|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Дубны Московской области  Управление народного образования  ***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***  ***«Средняя общеобразовательная школа №5***  ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.И. Стенгач

приказ №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО КУРСА\_\_\_\_Математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИЗУЧАЕМОГО на\_\_ \_базовом уровне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КЛАСС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кривова Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 30.08.2019 г.

2019 год

**Рабочая программа**

по математике, 3 класс

Автор: Чекин А.Л.

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа **по математике 3 класса** составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и на основе авторской программы по математике А.Л. Чекина, Р.Г. Чураковой УМК «Перспективная начальная школа». А.Л. Чекин. Математика.3 класс: Учебник. В 2 ч. **-** М.: Академкнига/Учебник, 2017

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
* Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год».
* Основная образовательная программа МБОУ Дубненская средняя общеобразовательная школа №5
* Учебный план МБОУ «Дубненская средняя общеобразовательная школа №5" на 2019-20 г.г.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Изучение математики *в 3 классе*, как и во всей начальной школе имеет **следующие цели:**

1. *Развитие у обучающихся познавательных действий*: логиче­ских и алгоритмических (включая знаково-символические), аксио­матику, формирование элементов системного мышления, пла­нирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
2. *Математическое развитие* младшего школьника: исполь­зование математических представлений для описания окружа­ющей действительности в количественном и пространственном отношениях; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, про­странственного воображения, математической речи и аргумен­тации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
3. *Освоение начальных математических знаний*: формирова­ние умения решать учебные и практические задачи математиче­скими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и спо­собов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математи­ческие модели); работать с алгоритмами выполнения арифме­тических действий, решения задач, проведения простейших по­строений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
4. *Воспитание критичности мышления*, интереса к умственно­му труду, стремления использовать математические знания в по­вседневной жизни.

Таким образом, программа по учебному предмету «Математи­ка» призвана ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержа­щийся в примерной программе по математике. Дать ребенку пер­воначальные навыки ориентации в той части реальной действи­тельности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночис­ленных множеств и т.п. А также предложить ученику соответству­ющие способы познания окружающей действительности.

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом школы предмет учебный предмет «Математика» представлен в предметной области «Математика и информатика».На его изучение в 3 классе отводится 4 часа в неделю (34 рабочие недели). Общий объём учебного времени составляет 136 часа за год.

**Ценностные ориентиры содержания**

В основе учебной деятельности лежат такие ценности мате­матики, как:

- восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в при­роде и обществе, средствами математических отношений (хро­нология событий, протяженность во времени, образование цело­го из частей, изменение формы, размера, мер и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, гео­метрических фигурах, являющиеся условием целостного воспри­ятия природы и творений человека (объекты природы, сокрови­ща культуры и искусства и т.д.);

- владение математическим языком, алгоритмами, элемен­тами математической логики, позволяющие ученику в его ком­муникативной деятельности аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения.

Реализация указанных ценностных ориентиров при изучении математики в единстве познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечит высокую эффектив­ность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся

**2. Содержание учебного предмета (136 час.)**

Основное содержание в программе представлено разделами:

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы — тысячи. «Круглые» тыся­чи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс еди­ниц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы — грамм, тонна. Соотношение между кило­граммом и граммом (1 кг= 1000 г), между тонной и килограммом (1 т =1000 кг), между тонной и центнером (1 т = 10 ц).

Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «стол­биком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множите­лей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умно­жения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные слу­чаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным мно­жителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Крат­ное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двуз­начное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения дей­ствий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькуля­тора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, част­ного.

Использование свойств арифметических действий для удоб­ства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирова­ния при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умноже­ние и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их пре­образования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора дан­ных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупо­угольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треу­гольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Раз­вертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с по­мощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч)

Единица длины — километр. Соотношение между километром и метром (1 км = 1000 м).

Единица длины — миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1 м = 1000 мм), дециметром и миллиметром (1 дм = 100 мм), сантиметром и миллиметром (1 см = 10 мм).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их изме­рения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Изме­рение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадрат­ным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие еди­ницы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между еди­ницами площади, их связь с соотношениями между соответству­ющими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов | Кол-во  часов |
| Повторение | 4 час. |
| Умножение и деление | 8 час. |
| Класс тысяч | 10 час. |
| Сложение и вычитание столбиком | 10 час. |
| Свойства умножения | 11 час. |
| Задачи на краткое сравнение | 13 час. |
| Исследование треугольников | 12 час. |
| Умножение на двузначное число | 8 час. |
| Свойства деления | 11 час. |
| Измерение и вычисление площади | 22 час. |
| Решение задач | 5 час. |
| Деление | 21 час. |
| Общее кол-во часов | 136 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Количество контрольных и самостоятельных работ** | | **План** |
| 1 |  | Контрольная работа №1 по теме: «Повторение» |  |
| 2 | Самостоятельная работа №1 по теме:  «Табличные случаи умножения. Решение задач» |  |  |
| 3 | Самостоятельная работа №2по теме: «Вы­числение и сравне­ние чисел» |  |  |
| 4 |  | Контрольная работа №2 за 1 четверть |  |
| 5 | Самостоятельная работа № 3 по теме: «Свойства умножения» |  |  |
| 6 |  | Контрольная работа № 3 за 1 полугодие. |  |
| 7 | Самостоятельная работа №4 по теме: «Решение составных задач» |  |  |
| 8 | Самостоятельная работа № 5 по теме: «Умножение на двузначное число» |  |  |
| 9 |  | Контрольная работа №4 за 3 четверть |  |
| 10 | Самостоятельная работа № 6 по теме: «Свойства деления» |  |  |
| 11 | Самостоятельная работа №7 по теме: «Измерение и вычисление площади» |  |  |
| 12 | Самостоятельная работа №8 по теме: «Решение задач» |  |  |
| 13 |  | Годовая контрольная работа. |  |

**4. Планируемые результаты изучения учебной программы**

В результате изучения курса математики к концу 3 класса у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**.

*Обучающиеся научатся* (или получат *возможность научиться*) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.Обучающиеся научатся* или получат *возможность на­учиться* контролировать свою деятельность по ходу или ре­зультатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.Обучающиеся научатся* или получат *возможность научиться:*

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач,выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов , рисунков , схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации,выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение(правильный ответ);*

*- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

*- выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.*Обучающиеся*научатся* или *получат возможность* научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

Предметные результаты. Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух клас­сов;

- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых, использовать «круглые» числа в роли разрядных сла­гаемых;

- сравнивать изученные числа на основе их десятичной запи­си и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

- производить вычисления «столбиком» при сложении и вы­читании многозначных чисел;

- применять сочетательное свойство умножения;

- выполнять группировку множителей;

- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;

- применять правило деления суммы на число;

- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;

- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;

- воспроизводить и применять правила нахождения неиз­вестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного де­лимого;

- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;

- выполнять устно умножение двузначного числа на одно­значное;

- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;

- использовать калькулятор для проведения и проверки пра­вильности вычислений;

- применять изученные ранее свойства арифметических дей­ствий для выполнения и упрощения вычислений;

- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;

- распознавать виды треугольников по величине углов (пря­моугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобе­дренного, разносторонний);

- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

- строить прямоугольник заданного периметра;

- строить окружность заданного радиуса;

- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры, использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

- определять площадь прямоугольника измерением (с помо­щью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений), использовать формулу площади прямо­угольника (S= а\* b);

- применять единицы длины — километр и миллиметр, соот­ношения между ними и метром;

- применять единицы площади — квадратный сантиметр (кв. см или см2), квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадрат­ный метр (кв. м или м2), квадратный километр (кв. км или км2) и соотношения между ними;

- выражать площадь фигуры, используя разные единицы пло­щади (например, 1 дм2 6 см2 и 106 см2);

- изображать куб на плоскости, строить его модель на основе развертки;

- составлять и использовать краткую запись задачи в таблич­ной форме;

- решать простые задачи на умножение и деление;

- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разност-| ное сравнение;

- решать и записывать решение составных задач по действи­ям и одним выражением;

- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

*- использовать разрядную таблицу для задания чисел и вы­полнения действий сложения и вычитания;*

*- воспроизводить сочетательное свойство умножения;*

*- воспроизводить правила умножения числа на сумму и сум­мы на число;*

*- воспроизводить правило деления суммы на число;*

*- обосновывать невозможность деления на 0;*

*- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;*

*- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;*

*- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;*

*- выполнять измерение величины угла с помощью произволь­ной и стандартной единицы этой величины;*

*- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей, употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;*

*- строить и использовать при решении задач высоту треу­гольника;*

*- применять другие единицы площади (квадратный милли­метр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);*

*- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;*

*- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;*

*- находить вариативные решения одной и той же задачи;*

*- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;*

*- находить необходимые данные, используя различные ин­формационные источники.*

**Календарно – тематическое планирование**

***по математике в 3–классе***

УМК «Перспективная начальная школа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Дата по плану** | **Дата факт** |
| **Общее количество часов** | | **136час.** |
| **Повторение** | | **4** |
| 1 | Начнем с повторения. Табличные случаи умножения и деления. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Начнем с повторения. Арифметические действия. Действия с величинами. | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Контрольная работа №1 по теме: «Повторение». | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Решение задач. | 1 | 10.09 |  |
| **Умножение и деление. 8** | | | | |
| 5 | Умножение и деление. | 1 | 04.09 |  |
| 6 | Табличные случаи умножения и деления. | 1 | 05.09 |  |
| 7 | Учимся решать задачи. | 1 | 09.09 |  |
| 8 | Плоские поверхности и плоскость. | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Изображение на плоскости. | 1 | 16.09 |  |
| 10 | Куб и его изображение. | 1 | 17.09 |  |
| 11 | Поупражняемся в изображении куба. | 1 | 18.09 |  |
| 12 | Самостоятельная работа №1 «Табличные случаи умножения. Решение задач». | 1 | 19.09 |  |
| **Класс тысяч. 10** | | | | |
| 13 | Счет сотнями и «кру­глое» число сотен. | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Десять сотен или тысяча. | 1 | 24.09 |  |
| 15 | Разряд единиц тысяч. | 1 | 25.09 |  |
| 16 | Названия четырех­значных чисел. | 1 | 30.09 |  |
| 17 | Разряд десятков тысяч. | 1 | 01.10 |  |
| 18 | Разряд сотен тысяч. | 1 | 02.10 |  |
| 19 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | 03.10 |  |
| 20 | Таблица разрядов и классов. | 1 | 07.10 |  |
| 21 | Поразрядное срав­нение многозначных чисел. | 1 | 08.10 |  |
| 22,23 | Самостоятельная работа №2 по теме: «Вы­числение и сравне­ние чисел»  Поупражняемся в вы­числениях и сравне­нии чисел.  Входная диагностическая работа | 1 | 26.09,09.10 |  |
| **Сложение и вычитание столбиком. 11** | | | | |
| 24 | Мет Метр и километр. | 1 | 10.10 |  |
| 25 | Килограмм и грамм. | 1 | 14.10 |  |
| 26 | Килограмм и тонна. | 1 | 15.10 |  |
| 27 | Центнер и тонна. | 1 | 16.10 |  |
| 28 | Поупражняемся в вы­числении и сравне­нии величин. | 1 | 17.10 |  |
| 29 | Таблица и краткая запись задачи. | 1 | 21.10 |  |
| 30 | Алгоритм сложения столбиком. | 1 | 23.10 |  |
| 30 | Алгоритм вычитания столбиком. | 1 | 23.10 |  |
| 31 | Контрольная работа №2 за 1 четверть | 1 | 22.10 |  |
| 32 | Составные задачи на сложение и вычита­ние. | 1 | 24.10 |  |
| 33 | Поупражняемся в вычислениях столбиком. | 1 | 05.11 |  |
| **Свойства умножения 11** | | | | |
| 34 | Умножение «круглого» числа на однозначное. | 1 | 06.11 |  |
| 35 | Умножение «круглого» числа на однозначное. Закрепление. | 1 | 07.11 |  |
| 36 | Умножение суммы на число. | 1 | 11.11 |  |
| 37 | Умножение многозначного числа наоднозначное. | 1 | 12.11 |  |
| 38 | Запись умножения в строчку и столбиком. | 1 | 13.11 |  |
| 39 | Вычисления с помощью калькулятора. Работа над ошибками в контрольной работе. | 1 | 14.11 |  |
| 40 | Сочетательное свойство умножения. | 1 | 18.11 |  |
| 41 | Группировка множителей. | 1 | 19.11 |  |
| 42 | Умножение числа на произведение. | 1 | 20.11 |  |
| 43 | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | 21.11 |  |
| 44 | Самостоятельная работа № 3 по теме: «Свойства умножения». | 1 | 25.11 |  |
| **Задачи на кратное сравнение 13** | | | | |
| 45 | Работа над ошибками. Кратное сравнение чисел и величин. | 1 | 26.11 |  |
| 46 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | 27.11 |  |
| 47 | Задачи на кратное сравнение. Закрепление. | 1 | 28.11 |  |
| 48 | Поупражняемся в сравнении чисел и величин. | 1 | 02.12 |  |
| 49 | Сантиметр и миллиметр. | 1 | 03.12 |  |
| 50 | Миллиметр и дециметр. | 1 | 04.12 |  |
| 51 | Миллиметр и метр. | 1 | 05.12 |  |
| 52 | Поупражняемся в измерении и вычислении длин. | 1 | 09.12 |  |
| 53 | Изображение чисел на числовом луче. | 1 | 10.12 |  |
| 54 | Изображение данных с помощью диаграмм. | 1 | 11.12 |  |
| 55 | Диаграмма и решение задач. | 1 | 12.12 |  |
| 56 | Диаграмма и решение задач. Закрепление. | 1 | 16.12 |  |
| 57 | Учимся решать задачи. | 1 | 17.12 |  |
| **Исследование треугольников 12** | | | | |
| 58 | Как сравнить углы. Как измерить угол. | 1 | 18.12 |  |
| 59 | Поупражняемся в измерении и сравнении углов. | 1 | 19.12 |  |
| 60 | Прямоугольный треугольник. | 1 | 23.12 |  |
| 61 | Тупоугольный треугольник. Остроугольный треугольник. | 1 | 25.12 |  |
| 62 | Контрольная работа № 3 за 1 полугодие. | 1 | 24.12 |  |
| 63 | Работа над ошибками. Разносторонние и равнобедренные треугольники. | 1 | 26.12 |  |
| 64 | Равнобедренные и равносторонние треугольники. | 1 | 09.01 |  |
| 65 | Поупражняемся в построении треугольников. | 1 | 13.01 |  |
| 66 | Составные задачи на все действия. | 1 | 14.01 |  |
| 67 | Составные задачи на все действия.  Самостоятельная работа № 4 по теме: «Решение составных задач» | 1 | 15.01 |  |
| 68 | Натуральный ряд чисел и числовые последовательности. | 1 | 16.01 |  |
| 69 | Работа с данными. | 1 | 20.01 |  |
| **Умножение на двузначное число. 9** | | | | |
| 70 | Умножение на однозначное число столбиком. | 1 | 21.01 |  |
| 71 | Умножение на число 10. | 1 | 22.01 |  |
| 72 | Умножение на «круглое» двузначное число. | 1 | 23.01 |  |
| 73 | Умножение числа на сумму. | 1 | 27.01 |  |
| 74 | Умножение на двузначное число. | 1 | 28.01 |  |
| 75 | Запись умножения на двузначное число столбиком. | 1 | 29.01 |  |
| 76 | Запись умножения на двузначное число столбиком. Сокращенный вариант записи. | 1 | 30.01 |  |
| 77 | Самостоятельная работа № 5 по теме:  «Умножение на двузначное число». | 1 | 03.02 |  |
| 78 | Работа над ошибками. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное. | 1 | 04.02 |  |
| **Свойства деления 10** | | | | |
| 79 | Как найти неизвестный множитель. | 1 | 05.02 |  |
| 80 | Как найти неизвестное делимое, неизвестный делитель. | 1 | 06.02 |  |
| 81 | Учимся решать задачи с помощью уравнений. | 1 | 10.02 |  |
| 82 | Деление на число 1. Деление числа на само себя. | 1 | 11.02 |  |
| 83 | Деление числа 0 на натуральное число.  Делить на 0 нельзя! | 1 | 12.02 |  |
| 84 | Работа над ошибками. Деление суммы на число. | 1 | 13.02 |  |
| 85 | Деление суммы на число. Закрепление. | 1 | 17.02 |  |
| 86 | Деление разности на число. | 1 | 18.02 |  |
| 87 | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное. | 1 | 19.02 |  |
| 88 | Самостоятельная работа № 6 по теме: «Свойства деления». | 1 | 20.02 |  |
| **Измерение и вычисление площади 22** | | | | |
| 89 | Работа над ошибками. Какая площадь больше? | 1 | 24.02 |  |
| 90 | Квадратный сантиметр. | 1 | 25.02 |  |
| 91 | Измерение площади многоугольника. | 1 | 26.02 |  |
| 92 | Измерение площади с помощью палетки. Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное. | 1 | 27.02 |  |
| 93 | Умножение на число 100. | 1 | 02.03 |  |
| 94 | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр. | 1 | 03.03 |  |
| 95 | Квадратный метр и квадратный дециметр. | 1 | 04.03 |  |
| 96 | Квадратный метр и квадратный сантиметр. | 1 | 05.03 |  |
| 97 | Вычисления с помощью калькулятора. | 1 | 09.03 |  |
| 98 | Задачи с недостающими данными. | 1 | 10.03 |  |
| 99 | Задачи с недостающими данными Закрепление. | 1 | 11.03 |  |
| 100 | Как получить недостающие данные. | 1 | 12.03 |  |
| 101 | Контрольная работа №4 за 3 четверть | 1 | 16.03 |  |
| 102 | Умножение на число 1000. | 1 | 17.03 |  |
| 103 | Квадратный километр и квадратный метр. | 1 | 18.03 |  |
| 104 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр. | 1 | 19.03 |  |
| 105 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр. | 1 | 30.03 |  |
| 106 | Квадратный миллиметр и квадратный метр. | 1 | 31.03 |  |
| 107 | Поупражняемся в использовании единиц площади. | 1 | 01.04 |  |
| 108 | Вычисление площади прямоугольника. | 1 | 02.04 |  |
| 109 | Самостоятельная работа № 7по теме:«Измерение и вычисление площади». | 1 | 06.04 |  |
| 110 | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное. | 1 | 07.04 |  |
| **Решение задач 5** | | | | |
| 111 | Задачи с избыточными данными. | 1 | 08.04 |  |
| 112 | Выбор рационального пути решения. | 1 | 09.04 |  |
| 113 | Разные задачи. | 1 | 13.04 |  |
| 114 | Разные задачи. Составление круговых схем, краткой записи. | 1 | 14.04 |  |
| 115 | Учимся формулировать и решать задачи.  Самостоятельная работа № 8 по теме: «Решение задач». | 1 | 15.04 |  |
| **Деление 21** | | | | |
| 116 | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз. | 1 | 16.04 |  |
| 117 | Деление «круглых» десятков на число 10. | 1 | 20.04 |  |
| 118 | Деление «круглых» сотен на число 100. | 1 | 21.04 |  |
| 119 | Деление «круглых» тысяч на число 1000. | 1 | 22.04 |  |
| 120 | Устное деление двузначного числа на однозначное. | 1 | 23.04 |  |
| 121 | Устное деление двузначного числа на двузначное. | 1 | 27.04 |  |
| 122 | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное. | 1 | 28.04 |  |
| 123 | Построение симметричных фигур. | 1 | 29.04 |  |
| 124 | Составление и разрезание фигур. | 1 | 30.04 |  |
| 125 | Равносоставленные и равновеликие фигуры. | 1 | 04.05 |  |
| 126 | Годовая контрольная работа. | 1 | 05.05 |  |
| 127 | Работа над ошибками. Высота треугольника. | 1 | 06.05 |  |
| 128 | Считаем до 1 000 000. Повторение. | 1 | 07.05 |  |
| 129 | Действия первой и второй ступени. Повторение. | 1 | 11.05 |  |
| 130 | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем. Повторение. | 1 | 12.05 |  |
| 131 | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем. Обобщение. | 1 | 13.05 |  |
| 132 | Геометрия на бумаге в клетку. Повторение. | 1 | 14.05 |  |
| 133 | Как мы научились формулировать и решать задачи. Повторение. | 1 | 18.05 |  |
| 134 | Как мы научились формулировать и решать задачи. Обобщение. | 1 | 19.05 |  |
| 135 | Числовые последовательности. | 1 | 20.05 |  |
| 136 | Работа с данными | 1 | 21.05-28.05 |  |

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

рук. ШМО (ГМО) зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр. №\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.