|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Дубны Московской областиУправление народного образования***Муниципальное общеобразовательное учреждение*** ***«Средняя общеобразовательная школа №5*** ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

 «УТВЕРЖДАЮ»

 директор школы № 5

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 В.И.Стенгач

 приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИЯ

ИЗУЧАЕМОГО НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

КЛАСС 10

Ф.И.О.учителя Тихомирова А.В.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 30.08.2019 года.

2019 год

**10-й класс**

**Экономическая и. социальная география мира**

 ***(по учебнику: В.П. Максаковского.)***

**34 часов**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне за 2004 год..

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

**Цель -** сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Задачи:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. Резервное время, при этом, составляет 3 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от конкретных условий обучения.

Программа предусматривает формирование у учащихся следующих общеучебных умений и навыков:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

**Основ Критерии выставления оценок**

*Критерии оценки устного ответа:*

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

 «3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

*Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ*

*Отметка «5».* Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

*Отметка «4».* Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3».* Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

**ная литература: В.П.Максаковский "Экономическая и социальная география мира". 2018г.**

**УМК : Атлас по географии, 10 класс, Дрофа 2019г.**

 **Дополнительная литература:**

1. **Низовцев В., Марченко Н. «Школьные олимпиады по географии. 6-10 классы»**
2. **Баранчиков И.В. «Сборник заданий и упражнений по географии»**
3. **Алексеев А.И . «География. Природа и люди. 10 класс»**
4. **Петрова Н.Н. «Тесты по географии: 10 класс»**
5. **И. И. Нагорная «География. 10 класс»**
6. **Волобуев Г.П. «География. 10 класс. Технология тематического тестирования»**

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока, раздел | Кол-вочасов | Элементыобязательного минимума | Требования к уровнюподготовки | Дополнительный материал | Формыконтроля | Практические работы | Дом.Задан. | Дата |
| план | факт |
|  | **Общая характеристика мира**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1. Современная политическая карта мира**  |  **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира. Международные отношения. |  1 | Понятие. Изменения на политической карте. Международ-ные организации | Знать/пониматьОсновные гео-графические понятия и термины,группы стран, их многообразие. | Анализ политической карты мира | Эвристи-ческая беседа с использова-нием карт атласа |  | № 1-2С.9- 16 |  |  |
|  2 | Государственный строй стран. |  1 | Гос. строй, формы правления и административно-территориаль-ного устройства | Анализ политической карты мира | Индиви-дуальный опрос | Практическая работой № 1 «Анализ карт различной тематики» | № 3С.17-18 |  |  |
|  3 | Политическая география. |  1 | Геополитика и политическая география |  | Индиви-дуальный опрос |  | № 4С. 18-23 |  |  |
| 4 | Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире. |  1 |  |  | практикум | Практическая работа №2 |  |  |  |
|  | **2. География мировых природных ресурсов** |  **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  5 | Взаимодействие природы и общества |  1 | Основные виды природных ресурсов, размещение | Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов. | Анализ карты | Проверка номенкла-туры |  | № 2.1 с. 25-28 |  |  |
|  67 | Мировые природные ресурсы |  2 | Обеспеченност природными ресурсами | Знать: главныеместорожде-ниятеррито-риальные со-четания. | Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов | Проверка номенкла-руры, индиви-дуальный опрос | Практической работой №3 «Составление картосхем | № 2.2с.28-41 |  |  |
| 8 | Загрязнение и охрана окружающей среды |  1 | Причины и последствия загрязнения окружающей среды | Знать: источники загрязнения.Понимать: причины и последствия. | Анализ карты природопользова-ния для выявления районов острых гео-экологических ситуаций. | Проверка номенкла- туры, индивидуальный опрос |  | № 2.3с. 41-46 |  |  |
|  9 | Географическоересурсоведение и геоэкология |  1 | Геоэкология,природно-ресурсный потенциал | Знать: природно-ресурсный потенциал, ресурсный цикл. |  | Индиви-дуальный фронтальный опрос |  | № 2.4с.46-47, задание 10 с. 52 |  |  |
|  10 | Практическая работа«Оценка обеспеченности разных территорий и стран основными видами природных ресурсов» |  1 |  |  |  | практикум | Практическая работа №4 |  |  |  |
|  | **3.География населения мира** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  1112 | Численность и воспроизводство населения |  2 | Численность и воспроизводство населения, естественный прирост и его типы | Знать: численность и динамику населения мира, отдель-ных регионов и стран | Типы воспроизводства населения |  |  | № 3.1с.57-65 |  |  |
|  13 | Состав (структура) населения |  1 | Демографическая политика, возрастной и этнический состав населения, крупные народы и языковые семьи | Знать:различия в уровне и качестве жизни населения.Уметь: оценивать де-мографичес-кую ситуацию  | Основные очаги этнических и конфессиональныхконфликтов. | Индивидуальный опрос, номенклатура |  | № 3.2с.66-70 |  |  |
|  14 | Размещение и миграция населения |  1 | Миграция, виды миграций, география международных миграций | Знать: основные направления миграций |  | Проверка но-менклатуры, индивидуальный опрос | Практическая работа №5 «Определение демографической ситуации | № 3.3с.71-73 |  |  |
|  15 | Городское и сельское население |  1 | Городское и сельское население. Урбанизация, ее формы, темпы и уровни | Уметь: оценивать и объяснять демографичес-куюситуацию, уровень урбанизации. | Оценка новых показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения. | Проверка номенкла-туры, индивидуальный опрос |  | № 3.4с. 74-81 |  |  |
|  16 | Обобщающее повторение |  1 |  |  |  | практикум | Практическая работа №6«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира» |  |  |  |
|  | **4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  1718 | Научно-техническая революция |  2 | НТР, черты, основные части, пути развития | Знать: географичес-киеособен-ностиотрасле-вой и террито-риальной структуры ми-рового хозяйства |  |  |  | № 4.1с. 91-97 |  |  |
|  19 | Мировое хозяйство |  1 | Мировое хозяйство, этапы его развития, основные центры, международное географическое разделение труда | Знать: географичес-киеособен-ностиотрасле-вой и террито-риальной структуры мирового хозяйства |  | Индивидуальный опрос, проверка номенкла-туры |  | № 4.2с. 98-101 |  |  |
|  2021 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства |  2 | Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | Знать: Размещение основных отраслей миро-вого хозяйства |  | Учебное исследование по картам, тестирование | Практическая работа № 7«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции» | № 4.3с.102-109 |  |  |
|  22 | Факторы размещения мирового хозяйства |  1 | Факторы размещения, влияние НТР на систему обществен-ных отношений |  |  | Проверка номенклатуры, тестирование |  | № 4.4с. 110-115 |  |  |
|  23 | Зачет по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» |  1 |  |  |  | Опрос, тестирование |  |  |  |  |
|  24 | Практическая работа по теме |  1 |  |  |  |  | Практическая работа № 8«Определение основных направлений международной торговли» |  |  |  |
|  | **5. География отраслей мирового хозяйства** |  **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  252627 | География промышленности |  3 | Мировое хозяйство, этапы развития, основные центры | Знать: геогра-фическиеосо-бенности отраслевой и территориаль-ной структуры мирового хозяйства  |  | Групповая работа, исследование по картам |  | № 5.1с.123-139 |  |  |
|  2829 | География сельского хозяйства и рыболовства |  2 | Агропромышлен-ный комплекс, «зеленаяреволю-ция» | Знать: отрасли сельского хозяйства, значение рыболовства |  | Проверка номенкла -туры, иссле-дование по картам |  | № 5.2с.140-150 |  |  |
|  3031 | География транспорта |  2 | География мирового транспорта | Влияние транспортной системы на мировое производство, виды транспорта |  | Индивидуальный опрос, проверка номенкла-туры |  | № 5.3с.150-159 |  |  |
|  3233 | Всемирные географические отношения |  2 |  География мировых валютно-финансовых отношений | Знать: система всемирных экономических отношений, их виды,  | География мировых валютно-финансовых отношений |  | Практическая работа № 9 «Характеристика мировой нефтяной промышленности» | № 5.4с. 159-165 |  |  |
|  34 | Обобщающее занятие |  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

рук-ль ШМО(ГМО) зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр. №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2019 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.