|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Дубны Московской областиУправление народного образования***Муниципальное общеобразовательное учреждение*** ***«Средняя общеобразовательная школа №5*** ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

 «УТВЕРЖДАЮ» директор школы № 5

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 В.И.Стенгач

 приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 УЧЕБНОГО КУРСА\_\_\_\_\_Окружающий мир

 ИЗУЧАЕМОГО НА\_\_\_\_базовом уровне

 КЛАСС\_\_\_\_\_1«А»

 Ф.И.О.учителя\_\_Демченко Ю.В.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 30.08.2019 года.

2019 год

**Рабочая программа по окружающему миру 1 класс**

 Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с учетом примерной образовательной программы *основного* образования и авторской программы по математике УМК «Школа России» для начальных классов общеобразовательной школы автора А.А. Плешакова, входящей в ФПУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом гимназии на 2019-2020 учебный год. Рабочая программа рассчитана на *33 недели,* что при 2 часах в неделю соответствует *66 часам в год.*

Тип программы: программа изучения на базовом уровне.

 **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение курса «Окружающий мир» в \_1\_ классе направлено на достижение учащимися следующих результатов:

1. **Личностные результаты**

**К концу 1 года обучения у учащихся будут сформированы**:

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответ­ственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства (самоопре­деление своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежнос­ти в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на зна­ние основных моральных норм, требующих для своего выпол­нения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческо­му труду.

**Первоклассник получит возможность для формирования:**

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**2. Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия Первоклассник научится:** • понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;

• на начальном этапе планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

• на начальном уровне проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;

• работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; • целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предметов (явлений, событий, фактов).

**Ученик получит возможность научиться:**

• определять и формулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя;

•проговаривать последовательность действий на уроке;

• высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

• работать по предложенному учителем плану;

• отличать верно выполненное задание от неверного;

• совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится:**

***-*** доносить свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Ученик получит возможность научиться:**

• учитывать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных действий и действий партнёра;

**Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится:**

- характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

*-* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);

*-* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

*-* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Ученик получит возможность научиться:**

*-* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; *-* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе схематических рисунков, схем, текста учебника и жизненного опыта;

- познавательный интерес к окружающему миру;

*-* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

**3. Предметныерезультаты**

**К концу 1 года обучения у учащихся будут сформированы**:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах из­ученного);
* сформированность целостного, социально-ориентирован­ного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для по­лучения дальнейшего образования в области естественно-на­учных и социально-гуманитарных дисциплин;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать ин­формацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружаю­щего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элемен­тарными правилами нравственного поведения в мире приро­ды и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и ис­торико-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

**Ученики получат возможность научиться:**

* *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
* *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
* *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
* *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различныхпрофессий;
* *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
* *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
* *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***смогут научиться***:

* *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
* *различать* основные нравственно-этические понятия;
* *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
* *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу 1 класса учащиеся должны **знать**:

* свой домашний адрес и адрес школы;
* правила безопасности при переходе улицы;
* правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
* основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Учащиеся должны **уметь**:

* различать объекты неживой и живой природы;
* различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
* рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
* сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

**II. Содержание учебного материала, 66 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Кол-во уроков** | **Резерв** |  **Контроль знаний** |
| 1. | Введение. | 1 ч. | 1 | 0 | выборочно устный опрос, проверочная работа |
| 2. | Что и кто? | 20 ч. | 20 | 0 | выборочно устный опрос, проверочная работа |
| 3. | Как, откуда и куда?  | 12 ч. | 12 | 0 | выборочно устный опрос |
| 4. | Где и когда? | 11 ч. | 11 | 0 | выборочно устный опрос, тест |
| 5. | Почему и зачем? | 22 ч. | 22 | 0 | выборочно устный опрос, проверочная работа  |

**Календарно-тематическое планирование 66 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| По плану | По факту |
| **1 четверть (16 ч.)** |
| **Введение (1 ч.)** |
| 1. | Задавайте вопросы. Экскурсия.  | 1 | 03.09.19 |  |
| **Что и кто? (20 ч.)** |
| 2. | Что такое Родина? | 1 | 06.09.19 |  |
| 3. | Что мы знаем о народах России?  | 1 | 10.09.19 |  |
| 4. | Что мы знаем о Москве?  | 1 | 13.09.19 |  |
| 5. | Проект «Моя малая Родина».  | 1 | 17.09.19 |  |
| 6. | Что у нас над головой?  | 1 | 20.09.19 |  |
| 7. | Что у нас под ногами? | 1 | 24.09.19 |  |
| 8. | Что общего у разных растений? | 1 | 27.09.19 |  |
| 9. | Что растёт на подоконнике? | 1 | 01.10.19 |  |
| 10. | Что растёт на клумбе? | 1 | 04.10.19 |  |
| 11. | Что это за листья? | 1 | 08.10.19 |  |
| 12. | Что такое хвоинки? | 1 | 11.10.19 |  |
| 13. | Кто такие насекомые? | 1 | 15.10.19 |  |
| 14. | Кто такие рыбы? | 1 | 18.10.19 |  |
| 15. |  Кто такие птицы? | 1 | 22.10.19 |  |
| 16. | Кто такие звери?  | 1 | 25.10.19 |  |
| **2 четверть (16 ч.)** |
| 17. | Что окружает нас дома? | 1 | 05.11.19 |  |
| 18. | Что умеет компьютер? | 1 | 08.11.19 |  |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 12.11.19 |  |
| 20. | На что похожа наша планета? | 1 | 15.11.19 |  |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». | 1 | 19.11.19 |  |
| **Как, откуда и куда? (12 ч.)** |
| 22. | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | 1 | 22.11.19 |  |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 26.11.19 |  |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 29.11.19 |  |
| 25. | Как путешествует письмо? | 1 | 03.12.19 |  |
| 26. | Куда текут реки? | 1 | 06.12.19 |  |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | 10.12.19 |  |
| 28. | Как живут растения? | 1 | 13.12.19 |  |
| 29. | Как живут животные? | 1 | 17.12.19 |  |
| 30. | Как зимой помочь птицам? | 1 | 20.12.19 |  |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 24.12.19 |  |
| 32. | Откуда в снежках грязь? | 1 | 27.12.19 |  |
| **3 четверть (18 ч.)** |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | 1 | 14.01.20 |  |
| **Где и когда? (11 ч.)** |
| 34. | Когда учиться интересно? | 1 | 17.01.20 |  |
| 35. | Проект «Мой класс, моя школа». | 1 | 21.01.20 |  |
| 36. | Когда придёт суббота? | 1 | 24.01.20 |  |
| 37. | Когда наступит лето? | 1 | 28.01.01 |  |
| 38. | Где живут белые медведи? | 1 | 31.01.20 |  |
| 39. | Где живут слоны? | 1 | 04.02.20 |  |
| 40. | Где зимуют птицы? | 1 | 07.02.20 |  |
| 41. | Когда появилась одежда? | 1 | 11.02.20 |  |
| 42. | Когда изобрели велосипед? | 1 | 14.02.20 |  |
| 43. | Когда мы станем взрослыми? | 1 | 25.02.20 |  |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 | 28.02.20 |  |
| **Почему и зачем? (22 ч.)** |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | 03.03.20 |  |
| 46. | Почему Луна бывает разной? | 1 | 06.03.20 |  |
| 47. | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | 10.03.20 |  |
| 48. | Почему звенит звонок? | 1 | 13.03.20 |  |
| 49. | Почему радуга разноцветная? | 1 | 17.03.20 |  |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 20.03.20 |  |
| **4 четверть (16 ч.)** |
| 51. | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | 03.04.20 |  |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 07.04.20 |  |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 10.04.20 |  |
| 54. | Зачем мы спим ночью? | 1 | 14.04.20 |  |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 17.04.20 |  |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 21.04.20 |  |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 24.04.20 |  |
| 58. | Зачем нужны автомобили? | 1 | 28.04.20 |  |
| 59. | Зачем нужны поезда? | 1 | 05.05.20 |  |
| 60. | Зачем строят корабли? | 1 | 08.05.20 |  |
| 61. | Зачем строят самолёты? | 1 | 12.05.20 |  |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 15.05.20 |  |
| 63. | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 2 | 19.05.20 |  |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 22.05.20 |  |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | 25.05.20 |  |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 | 27.05.20 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:На заседании ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рук. ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО:Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |