|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Дубны Московской области  Управление народного образования  ***Муниципальное общеобразовательное учреждение***  ***«Средняя общеобразовательная школа №5***  ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.И.Стенгач

приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «Английский язык»

ИЗУЧАЕМОГО НА 2020-2021

КЛАСС 2 «Б»

Ф.И.О.учителя Голованова К.О.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 31.08.2020 года.

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

рук-ль ШМО(ГМО) зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр. №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Пояснительная записка**

**1. Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа составлена на основе:**

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 об « Образовании в РФ»;
* Приказом Минобрнауки РФ от 07.07.2015 « О примерных программах по учебным предметам федерального уровня»;
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* Примерной программы для основного общего образования по английскому языку , как второму иностранному, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Авторской программа Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой. Английский язык. Рабочие программы 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /. – М.: Просвещение, 2015.

Обучение ведется по учебно- методическому комплексу Spotlight ( Английский в фокусе) и включает в себя:

• Учебник (Student`s book) Быкова Р.И., Дули.Дж., Поспелова М.Д. , Эванс В. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение, 2015;

• Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. , Эванс В. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Рабочая тетрадь Spotlight 2 Workbook к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений по английскому языку.- Москва: Просвещение;

• Аудиоприложение (СD MPЗ)

Рабочая программа согласно Учебному плану школы рассчитана на 68 ч. в год/ 2 часа в неделю.

**Цель изучения курса:** формирование коммуникативной культуры школьников, их общего речевого развития, расширения кругозора, воспитания чувств и эмоций.

**Задачи:**

* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.);
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Учебный предмет «Английский язык» предполагает изучение иностранного языка как важнейшего средства общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянного меняющегося поликультурного, полиязычного мира, способствует формированию основ филологического образования школьников.

**Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. Знакомство (9 часов).**

Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство с английскими буквами (a-z). Учимся читать. Буквосочетания sh,ch, th, ph. Закрепление правил чтения. Проектная работа №1«The ABC».

**Тема 2. Я и моя семья (4 часа).**

Привет! Знакомство с героями учебника. В кукольном театре. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения. Цвета.

**Тема 3. Мир вокруг меня (11 часов).**

Мой дом. Предметы мебели и интерьера. Мой дом: названия комнат. Мой дом: названия комнат и их размер. Ванная комната. Моя комната. Моя спальня. Сады России и Великобритании. Мои любимые сказки. Проектная работа №2 «Мой дом». Повторение изученного материала по теме «Мир вокруг меня».

**Тема 4. Семейные праздники (10 часов).**

День рождения. Возраст. Основные продукты питания. Подарки. Любимая еда. Поздравительная открытка другу. Проектная работа №3 «Мой день рождения». Небольшие произведения фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, сказки). Традиционные блюда британской и русской кухни. Повторение изученного материала по теме «Семейные праздники».

**Тема 5. Я и мои друзья (11 часов).**

Домашнее животное: имя, возраст, цвет, что умеет делать. Мои увлечения. Совместные занятия. Выходной день в цирке. Модальный глагол can, отрицательная форма. Любимое домашнее животное: имя, размер, характер. Проектная работа № 4 «Я люблю животных!» Небольшие произведения фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, сказки). Любимые животные в России и Великобритании. Повторение изученного материала по теме «Я и мои друзья».

**Тема 6. Мир моих увлечений (11 часов).**

Мои игрушки. Увлекательная игра. Части лица. Внешность. Описание игрушки. Мои любимые занятия. Проектная работа №5 «Моя любимая игрушка». Старинные русские игрушки. Мои любимые сказки. Любимые игрушки в Великобритании. Повторение изученного материала по теме «Я и мои друзья».

**Тема 7. Любимое время года. Погода (12 часов).**

Мои каникулы. Одежда. Погода. Одежда по погоде. Времена года. Одежда для Ларри и Лулу. Проектная работа №6 «Мои каникулы!» Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Повторение изученного материала по теме «Любимое время года. Погода». Небольшие произведения фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, сказки). Урок-викторина по теме «Английский алфавит». Представление начинается.

**В содержании каждой темы используются следующие виды речевой деятельности/коммуникативные умения:**

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Умение вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию. Объём диалога 2-3 реплики.

*Монологическая речь*

Составление небольших высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажа прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания -5-6 фраз.

*Аудирование*

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе общения; небольших простых сообщений; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Время звучания текста для аудиозаписи – до 1 минуты.

*Чтение*

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

*Письменная речь*

Владеть: техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые знания и навыки:**

*Графика, каллиграфия и орфография*

Все буквы анг­лийского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употреби­тельных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английс­кого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и крат­кость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в кон­це слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Уда­рение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности по­вествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

*Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслу­живающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчи­вые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговоря­щих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Основные коммуникатив­ные типы предложений: повествовательное, вопросительное, по­будительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в пред­ложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос­тое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным гла­гольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побуди­тельные предложения в утвердительной (Help me, please.) и от­рицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Местоимения: личные (в именительном и объектном па­дежах), притяжательные, вопросительные местоимения.

Количественные числительные до 100, порядковые числи­тельные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация для учащихся освоивших курс английского языка 2 класса проводится в виде контрольной работы (лексико - грамматические задания).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Учащиеся научатся:

* 1. участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
  2. составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
2. *составлять краткую характеристику персонажа;*
3. *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Учащиеся научатся:

* 1. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
  2. воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* 1. *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
  2. *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Учащиеся научатся:

* 1. соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
  2. читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  3. читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* 1. *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
  2. *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Учащиеся научатся:

* 1. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
  2. писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
  3. писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* 1. *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
  2. *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
  3. *заполнять простую анкету;*
  4. *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Учащиеся научатся:

* 1. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  2. пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
  3. списывать текст;
  4. восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
  5. отличать буквы от знаков транскрипции.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* 1. *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
  2. *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
  3. *уточнять написание слова по словарю;*
  4. *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Учащиеся научатся:

1. различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
2. соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
3. различать коммуникативные типы предложений по интонации;
4. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* 1. *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
  2. *соблюдать интонацию перечисления;*
  3. *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
  4. *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Учащиеся научатся:

* 1. узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
  2. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
  3. восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* 1. *узнавать простые словообразовательные элементы;*
  2. *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Учащиеся научатся:

* 1. распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
  2. распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* 1. *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
  2. *использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
  3. *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
  4. *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
  5. *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Планируемые результаты достигаются путем формирования у учащихся универсальных учебных действий.

***Личностные универсальные учебные действия***

У учащихся будут сформированы:

* 1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  2. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  3. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  4. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  5. способность к оценке своей учебной деятельности;
  6. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
  7. установка на здоровый образ жизни;
  8. основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* 1. *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
  2. *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
  3. *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
  4. *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
  5. *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
  6. *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
  7. *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Учащиеся научатся:

* 1. принимать и сохранять учебную задачу;
  2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  4. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  5. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
  6. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  7. различать способ и результат действия.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* 1. *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
  2. *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
  3. *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
  4. *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
  5. *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

Учащиеся научатся:

* 1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  2. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
  3. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
  4. ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  5. основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
  6. осуществлять синтез как составление целого из частей;
  7. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  8. обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  9. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  10. устанавливать аналогии;
  11. владеть общим приемом решения задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* 1. *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
  2. *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
  3. *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
  4. *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
  5. *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
  6. *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
  7. *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
  8. *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Учащиеся научатся:

* 1. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  3. формулировать собственное мнение и позицию;
  4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  5. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
  6. задавать вопросы;
  7. контролировать действия партнера;
  8. использовать речь для регуляции своего действия;
  9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
2. *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
3. *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
4. *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
5. *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
6. *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
7. *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
8. *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

*Учащиеся научатся*:

1. планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
3. распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
4. использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
5. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
6. отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
2. использовать догадку, озарение, интуицию;
3. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
4. осознавать свою ответственность за достоверностьполученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

*Учащиеся научатся:*

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

находить в тексте требуемую информацию;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковыхсредств и структуры текста);

- находить способы проверки противоречивой информации.

**Система оценивания**

**Оценочные материалы по английскому языку**

**Письмо**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Аудирование**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Говорение**

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение**

**Литература для учителя**

1.Книга для учителя, авторы Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

2.Английский язык. Контрольные задания 2 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; UK.: Express Publishing, 2010.

3.Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 2 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; UK.: Express Publishing.

4.Аудиоприложение к УМК Английский язык: Английский в фокусе/Spotlight :Москва «Просвещение», 2015.

**Электронные ресурсы**

1. www.titul.ru
2. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
3. <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://pedsovet.org/>
5. <http://www.uroki.net/>
6. http://www.prosv.ru/umk/spotlight

**Дидактические материалы**

1.CD для занятий в классе.

2.CD для самостоятельных занятий дома.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Тема урока** | **Цель** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | |
| **Понятия** | | **Предметные результаты** | **Сроки прохождения** | | **Коррекция** |
| **По плану** | **Факт** |
| **1** |  | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Вводный модуль: Давайте начнем (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 1/1 |  | Вводный инструктаж ИОТ № 071. Знакомство с английским языком. | Познакомить с новым предметом и новым учебником, английским алфавитом | Иностранный язык, английский язык, англоговорящие страны, учебник, тетрадь, алфавит | | Научиться пользоваться учебником, тетрадью |  |  |  |
| 2/2 |  | Инструктаж на рабочем месте ИОТ № 080. Приветствия.  УЧ: стр.4-5 | Научить здороваться и прощаться | Речевой этикет, речевая модель | | Научиться вести диалог |  |  |  |
| 3/3 |  | Мои первые буквы (a-h)  УЧ: стр.6-7  РТ: стр. 4 | Познакомить детей с английским алфавитом (a-h) | Аудирование, алфавит, пропись, строчная буква, транскрипция, английские слова | | Научиться распознавать буквы и звуки (a-h) |  |  |  |
| 4/4 |  | Мои первые буквы (i-q)  УЧ: стр.8-9  РТ: стр. 5 | Познакомить детей с английским алфавитом (i-q) | Алфавит,  строчная буква, транскрипция, английские слова | | Научиться распознавать буквы и звуки (i-q) |  |  |  |
| 5/5 |  | Мои первые буквы (r-z)  УЧ: стр.10-11  РТ: стр. 6 | Познакомить детей с английским алфавитом (r-z) | Алфавит,  строчная буква, транскрипция, английские слова | | Научиться распознавать буквы и звуки (r-z) |  |  |  |
| 6/6 |  | Буквы вместе  УЧ: стр.12-13  РТ: стр. 7 | Познакомить с чтением буквосочетаний «sh», «ch» | Буквосочетание, транскрипция | | Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма |  |  |  |
| 7/7 |  | Буквы вместе  УЧ: стр.14-15  РТ: стр. 7 | Познакомить с чтением буквосочетаний «th», «ph» | Буквосочетание, транскрипция | | Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма |  |  |  |
| 8/8 |  | Большие и маленькие  УЧ: стр.16-17  РТ: стр. 8-9 | Познакомить с заглавными буквами английского алфавита | Заглавная и строчная буквы, транскрипция, алфавит, алфавитный порядок | | Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке |  |  |  |
| 9/9 |  | Работа над проектом «The ABC». | Научить выполнять коллективный проект «The ABC». | Проект, азбука, книга, алфавит, заглавная и строчная буква, иллюстрация | | Научить выполнять коллективный проект «The ABC». |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 10/1 |  | Привет! Знакомство с героями учебника.  УЧ: стр.19-20  РТ: стр. 10 | Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства | Аудирование, диалог, заглавная и строчная буквы | | Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог |  |  |  |
| 11/2 |  | Выполнение различных команд.  УЧ: стр.20-21  РТ: стр.11 | Научиться выполнять и задавать команды | Команда, игра | | Научиться задавать и выполнять команды; |  |  |  |
| 12/3 |  | Моя семья.  УЧ: стр.22-23  РТ: стр.12 | Научиться рассказывать о своей семье | Моя семья, словосочетание | | Научиться рассказывать о своей семье |  |  |  |
| 13/4 |  | Моя семья. Цвета.  УЧ: стр.24-25  РТ: стр.13 | Познакомить детей с названиями цветов | Словосочетание, цвет, предложение | | Научить называть цвета окружающих предметов |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 14/1 |  | Мой дом.  УЧ: стр.26-27  РТ: стр.14 | Научить называть и описывать предметы мебели | Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква | | Научить называть и описывать предметы мебели |  |  |  |
| 15/2 |  | Дом на дереве.  УЧ: стр.28-29  РТ: стр.15 | Закрепить названия предметов мебели и цветов. | Изученная лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция | | Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования , чтения и говорения |  |  |  |
| 16/3 |  | Где Чаклз?  УЧ: стр.30-31  РТ: стр.16 | Научить называть некоторые комнаты дома | Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция | | Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов |  |  |  |
| 17/4 |  | Где Чаклз?  УЧ: стр.32-33  РТ: стр.17 | Закрепить названия частей дома и предметов мебели. | Изученная лексика, речевая модель | | Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования , чтения и говорения |  |  |  |
| 18/5 |  | В ванной.  УЧ: стр.34-35  РТ: стр.18 | Научить задавать вопрос “Is…in the…?” и отвечать на него. | Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении | | Научить задавать вопрос “Is…in the…?” и отвечать на него, развивать координацию движений. |  |  |  |
| 19/6 |  | Строим дом.  УЧ: стр.36-37  РТ: стр.19 | Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее | Закрытый слог, буквосочетание, речевая модель | | Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику |  |  |  |
| 20/7 |  | Моя спальня.  УЧ: стр.38-39  РТ: стр.20 | Научить составлять рассказ по образцу | Монолог, речевая модель. | | Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля. |  |  |  |
| 21/8 |  | Работа над проектом «Мой сад»  УЧ: стр.38, 136  Портфолио стр.7-8 | Познакомить с тем, что можно увидеть в садах Великобритании и России. | Проект, рассказ | | Научиться составлять рассказ о своем саде. |  |  |  |
| 22/9 |  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.  УЧ: стр.40-41,131  Портфолио: стр.9 | Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного | Речевая модель, порядок слов в предложении | | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях |  |  |  |
| 23/10 |  | Теперь я знаю.  УЧ: стр.42-43  РТ: стр.22-23 | Закрепить языковой материал модуля. | Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква | | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту |  |  |  |
| 24/11 |  | Контрольная работа.  КЗ: стр.3-4  РТ: стр.21 | Контроль усвоения пройденного | Речевая модель, таблица, предложение, тестирование | | Контроль усвоения пройденного |  |  |  |
| **Модуль 2. Мой день рождения (10часов)** | | | | | | | | | |
| 25/1 |  | Мой день рождения!  УЧ: стр.44-45  РТ: стр.24 | Научить говорить о возрасте, познакомить с числительными | | Речевой этикет, счет, числительные, порядок слов в предложении | Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику; |  |  |  |
| 26/2 |  | Я счастлив!  УЧ: стр.46-47  РТ: стр.25 | Научить описывать эмоции. | | Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква | Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику; |  |  |  |
| 27/3 |  | Вкусный шоколад!  УЧ: стр.48-49  РТ: стр.26 | Научить называть продукты | | Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция | Научить называть продукты |  |  |  |
| 28/4 |  | Я люблю шоколад!  УЧ: стр.50-51  РТ: стр.27 | Научиться говорить о том, что я люблю/не люблю есть | | Речевая модель, порядок слов в предложении | Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ; |  |  |  |
| 29/5 |  | Моя любимая еда!  УЧ: стр.52-53  РТ: стр.28 | Научить говорить о своей любимой еде | | Речевая модель, порядок слов в предложении, звук, транскрипция | Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования. |  |  |  |
| 30/6 |  | Открытка «С днем рождения»  УЧ: стр.54-55  РТ: стр.29 | Научить подписывать поздравительную открытку; научить читать букву с на примере изученных слов. | | Буквосочетание, речевая модель | Научить читать букву с, развивать мелкую моторику |  |  |  |
| 31/7 |  | Работа над проектом «Мой день рождения»  УЧ: стр.56-57  Портфолио стр.10-11 | Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника». | | Проект, рассказ | Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей |  |  |  |
| 32/8 |  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2.  УЧ: стр.58-59,132  РТ: стр.32-33 | Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного | | Речевая модель, порядок слов в предложении | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях |  |  |  |
| 33/9 |  | Национальная еда УЧ: стр.56,60-61, 136  Портфолио: стр.12 | Познакомить детей с традиционными блюдами британской и русской кухни. | | Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту |  |  |  |
| 34/10 |  | Контрольная работа.  КЗ: стр.5-6  РТ: стр.30-31 | Контроль усвоения пройденного | | Речевая модель, таблица, предложение, тестирование | Контроль усвоения пройденного |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 35/1 |  | Мои животные!  УЧ: стр.62-63  РТ: стр.34 | Познакомить с названиями некоторых животных | Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква | | Научить рассказывать о том, что умеют делать животные |  |  |  |
| 36/2 |  | Рыба может плавать.  УЧ: стр.64-65  РТ: стр.35 | Научить говорить о том, что умеют /не умеют делать животные | Изученная лексика, речевая модель. | | Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений |  |  |  |
| 37/3 |  | Я умею прыгать!  УЧ: стр.66-67  РТ: стр.36 | Научить говорить о том, что я умею/не умею делать | Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция | | Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации |  |  |  |
| 38/4 |  | Ты умеешь прыгать?  УЧ: стр.68-69  РТ: стр.37 | Научить употреблению в речи глагола can/can’t | Речевая модель, алфавит | | Научить употреблению в речи глагола can/can’t;  составлять предложения из слов |  |  |  |
| 39/5 |  | В цирке!  УЧ: стр.70-71  РТ:стр.38 | Научить детей рассказывать о цирке | Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении | | Научить употреблению слов, выражающих действия |  |  |  |
| 40/6 |  | Играем в цирк.  УЧ: стр.72-73  РТ: стр.39 | Познакомить с правилами чтения буквы i на примере изученных слов | Речевая модель, текст, таблица, слог, открытый и закрытый тип слога | | Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику |  |  |  |
| 41/7 |  | Работа над проектом «Я люблю животных!»  УЧ: стр.74  Портфолио стр.13 | Научить рассказывать о своем любимом животном | Проект, рассказ | | Научиться составлять рассказ о любимом животном; ппознакомить с популярными кличками домашних питомцев |  |  |  |
| 42/8 |  | Домашние питомцы.  УЧ: стр.69-70  Портфолио: стр.14 | Научить выполнять коллективный проект | Инструкции | | Научить выполнять коллективный проект |  |  |  |
| 43/9 |  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.  УЧ: стр.76-77,133  Портфолио: стр.15 | Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного | Речевая модель, порядок слов в предложении | | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях |  |  |  |
| 44/10 |  | Теперь я знаю  УЧ: стр.78-79  РТ: стр.40-41 | Закрепить языковой материал модуля. | Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква | | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту |  |  |  |
| 45/11 |  | Контрольная работа.  КЗ: стр.7-8  РТ: стр.42-43 | Контроль усвоения пройденного | Речевая модель, таблица, предложение, тестирование | | Контроль усвоения пройденного |  |  |  |
| **Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 46/1 |  | Мои игрушки!  УЧ: стр.80-81  РТ: стр.44 | Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся | Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква | | Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся |  |  |  |
| 47/2 |  | Игрушки в коробке.  УЧ: стр.82-83  РТ: стр.45 | Научить употреблять предлоги места | Изученная лексика, речевая модель. | | Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования |  |  |  |
| 48/3 |  | У нее голубые глаза.  УЧ: стр.84-85  РТ: стр.46 | Научить называть части лица, познакомить с конструкцией “have/haven’t got” | Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква | | Научить называть части лица; вести диалог |  |  |  |
| 49/4 |  | Внешность.  УЧ: стр.86-87  РТ: стр.47 | Научиться описывать свою внешность | Изученная лексика, речевая модель. | | Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него; |  |  |  |
| 50/5 |  | Отличный мишка!  УЧ: стр.88-89  РТ: стр.48 | Научить называть и описывать игрушки, познакомить с конструкцией “has/hasn’t got” | Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении | | Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух; |  |  |  |
| 51/6 |  | Давай сделаем куклу!  УЧ: стр.90-91  РТ: стр.49 | Научить читать букву У на примере изученных слов | Изученная лексика, речевая модель. | | Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику |  |  |  |
| 52/7 |  | Работа над проектом «Моя любимая игрушка!»  УЧ: стр.92-93  Портфолио стр.16 | Научить рассказывать о своей любимой игрушке | Проект, рассказ | | Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения |  |  |  |
| 53/8 |  | Старинные русские игрушки  УЧ: стр.92,138  Портфолио стр.17-18 | Научиться составлять рассказ в правильном порядке | Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок | | Научиться составлять рассказ в правильном порядке |  |  |  |
| 54/9 |  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.  УЧ: стр.94-95,134 | Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного | Речевая модель, порядок слов в предложении | | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях |  |  |  |
| 55/10 |  | Теперь я знаю  УЧ: стр.96-97  РТ: стр.50-51 | Закрепить языковой материал модуля. | Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква | | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту |  |  |  |
| 56/11 |  | Контрольная работа.  КЗ: стр.9-10  РТ: стр.52-53 | Контроль усвоения пройденного | Речевая модель, таблица, предложение, тестирование | | Контроль усвоения пройденного |  |  |  |
| **Модуль 5. Мои каникулы (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 57/1 |  | Мои каникулы!  УЧ: стр.98-99  РТ: стр.54 | Научить говорить о погоде и одежде | Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква | | Научить говорить о погоде и одежде |  |  |  |
| 58/2 |  | Что на мне надето?  УЧ: стр.100-101  РТ: стр.55 | Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени | Изученная лексика, речевая модель | | Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени |  |  |  |
| 59/3 |  | Сегодня ветрено!  УЧ: стр.102-103  РТ: стр.56 | Научить говорить о погоде и одежде | Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква | | Научить говорить о погоде и одежде |  |  |  |
| 60/4 |  | Что на тебе надето?  УЧ: стр.104-105  РТ: стр.57 | Научиться составлять рассказ по картинкам | Изученная лексика, речевая модель | | Научиться составлять рассказ по картинкам |  |  |  |
| 61/5 |  | Мой волшебный остров.  УЧ: стр.106-107  РТ: стр.58 | Научить говорить о каникулах и временах года | Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении | | Научить говорить о каникулах и временах года |  |  |  |
| 62/6 |  | Давай одеваться!  УЧ: стр.108-109  РТ: стр.59 | Научить читать буквы *c, k* и буквосочетание *ck* на примере изученных слов | Буквосочетание, речевая модель | | Научить читать буквы *c, k* и буквосочетание *ck* на примере изученных слов; развивать мелкую моторику |  |  |  |
| 63/7 |  | Работа над проектом «Моя каникулы!»  УЧ: стр.110-111  Портфолио стр.19 | Научить писать мини-сочинение о своих каникулах | Мини-сочинение, рассказ | | Научить писать мини-сочинение о своих каникулах |  |  |  |
| 64/8 |  | Традиционные места отдыха в Великобритании и России.  УЧ: стр.110, 139  Портфолио стр.20 | Познакомить с традиционными местами отдыха в Великобритании и в России | Текст, слово, предложение, логический порядок | | Развивать навыки чтения, аудирования и говорения |  |  |  |
| 65/9 |  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.  УЧ: стр.112-113,135 | Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного | Речевая модель, порядок слов в предложении | | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях |  |  |  |
| 66/10 |  | Теперь я знаю  УЧ: стр.114-115  РТ: стр.60-61 | Закрепить языковой материал модуля. | Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква | | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту |  |  |  |
| 67/11 |  | Контрольная работа.  КЗ: стр.11-12  РТ: стр.62-63 | Контроль усвоения пройденного | Речевая модель, таблица, предложение, тестирование | | Контроль усвоения пройденного |  |  |  |
| 68/12 |  | Итоговое занятие.  Представление начинается.  УЧ: стр.116-119 | Повторить пройденное | Речевая модель, песня, стихотворение | | Повторить пройденное |  |  |  |
| **Итого: 68 часов** | | | | | | | | | |