****

**Пояснительная записка**

Программа «**ENJOY ENGLISH**» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа начала реализовываться в школе в качестве программы организации внеурочной деятельности обучающихся 2 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа доработана и составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цели** программы «Enjoy English»:

* создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
* развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
* знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект.**

* познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
* развивать двигательные способности детей через драматизацию.
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

* + способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
    приобщать к общечеловеческим ценностям;
  + способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Enjoy English» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в 3 классе 2 часа в неделю. Обучение английскому языку в начальной школе ведётся по программе В. Эванс, Ю. Е. Ваулиной, Дж. Дули (учебник “Spotlight”). Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности «Enjoy English» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

**Особенности реализации программы**

**Структура курса**

Программа состоит из одного самостоятельного раздела, который предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

* добровольность участия и желание проявить себя,
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
* привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

Основанием для выделения требований, к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа школы.

**В результате реализации данной программы учащиеся 2 класса должны:**

**Знать/понимать:**

- восстанавливать слово, предложение, текст; -заполнять таблицы по образцу; -писать поздравления с опорой на образец.

* + наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
  + названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
  + произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по
* образцу, аналогии;
* читать и выполнять различные задания к текстам;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* + понимать на слух речь учителя, одноклассников;
  + понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
  + расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
  + сочинять оригинальный текст на основе плана;
  + соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
  + участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

* Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
* Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
* Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела. | Количество часов |
| 1 | Давайте познакомимся. | 2 |
| 2 | Семья | 2 |
| 3 | Мир моих увлечений. | 6 |
| 4 | Кем ты хочешь быть? | 2 |
| 5 | Спорт | 4 |
| 6 | Мир вокруг меня. | 2 |
| 7 | Мы читаем сказки. | 8 |
| 8 | Режим дня. | 8 |

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе (2 класс) ученик должен

**знать:**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

название страны изучаемого языка, ее столицы;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)

различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;

списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

**в области говорения**

уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;

вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;

кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;

выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;

проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах

научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

**в области чтения**

прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;

догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);

сделать устные или письменные вставки в рассказ ( с опорой на рисунки к тексту);

прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;

понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

**в области аудирования**

понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;

понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;

понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;

использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

**в области письма**

письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);

правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;

написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Практическая деятельность** | **УУД** |
| **1** | Знакомство с английским алфавитом. | Научить произносить и различать звуки  [b][k] [m][s] [t] [d] [l] [r] [p] [h] [e ] [i] [æ] [u:] [əu] [aɪ] [eɪ] [ð] [uə] [ɔ] | К.- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| **2** | Страна, в которой ты живешь. | Слова: Russia, Great Britain, America, English..  Имена: Erica, Dickon  Структуры: Where are you from?  I’m from… | Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **3** | Сколько тебе лет? | 1.Звуки: [i:]  2.Слова: his, her  3.Структуры: How old is he/she? He/she is… | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **4** | Открытый слог. | Комплексное применение знаний | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **5** | Закрытый слог. | Комплексное применение знаний | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **6** | Школьные принадлежности. | Комплексное применение знаний | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **7** | Множественное число существительных. | Комплексное применение знаний | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **8** | Поиграем. | Звуки: [ɔi] [əu] [m] [n]  2.Слова: cat, dog, toy, teddy bear, but, or  3.Структуры: Have you got a …? I have (I’ve) got a …  I have not got(haven’t) got | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| **9** | Хобби. | Слова: lego set, robot, crocodile, lion, tiger, has  3.Структуры: Has she got a …? Yes, she/he has …  She/he has not got(hasn’t) got a … | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **10** | Одежда. | Звуки: [s] [z] [t] [ju:] [ʌ | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **11** | Еда. |  | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **12** | Животные. | Cлова: big, small  2.Структуры:  What have you got?  3. Буквы :Vv,Ww.  4. Научить произносить звуки, буквы Vv,Ww и их траскрипционные знаки [ʌ][v] [w][m]. | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **13** | Дикие животные. | Cлова: big, small  2.Структуры:  What have you got?  3. Буквы :Vv,Ww.  4. Научить произносить звуки, буквы Vv,Ww и их траскрипционные знаки [ʌ][v] [w][m]. | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **14** | Семья. | Слова: family, mother (mummy,mum), father (daddy, dad), grandfather (granddad), grandmother (granny), love  Cтруктура: This is … | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **15** | Праздники. | Слова: friend, we, our, their, who  Структуры: Who is (who’s) that?  Грамматика: личные и притяжательные местоимения | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **16** | Новый год. | Слова: its, let’s  Структуры: There is… | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **17** | Мир вокруг меня. | Слова: its, let’s  Структуры: There is… | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **18** | День рождения. | Слова: its, let’s  Структуры: There is… | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **19** | Праздники и подарки. | I have got … | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **20** | Мой питомец. | Слова: funny, clever, lazy, pet  Структуры: There are…  What about…? | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **21** | Любимые животные. | Структуры: There is\  are…  What about…? | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **22** | Английский транспорт | Структуры: There is\  are…  What about…? | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **23** | Школа. | Слова: paints, desk, boy, girl | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать 24познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **24** | Школьные предметы. | Слова: read, write, paint, draw, can, cannot, can’t  Структуры: I / he / she can…  I / he / she cannot (can’t) | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **25** | В парке. | Слова: sing, dance, run, jump  Структуры: Can you/ he / she …?  Yes, I / he / she can …  No, I / he / she cannot (can’t)… | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **26** | Настольные игры. | Слова: sing, dance, run, jump  Структуры: Can you/ he / she …?  Yes, I / he / she can …  No, I / he / she cannot (can’t)… | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **27** | Игры. | Слова: game, football, volleyball, basketball, baseball, play, with  Структуры: Can we/they …? Yes, we/they can…  No, we/they can not (can’t) | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **28** | Во что играют английские дети? | Слова:hide-and-seek, skip  Структуры: Do you (we, they) like (want) to play…?  Yes, I (we, they) do. | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **29** | Моя любимая игра. | Слова:hide-and-seek, skip  Структуры: Do you (we, they) like (want) to play…?  Yes, I (we, they) do. | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **30** | Путешествие. | Слова по теме «Путешествие», структуры: go by plane (train, ship, car). | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **31** | Каникулы. | Структуры:  What does/does not he like (want) to do?  He/she doesn’t like/want… | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **32** | Свободное время. | Структуры:  What does/does not he like (want) to do?  He/she doesn’t like/want… | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **33** | Лето – мое любимое время! | Структуры:  What does/does not he like (want) to do?  He/she doesn’t like/want… | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Список литературы для учителя**

1. Бим, И. Л. При­мерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
8. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993.–24с.

**Электронные ресурсы**

1 (22.02.11). Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128>

2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. … канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

4. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

5. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

**Список литературы для обучающихся**

1. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
2. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.

**Сайты:**

[**http://www.fun4child.ru/**](http://www.fun4child.ru/)

[**http://skazka.bombina.com/**](http://skazka.bombina.com/)

[**http://www.ourkids.ru/**](http://www.ourkids.ru/English/Poems/BartoEnglish.shtml)

[**http://kids.dnschool.ru/**](http://kids.dnschool.ru/%20)

[**http://englishforme.ucoz.ru/**](http://englishforme.ucoz.ru/%20)

[**http://www.englishclub-spb.ru/**](http://www.englishclub-spb.ru/%20%2014.htm)

[**http://elf-english.ru/**](http://elf-english.ru/%20%20)

[**http://english-online.ucoz.ru/**](http://english-online.ucoz.ru/%20%20)

[**http://www.free-books.org/**](http://www.free-books.org/%20%20)

[**http://www.a-zcenter.ru/tales/**](http://www.a-zcenter.ru/tales/%20?itemID=1)