 1 | 29.01.20 |  |
| 75*.* | История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». | 1 | 30.01.20 |  |
| 76*.* | В. Куприн «Первый букварь». | 1 | 31.01.20 |  |
| 77. | А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг. | 1 | 04.02.20 |  |
| 78. | Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка. | 1 | 05.02.20 |  |
| 79. | К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей. | 1 | 06.02.20 |  |
| 80. | К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. | 1 | 07.02.20 |  |
| 81. | К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица». | 1 | 11.02.20 |  |
| 82. | В.В. Бианки «Первая охота». | 1 | 12.02.20 |  |
| 83*.* | С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». | 1 | 13.02.20 |  |
| 84. | М.М. Пришвин «Предмайское утро». | 1 | 14.02.20 |  |
| 85*.* | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. | 1 | 25.02.20 |  |
| 86*.* | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука». | 1 | 26.02.20 |  |
| 87. | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука». | 1 | 27.02.20 |  |
| 88. | Проект «Живая Азбука». | 1 | 28.02.20 |  |
| 89. | Проект «Живая Азбука». | 1 | 03.03.20 |  |
| 90. | Наши достижения. | 1 | 04.03.20 |  |
| 91-92. | **Резерв.** | 2 | 05.03.-06.03.20 |  |
| Блок «Литературное чтение» (40 часов) | | | | |
| 93. | Знакомство с учебником по литературному чте­нию. | 1 | 10.03.20 |  |
|  | **Жили-были буквы (7 часов)** |  |  |  |
| 94. | Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. | 1 | 11.03.20 |  |
| 95. | Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. | 1 | 12.03.20 |  |
| 96. | Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. | 1 | 13.03.20 |  |
| 97. | Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. | 1 | 17.03.20 |  |
| 98. | Творческая работа: волшебные превращения. Урок-проект | 1 | 18.03.20 |  |
| 99. | Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок». | 1 | 19.03.20 |  |
| 100. | Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений. | 1 | 20.03.20 |  |
| **4 четверть (32 ч.)** | | | | |
|  | **Сказки, загадки, небылицы (8 часов)** |  |  |  |
| 101. | Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок».  «Рукавичка». | 1 | 01.04.20 |  |
| 102. | Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. | 1 | 02.04.20 |  |
| 103. | Песенки. Русские народные песенки. Англий­ские народные песенки. | 1 | 03.04.20 |  |
| 104. | Потешки. Герои потешек. | 1 | 07.04.20 |  |
| 105. | Небылицы. Сочинение небылиц. | 1 | 08.04.20 |  |
| 106. | Сказки А.С. Пушкина. | 1 | 09.04.20 |  |
| 107. | Русская народная сказка «Петух и собака». | 1 | 10.04.20 |  |
| 108. | Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка  планируемых достижений. | 1 | 14.04.20 |  |
|  | **Апрель, апрель. 3венит капель! (5 часов)** |  |  |  |
| 109. | Лирические стихотворения А. Майкова, А. Пле­щеева,  Т. Белозёрова, С. Маршака. | 1 | 15.04.20 |  |
| 110. | Литературная загадка. Сочинение загадок. | 1 | 16.04.20. |  |
| 111. | Проект «Составляем сборник загадок». | 1 | 17.04.20 |  |
| 112. | Чтение стихотворений наизусть. | 1 | 21.04.20 |  |
| 113. | Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.Оценка планируемых достижений. | 1 | 22.04.20 |  |
|  | **И в шутку и всерьёз (6 часов)** |  |  |  |
| 114. | Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова. | 1 | 23.04.20 |  |
| 115. | Юмористические рассказы для детей Я. Тайца,  Н. Артюховой. | 1 | 24.04.20 |  |
| 116. | Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева. | 1 | 28.04.20 |  |
| 117. | Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова,О. Григорьева, Т. Собакина. | 1 | 29.04.20 |  |
| 118. | Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского. | 1 | 30.04.20 |  |
| 119. | Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений. | 1 | 05.05.20 |  |
|  | **Я и мои друзья (6 часов)** |  |  |  |
| 120. | Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. | 1 | 06.05.20 |  |
| 121. | Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. | 1 | 07.05.20 |  |
| 122. | Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа,  В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. | 1 | 08.05.20 |  |
| 123. | Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. | 1 | 12.05.20 |  |
| 124. | Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина. | 1 | 13.05.20 |  |
| 125. | Оценка достижений. | 1 | 14.05.20 |  |
|  | **О братьях наших меньших (5 часов)** |  |  |  |
| 126. | Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. | 1 | 15.05.20 |  |
| 127. | Рассказы В. Осеевой. | 1 | 19.05.20 |  |
| 128. | Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского. | 1 | 20.05.20 |  |
| 129. | Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова. | 1 | 21.05.20 |  |
| 130. | Оценка достижений. | 1 | 22.05.20 |  |
| 131-132. | **Резерв.** | 1 | 25.05-26.05.20 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  На заседании ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рук. ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |