|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Дубны Московской областиУправление народного образования***Муниципальное общеобразовательное учреждение*** ***«Средняя общеобразовательная школа №5*** ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

 «УТВЕРЖДАЮ» директор школы № 5

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 В.И.Стенгач приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 УЧЕБНОГО КУРСА\_\_ Русский язык

 ИЗУЧАЕМОГО НА\_\_\_базовом уровне

 КЛАСС\_\_\_1 «А»

 Ф.И.О.учителя\_\_Демченко Ю.В.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 30.08.2019 года.

2019 год

**Рабочая программа по русскому языку 1 класс**

 Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с учетом примерной образовательной программы *основного* образования и авторской программы по русскому языку УМК «Школа России» для начальных классов общеобразовательной школы Т.Г. Рамзаевой, входящей в ФПУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом гимназии на 2019-2020 учебный год. Рабочая программа рассчитана на *33 недели,* что при 5 часах в неделю соответствует *165 часам в год.*

Тип программы: программа изучения на базовом уровне.

 **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.** Изучение курса «Русский язык» в \_1\_ классе направлено на достижение учащимися следующих результатов:

1. **Личностные результаты**

**К концу 1 года обучения у учащихся будут сформированы**:

• чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Первоклассник получит возможность для формирования:**

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**2. Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия Первоклассник научится:**

• понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;

• на начальном этапе планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

• на начальном уровне проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится:**

• активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных познавательных задач;

• слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

• определять общую цель и пути её достижения;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Ученик получит возможность научиться:**

• учитывать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных действий и действий партнёра;

**Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится:**

• читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

• осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

• на начальном уровне решать задачи творческого и поискового характера;

• излагать своё мнение и аргументировать;

• на начальном уровне сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать по разным признакам на доступном материале;

• находить базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Ученик получит возможность научиться:**

• основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • делать выводы на основе полученных сведений.

**3. Предметныерезультаты**

**Первоклассник научится:**

• называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;

• вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

• различать гласные и согласные звуки;

• соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки при письме;

• чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

• выделять слова, предложения из потока речи;

• правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

• под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;

• различать слово и предложение;

• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

• правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков;

• обнаруживать в словах изученные орфограммы;

• правильно оформлять границы предложений;

• обозначать пробелами границы слов;

• писать большую букву в именах собственных;

• соблюдать правила переноса слов при письме;

• правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;

• писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;

• не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн. нщ и др.;

• списывать текст без ошибок и писать текст под диктовку учителя.

**Ученик получит возможность научиться:**

• слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; • выделять из предложения слова, определять их количество;

• при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

• выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук;

• оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное предложение с образцом.

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);

• обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях;

• правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;

• под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

• составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; • составлять текст из предлагаемых абзацев;

• выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;

• писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

**II. Содержание учебного материала, 165 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Кол-во уроков** | **Резерв** |  **Контроль знаний** |
|  | Блок «Русский язык. Обучение письму.» | 117 ч. | 106 | 11 | выборочно устный опрос |
| 1. | Добукварный период | 17 ч. | 17 | 0 | выборочно устный опрос |
| 2. | Букварный период | 70 ч. | 65 | 5 | выборочно устный опрос, контрольное списывание |
| 3. | Послебукварный период | 30 ч. | 24 | 6 | выборочно устный опрос, контрольное списывание |
|  | Блок «Русский язык»  | 48 ч. | 36 | 12 | выборочно устный опрос, контрольное списывание, диктант |

**Календарно-тематическое планирование 165 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| По плану | По факту |
| Блок «Русский язык. Обучение письму» (117 ч.) |
| **1 четверть (40 ч.)** |
| **Добукварный период (17 часов)** |
| 1. | Пропись – первая учебная тетрадь.  | 1 | 02.09.19 |  |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | 1 | 03.09.19 |  |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов.  | 1 | 04.09.19 |  |
| 4. | Рисование бордюров.  | 1 | 05.09.19 |  |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1 | 06.09.19 |  |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1 | 09.09.19 |  |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1 | 10.09.19 |  |
| 8. | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  | 1 | 11.09.19 |  |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  | 1 | 12.09.19 |  |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | 13.09.19 |  |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  | 1 | 16.09.19 |  |
| 12. | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | 1 | 17.09.19 |  |
| 13. | Строчная и заглавная буквы *О, о.*  | 1 | 18.09.19 |  |
| 14. | Строчная буква *и*. | 1 | 19.09.19 |  |
| 15. | Заглавная буква *И*.  | 1 | 20.09.19 |  |
| 16. | Строчная буква *ы*.  | 1 | 23.09.19 |  |
| 17. | Строчная и заглавная буквы *У, у.*  | 1 | 24.09.19 |  |
| **Букварный период (70 часов)** |
| 18. | Строчная и заглавная буквы *Н, н.*  | 1 | 25.09.19 |  |
| 19. | Строчная и заглавная буквы *С, с.*  | 1 | 26.09.19 |  |
| 20. | Заглавная буква *С*.  | 1 | 27.09.19 |  |
| 21. | Строчная и заглавная буквы *К, к.*  | 1 | 30.09.19 |  |
| 22. | Строчная и заглавная буквы *Т, т.*  | 1 | 01.10.19 |  |
| 23. | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 | 02.10.19 |  |
| 24. | Строчная и заглавная буквы *Л, л.*  | 1 | 03.10.19 |  |
| 25. | Повторение и закрепление изученного.  | 1 | 04.10.19 |  |
| 26. | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.  | 1 | 07.10.19 |  |
| 27. | Строчная и заглавная буквы *В, в*.  | 1 | 08.10.19 |  |
| 28. | Строчная и заглавная буквы *Е, е.*  | 1 | 09.10.19 |  |
| 29. | Строчная и заглавная буквы *П, п.*  | 1 | 10.10.19 |  |
| 30. | Строчная и заглавная буквы *П, п.*  | 1 | 11.10.19 |  |
| 31. | Строчная и заглавная буквы *М, м.*  | 1 | 14.10.19 |  |
| 32. | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 | 15.10.19 |  |
| 33. | Строчная и заглавная буквы *З, з.*  | 1 | 16.10.19 |  |
| 34. | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 | 17.10.19 |  |
| 35. | Строчная и заглавная буквы *З, з.*  | 1 | 18.10.19 |  |
| 36. | Строчная и заглавная буквы *Б, б.*  | 1 | 21.10.19 |  |
| 37. | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 | 22.10.19 |  |
| 38. | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 | 23.10.19 |  |
| 39. | Строчная и заглавная буквы *Д, д.*  | 1 | 24.10.19 |  |
| 40. | Строчная и заглавная буквы *Д, д.*  | 1 | 25.10.19 |  |
| **2 четверть (40 ч.)** |
| 41. | Заглавная буква *Д*.  | 1 | 04.11.19 |  |
| 42. | Строчная и заглавная буквы *Я, я.*  | 1 | 05.11.19 |  |
| 43-47. | **Резерв.** | 5 | 06.11.-12.11.19 |  |
| 48. | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 | 13.11.19 |  |
| 49. | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 | 14.11.19 |  |
| 50. | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 | 15.11.19 |  |
| 51. | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 | 18.11.19 |  |
| 52. | Строчная и заглавная буквы *Ч, ч.* | 1 | 19.11.19 |  |
| 53. | Строчная и заглавная буквы *Ч, ч.* | 1 | 20.11.19 |  |
| 54. | Буква ь. | 1 | 21.11.19 |  |
| 55. | Буква ь. | 1 | 22.11.19 |  |
| 56. | Строчная и заглавная буквы *Ш,ш.* | 1 | 25.11.19 |  |
| 57. | Строчная и заглавная буквы *Ш, щ.* | 1 | 26.11.19 |  |
| 58. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 27.11.19 |  |
| 59. | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. | 1 | 28.11.19 |  |
| 60. | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. | 1 | 29.11.19 |  |
| 61. | Письмо изученных букв, слогов | 1 | 02.12.19 |  |
| 62. | Письмо элементов изученных букв. | 1 | 03.12.19 |  |
| 63. | Строчная буква *ё*. | 1 | 04.12.19 |  |
| 64. | Строчная буква *ё*. | 1 | 05.12.19 |  |
| 65. | Заглавная буква *Ё*. | 1 | 06.12.19 |  |
| 66. | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 | 09.12.19 |  |
| 67. | Письмо изученных букв, слогов. | 1 | 10.12.19 |  |
| 68. | Письмо элементов изученных букв. | 1 | 11.12.19 |  |
| 69. | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 | 12.12.19 |  |
| 70.  | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 | 13.12.19 |  |
| 71. | Письмо изученных букв, слогов. | 1 | 16.12.19 |  |
| 72. | Письмо элементов изученных букв. | 1 | 17.12.19 |  |
| 73. | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 | 18.12.19 |  |
| 74.  | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 | 19.12.19 |  |
| 75. | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 1 | 20.12.19 |  |
| 76. | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 1 | 23.12.19 |  |
| 77*.* | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и изученными буквами**.** | 1 | 24.12.19 |  |
| 78*.*  | Закрепление письма изученных букв. | 1 | 25.12.19 |  |
| 79. | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 1 | 26.12.19 |  |
| 80. | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 1 | 27.12.19 |  |
| **3 четверть (43 ч.)** |
| 81. | Строчная буква *щ*. | 1 | 13.01.20 |  |
| 82. | Строчная буква *щ*. | 1 | 14.01.20 |  |
| 83.  | Заглавная буква *Щ.* | 1 | 15.01.20 |  |
| 84. | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 | 16.01.20 |  |
| 85*.* | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 | 17.01.20 |  |
| 86. | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 | 20.01.20 |  |
| 87*.* | **Контрольное списывание.** | 1 | 21.01.20 |  |
| **Послебукварный период (30 часов)** |
| 88*.* | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 22.01.20 |  |
| 89. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 23.01.20 |  |
| 90. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 24.01.20 |  |
| 91. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 27.01.20 |  |
| 92. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 28.01.20 |  |
| 93. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 29.01.20 |  |
| 94. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 30.01.20 |  |
| 95. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 31.01.20 |  |
| 96. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 03.02.20 |  |
| 97. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 04.02.20 |  |
| 98. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 05.02.20 |  |
| 99. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 06.02.20 |  |
| 100. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 07.02.20 |  |
| 101. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 10.02.20 |  |
| 102. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 11.02.20 |  |
| 103. | Упражнения в списывании печатного текста. |  | 12.02.20 |  |
| 104. | **Контрольное списывание.** | 1 | 13.02.20 |  |
| 105. | Игра-соревнование «Кто быстрее». | 1 | 14.02.20 |  |
| 106. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 25.02.20 |  |
| 107. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 26.02.20 |  |
| 108. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 27.02.20 |  |
| 109. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 28.02.20 |  |
| 110. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 02.03.20 |  |
| 111. | Игра «Мы грамотными стали!» | 1 | 03.03.20 |  |
| 112-117. | **Резервные уроки.** | 6 | 04.03.-12. 03.20 |  |
| Блок «Русский язык» (48 ч.) |
| 118. | Слово - единица речи.  | 1 | 13.03.20 |  |
| 119. | Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях) | 1 | 16.03.20 |  |
| 120. | Предложение и текст –единицы речи.  | 1 | 17.03.20 |  |
| 121. | Основные функции предложений в речи. | 1 | 18.03.20 |  |
| 122. | Связь слов в предложении.Связь предложений в тексте.  | 1 | 19.03.20 |  |
| 123. | Главные члены предложения . | 1 | 20.03.20 |  |
| **4 четверть (42 ч.)** |
| 124. | Предложение и текст –единицы речи.  | 1 | 01.04.20 |  |
| 125. | Заглавная буква в словах.  | 1 | 02.04.20 |  |
| 126. | Предлоги.  | 1 | 03.04.20 |  |
| 127. | Раздельное написание предлогов со словами.  | 1 | 06.04.20 |  |
| 128. | Звуки и буквы (сопоставление).  | 1 | 07.04.20 |  |
| 129. | Согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах. | 1 | 08.04.20 |  |
| 130. | Гласные и согласные звуки.  | 1 | 09.04.20 |  |
| 131. | Азбука и алфавит.) | 1 | 10.04.20 |  |
| 132. | Слово и слог.  | 1 | 13.04.20 |  |
| 133. | Деление слов на слоги с опорой на количество гласных в слове.  | 1 | 14.04.20 |  |
| 134. | Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова.  | 1 | 15.04.20 |  |
| 135. | Перенос слов.  | 1 | 16.04.20 |  |
| 136. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *е, е, и, ю, я*.  | 1 | 17.04.20 |  |
| 137. | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком. | 1 | 20.04.20 |  |
| 138. | Контрольное списывание. | 1 | 21.04.20 |  |
| 139. | Произношение и написание слов с сочетаниями *жи, ши.*  | 1 | 22.04.20 |  |
| 140. | Произношение и написание слов с сочетаниями *ча, ща.*  | 1 | 23.04.20 |  |
| 141. | Произношение и написание слов с сочета­ниями *чу, щу*. | 1 | 24.04.20 |  |
| 142. | Написание слов с сочетаниями чк, чн.  | 1 | 27.04.20 |  |
| 143. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | 28.04.20 |  |
| 144. | Обозначение парных согласных звуков на конце слова.  | 1 | 29.04.20 |  |
| 145. | Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме.  | 1 | 30.04.20 |  |
| 146. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах.  | 1 | 04.05.20 |  |
| 147. | Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.  | 1 | 05.05.20 |  |
| 148. | Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что?.  | 1 | 06.05.20 |  |
| 149. | Слова, которые отвечают на вопросы какой?, ка-кая?, какие?, ка-кой? | 1 | 07.05.20 |  |
| 150. | Слова, которые отвечают на вопросы, что делает?, что делают? | 1 | 08.05.20 |  |
| 151. | Итоговая кон­трольная работа (диктант) | 1 | 11.05.20 |  |
| 152. | Работа над ошибками Закрепление. | 1 | 12.05.20 |  |
| 153-165. | Резервные уроки. | 12 | 13.05-28.05.20 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:На заседании ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рук. ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО:Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |