|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | **Администрация города Дубны Московской области****Управление народного образования*****Муниципальное общеобразовательное учреждение*** ***«Средняя общеобразовательная школа №5*** ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «УТВЕРЖДАЮ»

 директор школы № 5

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 В.И.Стенгач

 приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА\_\_\_\_\_\_\_ Занимательный английский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КЛАСС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 б \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.учителя\_\_\_Голованова К.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 30.08.2020 года

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Занимательный английский» составлена на основе авторской программы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 2 класс» (Автор-составитель: Е.Н.Соловова), Москва: Академкнига /Учебник, 2015 г. и ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

 Программа расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

 Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

 Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 45 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Главной целью** данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Задачи:**

**Познавательный аспект.**

* познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
* развивать двигательные способности детей через драматизацию.
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в третьем классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

**Формы проведения занятий**

 Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

 Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

 С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

**Виды деятельности:**

* Речевые и фонетические разминки.
* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* диалоги;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

* добровольность участия и желание проявить себя,
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
* привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

**2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Занимательный английский».**

*Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.*

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование *универсальных учебных действий,* таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

 С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

 Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**Цели обучения в 2 классе (внеурочная деятельность):**

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
* обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий( звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**3. Описание места программы в базисном учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

* предметные;
* метапредметные;
* личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 2 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся,

способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**5. Предполагаемый результат освоения программы внеурочной деятельности «Занимательный английский».**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* - читать и выполнять различные задания к текстам;
* - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

 **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

 Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

 Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

 Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Форма подведения итогов:**

 Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

 **6. Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательный английский»:**

 Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

 Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии

( в соотношении 50% на 50%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Общее количество часов** |
| **1.** | «Мир игр, песен, стихов, мультфильмов и сказок» | 5 часов |
| **2.** |  «Повседневный английский» | 7 часов |
| **3.** | «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»  | 4 часа |
| **4.** | «Театральное представление» сказка «Золушка» | 4 часа |
| **5.** | «Приятного аппетита!» |  4 часа |
| **6.** |  «Моё первое знакомство с Англией»  | 5 часов |
| **7.**  | «Театральное представление» сказка «Красная шапочка» | 5 часов |

 **Итого: 34 часа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Дубны Московской областиУправление народного образования***Муниципальное общеобразовательное учреждение*** ***«Средняя общеобразовательная школа №5*** ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

 «УТВЕРЖДАЮ»

 директор школы № 5

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 В.И.Стенгач

 приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «Занимательный нглийский язык»

ИЗУЧАЕМОГО НА 2020-2021

КЛАСС 2 «Б»

Ф.И.О.учителя Голованова К. О.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 30.08.2020 года.

2020

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

рук-ль ШМО(ГМО) зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр. №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Календарно-тематическое планирование курса «Занимательный английский» (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя****(осуществляемые действия)** | **Деятельность учащихся (осуществляемые действия)** | **Формируемые умения** |
|  | **По плану** | **По факту** | 1. **Мир игр, песен, стихов, мультфильмов и сказок (5 часов)**
 |
| 1 | 05.09 |  | Фразы и жесты приветствия и прощания. | 1 ч. | 1. приветствует класс (стих)2.индивид.приветствие (игра с мячом)3.диалог приветствия4. прощание (стих)Диалог «В аэропорту» | 1.дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально2. диалог приветствия3. прощаются (стих) | Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь. |
| 2 | 12.09 |  | Друзья из мультфильмов. | 1ч. | Знакомство с героями мультфильмов Диснея | 1.знакомятся с собеседником, 2.рассказывают о себе, сообщая имя, возраст, что умеет делать. | Развитие у детей диалогической речи |
| 3 | 19.09 |  | В мире прекрасного. | 1ч. | 1.повторение пройденных ЛЕ 2. Представление раскраски по теме «Моя семья» | 1. рассказывают стихи, поют песни 2. Выходят к доске с готовой раскраской и называют членов семьи. | Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала |
| 4 | 26.09 |  | Сказка «Three little pigs» / «Три поросенка» | 1ч. | 1.Сравнение английского варианта сказки с русским.2.Составление сценария.3. Работа над текстом пьесы. | 1.читают сказку, работают с лексикой. 2.Распределяют роли.3. Работают над текстом пьесы, репетируют, оформляют спектакль. | Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала |
| 5 | 03.10 |  | Сказка «Three little pigs» / «Три поросенка» | 1 | 1.Сравнение английского варианта сказки с русским.2.Составление сценария.3. Работа над текстом пьесы. | 1.читают сказку, работают с лексикой. 2.Распределяют роли.3. Работают над текстом пьесы, репетируют, оформляют спектакль. | Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала |
|  |  |  **2. «Повседневный английский» (7 часов)** |
| 6 | 10.10 |  | Краткая информация о себе | 1ч. | 1.повторение лексики по теме «Моя семья»2. составление рассказа3. раскраска по теме | 1.разучивают стих 2. Рассказывают о семье по-русски, повторяют по-английски 3.раскраска по теме | Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога |
| 78 | 17.1024.10 |  | Проект по теме «Моя семья»  | 2ч. | Обучение составления проекта. | 1.представить и защитить проект | Представление членов семьи. Понимание семейных ценностей. |
| 9 | 07.11 |  | Диалог «В сказочной библиотеке» | 1ч. | Повторение лексики по теме | 1. учатся, играя | Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них |
| 10 | 14.11 |  | Диалог «На улице» | 1ч. | Лексика по теме | Учатся отвечать на вопрос «Как добраться до определённого места в городе» | Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. |
| 11 | 21.11 |  | Путеводитель по городу. | 1ч. | Лексика по теме«Город». Изучение предлогов места. Оборот there is/there are | Разыгрывают диалог | Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них |
| 12 | 28.11 |  | Экскурсия по зоопарку. | 1ч. | Лексика по теме «Животные. Их среда обитания. Питание» | Знакомство с новой лексикой. | Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. |
|  |  |  **3. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России» (4 часа)** |
| 13 | 05.12 |  | Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах. | 1ч. | 1.знакомство с новой лексикой | 1.знакомятся с новой лексикой | Формирование потенциального словаря по теме |
| 14 | 12.12 |  | Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», «Silent Night», «We wish you a merry Christmas» | 1ч. | 1. Разучивание слов песен | 1.разучивают слова песен2.поют вместе с учителем | Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи |
| 15 | 19.12 |  | Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в России | 1ч. | 1.знакомство с новой лексикой | 1.знакомятся с новой лексикой | Формирование потенциального словаря по теме |
| 16 | 26.12 |  | Оформление поздравительных открыток к Новому году. | 1ч. | 1.повторение пройденной лексики 2.оформление поздравительных открыток | 1.поём,играем, работаем с поздр. открытками | Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий. |
|  **4. «Театральное представление» (4 часа)**Сказка «Золушка» |
| 17 | 16.01 |  | Чтение сказки «Золушка», работа с лексикой  | 1 ч. | Работа с текстом и новой лексикой | Читают по ролям, переводят текстСравнение английского варианта сказки с русским. | Формирование потенциального словаря  |
| 18 | 23.01 |  | Знакомство со сценарием и распределение ролей | 1ч. | Работа в группах | Распределяют роли, читают сказку по ролям | Развитие интереса к изучению англ.яз. через драматизацию сказок. |
| 19 | 30.01 |  | Репетиции, оформление спектакля | 1ч. | Контролирует действия детей | Разыгрывают сказку | Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками  |
| 20 | 06.02 |  | Презентация спектакля | 1ч. |  | Показательное выступление | Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения спектакля |
|  |  |  **5. «Приятного аппетита!» (4 часа)** |
| 21 | 13.02 |  | Что мы любим.  | 1ч. | лексика по теме «Продукты питания» | знакомство с новыми словами  | Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. |
| 22 | 20.02 |  | Продукты и блюда английской кухни. | 1ч. | работа с альбомами | рисование, раскрашивание фруктов, овощей |
| 23 | 27.02 |  | Что мы едим.  | 1ч. | развитие навыков диалогической речи  | назвать по-англ. столовые приборы и названия продуктов | Познакомить детей с сервировкой стола в России и АнглииРазвитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках |
| 24 | 06.03 |  | Игра «Английский завтрак»  | 1ч. | закрепление слов |  диалогическая речь |
|  |  |  **6. «Моё первое знакомство с Англией» (5 часов)** |
| 25 | 13.03 |  | Названия стран и их столиц. | 1ч. | работа с картами и флагами | описание флагов России, Англии, Америки на рус. яз.,  | Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах |
| 26 | 20.03 |  | Что мы знаем об Англии? | 1ч. | 1.расположение на карте2.особенности быта и жизни детей в Англии | рисуем открытки английским детям | Развитие у детей интереса к изучению англ.языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке |
| 27 | 30.03 |  | Традиции и обычаи страны изучаемого языка | 1ч. | Презентация по теме | Беседа об увиденном | Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Традиции нашей страны. |
| 28 | 06.04 |  | Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией | 1ч. | Проектная деятельность | Проекты учащихся по выбранной теме | Обобщение по теме «Моё первое знакомство с Англией» |
| 29 | 13.04 |  | Песни, стихи и рифмовки по теме: «Лондон» | 1ч. | Слова по теме в стихах, рифмовках и песнях | разучивают слова  | Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. |
|  **7.** **«Театральное представление» (5 часов)** Сказка «Красная шапочка» |
| 30 | 27.04 |  | Чтение сказки «Красная шапочка», работа с лексикой  | 1ч. | Работа с текстом и новой лексикой | Читают по ролям, переводят текстСравнение английского варианта сказки с русским. | Формирование потенциального словаря |
| 3132 | 04.0511.05 |  | Знакомство со сценарием и распределение ролей | 2ч. | Работа в группах | Распределяют роли, читают сказку по ролям | Развитие интереса к изучению англ.яз. через драматизацию сказок. |
| 33 | 18.05 |  | Репетиции, оформление спектакля | 1ч. | Контролирует действия детей | Разыгрывают сказку | Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками |
| 34 | 25.05 |  | Презентация спектакля | 1ч. |  | Показательное выступление | Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения спектакля |

 **Итого: 34 часа**

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с.-(стандарты второго поколения)
2. Учебник С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 2 кл.: в 2 ч. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – 104 с.: ил. + 1 CD.
3. Рабочая тетрадь С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 2 кл. – М.: Академкнига/Учебник, 2015. – 84 с.: ил.
4. Звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради «Английский язык» С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина.
5. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. 2 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях/ С.Г. Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И, Сухина. – М.: Академкнига/Учебник, 2013г.
6. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 2-4 кл.: учебно-методическое пособие/ Е. Н. Соловова., 2- изд., пересмотр.- М.: Академкнига/Учебник, 2015. – 112 с.
7. Английский язык детям//http:www.bilingual. ru.
8. <http://www.fun4child.ru/>
9. <http://skazka.bombina.com/>
10. [http://www.ourkids.ru/](http://www.ourkids.ru/English/Poems/BartoEnglish.shtml)
11. [http://kids.dnschool.ru/](http://kids.dnschool.ru/%20)
12. [http://englishforme.ucoz.ru/](http://englishforme.ucoz.ru/%20)
13. [http://www.englishclub-spb.ru/](http://www.englishclub-spb.ru/%20%2014.htm)
14. [http://elf-english.ru/](http://elf-english.ru/%20%20)
15. [http://english-online.ucoz.ru/](http://english-online.ucoz.ru/%20%20)
16. [http://www.free-books.org/](http://www.free-books.org/%20%20)
17. [http://www.a-zcenter.ru/tales/](http://www.a-zcenter.ru/tales/%20?itemID=1)

*Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:*

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки и др.)
2. таблицы по страноведению, географические карты
3. магнитофон, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки