|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Дубны Московской области  Управление народного образования  ***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***  ***«Средняя общеобразовательная школа №5***  ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.И. Стенгач

приказ №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО КУРСА \_Окружающий мир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИЗУЧАЕМОГО НА \_ базовом уровне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КЛАСС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.учителя\_\_\_\_\_\_\_Кривова Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 30.08.2019 года.

2019 год

**Рабочая программа**

по окружающему миру, 3 класс

Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Трафимов С.А.,Кудрова Л.Г

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по **окружающему миру**составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы по окружающему мируФедотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г., УМК «Перспективная начальная школа».Используемый учебник: Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Окружающий мир. 3 класс: Учебник в 2 - х частях - М: Академкнига: 2017

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
* Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год».
* Основная образовательная программа МБОУ "Дубненская средняя общеобразовательная школа №5"
* Учебный план МБОУ "Дубненская средняя общеобразовательная школа №5" на 2019-20 г.г.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России .

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения».

**Тематическое планирование** рассчитано, в соответствии со Стандартом, на интеграцию водной предметной области обществознания и естествознания и предусматривает следующее распределение часов по содержательным блокам: *«Человек и природа» -57ч., «Человек иобщество» -11 ч*.Содержание блока «Правила безопасного поведения » изучается по мере прохождения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены.

*Целями изучения учебного предмета*«Окружающий мир» является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обще­стве; формирование метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, ре­гулятивных) и практического применения правил безопасного и здорового образа жизни.

***Основными задачами*** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

-сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

- формирование у школьников УУД, основанных на способно­сти ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

- воспитание у школьников понимания особой роли России в мировой истории; чувства гордости за национальные сверше­ния, открытия, победы; бережного отношения к объектам приро­ды и результатам труда людей; сознательного отношения к здо­ровому образу жизни; формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

-формирование уважительного отношения к семье, насе­ленному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

-осознание целостности окружающего мира, освоение ос­нов экологической грамотности, элементарных правил нрав­ственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье­сберегающего поведения в природной и социальной среде;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип деятельностного подхода, завершенная предметная линия «Окружающий мир» в развивающей личност­но-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных знаний и умений, но и как процесс познавательного развития через организацию системы личностных, познаватель­ных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В свя­зи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в «Окружающем мире» во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий практической направленности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом школы предмет «Окружающий мир» представлен в предметной области «Обществознание и естествознание».На его изучение в 3классе отводится 2 час в неделю, Общий объём учебного времени составляет 68 часов за год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания «Окружающего мира»:

**-**природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

-наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

-человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

-труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

-патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

-гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,

-поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

-семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям,

-личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

-традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога

**2.Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии третьего класса: спосо­бы познания окружающего мира с помощью простейших прибо­ров; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимос­вязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна — Россия.

Человек и природа

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой мери­диан. Экватор. Географическая карта и план местности. Услов­ные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера. План местности. Масштаб.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго- Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состо­ят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). При­родные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояни­ях. Вода — растворитель. Растворы в природе. Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух — это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, тем­пература воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение тем­пературы воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение гор­ных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообраз­ные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Береж­ное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйствен­ной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значе­ние лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник приро­ды. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер-шмели-мыши- кошки). Природные сообщества родного края (два-три приме­ра). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество

Установление связи между способами познания окружающе­го мира.

Права и обязанности человека по охране природы и окружа­ющей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конститу­ции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных се­ребряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) — весна (март, апрель, май) — лето (июнь, июль, август) — осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей — основателей городов (Ярослав Мудрый —- Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский). Основ­ные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI—XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фре­ски Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме — XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Пет­ровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всад­ник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петро­павловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опы­тов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при пере­ходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | | Количество часов |
| Человек и природа  Изображение Земли на глобусе | | 14 |
| Неживая природа  Из чего всё на свете | | 3 |
| Вода и ее свойства | | 4 |
| Чудесные превращения воды в природе | | 5 |
| Воздух и его свойства | | 8 |
| Тайна недр пород. Почва. | | 9 |
| Природные сообщества | | 6 |
| Человек и природные сообщества | | 9 |
| Человек и общество | | 10 |
|  | Итого: | 68 часов |

Основные виды учебной деятельности

Раздел 1. Человек и природа:

- расширение представлений о модели Земли — глобусе;

- знакомство с новыми терминами «океан», «материк»;

- получение первоначальных сведений об океанах и матери­ках нашей планеты;

- нахождение на глобусе необходимых географических объ­ектов;

