|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Дубны Московской областиУправление народного образования***Муниципальное общеобразовательное учреждение*** ***«Средняя общеобразовательная школа №5*** ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

 «УТВЕРЖДАЮ» директор школы № 5

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 В.И.Стенгач приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 УЧЕБНОГО КУРСА\_\_\_\_Математика

 ИЗУЧАЕМОГО НА\_\_\_\_\_базовом уровне

 КЛАСС\_\_\_\_\_1 «А»

 Ф.И.О.учителя\_\_Демченко Ю.В.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 30.08.2019 года.

2019 год

**Рабочая программа по математике 1 класс**

 Рабочая программа по математике для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с учетом примерной образовательной программы *основного* образования и авторской программы по математике УМК «Школа России» для начальных классов общеобразовательной школы авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, входящей в ФПУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом гимназии на 2019-2020 учебный год. Рабочая программа рассчитана на *33 недели,* что при 4 часах в неделю соответствует *132 часам в год.*

Тип программы: программа изучения на базовом уровне.

 **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение курса «Математика» в \_1\_ классе направлено на достижение учащимися следующих результатов:

1. **Личностные результаты**

**К концу 1 года обучения у учащихся будут сформированы**:

- осознание значимости математики для своего дальней­шею развития и успешного обучения; - знания о культурно-историческом наследи­и России, общечеловеческих ценностях - умение высказывать свою точку зрения и уважение мнения собеседника; -умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Первоклассник получит возможность для формирования:**

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**2. Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия Первоклассник научится:**

• понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;

• на начальном этапе планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

• на начальном уровне проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;

• целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

**Ученик получит возможность научиться:**

• определять и формулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя;

•проговаривать последовательность действий на уроке;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

• учиться работать по предложенному учителем плану;

• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится:**

***-*** доносить свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Ученик получит возможность научиться:**

• учитывать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных действий и действий партнёра;

**Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится:**

- характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

*-* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);

*-* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

*-* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Ученик получит возможность научиться:**

*-* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

*-* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- познавательный интерес к математической науке;

*-* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

**3. Предметныерезультаты**

**К концу 1 класса учащиеся научатся:**

- называть и обозначать действия сложения и вычитания;

- использовать при вычислениях таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся ***должны уметь***:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;

- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;

- записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

- строить отрезок заданной длины;

- вычислять длину ломаной.

**Ученики получат возможность научиться:**

**показывать:**

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

**воспроизводить в памяти:**

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**различать:**

* число и цифру;
* знаки арифметических действий (+, −);
* многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

**сравнивать:**

* предметы с целью выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …».

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

* + выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**решать учебные и практические задачи:**

* + выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
	+ пересчитывать предметы и выражать результат числом;
	+ определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
	+ решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
	+ выполнять табличное вычитание изученными приемами;
	+ измерять длину предмета с помощью линейки;
	+ изображать отрезок заданной длины;
	+ читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

**II. Содержание учебного материала, 132 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Кол-во уроков** | **Резерв** |  **Контроль знаний** |
| 1. | Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления. | 8 ч. | 8 | 0 | выборочно устный опрос, проверочная работа |
| 2. | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. | 28 ч. | 27 | 1 | выборочно устный опрос, проверочная работа |
| 3. | Сложение и вычитание в пределах 10. | 54 ч. | 52 | 2 | выборочно устный опрос |
| 4. | Числа от 1 до 20. Нумерация *.* | 12 ч. | 12 | 0 | выборочно устный опрос, тест |
| 5. | Сложение и вычитание в пределах 20. | 24 ч. | 24 | 0 | выборочно устный опрос, письменная проверочная работа  |
| 6. | Итоговое повторение. | 6 ч. | 6 | 0 | проверочная работа |

**Календарно-тематическое планирование 132 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| По плану | По факту |
| **1 четверть (32 ч.)** |
| **Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления (8 ч.)** |
| 1. | Счёт предметов.  | 1 | 03.09.19 |  |
| 2. | Пространственные представления. | 1 | 04.09.19 |  |
| 3. | Временные представления.  | 1 | 05.09.19 |  |
| 4. | Столько же. Больше, меньше.  | 1 | 06.09.19 |  |
| 5. | На сколько больше (меньше)?  | 1 | 10.09.19 |  |
| 6. | На сколько больше (меньше)?  | 1 | 11.09.19 |  |
| 7. | Странички для любознательных. | 1 | 12.09.19 |  |
| 8. | Проверочная работа. | 1 | 13.09.19 |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч.)** |
| 9. | Много, один. Письмо цифры 1. | 1 | 17.09.19 |  |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 | 18.09.19 |  |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3.  | 1 | 19.09.19 |  |
| 12. | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 | 20.09.19 |  |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4*.*  | 1 | 24.09.19 |  |
| 14. | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине*.* | 1 | 25.09.19 |  |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5*.*  | 1 | 26.09.19 |  |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых*.*  | 1 | 27.09.19 |  |
| 17. | Странички для любознательных*.*  | 1 | 01.10.19 |  |
| 18. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок*.*  | 1 | 02.10.19 |  |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины*.* | 1 | 03.10.19 |  |
| 20. | Закрепление*.* | 1 | 04.10.19 |  |
| 21. | Знаки «больше», «меньше», «равно»*.*  | 1 | 08.10.19 |  |
| 22. | Равенство, неравенство*.* | 1 | 09.10.19 |  |
| 23. | Многоугольник*.* | 1 | 10.10.19 |  |
| 24. | Числа 6, 7. Письмо цифры *6.*  | 1 | 11.10.19 |  |
| 25. | Письмо цифры *7.*  | 1 | 15.10.19 |  |
| 26. | Числа 8, 9. Письмо цифры *8.*  | 1 | 16.10.19 |  |
| 27. | Письмо цифры *9.*  | 1 | 17.10.19 |  |
| 28. | Число 10. Запись числа *10.*  | 1 | 18.10.19 |  |
| 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление*.*  | 1 | 22.10.19 |  |
| 30. | Числа от 1 до 10. Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках»*.* | 1 | 23.10.19 |  |
| 31. | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 | 24.10.19 |  |
| 32. | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | 25.10.19 |  |
| **2 четверть (32 ч.)** |
| 33. | Число и цифра 0. Свойства 0.  | 1 | 05.11.19 |  |
| 34. | Странички для любознательных*.* | 1 | 06.11.19 |  |
| 35. | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* Проверочная работа. | 1 | 07.11.19 |  |
| 36. | **Резерв**. | 1 | 08.11.19 |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (54 ч.)** |
| 37. |  +1, – 1. Знаки +, –, =. | 1 | 12.11.19 |  |
| 38. | -1-1, +1+1. | 1 | 13.11.19 |  |
| 39. | +2, -2. | 1 | 14.11.19 |  |
| 40. | Слагаемые, сумма*.*  | 1 | 15.11.19 |  |
| 41. | Задача. | 1 | 19.11.19 |  |
| 42. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | 20.11.19 |  |
| 43. | +2, -2. Составление таблиц.  | 1 | 21.11.19 |  |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 22.11.19 |  |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 26.11.19 |  |
| 46. | Странички для любознательных.  | 1 | 27.11.19 |  |
| 47. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 28.11.19 |  |
| 48. | Повторение пройденного. | 1 | 29.12.19 |  |
| 49. | Повторение пройденного. | 1 | 03.12.19 |  |
| 50. | +3, -3. Приёмы вычислений. | 1 | 04.12.19 |  |
| 51. | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 | 05.11.19 |  |
| 52. | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 | 06.12.19 |  |
| 53. | +3, -3. Составление таблиц. | 1 | 10.12.19 |  |
| 54. | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | 11.12.19 |  |
| 55. | Решение задач. | 1 | 12.12.19 |  |
| 56. | Закрепление. | 1 | 13.12.19 |  |
| 57. | Странички для любознательных. | 1 | 17.12.19 |  |
| 58. | Странички для любознательных. | 1 | 18.12.19 |  |
| 59. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 19.12.19 |  |
| 60. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 20.12.19 |  |
| 61. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 24.12.19 |  |
| 62. | Проверочный тест. | 1 | 25.12.19 |  |
| 63-64. | **Резерв.** | 2 | 26.12.-27.12.19 |  |
| **3 четверть (36 ч.)** |
| 65. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 14.01.20 |  |
| 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц*.* | 1 | 15.01.20 |  |
| 67. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.*.* | 1 | 16.01.20 |  |
| 68.  | +4, -4. Приёмы вычислений. | 1 | 17.01.20 |  |
| 69. | Задачи на разностное сравнение. | 1 | 21.01.20 |  |
| 70. | Решение задач. | 1 | 22.01.20 |  |
| 71. | +4, -4. Составление таблиц. | 1 | 23.01.20 |  |
| 72.  | Закрепление. | 1 | 24.01.20 |  |
| 73. | Перестановка слагаемых. | 1 | 28.01.20 |  |
| 74. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 29.01.20 |  |
| 75*.* | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 30.01.20 |  |
| 76*.*  | Состав чисел в пределах 10. | 1 | 31.01.20 |  |
| 77. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | 04.02.20 |  |
| 78. | Повторение пройденного. | 1 | 05.02.20 |  |
| 79. | Странички для любознательных. | 1 | 06.02.20 |  |
| 80. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 07.02.20 |  |
| 81.  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились | 1 | 11.02.20 |  |
| 82. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 12.02.20 |  |
| 83*.* | Решение задач. | 1 | 13.02.20 |  |
| 84. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 14.02.20 |  |
| 85*.* | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | 1 | 25.02.20 |  |
| 86*.* | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | 1 | 26.02.20 |  |
| 87. | Закрепление. Решение задач. | 1 | 27.02.20 |  |
| 88. | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | 1 | 28.02.20 |  |
| 89. | Килограмм. | 1 | 03.03.20 |  |
| 90. | Литр | 1 | 04.03.20 |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)** |
| 91. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | 10.03.20 |  |
| 92. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 11.03.20 |  |
| 93. | Запись и чтение чисел. | 1 | 12.03.20 |  |
| 94. | Дециметр. | 1 | 13.03.20 |  |
| 95. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | 17.03.20 |  |
| 96. | Закрепление. | 1 | 18.03.20 |  |
| 97. | Странички для любознательных. | 1 | 19.03.20 |  |
| 98. | Итоговый тест. | 1 | 20.03.20 |  |
| **4 четверть (32 ч.)** |
| 99. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 01.04.20 |  |
| 100. | Подготовка к введению задач в 2 действия. | 1 | 02.04.20 |  |
| 101. | Знакомство с задачей в 2 действия. | 1 | 03.04.20 |  |
| 102. | Решение задач в 2 действия. | 1 | 07.04.20 |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (24 ч.)** |
| 103. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 08.04.20 |  |
| 104. | Сложение вида +2, +3. | 1 | 09.04.20 |  |
| 105. | Сложение вида +4. | 1 | 10.04.20 |  |
| 106. | Сложение вида +5. | 1 | 14.04.20 |  |
| 107. | Сложение вида +6. | 1 | 15.04.20 |  |
| 108. | Сложение вида +7. | 1 | 16.04.20.  |  |
| 109. | Сложение вида +8, +9. | 1 | 17.04.20 |  |
| 110. | Таблица сложения. | 1 | 21.04.20 |  |
| 111. | Странички для любознательных. | 1 | 22.04.20 |  |
| 112. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 23.04.20 |  |
| 113. | Вычитание вида 11-. | 1 | 24.04.20 |  |
| 114. | Вычитание вида 12-. | 1 | 28.04.20 |  |
| 115. | Вычитание вида 13-. | 1 | 29.04.20 |  |
| 116. | Вычитание вида 14-. | 1 | 30.04.20 |  |
| 117. | Вычитание вида 15-. | 1 | 05.05.20 |  |
| 118. | Вычитание вида 16-. | 1 | 06.05.20 |  |
| 119. | Вычитание вида 17-, 18-. | 1 | 07.05.20 |  |
| 120. | Странички для любознательных. | 1 | 08.05.20 |  |
| 121. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 12.05.20 |  |
| 122. | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | 13.05.20 |  |
| 123. | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | 14.05.20 |  |
| 124. | Презентация проектов. | 1 | 15.05.20 |  |
| 125. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 19.05.20 |  |
| 126. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 20.05.20 |  |
| **Итоговое повторение (6 ч.)** |
| 127. | Итоговое повторение. | 1 | 21.05.20 |  |
| 128. | Решение задач. | 1 | 22.05.20 |  |
| 129. | Игра «Юные математики». | 1 | 25.05.20 |  |
| 130. | Итоговая проверочная работа. | 1 | 26.05.20 |  |
| 131. | Итоговое повторение изученного за год. | 1 | 27.05.20 |  |
| 132. | Итоговое повторение изученного за год. | 1 | 28.05.20 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:На заседании ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рук. ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО:Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |