|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Дубны Московской области  Управление народного образования  ***Муниципальное общеобразовательное учреждение***  ***«Средняя общеобразовательная школа №5***  ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.И.Стенгач

приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИЯ

ИЗУЧАЕМОГО НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

КЛАСС 5

Ф.И.О.учителя Тихомирова А.В.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 30.08.2019 года.

2019 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам (География 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018), федерального перечня учебников, базисного учебного плана, рабочей программы по географии (М.:Дрофа, 2017).

Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

**Общая характеристика предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

**Целью курса является:**

* Формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
* Знакомство с географической картой;
* Пробуждение интереса к естественным наукам;
* Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи обучения:**

* Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
* Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные УУД:*

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Учебно-тематическое планирование 5 класс с УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,**  **Тема урока** | **К-во**  **часов** | **Основное содержание( решаемые проблемы)** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые образовательные результаты** | | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Предметные** | **УУД:**  **Познавательные**  **Регулятивные**  **Коммуникативные** | **Личностные** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |  |
| **Раздел 1.** Что изучает география? (5 часов) | | | | | | | |  |  |
| **1.** | Мир, в котором мы живём. | **1** | Для чего нужно изучать географию? Какая существует связь между живой и неживой природой? | Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, знакомство с учебником, атласом, рабочей тетрадью. | Научиться называть черты науки географии, показывать её роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля. | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** уметь объяснять особенности планеты Земля. | Развитие личностной рефлексии, толерантности | 04.09. |  |
| **2** | Науки о природе. | **1** | Почему природу изучают различные науки? | Демонстрация физического и химического опытов, работа с текстом учебника, составление схемы «Естественные науки» | Научиться объяснять значение понятий тело и вещество. | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь выделять сходство естественных наук. | Формирование мотивации в изучении наук о природе. | 11.09. |  |
| **3** | География – наука о Земле. | **1** | Чем различаются 2 раздела географии? | Работа в тетради (выделение признаков 2-х частей географии) | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию. | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  **Р:** формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.  **П:** уметь выявлять различия 2-х частей географии. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | 18.09. |  |
| **4** | Методы географических исследований | **1** | Что отражают фенологические наблюдения? Что называют «вторым языком» географии? | Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа «Методы географических исследований» | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | 25.09. |  |
| **5** | Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география». | **1** | Какие признаки характеризуют понятие география? | Обобщение и практическая отработка знаний и умений (выполнение тестовых заданий, проведение игры «Без географии мы никак») | Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** уметь определять понятия, строить умозаключения, делать выводы.  **П:** уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | 2.10. |  |
| **Раздел 2.** Как люди открывали Землю. (**5 часов)** | | | | | | | |  |  |
| **6** | Географические открытия древности и Средневековья. | **1** | Где проходили маршруты путешественников в древности и Средневековье? | Работа с текстом учебника, контурной картой ( маршруты путешествий Пифея, Бартоломео Диаша, Васко да Гамы) | Научиться обозначать на контурной карте маршрут Марко Поло. | **К:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  **Р:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).  **П:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | Формирование целостного мировоззрения | 9.10. |  |
| **7** | Важнейшие географические открытия. | **1** | Какое значение имели Великие географические открытия для человечества? | Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы «Великие географические открытия», анализ презентации из электронного приложения. | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | **К:** добывать недостающую информацию из электронного приложения.  **Р:** самостоятельно анализировать презентацию из электронного приложения.  **П:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 16.10. |  |
| **8** | Открытия русских путешественников. | **1** | Как открывали и осваивали Север новгородцы и поморы? | Самостоятельное составление презентации «Хождение за три моря» | Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках. | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | 23.10. |  |
| **9** | Открытия русских путешественников. | **1** | Как русские осваивали Сибирь? | Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с контурной картой (маршруты путешествий русских первооткрывателей) | Научиться самостоятельно составлять презентацию, по опережающему заданию, о великих русских путешественниках. | **К:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  **Р:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **П:** объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | 13.11. |  |
| **10** | Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю». | **1** | Практическая отработка знаний по разделу «Как люди открывали Землю». | Обобщение и практическая отработка знаний и умений (решение кроссворда, анализ презентации «Десять великих путешественников»). | Научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** уметьобъяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | 20.11. |  |
| **Раздел 3.** Земля во Вселенной (9 часов). | | | | | | | |  |  |
| **11** | Как древние люди представляли себе Вселенную. | **1** | Чем отличались представления древних людей о Вселенной | Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение). | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П:** объяснять представления древних людей о Вселенной. | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | 27.11. |  |
| **12** | Изучение Вселенной от Коперника до наших дней. | **1** | Чем отличались представления учёных о Вселенной? | Работа с текстом учебника | Научиться читать и понимать текст | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, выделять и формулировать познавательную цель.  **П:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | 4.12. |  |
| **13** | Соседи Солнца. | **1** | Какие планеты относятся к планетам земной группы? | Работа с текстом учебника и электронным приложением | Научиться составлять характеристику планет по плану. | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, выделять и формулировать познавательную цель.  **П:** объяснять главное отличие Земли от других планет. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | 11.12. |  |
| **14** | Планеты – гиганты и маленький Плутон. | **1** | Что общего у всех планет-гигантов? | Работа в тетради (заполнение схемы «Планеты земной группы и планеты-гиганты) | Научиться выделять признаки планет. | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, выделять и формулировать познавательную цель.  **П:** установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | 18.12. |  |
| **15** | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | **1** | Какие малые небесные тела существуют во Вселенной? | Работа с иллюстрациями учебника, с электронным приложением (составление вопросов к учебному фильму) | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты». | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, выделять и формулировать познавательную цель.  **П:** объяснять особенности различных небесных тел. | Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 25.12. |  |
| **16** | Мир звёзд. | **1** | Чем звёзды отличаются от планет? | Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением. | Научиться находить на звёздном небе созвездия. | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, выделять и формулировать познавательную цель.  **П:** самостоятельно выделять созвездия на определённых участках звёздного неба. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | 15.01. |  |
| **17** | Уникальная планета Земля. | **1** | В чём уникальность планеты Земля? | Работа с текстом учебника | Моделировать движение Земли | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, выделять и формулировать познавательную цель.  **П:** выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | 22.01. |  |
| **18** | Современные исследования космоса. | **1** | Какова роль России в освоении космоса? | Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации «Исследователи космоса» | Научиться составлять презентацию о космонавтах. | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, выделять и формулировать познавательную цель.  **П:** изучить важнейшие события в освоении космоса. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | 29.01. |  |
| **19** | Обобщение и знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной». | **1** | Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Земля во Вселенной». | Выполнение тестовых заданий, географический диктант. | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, выделять и формулировать познавательную цель.  **П:** установить «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | 5.02. |  |
| **Раздел 4.** Виды изображения Земной поверхности (4 часа) | | | | | | | |  |  |
| **20** | Стороны горизонта. | **1** | Что такое стороны горизонта? | Работа с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять своё местоположение), работа с тетрадью (определение сторон горизонта). | Научиться определять стороны горизонта. | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в изучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** находить основные и промежуточные стороны горизонта. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 12.02. |  |
| **21** | Ориентирование. | **1** | Что такое азимут? | Групповая работа с компасом (ориентирование в пространстве). | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П:** формулировать алгоритм работы с компасом. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | 19.02. |  |
| **22** | План местности и географическая карта. | **1** | Зачем нужны план местности и географические карты? | Работа с географической картой (отработка условных знаков плана), работа в парах (ориентирование по плану и карте). | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, выделять и формулировать познавательную цель.  **П:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | 26.02. |  |
| **23** | Обобщение знаний по разделу «Виды изображения земной поверхности». | **1** | Как научиться выявлять проблемные зоны в раздела «Виды изображения земной поверхности»? | Топографический диктант, построение плана местности. | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности. | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** осознавать себя как движущую силу своего учения, способность к преодолению препятствий.  **П:** составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | 5.03. |  |
| **Раздел 5.** Природа Земли и человек (11 часов). | | | | | | | |  |  |
| **24** | Как возникла Земля. | **1** | Чем отличаются гипотезы средневековых и современных учёных? | Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации «Как возникла Земля?». | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, выделять и формулировать познавательную цель.  **П:** выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 12.03. |  |
| **25** | Внутреннее строение Земли. | **1** | Каково внутреннее строение Земли? | Анализ текста и иллюстраций учебника (по алгоритму определять горные породы и минералы) | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в изучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. | 19.03. |  |
| **26** | Землетрясения и вулканы. | **1** | Где и почему возникают землетрясения и вулканы? | Работа с текстом учебника (выделение признаков вулканов), работа с контурной картой. | Научиться обозначать объекты на контурной карте. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, выделять и формулировать познавательную цель.  **П:** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | 2.04. |  |
| **27** | Путешествие по материкам. | **1** | Сколько континентов на Земле? | Составление рассказа о природе материков, самостоятельное проектирование способов подготовки презентации. | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, выделять и формулировать познавательную цель.  **П:** уметь характеризовать природу 6 материков. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | 9.04. |  |
| **28** | Вода на Земле. | **1** | Что такое гидросфера? | Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (составление схемы «Воды Земли» с использованием электронного приложения) | Научиться подписывать реки на контурной карте. | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, выделять и формулировать познавательную цель.  **П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 16.04. |  |
| **29** | Вода на Земле. | **1** | Какое значение имеют воды суши для жизни на Земле? | Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (составление схемы «Воды суши» с использованием электронного приложения) | Научиться называть признаки изучаемых понятий. | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, выделять и формулировать познавательную цель.  **П:** уметь характеризовать воды суши. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 23.04. |  |
| **30** | Воздушная одежда Земли. | **1** | Какова роль атмосферы на нашей планете? | Работа с текстом учебника и электронным приложением | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли» | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, выделять и формулировать познавательную цель.  **П:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | 30.04. |  |
| **31** | Живая оболочка Земли. | **1** | В чём отличие биосферы от других оболочек? | Анализ текста учебника (определение ключевых понятий урока), работа в тетради. | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, выделять и формулировать познавательную цель.  **П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 7.05. |  |
| **32** | Почва – особое природное тело. | **1** | Каково основное свойство почвы? | Работа с образцами почв (сравнение профиля подзолистой почвы и чернозёма) | Научиться определять тип почв по образцам. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, выделять и формулировать познавательную цель.  **П:** уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 14.05. |  |
| **33** | Человек и природа. | **1** | Как сохранить природу? | Анализ текста учебника, работа с электронным приложением и тетрадью (заполнение таблицы «Влияние человека на природу») | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в изучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | 21.05. |  |
| **34** | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | **2** | Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Природа Земли»? | Тестовые задания, географический диктант, игра. | Научиться самодиагностике, самокоррекции. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. |  | 28.05. |  |
|  | **Резерв – 2 часа.** |  |  |  |  |  |  |  |  |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5классе содержит, кроме учебников,

методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринова).

2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).

3.География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).

4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

рук-ль ШМО(ГМО) зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр. №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2019 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.