|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Дубны Московской области  Управление народного образования  ***Муниципальное общеобразовательное учреждение***  ***«Средняя общеобразовательная школа №5***  ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.И.Стенгач

приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА\_русского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИЗУЧАЕМОГО НА\_\_\_уроках русского языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КЛАСС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.учителя\_\_\_\_Троицкая М.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 30.08.2019 год

2019 год

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

рук-ль ШМО(ГМО) зам.директора по УВР

Троицкая М.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр. №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2019 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе предметной программы, входящей в состав основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № . Реализуется УМК предметной линии учебников «Сферы» авторов Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой «Русский язык 9 класс» изд. «Просвещение», 2014.

Данная рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

По основной образовательной программе школы на изучение отводится 105 часов (3 часа в неделю).

В соответствии с «Годовым календарным графиком СОШ № » рабочая программа составлена на 136 часа (4 часа в неделю).

Внесены изменения:

Добавлены часы в раздел «Введение» -8 часов, «Синтаксис и пунктуация» -22 часа, «Повторение» - 1 час с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися предметных результатов по русскому языку, определения элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, а также для подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации.

***Уроков развития речи***-23 часа.

***Контрольных работ*** **- 5.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

1. понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознания эстетической ценности русского языка; уважительные отношения к родному языку, гордость за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

У обучающегося могут быть сформированы:

1. умение использовать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
2. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные:**

Обучающийся научится:

1. формулировать проблему, 2.выдвигать аргументы,

1. .строить логическую цепь рассуждения,
2. .находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
2. умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

**Регулятивные:**

Обучающийся научится:

1.ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать

последовательность действий и при необходимости изменять ее; 2.осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Обучающийся получит возможность научиться:

1. классифицировать языковые явления и факты;
2. различать формы поиска информации и разные способы передачи ее.

**Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

1. владеть всеми видами речевой деятельности,
2. строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
3. адекватно воспринимать устную и письменную речь.

Обучающийся получит возможность научиться:

1.точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

2.соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

1. представлениям о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владеть всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; *говорение и письмо:*
* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

1. усвоит основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
2. освоит базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. владеть навыками различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
4. осознает эстетическую функцию родного языка, приобретет способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
2. характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).
3. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Содержание учебного предмета**

**Введение. Повторение изученного в 5-8 классах (36 часов)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Основные виды компрессии текста. Сжатое изложение. Аудирование и чтение.

Контрольная работа (далее*К.Р*.).  Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».

**Сложное предложение (12 часов)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение.

**Сложносочиненные предложения (10 часов)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.* Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочинённое предложение».

**Сложноподчиненные предложения (40 часов)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Сочинение в жанре экскурсионного сообщения. Составление плана текста. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

*К.Р.* Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённое предложение».

**Бессоюзные сложные предложения (11 часов)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.*  Сочинение-рассуждение.

**Сложные предложения с различными видами связи (16 часов)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.*Презентация проектных работ. Сжатое изложение.

*К.Р.*Контрольная работа № 4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 часов)**

 Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.*Итоговое тестирование.

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов по образовательной программе | Количество часов  рабочей программе | Количество контрольных работ | Развитие речи |
|  | 1. **Введение** | 21+7 | **36**  (29+7 р/р) | 1 | 7 |
|  | 1. **Синтаксис и пунктуация** | **67** | **89** |  |  |
|  | * 1. Сложное предложение | 6+2 | 12  (10+2 р/р) | - | 2 |
|  | * 1. Сложносочинённое предложение | 7 | 10 | 1 |  |
|  | * 1. Сложноподчинённое предложение | 28+5 | 40  (35+5 р/р) | 1 | 5 |
|  | * 1. Бессоюзное сложное предложение | 7+2 | 11  (9+2 р/р) | - | 2 |
|  | * 1. Сложное предложение с разными видами связи | 6+4 | 16  (9+5 р/р) | 1 | 5 |
|  | 1. **Повторение** | **8+2** | 11  (9+2 р/р) | 1 | 2 |
|  | Итого | 105 | 136 | 5 | 23 |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Учебная неделя | | Наименование раздела и тем | | Плановые сроки прохождения | | Скорректированные сроки прохождения | Причины корректирования программы, способ корректирования | |
| **Введение (36 часов): 29 часов +7 часов развития речи** | | | | | | | | | |
|  | 1 | | Язык и культура | |  | |  |  | |
|  | 1 | | Язык и культура | |  | |  |  | |
|  | 1 | | Основные формы существования национального русского языка. | |  | |  |  | |
|  | 1 | | Русский язык как развивающееся явление | |  | |  |  | |
|  | 2 | | Русский язык как развивающееся явление | |  | |  |  | |
|  | 2 | | Развитие словарного состава русского языка | |  | |  |  | |
|  | 2 | | Развитие словарного состава русского языка | |  | |  |  | |
|  | 2 | | Функциональные разновидности языка | |  | |  |  | |
|  | 3 | | Разговорный стиль | |  | |  |  | |
|  | 3 | | Разговорный стиль | |  | |  |  | |
|  | 3 | | Научный стиль | |  | |  |  | |
|  | 3 | | Научный стиль | |  | |  |  | |
|  | 4 | | Публицистический стиль | |  | |  |  | |
|  | 4 | | Публицистический стиль | |  | |  |  | |
|  | 4 | | **Р/р** Аудирование и чтение | |  | |  |  | |
|  | 4 | | Официально-деловой стиль | |  | |  |  | |
|  | 5 | | Официально-деловой стиль | |  | |  |  | |
|  | 5 | | **Стартовая контрольная работа № 1** | |  | |  |  | |
|  | 5 | | **Работа над ошибками.** | |  | |  |  | |
|  | 5 | | Сфера употребления официально-делового стиля | |  | |  |  | |
|  | 6 | | Задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля | |  | |  |  | |
|  | 6 | | Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление | |  | |  |  | |
|  | 6 | | Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление | |  | |  |  | |
|  | 6 | | Русский язык – язык русской художественной литературы | |  | |  |  | |
|  | 7 | | Особенности языка художественной литературы | |  | |  |  | |
|  | 7 | | Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи | |  | |  |  | |
|  | 7 | | Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи | |  | |  |  | |
|  | 7 | | Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи | |  | |  |  | |
|  | 8 | | **Р.р.**  Основные виды компрессии текста | |  | |  |  | |
|  | 8 | | **Р.р.**  Основные виды компрессии текста | |  | |  |  | |
|  | 8 | | **Р.р.**  Сжатое изложение | |  | |  |  | |
|  | 8 | | **Р.р.** Сжатое изложение | |  | |  |  | |
|  | 9 | | Чтение и его виды | |  | |  |  | |
|  | 9 | | Чтение и его виды | |  | |  |  | |
|  | 9 | | **Р.р.** Аудирование и чтение | |  | |  |  | |
|  | 9 | | **Р.р.** Аудирование и чтение | |  | |  |  | |
| **Синтаксис и пунктуация (67 ч)** | | | | | | | | | |
| **Сложное предложение (12 часов): 10 часов +2 часа развития речи** | | | | | | | | | |
| 1. 37 | | 10 | | Понятие о сложном предложении |  |  | | |  |
| 38. | | 10 | | Понятие о сложном предложении |  |  | | |  |
| 39. | | 10 | | Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения |  |  | | |  |
| 40. | | 10 | | Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). |  |  | | |  |
| 41. | | 11 | | **Р.р.** Сочинение-рассуждение |  |  | | |  |
| 42. | | 11 | | **Р.р.** Сочинение-рассуждение |  |  | | |  |
| 43. | | 11 | | Союзы и союзные слова |  |  | | |  |
| 44. | | 11 | | Союзы и союзные слова |  |  | | |  |
| 45. | | 12 | | Классификация типов сложных предложений |  |  | | |  |
| 46. | | 12 | | Классификация типов сложных предложений |  |  | | |  |
| 47. | | 12 | | Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения |  |  | | |  |
| 48. | | 12 | | Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения |  |  | | |  |
| **Сложносочинённое предложение (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 49. | | 13 | | Сложносочинённое предложение, его строение |  |  | | |  |
| 50. | | 13 | | Средства связи частей сложносочинённого предложения |  |  | | |  |
| 51. | | 13 | | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения |  |  | | |  |
| 52. | | 13 | | Виды сложносочинённых предложений |  |  | | |  |
| 53. | | 14 | | Виды сложносочинённых предложений |  |  | | |  |
| 54. | | 14 | | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях |  |  | | |  |
| 55. | | 14 | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение темы. |  |  | | |  |
| 56. | | 14 | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение темы. |  |  | | |  |
| 57. | | 15 | | **Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочиненное предложение»** |  |  | | |  |
| 58. | | 15 | | **Работа над ошибками** |  |  | | |  |
| **Сложноподчинённое предложение(40 часов):35 часов+5 часов развития речи** | | | | | | | | | |
| 59. | | 15 | | Понятие о сложноподчиненном предложении |  |  | | |  |
| 60. | | 15 | | Понятие о сложноподчиненном предложении |  |  | | |  |
| 61. | | 16 | | Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении |  |  | | |  |
| 62. | | 16 | | Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении |  |  | | |  |
| 63. | | 16 | | Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении |  |  | | |  |
| 64. | | 16 | | **Р.р.** Сочинение в жанре экскурсионного сообщения |  |  | | |  |
| 65. | | 17 | | **Р.р.** Сочинение в жанре экскурсионного сообщения |  |  | | |  |
| 66. | | 17 | | Классификация сложноподчиненных предложений |  |  | | |  |
| 67. | | 17 | | Классификация сложноподчиненных предложений |  |  | | |  |
| 68. | | 17 | | Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными |  |  | | |  |
| 69. | | 18 | | Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными |  |  | | |  |
| 70. | | 18 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными |  |  | | |  |
| 71. | | 18 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными |  |  | | |  |
| 72. | | 18 | | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. |  |  | | |  |
| 73. | | 19 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени |  |  | | |  |
| 74. | | 19 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени |  |  | | |  |
| 75. | | 19 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными места |  |  | | |  |
| 76. | | 19 | | **Р.р.**  Составление плана текста |  |  | | |  |
| 77. | | 20 | | **Р.р.**  Составление плана текста |  |  | | |  |
| 78. | | 20 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия |  |  | | |  |
| 79. | | 20 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия |  |  | | |  |
| 80. | | 20 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия |  |  | | |  |
| 81. | | 21 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки |  |  | | |  |
| 82. | | 21 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки |  |  | | |  |
| 83. | | 21 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки |  |  | | |  |
| 84. | | 21 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными |  |  | | |  |
| 85. | | 22 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными |  |  | | |  |
| 86. | | 22 | | **Р.р.** Различные формы выражения значения сравнения в русском языке |  |  | | |  |
| 87. | | 22 | | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными |  |  | | |  |
| 88. | | 22 | | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными |  |  | | |  |
| 89. | | 23 | | Однородное и последовательное подчинение придаточных |  |  | | |  |
| 90. | | 23 | | Однородное и последовательное подчинение придаточных |  |  | | |  |
| 91. | | 23 | | Однородное и последовательное подчинение придаточных |  |  | | |  |
| 92. | | 23 | | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях |  |  | | |  |
| 93. | | 24 | | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях |  |  | | |  |
| 94. | | 24 | | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения |  |  | | |  |
| 95. | | 24 | | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения |  |  | | |  |
| 96. | | 24 | | Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» |  |  | | |  |
| 97. | | 25 | | **Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчинённое предложение»** |  |  | | |  |
| 98. | | 25 | | **Работа над ошибками** |  |  | | |  |
| **Бессоюзное сложное предложение (11 часов):9 часов+2 часа развития речи** | | | | | | | | | |
| 99. | | 25 | | Понятие о бессоюзном сложном предложении |  |  | | |  |
| 100. | | 25 | | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений |  |  | | |  |
| 101. | | 26 | | **Р/р** Сочинение-рассуждение |  |  | | |  |
| 102. | | 26 | | **Р/р** Сочинение-рассуждение |  |  | | |  |
| 103. | | 26 | | Бессоюзные предложения со значением перечисления |  |  | | |  |
| 104. | | 26 | | Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения |  |  | | |  |
| 105. | | 27 | | Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения |  |  | | |  |
| 106. | | 27 | | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения |  |  | | |  |
| 107. | | 27 | | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения |  |  | | |  |
| 108. | | 27 | | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» |  |  | | |  |
| 109. | | 28 | | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» |  |  | | |  |
| **Сложное предложение с разными видами связи (16 часов): 11 часов+5 часов развития речи** | | | | | | | | | |
| 110. | | 28 | | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи |  |  | | |  |
| 111. | | 28 | | **Р.р.** Сжатое изложение |  |  | | |  |
| 112. | | 28 | | **Р.р.** Сжатое изложение |  |  | | |  |
| 113. | | 29 | | Типы сложных предложений с разными видами связи |  |  | | |  |
| 114. | | 29 | | Типы сложных предложений с разными видами связи |  |  | | |  |
| 115. | | 29 | | **Р.р.**Презентация проектных работ |  |  | | |  |
| 116. | | 29 | | **Р.р.**  Презентация проектных работ |  |  | | |  |
| 117. | | 30 | | **Р.р.**  Презентация проектных работ |  |  | | |  |
| 118. | | 30 | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи |  |  | | |  |
| 119. | | 30 | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи |  |  | | |  |
| **120.** | | **30** | | Знаки препинания в сложном предложении |  |  | | |  |
| **121.** | | **31** | | Знаки препинания в сложном предложении |  |  | | |  |
| **122.** | | **31** | | Повторение темы «Сложное предложение» |  |  | | |  |
| **123.** | | **31** | | Повторение темы «Сложное предложение» |  |  | | |  |
| **124.** | | **31** | | **Контрольная работа № 4 по теме «Сложное предложение»** |  |  | | |  |
| **125.** | | **32** | | **Работа над ошибками** |  |  | | |  |
| **Повторение (11 часов): 9 часов+2 часа развития речи** | | | | | | | | | |
| **126.** | | **32** | | Повторение и систематизация изученного |  |  | | |  |
| **127.** | | **32** | | Повторение и систематизация изученного |  |  | | |  |
| **128.** | | **32** | | **Р.р.** Сочинение-рассуждение |  |  | | |  |
| **129.** | | **33** | | **Р.р.** Сочинение-рассуждение |  |  | | |  |
| **130.** | | **33** | | Повторение и систематизация изученного |  |  | | |  |
| **131.** | | **33** | | Повторение и систематизация изученного |  |  | | |  |
| **132.** | | **33** | | Повторение и систематизация изученного |  |  | | |  |
| **133.** | | **34** | | **Итоговая контрольная № 5 работа в формате ОГЭ** |  |  | | |  |
| **134.** | | **34** | | **Работа над ошибками.** |  |  | | |  |
| **135.** | | **34** | | Обобщение изученного |  |  | | |  |
| **136.** | | **34** | | Обобщение изученного |  |  | | |  |
| Итого: 136 ч  К.р. -5  Р.р.- 23 | | | | | | | | | |