- получение и применение первых представлений о плане местности, о картах, их разнообразии и назначении;

- знакомство с новыми понятиями «холмы», «овраги», с их ус­ловными обозначениями на плане местности, нахождение их на плане местности;

- нахождение сторон горизонта на местности с помощью компаса, по различным признакам природы;

- формирование первых представлений о телах, веществах, об атомах;

- расширение представлений о свойствах воды — три состо­яния воды в природе;

- знакомство с устройством ртутного (спиртового) термометра, измерение температур воздуха, воды, тела с помощью термометра;

- расширение представлений о превращениях воды в приро­де, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах на ос­нове опытов, наблюдений и обобщения ранее полученных знаний;

- знакомство с воздушным океаном Земли, изучение причин движения воздуха вдоль поверхности Земли;

- формирование первичных представлений о погоде, умений элементарных наблюдений за погодой, работа с дневником на­блюдений;

- расширение представлений о горных породах, об их разру­шениях под влиянием температуры, движения воздуха и воды;

- опытное исследование минералов, знакомство с их практи­ческим использованием человеком:

- ознакомление с процессом почвообразования;

- постановка опытов, изучение состава почвы;

- расширение представлений о многообразии растительного и животного мира леса, их взаимосвязи и взаимозависимости;

- расширение первичных представлений о растительном и животном мире луга, поля, болота, реки, озера, пруда;

- освоение материала, связанного с охраной природы род­ного края;

- знакомство с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России;

- уточнение представлений о развитии (размножении) на­секомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млеко­питающих.

Раздел 2. Человек и общество:

- повторение материала о значении воды в жизни человека и общества, о необходимости сбережения воды, обсуждение воз­можности личного участия в экономном использовании воды при мытье посуды, чистке зубов и пр.;

- формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности, участвовать в диалоге;

- расширение представлений о ленте времени, формирова­ние умений «читать» ленту времени и составлять ее: размещать на ленте времени по соответствующим эпохам даты историче­ских событий;

- уточнение временных представлений: неделя, месяц, год, век и их соотношения;

- повторение основных событий, связанных с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век: сосновый, дубовый, белокаменный, краснокаменный;

- знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца России;

- расширение представлений о строительстве Санкт- Петербурга, о современном городе и его достопримечательностях;

- участие в работе научного клуба младших школьников «Мы и окружающий мир», привлечение в экспериментальную работу других участников;

- оставление маршрута экскурсии по достопримечательно­стям родного края.

Раздел 3. Правила безопасного поведения:

- повторение материала о способах ориентирования на местности, изучение правил безопасного поведения на природе (в лесу, поле, на лугу, реке);

- обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года;

- обсуждение основных правил дорожного движения; опас­ностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами»;

- актуализация и применение знаний о ОБЖ в ходе проведе­ния экскурсий;

- расширение представлений о здоровом образе жизни, ответ­ственном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих;

- обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме: использование правил безопасного обращения с электро­приборами, с газовыми установками.

**4. Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

*обучающиеся научатся:*

-находить общие и отличительные черты глобуса, карты и плана (размеры, форма, условные обозначения, назначение и др.);

-находить на физической карте и глобусе материки и океа­ны, географические объекты по их названиям;

-определять объекты на плане местности по их условным обозначениям;

-сравнивать и различать формы земной поверхности;

-находить на физической карте по условным обозначениям разные формы земной поверхности и называть их;

-моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;

-проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу;

-сравнивать и различать по тем или другим основаниям та­кие водоемы, как: океан, море, река, озеро, пруд, болото;

-использовать условные обозначения карт для нахождения- водных объектов на физической карте;

-характеризовать формы земной поверхности и водоемы Дмитровского района на основании полученных знаний и изучения до-­полнительных источников информации краеведческого ха­рактера;

-ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам;

- проводить коллективные наблюдения во время экскурсий;

-сравнивать и сопоставлять полезные ископаемые;

-сравнивать и различать признаки твердых тел, жидкостей и газов;

-работая в условиях групповой работы, делать выводы и обобщения на основании проведения опытных исследований (определение

свойств воды, воздуха, состава почвы, полезных ископаемых);

-структурировать знания по свойствам воды и воздуха, сравнивая и сопоставляя их, по полезным ископаемым;

-извлекать по заданию учителя необходимую информа­цию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет,

детские энциклопедии) о свойствах воды и воздуха, о растворах в природе при подготовке сообщений и презентаций;

-следовать инструкциям и технике безопасности при прове­дении опытов в условиях групповой работы;

-приводить примеры кругооборота воды в природе на осно­ве личных наблюдений;

-характеризовать роль живых организмов в образовании почвы, обнаруживая взаимосвязи между живой и неживой при­родой на примере

образования и состава почвы своей мест­ности;

-давать описание природным сообществам на основе из­влечения, сопоставления, сравнения и обобщения информации из текста, иллюстраций, личных наблюдений во время экскурсий (лес, луг, водоем);

-проводить несложные наблюдения за такими природны­ми проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, произрас­тание из семян, рост и развитие растений, образование плода и т.д.;

-проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу;

-сравнивать и различать по тем или другим основаниям та­кие водоемы, как: океан, море, река, озеро, пруд, болото;

-использовать условные обозначения карт для нахождения- водных объектов на физической карте;

-характеризовать формы земной поверхности и водоемы Дмитровского района на основании полученных знаний и изучения до­полнительных источников информации краеведческого ха­рактера;

-ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам;

-проводить коллективные наблюдения во время экскурсий;

-сравнивать и сопоставлять полезные ископаемые;

-сравнивать и различать признаки твердых тел, жидкостей и газов;

-работая в условиях групповой работы, делать выводы и обобщения на основании проведения опытных исследований (определение свойств воды, воздуха, состава почвы, полезных ископаемых);

-структурировать знания по свойствам воды и воздуха, сравнивая и сопоставляя их, по полезным ископаемым;

-извлекать по заданию учителя необходимую информа­цию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды и воздуха, о растворах в природе при подготовке сообщений и презентаций;

-следовать инструкциям и технике безопасности при прове­дении опытов в условиях групповой работы;

-приводить примеры кругооборота воды в природе на осно­ве личных наблюдений;

-характеризовать роль живых организмов в образовании почвы, обнаруживая взаимосвязи между живой и неживой при­родой на примере образования и состава почвы своей мест­ности;

-давать описание природным сообществам на основе из­влечения, сопоставления, сравнения и обобщения информации из текста, иллюстраций, личных наблюдений во время экскурсий (лес, луг, водоем);

-проводить несложные наблюдения за такими природны­ми проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, произрас­тание из семян, рост и развитие растений, образование плода и т.д.;

-человека на природные сообщества Дмитровского района;

-фиксировать условными обозначениями результаты на­блюдений за погодными явлениями г.Дмитрова;

-опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимо­сти бережного отношения к природе своего края, к почве, к по­лезным ископаемым;

-называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России и Дмитровского района;

-понимать необходимость соблюдения правил безопасно­сти в походах в лес, в поле, на луг;

-использовать готовые модели (глобус, карта, план, план- карта) для объяснения явлений или выявления свойств объ­ектов;

-использовать оглавление, словари учебника и хрестома­тии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет- адреса для поиска необходимой информации.

*Обучающиеся получатвозможность научиться*:

*-работать в условиях групповой работы (при сопоставлении свойств воды и воздуха, полезных ископаемых, при изучении со­става почвы);*

*-составлять план деятельности по поиску необходимой ин­формации в дополнительных источниках знаний при подготовке сообщений и презентаций;*

*-наблюдать погоду, измерять температуру воздуха с помо­щью уличного термометра, определять направление и пример­ную силу ветра и описывать состояние погоды с помощью услов­ных обозначений;*

*-намечать план подготовки сообщения или презентации и находить необходимую информацию в дополнительных источ­никах знаний, включая Интернет;*

*-облюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);*

*-обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;*

*-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморе­гулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;*

*-выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле).*

В результате изучения раздела «Человек и общество»

*обучающиеся научатся:*

-по заданию учителя искать и выделять информацию, до­полняющие знания о достопримечательностях столицы и Мо­сковского Кремля, городов «Золотого кольца» России, города Санкт-Петербурга;

-находить на карте Российской Федерации города «Золото­го кольца», намечая маршрут предполагаемой экскурсии;

-оценивать значимость для страны городов, имеющих выход в море (на примере строительства Санкт-Петербурга);

-различать гербы городов, оценивая их иллюстративную ин­формацию;

-работать с лентой времени (на примере истории строи­тельства Московского Кремля);

-подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуж­дать полученные результаты, оценивать результаты своего труда.

*Обучающиеся получатвозможность научиться*:

-*находить необходимую информацию из учебников в бумаж­ной и электронной формах, из дополнительных источников зна­ний (Интернет,*

*детские энциклопедии) для подготовки докладов и презентаций, для заполнения дневников наблюдений, оцени­вать свои достижения;*

*-искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях городов «Золотого кольца» России, с целью составления маршрута последующей экскурсии в эти города с родителями;*

*-выдвигать гипотезы возможных экскурсионных маршрутов по Московскому Кремлю, Москве, Санкт-Петербургу;*

*соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;*

*-находить на ленте времени дату изученного исторического события;*

*-проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанным с охраной природы и окружающей среды.*

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

*обучающиеся научатся:*

-разъяснять правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при пере­праве через водные пространства;

-объяснять первоклассникам и своим младшим братьям и сестрам правила безопасного поведения в лесу и в заболочен­ных местах;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморе­гулирования своего самочувствия при простудных заболевани­ях, сообщая об этом взрослым.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

*-соблюдать правила безопасного поведения в гололед, у во­доемов во время ледохода, летом во время купания, при пере­праве через водные пространства;*

*-соблюдая правила безопасного поведения в лесу и в за­болоченных местах, вести пропаганду безопасного поведения среди родных и близких;*

*-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморе­гулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях и обучать этому окружающих;*

*-нести ответственность за сохранение природы, соблюдать правила экологического поведения в природе.*

**Календарно – тематическое планирование**

***по окружающему миру в 3–классе***

УМК «Перспективная начальная школа»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **План** | **Факт** | |
| **Общее количество часов:** | | **68 час.** |  | | |
| **Человек и природа**  **Изображение Земли на глобусе** | | **14** |  | |  |
| 1 | Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир». Беседа «Мой безопасный путь в  школу». | 1 | 02.09 | |  |
| 2 | Глобус – модель земного шара. | 1 | 06.09 | |  |
| 3 | Глобус – модель земного шара. Меридианы и параллели. | 1 | 09.09 | |  |
| 4 | Материки и океаны на глобусе. | 1 | 13.09 | |  |
| 5 | Материки и океаны на глобусе. Урок – путешествие. | 1 | 16.09 | |  |
| 6 | Формы поверхности Земли.  Контрольная работа №1 по теме:«Изображение Земли на глобусе» | 1 | 20.09 | |  |
| 7 | Географическая карта.Карта полушарий. | 1 | 23.09 | |  |
| 8 | Учимся читать карту.  Пр.р. № 1«Работа с физической картой и контурными картами России» | 1 | 27.09 | |  |
| 9 | План местности. Условные обозначения. | 1 | 30.09 | |  |
| 10 | План местности. Масштаб. | 1 | 04.10 | |  |
| 11 | Холмы и овраги. Части холма, оврага. | 1 | 07.10 | |  |
| 12 | Стороны горизонта. Линия горизонта. Компас. Пр. р. № 2.«Определение сторон горизонта по компасу». | 1 | 11.10 | |  |
| 13 | Ориентирование на местности. «Определение сторон горизонта по компасу». Урок-экскурсия. (Т/Б). | 1 | 14.10 | |  |
| 14 | Контрольная работа №2 по теме:  «Изображение Земли на глобусе». | 1 | 18.10 | |  |
| **Неживая природа.**  **Из чего всё на свете** | | 3 |  | |  |
| 15 | Тела. Вещества. Частицы. | 1 | 21.10 | |  |
| 16 | Твердые вещества, жидкости и газы. | 1 | 25.10 | |  |
| 17 | Вода – необыкновенное вещество. | 1 | 08.11 | |  |
| **Вода и ее свойства** | | 4 |  | |  |
| 18 | Первое заседание клуба. Свойства воды в жидком состоянии. | 1 | 11.11 | |  |
| 19 | Термометр и его устройство. Правила безопасности при работе с термометром. | 1 | 15.11 | |  |
| 20 | Второе заседание клуба.Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда).  Правила поведения при гололеде. | 1 | 18.11 | |  |
| 21 | Свойства воды в газообразном состоянии. | 1 | 22.11 | |  |
| **Чудесные превращения воды в природе** | | 5 |  | |  |
| 22 | Круговорот воды в природе. | 1 | 25.11 | |  |
| 23 | Туман и облака. Осадки. | 1 | 29.11 | |  |
| 24 | Третье заседание клуба.Вода – растворитель. Растворы в природе. | 1 | 02.12 | |  |
| 25 | Почему воду надо беречь? | 1 | 06.12 | |  |
| 26 | Контрольная работа №2 по теме: «Свойства воды» | 1 | 09.12 | |  |
| **Воздух и его свойства** | | **8** |  | |  |
| 27 | Океан, которого нет на карте и глобусе. | 1 | 13.12 | |  |
| 28 | Воздух- это смесь газов. | 1 | 16.12 | |  |
| 29 | Четвертое заседание клуба. Свойства воздуха. | 1 | 20.12 | |  |
| 30 | Свойства воздуха. Пр. р. №3 | 1 | 23.12 | |  |
| 31 | Температура воздуха. Пр.р.№4 «Измерение температуры воздуха с помощью термометра». | 1 | 27.12 | |  |
| 32 | Ветер. Приборы, определяющие направление и силу ветра. | 1 | 10.01 | |  |
| 33 | Что такое погода?Причины её изменения. | 1 | 13.01 | |  |
| 34 | Контрольная работа №3 «Свойства воздуха».  Вода и воздух. Обобщающий урок. | 1 | 17.01 | |  |
| **Тайна недр пород. Почва.** | | **9** |  | |  |
| 35 | Горные породы. Виды горных пород. | 1 | 20.01 | |  |
| 36 | Разрушение горных пород.Беседа «Один (одна) дома». | 1 | 24.01 | |  |
| 37 | Что такое минералы?Их разнообразие. | 1 | 27.01 | |  |
| 38 | Полезные ископаемые(твёрдые, жидкие, газообразные). | 1 | 31.01 | |  |
| 39 | Пятое заседание клуба. Свойства полезных ископаемые. | 1 | 03.02 | |  |
| 40 | Почему надо беречь полезные ископаемые. Полезные ископаемые Дмитровского района. | 1 | 07.02 | |  |
| 41 | Как образуется почва. Почва как единство живой и неживой природы. | 1 | 10.02 | |  |
| 42 | Шестое заседание клуба. Почва и ее состав. | 1 | 14.02 | |  |
| 43 | Седьмое заседание клуба. Зачем и как люди заботятся о почве. Обобщающий урок. | 1 | 17.02 | |  |
| **Природные сообщества** | | 6 |  | |  |
| 44 | Лес и его обитатели. Правила поведения в лесу. | 1 | 21.02 | |  |
| 45 | Лес и его обитатели. Леса Московской области и их обитатели. | 1 | 24.02 | |  |
| 46 | Луг и его обитатели.Расширение понятия «природное сообщество». | 1 | 28.02 | |  |
| 47 | Поле и его обитатели.Культурные растения. | 1 | 02.03 | |  |
| 48 | Пресный водоем и его обитатели. Пресные водоемы Дмитровского района и обитатели. Цепи питания. | 1 | 06.03 | |  |
| 49 | Болото и его обитатели. Правила поведения в заболоченных местах. | 1 | 09.03 | |  |
| **Человек и природные сообщества** | | 9 |  | |  |
| 50 | Значение лесов. Бережное отношение к лесным богатствам. | 1 | 13.03 | |  |
| 51 | Восьмое заседание клуба. Безопасное поведение в лесу. | 1 | 16.03 | |  |
| 52 | Луг и человек. Мероприятия по охране лугов. | 1 | 20.03 | |  |
| 53 | Надо ли охранять болота? Значение болота в природе. | 1 | 30.03 | |  |
| 54 | Дары рек и озер. | 1 | 03.04 | |  |
| 55 | Реки и озера Дмитровского края. | 1 | 06.04 | |  |
| 56 | Девятое заседание клуба. Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоемов  в разное время года. | 1 | 10.04 | |  |
| 57 | Человек- защитник природы.«Красная книга». | 1 | 13.04 | |  |
| 58 | Природа будет жить! Контрольная работа № 4 «Природное сообщество» | 1 | 17.04 | |  |
| **Человек иобщество** | | 10 |  | |  |
| 59 | Лента времени.Определение последовательности времён года. | 1 | 20.04 | |  |
| 60 | Лента времени. Определение последовательностиисторических событий. | 1 | 24.04 | |  |
| 61 | Золотое кольцо. Города Золотого кольца России. Правила поведения при встрече знакомых на улице. | 1 | 27.04 | |  |
| 62 | Золотое кольцо. Достопримечательности городов. | 1 | 01.05 | |  |
| 63 | Золотое кольцо. Иконописцы. | 1 | 04.05 | |  |
| 64 | Десятое заседание клуба. Путешествие по Санкт- Петербургу. | 1 | 08.05 | |  |
| 65 | Десятое заседание клуба. Путешествие по Санкт- Петербургу. | 1 | 11.05 | |  |
| 66 | Обобщение за год.Подготовка к комплексной работе. | 1 | 15.05 | |  |
| 67 | Годовая контрольная работа № 5 | 1 | 18.05 | |  |
| 68 | Обобщающий урок « Мы и окружающий мир». | 1 | 22.05-29.05 | |  |

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

рук. ШМО (ГМО) зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр. №\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.