|  |  |
| --- | --- |
|  | **Администрация города Дубны Московской области**  **Управление народного образования**  ***Муниципальное общеобразовательное учреждение***  ***«Средняя общеобразовательная школа №5***  ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.И.Стенгач

приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(внеурочная деятельность)

КУРСА «Я И МОЁ ОТЕЧЕСТВО»

КЛАСС 5-9

Ф.И.О.учителя Тихомирова А.В.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 30.08.2019 года

2019 год

**Пояснительная записка**

В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы вычленить нравственные нормы и ценности. Поэтому основная задача образования и воспитания ─ возрождение духовнопатриотического самосознания, пробуждение интереса к национальной культуре, формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям, традициям своего народа, воспитание гражданственности, патриотизма.

Нацеленность на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование гражданственности, потребности творить и самосовершенствоваться продиктована

* социальным заказом: обществу нужна личность с богатым духовным,

нравственным потенциалом, способная к творчеству, обладающая высокой культурой и гражданской ответственностью, патриот;

* ФГОС, предполагающим достижение современного национального воспитательного идеала.

**Новизна программы** состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

Воспитательно-образовательный процесс в основной школе направлен на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурноисторическому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

**Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания.**

С чего начинается Родина для младшего школьника? С места, где он родился и живет, с красоты природы, которая его окружает, с семьи, которая живет рядом. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлении об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Воспитание первых чувств гражданственности у детей - это воспитание любви и уважения к родному дому, школе, улице, на которой он живет, к родному городу; уважение к защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне.

Любовь ребенка к Родине характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью: красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству, - это источник любви к Родине! Понимание и чувственные влечения могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту.

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Учитывая одну из основных задач В современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников, сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Через патриотическое воспитание сохраняются и развиваются культурные разнообразия в воспитании личности, обучающимся предоставляется возможность овладеть духовными ценностями и культурой многонационального народа России. В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования. Высокие чувства любви к Родине, преклонение перед памятью о тех, кто отдал за нее жизнь, не возникают сами по себе в сердцах наших детей, их надо пробуждать. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

**Цель программы:** социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих **задач*:***

1. Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учѐтом интересов и имеющегося жизненного опыта;
2. Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
3. Создание условий для нравственного самовыражения личности.
4. Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В основе программы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит **системно-деятельностный** подход*,* благодаря которому формируются *базовые национальные ценности*:

патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, семья, нравственность, здоровье, творчество, труд, экология, наука, образование, интеллект, искусство, традиционные религии России.



Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности: игровую, творческую, досуговую, коммуникативную, проектную, издательскую, социально-значимую, поисковую.



**Формы проведения занятий:** аудиторные и внеаудиторные занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая деятельность: | Деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование. |
| Творческая: | Конкурс, турнир, творческая мастерская. |
| Досуговая: | Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, прогулка, праздник |
| Коммуникативная: | Публичные презентация, аукцион, беседа, устный журнал, Библиотечный урок |
| Проектная: | Реализация коллективных и групповых проектов. |
| Издательская: | Написание статей, фоторепортажи, издание спецвыпусков |
| Социально-значимая: | Акции «Ветеран живет рядом», уроки Памяти, благоустройство и эстетизации окружающей среды, благотворительная деятельность. |
| Поисковая: | Архивная работа, музейный урок, экспедиция, экскурсия. |

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Часов в неделю:** 1 час.

**Часов в год:** 34 часа

**Место проведения занятий**: учебные кабинеты школы, музеи, библиотека.

**Кадровое обеспечение**: классные руководители.

**Методическое обеспечение программы**

При проведении занятий в рамках данной программы предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-

ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные данной программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению обучающимися *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

В процессе освоения Программы обучающиеся получат знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) Программа предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Работа на занятиях с художественной литературой помогает обучающимся использовать различные способы поиска информации.

Формами контроля освоения Программы в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками обучающимися.

**Техническое оснащение образовательного процесса:** наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, живой природы, социальных явлений), аудио/видео аппаратура (музыкальный центр, телевизор), мультимедийная техника (ноутбук, проектор, колонки).

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, спо-собностьк моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получат знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формиро-ваться умение учитывать позицию собеседника (партнѐра), организовывать и осуществ-лять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

**Ученики должны быть:**

* дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
* обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение; • самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
* способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете еѐ выпускника** в соответствии со Стандартом:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный,
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

 с активной жизненной и гражданской позицией;  уважающий историческое прошлое нашего народа;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга (*Приложение*).

Воспитательные результаты распределяются по трѐм уровням.

**Первый уровень результатов** — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получает знания о духовнонравственных ценностях.

**Второй уровень результатов** — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваться школьниками в форме отдельных нравственноориентированных поступков.

**Третий уровень результатов** — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

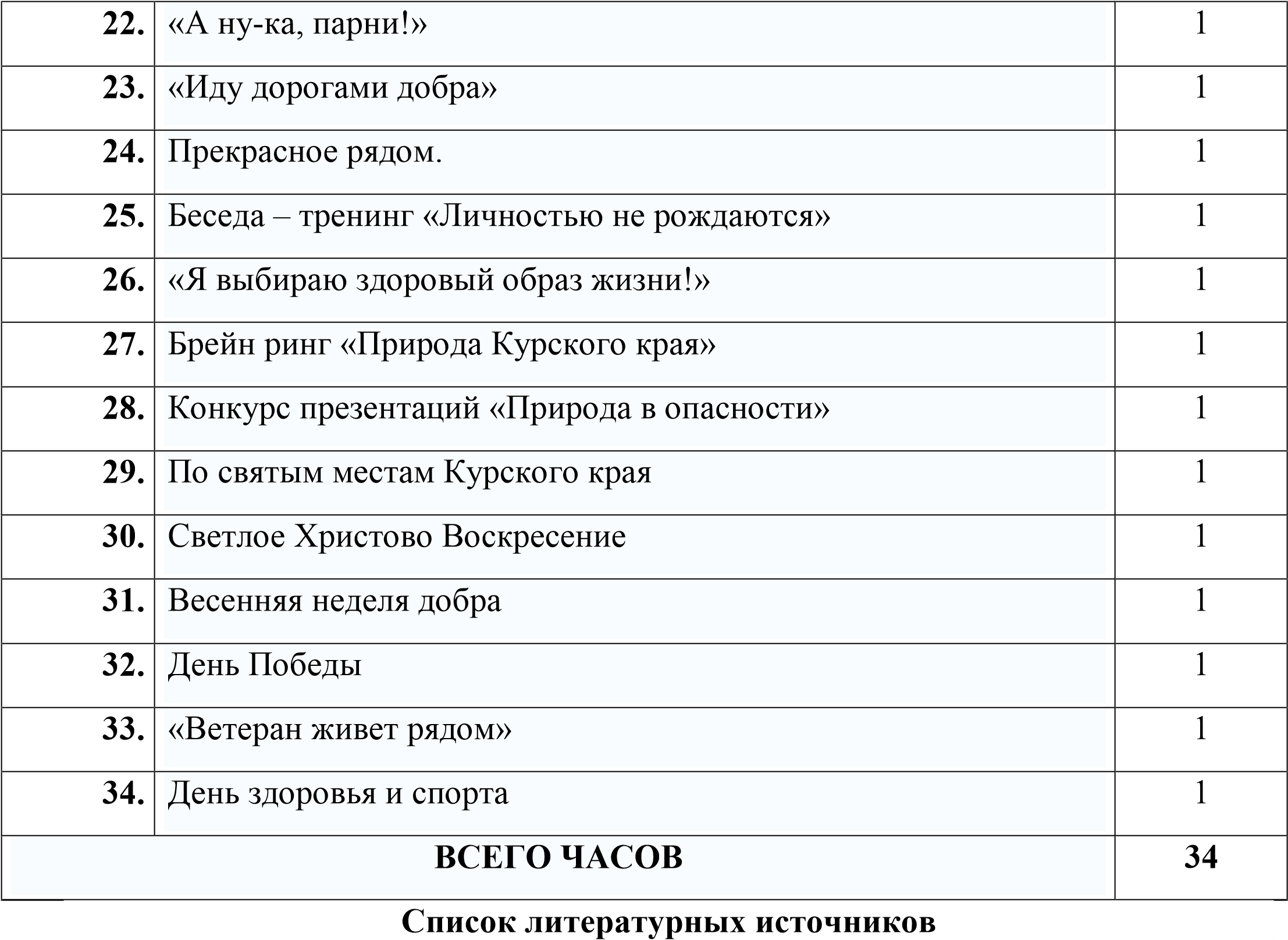
Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых ***эффектов***воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9 класс (34 часа)** | | | | | |  |  |
|  | **«Патриотизм, гражданственность»** | | | | | |  |  |
|  | «День знаний» | | | 1 | 1 |  | Игра | Диагностика «Свиток» |
|  | «Мой город - Курск!» | | | 1 | 1 |  | Проекты | Проекты |
|  | «Беседа-тренинг «В какой стране я хотел бы жить» | | | 1 | 1 |  | Тренинг | Отзывы |
|  | «История школы в лицах и фактах» | | | 1 | 1 |  | Урокпрезентация | Отзывы |
|  | Права и обязанности гражданина России | | | 1 | 1 |  | Беседа | Отзывы |
|  | «Правовой турнир» | | | 1 | 1 |  | Турнир | Отзывы |
|  | «Это те, кто прославил Афган» | | | 1 | 1 |  | Устный журнал |  |
|  |  | Встреча с воинами локальных войн |  | 1 |  | 1 | Встреча | Отзывы |
|  |  | Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне» |  | 1 | 1 |  | Урок мужества | Отзывы |
|  |
|  |  | «А ну-ка, парни!» |  | 1 |  | 1 | Соревнования |  |
|  |  | День Победы |  | 1 |  | 1 | Библиотечный урок |  |
|  |
|  | **«Социальная солидарность»** | | | | | |  |  |
|  | «Белые ленточки памяти» (память репрессированных) | | | 1 |  | 1 | Акция | Отзывы |
|  |  | Весенняя неделя добра |  | 1 |  | 1 | Акция | Отзывы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Ветеран живет рядом» | | | 1 |  | 1 | Помощь ветеранам |  |
| **«Человечество, семья»** | | | | | | |  |  |
|  | Беседа-тренинг « Взаимоотношение родителей и детей » | | | 1 | 1 |  | Тренинг | Отзывы |
|  | Беседа-тренинг «Формула успеха» | | | 1 | 1 |  | Тренинг | Отзывы |
|  | Духовные традиции русской семьи | | | 1 | 1 |  | Беседа | Отзывы |
|  |  | Беседа – тренинг «Личностью не рождаются» |  | 1 |  | 1 | Тренинг | Анкетирование |
| **«Нравственность»** | | | | | | |  |  |
|  | «Что такое милосердие» | | | 1 | 1 |  | Беседа | Отзывы |
|  | «Протяни руку помощи» | | | 1 | 1 |  | Беседа | Отзывы |
|  | «Читаем и думаем» (обзор литературы духовнонравственного содержания) | | | 1 |  | 1 | Библиотечный урок. | Тест |
|  | «Иду дорогами добра» | | | 1 | 1 |  | Беседа | Отзывы |
|  |  | По святым местам Курского края |  | 1 | 1 |  | Беседа | Отзывы |
|  |  | Светлое Христово Воскресение |  | 1 |  | 1 | Беседа | Отзывы |
| **«Здоровье»** | | | | | | |  |  |
|  | «Скажем наркотикам - НЕТ!» | | | 1 | 1 |  | Беседа | Анкетирование |
|  |  | Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит» |  | 1 | 1 |  | Беседа | Анкетирование |
|  |  | «Я выбираю здоровый образ жизни!» |  | 1 |  | 1 | Акция | Отзывы |
|  | День здоровья и спорта | | | 1 |  | 1 | Соревнование | Отзывы |
| **«Экология»** | | | | | | |  |  |
|  |  | Брейн ринг «Природа Курского края» |  | 1 | 1 |  | Брейн ринг | Отзывы |
|  |  | Конкурс презентаций «Природа в опасности» |  | 1 | 1 |  | Конкурс |  |
| **«Интеллект, искусство»** | | | | | | |  |  |
|  | КТД «Новогодний праздник» | | | 1 |  | 1 | Праздник |  |
|  | Выпуск новогодней газеты | | | 1 | 1 |  | Издательская деятельность |  |
|  |  | Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на  Рождество» |  | 1 | 1 |  | Инсценировка |  |
|  | «Прекрасное рядом» | |  | 1 |  | 1 | Экскурсия в выставочный  зал,  краеведческий музей |  |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | | |  | **34** | **21** | **13** |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | |  | **Всего часов** |
| **1.** | «День знаний» | |  | 1 |
| **2.** | «Мой город – Курск» | |  | 1 |
| **3.** | Беседа-тренинг «В какой стране я хотел бы жить» | |  | 1 |
| **4.** | «История школы в лицах и фактах» | |  | 1 |
| **5.** | «Что такое милосердие?» | |  | 1 |
| **6.** | «Протяни руку помощи» | |  | 1 |
| **7.** | «Скажем наркотикам – НЕТ!» | |  | 1 |
| **8.** | «Белые ленточки памяти» (памяти репрессированных) | |  | 1 |
| **9.** | «Читаем и думаем» (обзор литературы духовно-нравственного содержания» | |  | 1 |
| **10.** | Беседа – тренинг «Взаимоотношение родителей и детей» | |  | 1 |
| **11.** | Беседа – тренинг «Формула успеха» | |  | 1 |
| **12.** | Духовные традиции русской семьи | |  | 1 |
| **13.** | Права и обязанности гражданина России | |  | 1 |
| **14.** | «Правовой турнир» | |  | 1 |
| **15.** | КТД «Новогодний праздник» | |  | 1 |
| **16.** | Выпуск новогодней газеты | |  | 1 |
| **17.** |  | Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество» |  | 1 |
| **18.** |  | Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит» |  | 1 |
| **19.** |  | «Это те, кто прославил Афган» |  | 1 |
| **20.** |  | Встреча с воинами локальных войн |  | 1 |
| **21.** |  | Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне» |  | 1 |



**Литература для учителя**

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ipkps.bsu.edu.ru&sa=D&ust=1541231618646000)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова**.**
3. Андреев А.А Методика «Изучение удовлетворѐнности учащегося школьной жизнью», Москва,2010.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворѐнности родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009 **Литература для обучающихся**
7. Кабрера, А. Феи рассказывают о благодарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
8. Кабрера, А. Феи рассказывают о самоуважении [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
9. Кабрера, А. Феи рассказывают о скромности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
10. Кабрера, А. Феи рассказывают о солидарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
11. Кабрера, А. Феи рассказывают о сочувствии [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с. 6. Кабрера, А. Феи рассказывают о храбрости [Текст] / А. Кабрера. – М.:

Литера, 2010. – 40 с.

1. Кабрера, А. Феи рассказывают о щедрости [Текст] / А. Кабрера. – М.:

Литера, 2010. – 40 с.

1. Кабрера, А. Феи рассказывают об ответственности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
2. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
3. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

рук-ль ШМО(ГМО) зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр. №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2019 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.