|  |  |
| --- | --- |
|  | **Администрация города Дубны Московской области**  **Управление народного образования**  ***Муниципальное общеобразовательное учреждение***  ***«Средняя общеобразовательная школа №5***  ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.И.Стенгач

приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(внеурочная деятельность)

КУРСА «Я И МОЁ ОТЕЧЕСТВО»

КЛАСС 5-9

Ф.И.О.учителя Тихомирова А.В.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 30.08.2019 года

2019 год

**Пояснительная записка**

В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы вычленить нравственные нормы и ценности. Поэтому основная задача образования и воспитания ─ возрождение духовнопатриотического самосознания, пробуждение интереса к национальной культуре, формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям, традициям своего народа, воспитание гражданственности, патриотизма.

Нацеленность на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование гражданственности, потребности творить и самосовершенствоваться продиктована

* социальным заказом: обществу нужна личность с богатым духовным,

нравственным потенциалом, способная к творчеству, обладающая высокой культурой и гражданской ответственностью, патриот;

* ФГОС, предполагающим достижение современного национального воспитательного идеала.

**Новизна программы** состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

Воспитательно-образовательный процесс в основной школе направлен на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурноисторическому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

**Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания.**

С чего начинается Родина для младшего школьника? С места, где он родился и живет, с красоты природы, которая его окружает, с семьи, которая живет рядом. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлении об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Воспитание первых чувств гражданственности у детей - это воспитание любви и уважения к родному дому, школе, улице, на которой он живет, к родному городу; уважение к защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне.

Любовь ребенка к Родине характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью: красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству, - это источник любви к Родине! Понимание и чувственные влечения могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту.

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Учитывая одну из основных задач В современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников, сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Через патриотическое воспитание сохраняются и развиваются культурные разнообразия в воспитании личности, обучающимся предоставляется возможность овладеть духовными ценностями и культурой многонационального народа России. В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования. Высокие чувства любви к Родине, преклонение перед памятью о тех, кто отдал за нее жизнь, не возникают сами по себе в сердцах наших детей, их надо пробуждать. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

**Цель программы:** социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих **задач*:***

1. Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учѐтом интересов и имеющегося жизненного опыта;
2. Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
3. Создание условий для нравственного самовыражения личности.
4. Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В основе программы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит **системно-деятельностный** подход*,* благодаря которому формируются *базовые национальные ценности*:

патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, семья, нравственность, здоровье, творчество, труд, экология, наука, образование, интеллект, искусство, традиционные религии России.



Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности: игровую, творческую, досуговую, коммуникативную, проектную, издательскую, социально-значимую, поисковую.

**Формы проведения занятий:** аудиторные и внеаудиторные занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая деятельность: | Деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование. |
| Творческая: | Конкурс, турнир, творческая мастерская. |
| Досуговая: | Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, прогулка, праздник |
| Коммуникативная: | Публичные презентация, аукцион, беседа, устный журнал, Библиотечный урок |
| Проектная: | Реализация коллективных и групповых проектов. |
| Издательская: | Написание статей, фоторепортажи, издание спецвыпусков |
| Социально-значимая: | Акции «Ветеран живет рядом», уроки Памяти, благоустройство и эстетизации окружающей среды, благотворительная деятельность. |
| Поисковая: | Архивная работа, музейный урок, экспедиция, экскурсия. |

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Часов в неделю:** 1 час.

**Часов в год:** 34 часа

**Место проведения занятий**: учебные кабинеты школы, музеи, библиотека.

**Кадровое обеспечение**: классные руководители.

**Методическое обеспечение программы**

При проведении занятий в рамках данной программы предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-

ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные данной программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению обучающимися *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

В процессе освоения Программы обучающиеся получат знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) Программа предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Работа на занятиях с художественной литературой помогает обучающимся использовать различные способы поиска информации.

Формами контроля освоения Программы в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками обучающимися.

**Техническое оснащение образовательного процесса:** наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, живой природы, социальных явлений), аудио/видео аппаратура (музыкальный центр, телевизор), мультимедийная техника (ноутбук, проектор, колонки).

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, спо-собностьк моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получат знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формиро-ваться умение учитывать позицию собеседника (партнѐра), организовывать и осуществ-лять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

**Ученики должны быть:**

* дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
* обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение; • самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
* способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете еѐ выпускника** в соответствии со Стандартом:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный,
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

 с активной жизненной и гражданской позицией;  уважающий историческое прошлое нашего народа;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга (*Приложение*).

Воспитательные результаты распределяются по трѐм уровням.

**Первый уровень результатов** — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получает знания о духовнонравственных ценностях.

**Второй уровень результатов** — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваться школьниками в форме отдельных нравственноориентированных поступков.

**Третий уровень результатов** — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых ***эффектов***воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

**Содержание курса (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | | | **Всего часов** | **Из них** | | **Формы организации занятий** | **Формы контроля** |
| Аудито рные | Внеауди торные,  активны  е |
| **5 класс (34 часа)** | | | | | | |  |  |
| **Патриотизм, гражданственность** | | | | | | |  |  |
|  | «Здравствуй, школа» | | | 1 | 1 |  | Игра | Диагностика «Свиток» |
|  | Страна книг (Экскурсия в библиотеку) | | | 1 |  | 1 | Библиотечный урок | Отзывы |
|  | «Москва - столица нашей Родины» | | | 1 |  | 1 | Библиотечный урок | Анкета |
|  | История праздника «День народного единства» | | | 1 | 1 |  | Беседа |  |
|  |  | Беседа «Что такое гражданственность» |  | 1 | 1 |  | Беседа | Анкета |
|  |  | «Овеянные славою флаг наш и герб» |  | 1 | 1 |  | Беседа | Отзывы |
|  |  | «Чтоб защитником стать» |  | 1 |  | 1 | Библиотечный урок | Анкета |
|  |
|  |  | Герои России |  | 1 | 1 |  | Беседа |  |
|  |  | Встреча с воинами локальных войн |  | 1 | 1 |  | Встреча |  |
| **Социальная солидарность** | | | | | | |  |  |
|  |  | Весенняя неделя добра |  | 1 |  | 1 | Акция | Отзывы |
|  |  | Акция «Родному городу желаю» |  | 1 |  | 1 | Уборка территории |  |
|  |
|  |  | «Ветеран живет рядом» |  | 1 |  | 1 | Акция | Отзывы |
| **Человечество, семья** | | | | | | |  |  |
|  | «Знакомьтесь: пятиклассник» | | | 1 | 1 |  | Круглый стол |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |  |  | совместно с родителями |  |
|  | «Семь Я» | | | 1 | 1 |  | Конкурс |  |
|  |  | Беседа «Что такое толерантность» |  | 1 | 1 |  | Беседа | Отзывы |
|  |  | Пасха в народной традиции |  | 1 |  | 1 | Инсценировка | Отзывы |
| **Нравственность** | | | | | |  |  |  |
|  | «Пусть царит на земле доброта» | | | 1 | 1 |  | Беседа | «Недописанный тезис» |
|  | Беседа «Что такое сострадание» | | | 1 | 1 |  | Беседа | Отзывы |
|  |  | Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело. |  | 1 | 1 |  | Беседа | Отзывы |
|  |  | Беседа «Что такое уважение» |  | 1 |  | 1 | Библиотечный урок | Анкета |
|  |
|  |  | Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры. |  | 1 | 1 |  | Игра | Диагностика |
|  |  | «Пусть царит на земле доброта» |  | 1 | 1 |  | Беседа | Анкета |
| **Здоровье** | | | | | |  |  |  |
|  | «Уроки доктора Айболита» | | | 1 |  | 1 | Поход в медкабинет | Анкетирование |
|  |  | «Здоровому все здорово» |  | 1 | 1 |  | Беседа | Анкета |
|  |  | «Минздрав предупреждает» |  | 1 | 1 |  | Беседа | Диагностика |
|  |  | День здоровья и спорта |  | 1 |  | 1 | Соревнования | Отзывы |
|  | Прогулка на свежем воздухе | | | 1 |  | 1 | Прогулка | Отзывы |
| **Экология** | | | | | |  |  |  |
|  |  | Природа моего края. Конкурс «Юный эрудит» |  | 1 | 1 |  | Конкурс | Отзывы |
|  |  | Природа в опасности |  | 1 | 1 |  | Презентация проектов |  |
|  |
| **Интеллект, искусство** | | | | | |  |  |  |
|  |  | Новый год у ворот. |  | 1 |  | 1 | Конкурс |  |
|  |  | Выпуск новогодней стенгазеты. |  | 1 | 1 |  | Творческая мастерская | Выпуск газеты |
|  |
|  |  | «Чудо Рождества» |  | 1 | 1 |  | Праздник |  |
|  |  | Рыцарский турнир |  | 1 |  | 1 | Турнир | Отзывы |
|  |  | Проводы зимы |  | 1 |  | 1 | Конкурс | Отзывы |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | |  | **34** | **20** | **14** |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | |  | **Всего часов** |
| **1.** | «Здравствуй, школа» | |  | 1 |
| **2.** | «Знакомьтесь: пятиклассник» | |  | 1 |
| **3.** | Страна книг (Экскурсия в библиотеку) | |  | 1 |
| **4.** | «Москва - столица нашей Родины» | |  | 1 |
| **5.** | «Семь Я». «Русские писатели о семье» | |  | 1 |
| **6.** | «Пусть царит на земле доброта» | |  | 1 |
| **7.** | Уроки доктора Айболита | |  | 1 |
| **8.** |  | История праздника «День народного единства» |  | 1 |
| **9.** |  | Беседа «Что такое сострадание» |  | 1 |
| **10.** |  | Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело. |  | 1 |
| **11.** |  | Беседа «Что такое уважение» |  | 1 |
| **12.** |  | Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры. |  | 1 |
| **13.** |  | Беседа «Что такое гражданственность» |  | 1 |
| **14.** |  | «Овеянные славою флаг наш и герб» |  | 1 |
| **15.** |  | Новый год у ворот. |  | 1 |
| **16.** |  | Выпуск новогодней стенгазеты. |  | 1 |
| **17.** |  | «Чудо Рождества» |  | 1 |
| **18.** |  | «Здоровому все здорово» |  | 1 |
| **19.** |  | Беседа «Что такое толерантность» |  | 1 |
| **20.** |  | Беседа «Чтоб защитником стать» |  | 1 |
| **21.** |  | Герои России |  | 1 |
| **22.** |  | Встреча с воинами локальных войн |  | 1 |
| **23.** |  | Рыцарский турнир |  | 1 |
| **24.** |  | Проводы зимы |  | 1 |
| **25.** |  | «Минздрав предупреждает» |  | 1 |
| **26.** |  | «Пусть царит на земле доброта» |  | 1 |
| **27.** |  | Природа моего края. Конкурс «Юный эрудит» |  | 1 |
| **28.** |  | Природа в опасности |  | 1 |
| **29.** |  | Пасха в народной традиции |  | 1 |
| **30.** |  | Весенняя неделя добра |  | 1 |
| **31.** |  | Акция «Родному городу желаю» |  | 1 |
| **32.** |  | «Ветеран живет рядом» |  | 1 |
| **33.** |  | День здоровья и спорта |  | 1 |
| **34.** | Прогулка на свежем воздухе | |  | 1 |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | | |  | **34** |

**Литература для учителя**

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ipkps.bsu.edu.ru&sa=D&ust=1541231618646000)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова**.**
3. Андреев А.А Методика «Изучение удовлетворѐнности учащегося школьной жизнью», Москва,2010.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворѐнности родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009 **Литература для обучающихся**
7. Кабрера, А. Феи рассказывают о благодарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
8. Кабрера, А. Феи рассказывают о самоуважении [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
9. Кабрера, А. Феи рассказывают о скромности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
10. Кабрера, А. Феи рассказывают о солидарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
11. Кабрера, А. Феи рассказывают о сочувствии [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с. 6. Кабрера, А. Феи рассказывают о храбрости [Текст] / А. Кабрера. – М.:

Литера, 2010. – 40 с.

1. Кабрера, А. Феи рассказывают о щедрости [Текст] / А. Кабрера. – М.:

Литера, 2010. – 40 с.

1. Кабрера, А. Феи рассказывают об ответственности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
2. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
3. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

рук-ль ШМО(ГМО) зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр. №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2019 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.