

Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской
области»
(ШКОЛА № 5)

ул. Карла Маркса, д.9а, г. Дубна, Московская область, 141980, тел. (49621) 6-67-67*5050/5051/5052, e-mail school5@uni-dubna.ru
ОКПО 13376385 ОГРН 1035002203444 ИНН/КПП 5010028004 / 501001001

Рассмотрено за заседании
Педагогического совета
от 31.08.2020 № 1



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юные инспекторы движения»
(стартовый уровень)**

**возраст обучающихся: 9-14 лет
Срок реализации: 1 год.**

**Автор-составитель:
Соколов Артём Андреевич
учитель**

Дубна, 2020г

Пояснительная записка

Нормативно–правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015);
 - Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации N 1726-р;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утверждён приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);
 - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2-4-3648-20»;
 - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
 - - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
 - -Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
 - Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 23.03.2016 г.;
 - Инструктивное письмо Министерства образования Московской области «Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области» от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07;
 - Устав общеобразовательного учреждения;
 - Локальные нормативные акты Учреждения;
 - План воспитательной работы ОУ;
 - Положение об отряде юных инспекторов движения.

Актуальность.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных

магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача творческого объединения «Юный инспектор движения».

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционное занятие. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы по дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Самое важное — научить детей правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих людей и машин. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выполнение Правил дорожного движения без осознания механизма возникновения дорожно-транспортного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности на дороге.

Все это стало предпосылками к созданию программы непрерывного образования юных инспекторов движения.

Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Типовому положению об учреждении дополнительного образования детей, действующим Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера,

учитывает психофизиологические, возрастные особенности учащихся, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Цель программы: формирование общественно активной личности, склонной к законопослушному поведению, в процессе освоения правил дорожного движения, навыков предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

Основные задачи:

Личностные

- Формировать осознание обучающимися необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- содействовать расширению кругозора и культурного опыта школьника через исследовательские работы с применением ИКТ;
- формировать потребность соблюдать правила безопасного поведения на дороге;
- воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;
- формировать личность, способную к позитивному изменению и совершенствованию себя и окружающей действительности;
- формировать личность, способную к самостояльному выбору и принятию решений, умеющую противостоять внешнему давлению и отстоять собственное мнение, свою жизненную позицию.

Метапредметные

- Обучать грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- формировать навыки совместной деятельности;
- организовывать и проводить конкурсы и соревнования;
- формировать активную жизненную позицию участника дорожного движения.

Предметные

- Закреплять и углублять знания по правилам дорожного движения;
- вырабатывать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;
- закреплять на практике знания и умения по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке;

- знакомить с нормативными документами об ответственности за нарушение ПДД;
- изучать серии дорожных знаков и их представителей;
- освоить способы оказания первой медицинской помощи;
- изучать техническое устройство велосипеда;
- вести практическую деятельность в сотрудничестве с работниками ГИБДД.

Новизна и отличительные особенности программы.

Она может использоваться как один из вариантов углубленного изучения правил дорожного движения. Занятия по данной программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса учащихся школ: подросток, посещая объединение «Юных инспекторов движения» в свободное время, знает, что он нужен, его ждут, ему рады, его судьба интересна не только педагогу, но и всему учреждению дополнительного образования. Освоив данную программу, подросток успешно может продолжить обучение в автошколе.

Адресат программы.

Программа адресована детям 9 - 14 лет, т. к. у них зачастую отсутствует позитивный стереотип разумного поведения на дороге.

***Медико-психолого-педагогическая характеристика
возрастных особенностей обучающихся
по данной образовательной программе***

Два периода в развитии ребенка – младший школьный и подростковый – это периоды активного, интенсивного формирования и развития личности. Психическое развитие младшего школьника происходит главным образом на основе ведущей для этого возраста деятельности – учения. Это период, в котором происходят существенные изменения в психике ребенка. Развитие понятийного мышления способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преображает не только познавательную деятельность учащихся, но и характер их отношений к окружающим людям и к самим себе. Развитие рефлексии как психологического новообразования младшего школьного возраста меняет взгляд детей на окружающий мир и на себя, осознание своего личного отношения только начинается. Установлено, что уже у 9-10-летнего ребенка не просто возникает новое видение взрослого мира и осознание себя по отношению к нему, а формируется новая социальная позиция, то есть появляется такой компонент самосознания, который обеспечивает качественно новое понимание социального мира (Д.И. Фельдштейн). К концу младшего школьного возраста у ребенка

возникают новые возможности, но он еще не знает, что он собой представляет. Оценка собственных качеств, как средств решения стоящих перед подростком задач, существенно важна для понимания генезиса самосознания и понимания особенностей психического развития подростков. Подростковый возраст является тем периодом, когда уже отчетливо выступает потребность в самовоспитании и ведется активная работа над собой. Это возраст становления самостоятельности, формирования чувства собственного достоинства, выражающегося в потребности в самоопределении и самоутверждении подростка в среде взрослых. Склонность подростков к самоанализу, развитие личностной рефлексии являются благоприятными предпосылками и необходимыми условиями развития саморегуляции деятельности. В этот период появляется потребность в серьезной самостоятельной деятельности, которая может удовлетворяться в рамках обучения. Для подростка имеет значение оценки его деятельности и результатов, так как высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Ему это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда педагог является лишь помощником. В этот период своего развития подростки начинают активно интересоваться проблемами общения, поиска смысла жизни, самосовершенствования, социальной справедливости и т. д. Педагоги, работающие с этими воспитанниками, пытаются решить все задачи развития одновременно, так как они не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования. К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы такие новообразования как произвольность, умение составлять внутренний план действий, способность к саморегуляции. Постановка перед воспитанниками задач по саморазвитию, развитие умения действовать в соответствии с целью; - использование на занятии коллективных и диалоговых методов обучения; организация совместной деятельности со сверстниками, которая способствует раскрытию личностных качеств системы саморегуляции школьника. - раскрытие перед воспитанниками смысла учебных действий и стимуляция самих воспитанников к этому раскрытию. Подросток готов к новым видам взаимодействия, его привлекают самостоятельные формы организации собственной деятельности и выполнения заданий педагога. Все это необходимо учитывать при организации занятий с детьми подросткового возраста.

Объем и срок освоения программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения, объем программы 72 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Основные формы деятельности по данной программе: обучение в разновозрастных группах постоянного состава, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения, иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования, раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Планируемые результаты.

Личностные

Должны иметь навыки:

- самостоятельности в принятии правильного решения;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

Метапредметные

Должны иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Предметные

Учащиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;

- техническое устройство велосипеда.

Должны уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенными газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

Формы аттестации.

Одним из важнейших аспектов программы является проверка и оценка результатов обучения. В процессе обучения проводятся контрольные диагностические срезы по отдельным темам, начальная, промежуточная и итоговая диагностики, в которых выделяются 4 основных показателя:

- знания, умения;
- мотивация к занятиям;
- творческая активность;
- достижения.

К видам контроля можно отнести:

- устный опрос (УО);
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы педагога и воспитанника;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Видеозапись;
- Грамота;
- Проектная работа;
- Диплом;
- Дневник наблюдений;
- Материал анкетирования и тестирования;
- Портфолио;
- Отзыв детей и родителей;
- Сертификат (свидетельство).

Формы предъявления и фиксации образовательных результатов

- Выставка;

- Аналитическая справка;
- Демонстрация моделей;
- Защита проектных работ;
- Конкурс;
- Научно-практическая конференция;
- Олимпиада;
- Открытое занятие;
- Праздник;
- Соревнование;
- Слет;
- Фестиваль.

Критерии оценки обученности по образовательной программе

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Для характеристики каждого показателя разработаны критерии по 4 уровням: подготовительный, начальный, освоение, совершенствование.

Критерии оценки.

Показатели	Подготовительный уровень (I)	Начальный уровень (II)	Уровень освоения (III)	Уровень совершенствования (IV)
Количество знаний, умений, навыков	Ознакомление с образовательной областью	Владение основами знаний	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Пользование специальными знаниями, умениями, навыками
Особенности мотиваций к знаниям	Неосознанный интерес (названный извне или на уровне любопытства). Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация не устойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный процесс к общению, умение добиться высоких результатов	Профессиональный интерес, устойчивая мотивация, связанная с выбором будущей профессии. Ведущие мотивы: познавательный процесс к общению, умение добиться высоких результатов
Творческая активность	Интерес к творчеству отсутствует. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет	Инициативу проявляет постоянно и способен оценить и выполнить их.

	Отказывается от поручений, заданий. Производит операции по заранее данному плану. Нет навыка самостоятельного решения проблем.	новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Способен разрешить проблемную ситуацию, но при помощи педагога.	инициативу, но часто не способен оценить их и выполнить.	
Эмоционально-художественная настроенность	Подавленный, напряженный, бедные и мало выразительные мимики, жесты, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность выполнять или воспринимать произведения искусства, но не всегда.	Замечает разные эмоциональные состояния, пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность выполнять или воспринимать произведения искусства, но не всегда.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, голоса, речи, включаясь в художественный образ. Есть устойчивое желание в восприятии или исполнении произведения искусства.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, голоса, речи, включаясь в художественный образ. Есть устойчивое желание в восприятии или исполнении произведения искусства.
Достижение	Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Значительные результаты на уровне района, города и т.д.	Значительные результаты на уровне района, города и т.д. Поступление в вузы.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для успешной реализации программы необходимо:

- наличие подборки методической и художественной литературы для детей, подписка газеты «Добрая дорога детства», серия цветных иллюстраций, плакатов, набор дорожных знаков,
- видеофильмов,
- настольные и методические игры по Правилам дорожного движения,
- экзаменационные билеты категории «В»,
- методические разработки,
- велосипеды,
- компьютер,
- медиагames.
- Необходим оборудованный кабинет по Правилам дорожного движения,

- автогородок.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД.

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для учащихся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);
- тесты.

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные инспектора движения» реализуется заместителем директора по безопасности Соколовым Артёмом Андреевичем.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	
2	История правил дорожного движения	2	2	0	Педагогическое наблюдение Опрос
3	Изучение правил дорожного движения	46	40	6	Педагогическое наблюдение
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	6	4	2	Педагогическое наблюдение Опрос
5	Фигурное вождение велосипеда	9	5	4	соревнование
6	Традиционно-массовые мероприятия, участие в конкурсах	5	1	4	Конкурс, соревнование
7	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос, тестирование
	<i>Всего</i>	72	54	18	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в образовательную программу кружка (2 часа)

Теория. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика. Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Тема 2. История правил дорожного движения (2 часа)

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3. Изучение правил дорожного движения (48 часов)

Теория.— Анализ детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев ДТП, их причин;

- основные понятия и термины, используемые в правилах;
- обязанности пешеходов. Движение пешеходов в населенных пунктах и вне, переход проезжей части, движение организованных групп детей;
- обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте;
- сигналы светофора и регулировщика. Их истории. Основные типы светофоров. Значение сигналов светофора и регулировщика;
- дорожные знаки. Их истории. Группы дорожных знаков. Значение знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков;
- дорожная разметка. Назначение и роль разметки в организации дорожного движения. Виды дорожной разметки;
- начало движения. Маневрирование. Подача сигнала указателями поворота или рукой. Перестроение транспортных средств. Расположение их на проезжей части;
- скорость движения. Ограничение скорости. Обгон, встречный разъезд;
- правила дорожного движения для велосипедистов.

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок кабинета.

Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (6 часов)

Теория Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.
Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.
Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.
Виды повязок и способы их наложения.
Обморок, оказание помощи.
Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.
Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.
Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.
Обморожение. Оказание первой помощи.
Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5. Фигурное вождение велосипеда (9 часов)

Теория. Изучение схемы расположения препятствий. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета;
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда на площадке в целом.

Тема 6. Традиционно-массовые мероприятия, участие в конкурсах (5 часов)

Игровые программы: «Зеленый огонек», «Знайте правила движения как таблицу умножения». Беседа «А зеленый впереди — осторожно проходи». Праздник «Посвящение в пешеходы»

- участие в массовых мероприятиях. Городские соревнования. Конкурс знатоков Правил дорожного движения;
- начальная диагностика. Промежуточная и итоговая аттестации.

Практика.

Подготовка и проведение игр в начальных классах.

Подготовка и проведение «Недели безопасности».

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Тема 7. Итоговое занятие.

Теория.

Подведение итогов обучения. Значение актерского мастерства для пропагандистской деятельности по правилам безопасного поведения на улицах. Основы актерского мастерства: сценическое движение, размещение на сцене, особенности речи, правила пения.

Практика.

Соревнование отрядов ЮИД - слет «Юных инспекторов движения». Выступление агитбригад.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения

Основные *методы*, используемые для реализации программы кружка:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа творческого объединения «ЮИД» относится к социально-педагогической направленности: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Деятельность творческого объединения «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные *методы*, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки); словесный (как ведущий-инструктор, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Реализация программы включает следующие основные **принципы**:

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

Активизируют познавательную деятельность различные **формы самостоятельной работы**: участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом, анализ устных ответов воспитанников, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний, выполнение на

схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами, выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов, контрольных билетов, написание рефератов, докладов.

Приемами наглядного метода обучения занятия по Правилам дорожного движения приближают к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, хорошее оформление, продуманный методический материал.

Виды деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

К проведению занятий привлекаются работники ГИБДД, правоохранительных органов, страховых компаний, медицинские работники. Программа состоит из 4-х разделов: «Изучение ПДД», «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим», «Вождение велосипеда», «Агитационно-массовая работа», которые формируют у каждого воспитанника свое отношение к изучаемым вопросам. Программа предполагает не только проведение академических занятий, но и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно-творческую деятельность. В процессе усвоения материала дети вместе с педагогом идут от простого к сложному, через какое-то время возвращаются к тем же темам, но уже на другом уровне, с учетом приобретенного опыта и знаний, по мере взросления детского коллектива.

Формы организации учебного занятия зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей. Это беседы, моделирование дорожных ситуаций, просмотр видеофильмов, соревнования, конкурсы, ролевые игры. Занятия включают в себя логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты. Эти и другие формы занятий дают возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают детей более подготовленными участниками дорожного движения.

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом учащихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия Правил воспитанниками, способствуют формированию серьезного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за соблюдение Правил на дороге.

Занятия проходят в *форме* соревнований, конкурсных программ, выступлений агитбригад, выпускных рингов с использованием творческих заданий по изученным темам, разделам, при активной поддержке родителей, одноклассников.

Самоуправление в объединении ЮИД способствует самим обучающимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги. Дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие *формы* деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов» (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.
10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Педагогические технологии

Среди педагогических технологий используемых в работе с воспитанниками можно выделить технологию *развивающего обучения* можно выделить – *игровые технологии*, такие, как: - Игры - ситуации. - Сюжетные игры. - Игры-драматизации. - Игры-имитации реальной деятельности. - Состязательные игры. -

Коммуникативные игры (диалоги, дискуссии). - Игры-процессы (моделирующие проявление способностей, личностных качеств в несюжетных играх). Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Коммуникативно-диалоговые технологии считаются наиболее разработанными и применяемыми на практике в сфере дополнительного образования детей, это: - проблемная дискуссия; - дискуссия-диалог; - межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»); - дискуссия с игровым моделированием; - направленный диалог; - дискуссия на основе обмена мнениями в формах: «Круглый стол», «Заседание экспертной группы», «Симпозиум», «Конференция», «Дебаты». Наиболее эффективной среди коммуникативно – диалоговых технологий, реализуемых в сфере дополнительного образования детей является технология «Дебаты».

Технология проблемного обучения основана на теоретических положениях американского философа Дж. Дьюи. Систематизаторами этого обучения в России стали И.Я. Лerner, М.Н. Скаткин. Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения: - создание проблемных ситуаций; - обучение детей в процессе решения проблем; - сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде. Технология проведения занятия в соответствии с теорией проблемного обучения состоит в следующем: - ознакомление воспитанников с планом занятия и постановка проблемы; - дробление проблемы на отдельные задачи; - выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала; - анализ полученных результатов, формулировка выводов. Таким образом, технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых воспитанники открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление.

Алгоритм учебного занятия

Таблица 1

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если такое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые	Осознанное усвоение нового материала

		применение	применения	выполняются самостоятельно детьми	
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности и с другими, осмысление результатов
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Дидактические материалы.

- билеты по ПДД, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД;

- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- программа по изучению правил дорожного движения для учащихся 3 - 9 кл.;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в среднем звене;
- видео игра «Не игра» по ПДД.

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 26.03.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения")
3. Курьянова О.Е., Карпов П.В., Вишневецкая И.Ю., Травянко А.Л., Букина Л.Д., Попова В.М., Шарыгина Е.А. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. МО – Альфа Принт, 2016 г. - 32 с.
4. Рабочая тетрадь ПДД безопасное поведение на дорогах. – «Альфа Принт», 2016 – 55 с.
5. А.Л. Рыбин, М.В. Маслов Дорожное движение «Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей» 5-9 классы. – М: «Просвещение», 2008 – 160 с.
6. А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Б.О. Хренников Учебно-наглядное пособие для учащихся 5-9 классов в 2 частях, Издательство «Просвещение», 2008 г.
7. М.В. Маслов, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова Учебно-наглядное пособие для учащихся 1-4 классов, М. «Просвещение», 2007 г.

Литература, рекомендуемая для родителей и учащихся

1. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей/ В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2013.
2. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009.
3. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - Волгоград: Издательство Учитель, 2007.
4. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под общ. Ред. А.Т. Смирнова.— М.: Просвещение, 2014.
5. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва: Просвещение, 2008.
6. Помощник юного велосипедиста - М: ООО ГринАртВидео. - М.: 2008.
7. Правила дорожного движения Российской Федерации, М.: Эксмо, 2007.
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие под общей редакцией Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения РФ генерал-лейтенанта милиции В.Н.Кирьянова, Москва: Третий Рим, 2007.
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении. Авторы-составители: Т.А.Кузьмина, В.В Шумилова, Волгоград: Издательство Учитель, 2007.
10. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. - М., 2006.
11. Добрая дорога детства. Газета. 2018, 2019, 2020.

Для учащихся это тоже самое, что и предыдущий список

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника» Допущено Министерством образования в качестве методического пособия для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования под общей редакцией Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения РФ генерала - лейтенанта милиции В.Н.Кирьянова. – М., Третий Рим, 2007.
2. Изучение правил дорожного движения» Внеклассная работа в начальной школе автор - составитель Е.А.Гальцова. Волгоград: Издательство Учитель, 2008.

3. Правила дорожного движения Российской Федерации, М.: Эксмо, 2007.
4. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры со школьниками. Автор-составитель М.С. Коган. Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008.
5. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом.- Санкт-Петербург, 2008.
6. ПрогрДобрая дорога детства. Газета. 2018, 2019, 2020.

Интернет- ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/проекты/безопасность-детей-на-дорогах>
2. <http://минобрнауки.рф/документы/4960>

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Юные инспектора движения»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Групповая	1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Введение. На чем люди ездят.	Каб. 30	Начальная диагностика
2				Групповая	1	Близко – далеко, быстро – медленно	Каб. 30	Оформление уголка БДД
3				Групповая	1	Чему нас учат правила дорожного движения	Каб. 30	Оформление уголка БДД
4				Групповая	1	Какие бывают дороги	Каб. 30	Оформление уголка БДД
5				Групповая индивидуальная	1	Праздник «Посвящение в пешеходы»	Каб. 30	Проведение конкурса
6				Групповая	1	Части дороги	Каб. 30	Беседа
7				Групповая	1	Дорога в городе и за городом	Каб. 30	Беседа
8				Групповая	1	О транспорте	Каб. 30	Беседа
9	Октябрь			Групповая	1	Виды транспорта	Каб. 30	Беседа
10				Групповая	1	Где мы будем играть	Каб. 30	Беседа
11				Групповая	1	Дорога за городом	Каб. 30	Беседа
12				Групповая	1	Светофоры	Каб. 30	Беседа
13				Групповая	1	Дорожные знаки	Каб. 30	Беседа
14				Групповая индивидуальная	1	Дорожные знаки	Каб. 30	Промежуточная диагностика
15				Групповая индивидуальная	1	Изготовление макетов дорожных знаков.	Каб. 30	Конкурс
16				Групповая	1	Пешеходный переход	Каб. 30	Беседа
17	Ноябрь			Групповая	1	Пешеходный переход	Каб. 30	Беседа
18				Групповая	1	Нас увидят в сумерках	Каб. 30	Беседа
19				Групповая	1	Мы переходим улицу	Каб. 30	Практическое занятие

							на улице города
20		Групповая	1	Перекресток		Каб. 30	Беседа
21		Групповая	1	Остановка транспорта		Каб. 30	Беседа
22		Групповая	1	Мы - пассажиры		Каб. 30	Беседа
23		Групповая	1	Опасные ситуации		Каб. 30	Беседа
24		Групповая индивидуальная	1	Выступление агитбригады		Каб. 30	Выступление в детских садах
25	Декабрь	Групповая	1	Несчастный случай		Каб. 30	Беседа
26		Групповая	1	Мы здесь живем		Каб. 30	Беседа
27		Групповая	1	Будем уважать людей		Каб. 30	Беседа
28		Групповая	1	Мы - пешеходы		Каб. 30	Беседа
29		Групповая индивидуальная	1	Регулировщик		Каб. 30	Промежуточная диагностика
30		Групповая	1	Остановка транспорта		Каб. 30	Беседа
31		Групповая	1	Будем уважать водителей		Каб. 30	Беседа
32		Групповая	1	Мы едем в машине		Каб. 30	Беседа
33	Январь	Групповая	1	Будем осторожными		Каб. 30	Беседа
34		Групповая	1	Будем осторожными		Каб. 30	Тест
35		Групповая	1	Что такое ДТП		Каб. 30	Беседа
36		Групповая	1	Мы покупаем велосипед		Каб. 30	Беседа
38		Групповая	1	Мы покупаем велосипед		Каб. 30	Беседа
39		Групповая	1	Перекресток и автомагистраль		Каб. 30	Беседа
40		Групповая	1	Внимание! Железнодорожный переезд!		Каб. 30	Беседа
41	Февраль	Групповая	1	Внимание! Железнодорожный переезд!		Каб. 30	Беседа
42		Групповая	1	Движение в трудных условиях		Каб. 30	Беседа
43		Групповая	1	Движение в трудных условиях		Каб. 30	Беседа
44		Групповая	1	Жилая зона		Каб. 30	Беседа
45		Групповая	1	Мы ориентируемся на местности		Каб. 30	Беседа
46		Групповая	1	Труд водителя		Каб. 30	Беседа
47		Групповая	1	Что такое тормозной путь		Каб. 30	Беседа
48		Групповая индивидуальная	1	Выступление агитбригады		Каб. 30	Выступления в школе
		Групповая	1	Световые сигналы автомобилей		Каб. 30	Промежуточ

				индивиду- альная				ная диагностика
49	Март			Групповая	1	Случай на дороге	Каб. 30	Беседа
50				Групповая	1	Правила поведения в метро	Каб. 30	Беседа
51				Групповая	1	Безопасная поездка в машине	Каб. 30	Беседа
52				Групповая	1	Безопасная поездка в машине	Каб. 30	Беседа
53				Групповая	1	Как перевозят людей	Каб. 30	Беседа
54				Групповая	1	Опасный случай	Каб. 30	Беседа
55				Групповая индивиду- альная	1	Выступление агитбригады	Каб. 30	Выступлени я в детских садах
56				Групповая	1	Сигналы светофора и регулировщика	Каб. 30	Беседа
57	Апрель			Групповая	1	Транспортировка пострадавших	Каб. 30	Беседа
58				Групповая	1	Переломы. Основные признаки	Каб. 30	Беседа
59				Групповая	1	Травматический шок. Фазы его течения	Каб. 30	Беседа
60				Групповая	1	Перевязочный материал.	Каб. 30	Беседа
61				Групповая	1	Оказание медицинской помощи	Каб. 30	Беседа
62				Групповая индивиду- альная	1	Оказание медицинской помощи	Каб. 30	Встреча с медицински ми работникам и по практически м вопросам
63				Групповая	1	Подарок на колесиках. Мы ездим на велосипеде	Каб. 30	Тест
64				Групповая	1	Правила движения велосипедистов.	Каб. 30	Беседа
65	Май			Групповая индивиду- альная	1	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	Каб. 30	Беседа
66				Групповая	1	Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	Каб. 30	Беседа
67				Групповая	1	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	Каб. 30	Беседа
68				Групповая	1	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	Каб. 30	Составление памятки
69				Групповая индивиду- альная	1	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	Каб. 30	Практическое занятие на

								велоплощадке
70			Групповая индивидуальная	1	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	Каб. 30	Практическое занятие на велоплощадке	
71			Групповая индивидуальная	1	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	Каб. 30	Практическое занятие на велоплощадке	
72			Групповая индивидуальная	1	Зачет по ПДД. Тестирование. Инструктаж по ТБ в летние каникулы	Каб. 30	Итоговая диагностика	

