|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Дубны Московской области  Управление народного образования  ***Муниципальное общеобразовательное учреждение***  ***«Средняя общеобразовательная школа №5***  ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.И.Стенгач

приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА\_\_\_\_Основы безопасности жизнедеятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИЗУЧАЕМОГО НА\_\_\_\_\_\_\_базовом уровне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КЛАСС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.учителя\_\_Козлова Наталья Александровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 30.08.2019 года.

2019 год

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

рук-ль ШМО(ГМО) зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр. №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2019 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 29.12.2014г. № 1644, зарегистрированного Минюстом России 6 февраля 2015 года), с учетом соответствующей Примерной программы, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Данная рабочая программа по ОБЖ предназначена для организации процесса обучения обществознанию для учащихся 8-х классов МБОУ СОШ № 5 на основе линии УМК по учебным предметам ОБЖ 5-9 классы «Основы Безопасности Жизнедеятельности» для образовательных учреждений среднего (полного) общего образования. Под редакцией Ю.Л. Воробьева – Дрофа -2013г.

Основными целями изучения курса являются:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Структура образовательного процесса по курсу ОБЖ**

На современном этапе концепция образования по курсу ОБЖ состоит из четырех ступеней обучения, содержащих несколько уровней подготовки и получения знаний:

– I ступень (уровень 0) – семья, детские дошкольные учреждения;

– II ступень (уровни 1 – 1-4-й классы; 2 – 5-9-й классы; 3 – 10-11-й классы) – средняя общеобразовательная школа;

– III ступень (уровни 4,5,6,7) – профессиональные учебные заведения;

– IV ступень (уровни 8,9,10) – ВУЗы.

Рабочая программа посвящена обучению детей по курсу ОБЖ на 2-ом уровне, т.е. в 5-9-х классах.

**Обязательный минимум содержания основных разделов курса ОБЖ**

**Второй уровень** обучение ОБЖ реализовывается в 5–9-ых классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (5–9 кл.):

* описание источников опасности и их видов;
* основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
* естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
* стихийные явления (землетрясения, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;
* техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства, транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;
* безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
* опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
* первая доврачебная медицинская помощь и способы ее оказания пострадавшим;
* опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.
* ознакомление с основными направлениями деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;
* изучение современных средств поражения, масштабов разрушений, их поражающие факторы и способов защиты от них;

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и правила оказания первой доврачебной помощи» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни». Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 5–9 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

**Учебно-методический комплект включает в себя:**

***учебники и учебные пособия:***

– Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов, М.В. Юрьева; под редакцией Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ, Астрель, 2018

***дополнительная литература:***

– Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;

– Ваши шансы избежать беды: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002;

– Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл. – М.: Дрофа, 2006;

– Основы безопасности жизнедеятельности: сб.заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2006.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Практические (Лабораторные) работы** | **Контрольные работы** |
| Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека | | | | |
| 1 | Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера | 3 час |  |  |
| 2 | Глава 2. Пожары и взрывы | 5 час |  |  |
| 3 | Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ | 5 час |  |  |
| 4 | Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ | 4 час |  |  |
| 5 | Глава 5. Гидродинамические аварии | 4 час |  |  |
| 6 | Глава 6. Нарушение экологического равновесия. | 6 час |  |  |
| Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения | | | | |
| 7 | Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах | 6 час |  |  |
| 8 | Подведение итогов за 8 класс | 1 час |  |  |
|  | **Итого** | 34 час | - | - |

**Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека**

1. **Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.**
2. Понятия «производственная авария», «происшествие», «крупная авария», «чрезвычайная ситуация техногенного характера». Виды аварий и катастроф, могущих повлечь возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Местные, территориальные, региональные и федеральные чрезвычайные ситуации. Глобальная, или трансграничная чрезвычайная ситуация.
3. Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия. Общие представления о причинах, приводящих к чрезвычайным ситуациям техногенного характера.

Виды аварий и катастроф, могущих повлечь возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортная авария, пожары и взрывы, аварии с выбросом опасных химических веществ, радиоактивных веществ, биологически опасных веществ. Обрушение зданий и сооружений, аварии на электроэнергетических системах, на коммунальных системах жизнеобеспечения, на очистных сооружениях, гидродинамические аварии.

Основные причины и стадии развития техногенных происшествий. Роль человека в формировании опасной техногенной ситуации.

**Глава 2. Пожары и взрывы.**

Понятия «возгорание», «горение», «окислитель», «горючее вещество», «источник воспламенения», «пожар», «огненный шторм». Отдельные пожары. Массовые пожары. Средства оповещения о возгорании. Понятие «взрыв», «взрывоопасный объект». Признаки наличия взрывных устройств.

Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия пожаров и взрывов. Поражающие факторы пожара и взрыва. Вторичные последствия пожара и взрыва. Разбор и анализ реальных событий.

Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. Противопожарная безопасность.

**Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ.**

Химически опасный объект (ХОО). Аварийно-химически опасные вещества. (АХОВ). Потенциально опасные химические объекты. Потребители аварийно-химически опасных веществ. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. АХОВ: стойкость, плотность, скорость токсического действия. Химические вещества, используемые в повседневной жизни.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Зона химического заражения: форма, размеры, очаг. Динамические процессы в зоне химического заражения. Классификация последствий аварии на ХОО. Разбор и анализ реальных событий.

Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. История создания противогаза. Противогаз гражданский фильтрующий ГП–7.

Первая помощь пострадавшим от АХОВ. Ожоги кислотой и щелочью.

Практическая работа.

1. Составить личный план действий: а) при угрозе аварии на химически опасном объекте в районе вашего проживания, б) при аварии на химически опасном объекте в районе вашего проживания.

2. Отработать правила использования противогаза.

**Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.**

Понятия «радиоактивность», «естественная радиоактивность», «ионизирующее излучение», «радиоактивные изотопы», «период полураспада». История открытия явления радиоактивности Пьером и Марией Кюри. Ядерное оружие. История создания и использования. Ядерная энергетика. Атомные электростанции в России и мире. Системы переработки ядерного сырья и отходов. Будущее атомной энергетики.

Радиационно опасный объект. Радиационные аварии и их классификация. Последствия облучения человека и других живых организмов. Характеристика очагов поражения. Разбор и анализ реальных событий. Аварии на Чернобыльской АЭС и на АЭС «Фукусима—1». Средства индивидуальной защиты. Первая помощь пострадавшим от радиоактивного излучения.

Практическая работа.

1. Составить личный план действий: при получении информации о радиационной аварии в районе вашего проживания.

**Глава 5. Гидродинамические аварии**.

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Искусственные и естественные плотины. Водохранилища. Причины и виды гидродинамических аварий. Разбор и анализ реальных событий. Саяно-Шушенская ГЭС. Первичные и вторичные поражающие факторы.

Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время проявления аварии.

Практическая работа.

Подготовить рекомендации по мерам безопасности для жителей вашего района (поселка, области и т.д.) на случай возможного затопления.

**Глава 6. Нарушение экологического равновесия.**

Экология. Экологическая обстановка. Благоприятные и неблагоприятные экологические условия. История взаимодействия человека с окружающей средой. Факторы, влияющие на экологическое состояние окружающей среды человека. Экологическая безопасность. Экологическая система. Экологический кризис. Экологическая катастрофа. Хронология экологических катастроф в XIX—XX вв. Разбор и анализ реальных событий.

Биосфера и человек. Человек — основная геолого-образующая сила планеты. В.И. Вернадский и его учение о ноосфере. Загрязнение атмосферы. Атмосфера и озоновый слой. Источники загрязнения: естественные и антропогенные. Загрязнение почв. Почва уникальное биокосное образование. Почвенные ресурсы. Загрязнение природных вод. Запасы пресной воды.

Характеристика экологической обстановки в России. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ (ПДК). Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы.

Практическая работа.

Подсчитать количество воды, потребляемое вами в течение суток, учитывая воду, идущую на питье, приготовление пищи, личную гигиену и другие хозяйственные нужды. Подсчитать, сколько воды тратит ваш населенный пункт за сутки, месяц и год.

**Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.**

**Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах**.

Правила для велосипедистов. Уход за велосипедом.

Правила дорожного движения для велосипедистов. Мотовелосипед и мопед (скутер). Мотоцикл. Правила пользования и движения.

Водитель — главный участник движения. «Правила дорожного движения Российской Федерации». Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Дорожно-транспортные происшествия. Безопасность на транспорте.

**Подведение итогов за 8 класс**

Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Правила поведения при химической аварии. Правила поведения при радиационной аварии. Правила поведения при гидродинамической аварии. Правила поведения при аварии на транспорте. Правила поведения при внезапном обрушении здания. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Правила поведения во время землетрясения. Правила поведения при извержении вулкана. Правила поведения во время гололеда и гололедицы. Правила поведения при угрозе сильной метели и снежном заносе. Правила поведения во время жары. Как вести себя во время схода снежной лавины. Правила поведения во время грозы. Правила поведения во время наводнения. Как действовать при оползне. Как действовать, если вы оказались рядом с очагом пожара в лесу, на торфянике. Как действовать при угрозе селевого потока. Правила поведения во время урагана, бури, смерча. Правила поведения при возгорании и пожарах в быту. Как действовать при утечке магистрального газа.

Правила оказания первой помощи.Правила оказания первой помощи при разных видах травм. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Виды кровотечений и возможная первая помощь.

**Проектная деятельность**.

Проектные задания.

1. Изучите вопрос о вероятности возникновения техногенной аварии в вашем административном районе (город, район, область, республика).

2. Разработайте модель организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера в вашем районе.

* Разработайте собственный план поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера.
* Подготовьте текст оповещения населения о чрезвычайной ситуации от имени штаба ГО.
* Разработайте методику оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта (возможно вашего жилища).
* Разработайте комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС техногенного характера.
* Подготовьте проект статьи о последствиях ЧС в вашем районе для размещения в средствах массовой информации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

**Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 8 классе**

**Личностными результатами обучения** ОБЖ в 8 классе являются:

1. – развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных, техногенных и социальных угроз;
2. – понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;
3. – формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
4. – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

**Метапредметными результатами обучения** ОБЖ в 8 классе являются:

– овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;

1. – овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
2. – моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
3. – приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;
4. – умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
5. – освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации техногенного и социального характера.

**Предметные результаты обучения**. В результате обучения по представленной программе для 8 класса большинство учащихся будут:

***Представлять***: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера. Существующую систему защиты населения от пожаров. Иметь представление о причинах возникновения аварий на химически опасных объектах, представлять их разрушительную силу. Порядок действий при организации первой помощи при отравлении химическими веществами и химическими ожогами. Иметь представление о потенциальной опасности искусственных и естественных гидросооружений. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

***Понимать***: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Понимать важность основ экологической культуры. Роль человеческого фактора в возникновении техногенных аварий. Биологическое действие радиации. Главные проблемы ядерной энергетики. Понимать роль человеческого фактора при авариях на гидросооружениях.

***Знать:*** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Потенциально опасные техногенные ситуации, приводящие к ЧС, и их классификацию. Знать роль гражданской обороны в случае ЧС. Причины возникновения техногенных аварий. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. Причины возникновения пожаров, представлять их разрушительную силу; роль человеческого фактора в возникновении пожаров, элементарные правила техники безопасности и меры по предупреждению пожара. Знать группу химически опасных веществ и их характеристику; их поражающие факторы; характер воздействия химически опасных веществ на человека и окружающую среду. Элементарные правила пользования химическими веществами в повседневной жизни. Элементарную технику безопасности при обращении с химически опасными веществами. Главные проблемы ядерной энергетики.

Знать экологические аспекты вопросов захоронения ядерных отходов. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности; меры защиты при радиационной аварии. Первичные и вторичные поражающие факторы техногенных аварий. Знать прикладную роль экологии; современные проблемы экологической безопасности. Источники загрязнения атмосферы, пресных вод, почвы. Методы борьбы с загрязнением окружающей среды. Правила дорожного движения; правила поведения на транспорте. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

***Уметь***: выявлять причинно-следственные связи; решать поставленные задачи, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы. Объяснять свои поступки и действия. Использовать полученные знания в повседневной жизни. Оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щёлочью.

Формы контроля учащихся

Для 5, 6, 7, 8 классов:

● проведение тестирования по пройденному материалу;

● летучки, самостоятельные работы;

● семинары, круглые столы;

● зачеты по практическим вопросам с выходом на природу;

● сообщения учащихся по тематике.

● тестирование;

● рефераты и их защита;

● самостоятельные работы, семинары;

● уметь проводить диагностику простых заболеваний, оказывать ПМП, ЭРП и ИВЛ пострадавшим.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

● определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

● установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

● осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**2. Промежуточный контроль знаний** обучающихся – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Приоритетно активное использование технологии личностно-ориентированного обучения. Создание ситуаций успеха, эмоциональный комфорт, право выбора формы работы самими обучающимися.

Приемы:

• Целенаправленная ошибка;

• Мозговой штурм;

• Риторический вопрос, приводящий к дискуссии или диалогу.

Широко применяются ИКТ технологии. Использование технических средств на уроках позволяет организовывать заочные выставки, экскурсии в музеи и библиотеки.

Преподавание ОБЖ подразумевает постоянное использование здоровьесберегающих технологий:

● физкультминутки;

● динамические паузы,

● пальчиковая гимнастика,

● зарядка для глаз;

В работе делается упор на самостоятельное использование этих приемов

Критерии оценивания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение  анализировать и  делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными;  грамотное сопоставление  фактов, понимание  ключевой проблемы и её элементов; способность  задавать разъясняющие  вопросы; понимание  противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы  правильны; не всегда факты  сопоставляются и часть не относится к проблеме;  ключевая проблема  выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все  вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны;  факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к  проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы  неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия  не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует,  выводы не делаются;  факты не соответствуют  рассматриваемой проблеме, нет их  сопоставления; неумение выделить ключевую  проблему (даже  ошибочно); неумение задать вопрос даже с  помощью учителя; нет понимания  противоречий |
| 3. Иллюстрация  своих мыслей | Теоретические положения  подкрепляются  соответствующими фактами | Теоретические положения не  всегда подкрепляются  соответствующими фактами | Теоретические положения и их  фактическое подкрепление не  соответствуют друг другу | Смешивается  теоретический и  фактический материал,  между ними нет  соответствия |
| 4. Научная  корректность  (точность в  использовании  фактического  материала) | Отсутствуют фактические  ошибки; детали  подразделяются на значительные и  незначительные,  идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные,  сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых  фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и  почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются;  факты не всегда отделяются от  мнений, но учащийся понимает  разницу между ними | Незнание фактов и  деталей, неумение  анализировать детали, даже если они подсказываются  учителем; факты и мнения смешиваются и  нет понимания их разницы |
| 5. Работа с  ключевыми  понятиями | Выделяются все понятия и  определяются наиболее  важные; чётко и полно определяются, правильное  и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые  другие упускаются;  определяются чётко, но не  всегда полно; правильное и  доступное описание | Нет разделения на важные и  второстепенные понятия;  определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто  неправильно или непонятно | Неумение выделить  понятия, нет  определений понятий; не  могут описать или не понимают собственного  описания |
| 6. Причинно-  следственные  связи | Умение переходить от частного к общему или от  общего к частному; чёткая  последовательность | Частичные нарушения  причинно-следственных  связей;  небольшие  логические неточности | Причинно-следственные связи  проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести  причинно-следственные  связи даже при  наводящих вопросах,  постоянные нарушения после-довательности |

Критерии оценки устного ответа:

▪ глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

▪ твердое знание материала в пределах программных требований – **четырьмя баллами**;

▪ неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

▪ наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, **отметкой «2**»;

▪ отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

▪ активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

▪ активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – **четырьмя баллами**;

▪ неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

▪ полное отсутствие активности – **отметка «2»**.

Критерии оценки тестового задания:

▪ 75-100% – отлично «5»;

▪ 60-74% – хорошо «4»;

▪ 50-59% – удовлетворительно «3»;

▪ менее 50% – неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

▪ глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

▪ привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – **четырьмя баллами**;

▪ выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

▪ полное отсутствие работы – **отметка «2»**.

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

**Отметка «5»** выводится при выполнении следующих требований:

– активная и правильная работа учащегося на уроке;

– выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов;

– высокий уровень знания базового материала;

**Отметка «4»** выводится при выполнении следующих требований:

– активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

– выполнение дополнительных заданий по желанию;

– высокий уровень знания базового материала;

**Отметка «3»** выводится при выполнении следующих требований:

– отсутствие самостоятельной активности на уроке;

– отсутствие выполнения дополнительных заданий;

– низкий уровень знания базового материала.

**Сайты, используемые при подготовке уроков, сообщений, докладов и рефератов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) |
| Издательский дом «1 сентября» | [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября) | http://festival.1september.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | <http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det> |

**Календарно – тематическое планирование**

**к программе по Основам безопасности жизнедеятельности**

**8А класс**

на 2019 – 2020 учебный год

учитель Козлова Н.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Даты проведения | | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  часов | Оборудование урока | Домашнее задание | Примечание |
| план | факт |
| **Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека (27 часов)** | | | | | | | |
| **Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (3 часа)** | | | | | | | |
| **1 четверть – 8 часов** | | | | | | | |
| 1 | 05.09 |  | Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5,6) стр. 18 |  |
| 2 | 12.09 |  | Источник ЧС техногенного характера и их последствия | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4) стр. 21 |  |
| 3 | 19.09 |  | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5,6) стр. 23 |  |
| **Глава 2. Пожары и взрывы (5 часов)** | | | | | | | |
| 4 | 26.09 |  | Пожары | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3) стр. 37 |  |
| 5 | 03.10 |  | Взрывы | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5,6) стр. 43 |  |
| 6 | 10.10 |  | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,6,7) стр. 47 |  |
| 7 | 17.10 |  | Последствия пожаров и взрывов | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3) стр. 49 |  |
| 8 | 24.10 |  | Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5,6) стр. 51 |  |
| **2 четверть – 8 часов** | | | | | | | |
| **Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ (5 часов)** | | | | | | | |
| 9 | 07.11 |  | Опасные химические вещества и объекты | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3) стр. 55 |  |
| 10 | 14.11 |  | Характеристика АХОВ и их поражавших факторов | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5,6) стр. 60 |  |
| 11 | 21.11 |  | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5,6,7,8) стр. 68 |  |
| 12 | 28.11 |  | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5) стр. 77 |  |
| 13 | 05.12 |  | Первая помощь пострадавших от АХОВ | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5,6,7,8) стр. 79 |  |
| **Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 часа)** | | | | | | | |
| 14 | 12.12 |  | Радиоактивные и радиационные опасные объекты | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5) стр. 84 |  |
| 15 | 19.12 |  | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4) стр. 92 |  |
| 16 | 26.12 |  | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.  **Диктант по определениям** | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,6) стр. 95 |  |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | | |
| 17 | 16.01 |  | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5,6,7) стр. 101 |  |
| **Глава 5. Гидродинамические аварии (4 часа)** | | | | | | | |
| 18 | 23.01 |  | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4) стр. 105 |  |
| 19 | 30.01 |  | Причины и виды ГА | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4) стр. 109 |  |
| 20 | 06.02 |  | Последствия ГА. | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4) стр. 111 |  |
| 21 | 13.02 |  | Меры по защите населения от последствий ГА. Правила поведения населения при угрозе и во время ГА | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5) стр. 114 |  |
| **Глава 6. Нарушение экологического равновесия (6 часов)** | | | | | | | |
| 22 | 20.02 |  | Экология и экологическая безопасность | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3) стр. 124 |  |
| 23 | 27.02 |  | Биосфера и человек. | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3) стр. 128 |  |
| 24 | 06.03 |  | Загрязнение атмосферы |  | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5,6) стр. 131 |  |
| 25 | 13.03 |  | Загрязнение почв. | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3) стр. 133 |  |
| 26 | 20.03 |  | Загрязнение природных вод. | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,6,7) стр. 138 |  |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | | |
| 27 | 03.04 |  | Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России. **Проверка проектов** | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4) стр. 142 |  |
| **Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (7 часов)** | | | | | | | |
| **Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах (7 часов)** | | | | | | | |
| 28 | 10.04 |  | Правила для велосипедистов | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,5,6) стр. 148 |  |
| 29 | 17.04 |  | Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3) стр. 153 |  |
| 30 | 24.04 |  | Водитель – главный участник дорожного движения | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5) стр. 156 |  |
| 31 | 08.05 |  | Проезд перекрестка | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3) стр. 159 |  |
| 32 | 15.05 |  | Экстремальные ситуации аварийного характера | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4) стр. 162 |  |
| 33 | 22.05 |  | Решение ситуационных задач по ПДД | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор |  |  |
| 34 | 29.05 |  | Подведение итогов за 8 класс | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор |  |  |
| Итого: 34 час. | | | | | | | |

**Календарно – тематическое планирование**

**к программе по Основам безопасности жизнедеятельности**

**8Б класс**

на 2019 – 2020 учебный год

учитель Козлова Н.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Даты проведения | | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  часов | Оборудование урока | Домашнее задание | Примечание |
| план | факт |
| **Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека (27 часов)** | | | | | | | |
| **Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (3 часа)** | | | | | | | |
| **1 четверть – 8 часов** | | | | | | | |
| 1 | 06.09 | 06.09 | Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5,6) стр. 18 |  |
| 2 | 13.09 | 13.09 | Источник ЧС техногенного характера и их последствия | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4) стр. 21 |  |
| 3 | 20.09 | 20.09 | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5,6) стр. 23 |  |
| **Глава 2. Пожары и взрывы (5 часов)** | | | | | | | |
| 4 | 27.09 | 27.09 | Пожары | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3) стр. 37 |  |
| 5 | 04.10 | 04.10 | Взрывы | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5,6) стр. 43 |  |
| 6 | 11.10 | 11.10 | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,6,7) стр. 47 |  |
| 7 | 18.10 | 18.10 | Последствия пожаров и взрывов | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3) стр. 49 |  |
| 8 | 25.10 | 25.10 | Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5,6) стр. 51 |  |
| **2 четверть – 8 часов** | | | | | | | |
| **Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ (5 часов)** | | | | | | | |
| 9 | 06.11 | 06.11 | Опасные химические вещества и объекты | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3) стр. 55 |  |
| 10 | 13.11 |  | Характеристика АХОВ и их поражавших факторов | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5,6) стр. 60 |  |
| 11 | 20.11 |  | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5,6,7,8) стр. 68 |  |
| 12 | 27.11 |  | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5) стр. 77 |  |
| 13 | 04.12 |  | Первая помощь пострадавших от АХОВ | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5,6,7,8) стр. 79 |  |
| **Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 часа)** | | | | | | | |
| 14 | 11.12 |  | Радиоактивные и радиационные опасные объекты | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5) стр. 84 |  |
| 15 | 18.12 |  | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4) стр. 92 |  |
| 16 | 25.12 |  | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.  **Диктант по определениям** | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,6) стр. 95 |  |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | | |
| 17 | 16.01 |  | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5,6,7) стр. 101 |  |
| **Глава 5. Гидродинамические аварии (4 часа)** | | | | | | | |
| 18 | 23.01 |  | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4) стр. 105 |  |
| 19 | 30.01 |  | Причины и виды ГА | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4) стр. 109 |  |
| 20 | 06.02 |  | Последствия ГА. | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4) стр. 111 |  |
| 21 | 13.02 |  | Меры по защите населения от последствий ГА. Правила поведения населения при угрозе и во время ГА | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5) стр. 114 |  |
| **Глава 6. Нарушение экологического равновесия (6 часов)** | | | | | | | |
| 22 | 20.02 |  | Экология и экологическая безопасность | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3) стр. 124 |  |
| 23 | 27.02 |  | Биосфера и человек. | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3) стр. 128 |  |
| 24 | 06.03 |  | Загрязнение атмосферы |  | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5,6) стр. 131 |  |
| 25 | 13.03 |  | Загрязнение почв. | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3) стр. 133 |  |
| 26 | 20.03 |  | Загрязнение природных вод. | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,6,7) стр. 138 |  |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | | |
| 27 | 03.04 |  | Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России. **Проверка проектов** | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4) стр. 142 |  |
| **Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (7 часов)** | | | | | | | |
| **Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах (7 часов)** | | | | | | | |
| 28 | 10.04 |  | Правила для велосипедистов | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,5,6) стр. 148 |  |
| 29 | 17.04 |  | Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3) стр. 153 |  |
| 30 | 24.04 |  | Водитель – главный участник дорожного движения | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4,5) стр. 156 |  |
| 31 | 08.05 |  | Проезд перекрестка | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3) стр. 159 |  |
| 32 | 15.05 |  | Экстремальные ситуации аварийного характера | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор | Ответить на вопросы (1,2,3,4) стр. 162 |  |
| 33 | 22.05 |  | Решение ситуационных задач по ПДД | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор |  |  |
| 34 | 29.05 |  | Подведение итогов за 8 класс | 1 | Книга, наглядное пособие, ПК, проектор |  |  |
| Итого: 34 час. | | | | | | | |