|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Дубны Московской области  Управление народного образования  ***Муниципальное общеобразовательное учреждение***  ***«Средняя общеобразовательная школа №5***  ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.И.Стенгач

приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА Информатика

ИЗУЧАЕМОГО НА 2020-2021 уч. год.

КЛАСС 7 А (7 Б)

Ф.И.О.учителя Голяков Николай Александрович

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 30.08.2020 года.

2020 год

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

рук-ль ШМО(ГМО) зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр. №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике для 7а (7б) класса разработана на основе авторской программы под редакцией Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (*начального*, *основного)* общего образования (ФГОС НОО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, ИЛИ (ФГОС ООО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 по информатике.

Тип программы: *базовая программа* по информатике.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником *(Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС) М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2016 – 224 с.)*, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная *(лекционно-семинарская)* система.

**Цели и задачи учебного предмета «Информатика»**

Целью освоения дисциплины «Информатика» является: овладение студентами основами знаний о процессах получения преобразования и хранения информации и на этой основе раскрыть роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационных технологий в развитии современного общества, привить студентам навыки сознательного и рационального использования компьютерной техники в своей учебной и последующей профессиональной деятельности.

***Задачи:***

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

**Место учебного предмета «Информатика» *в учебном плане***

Предмет «Информатика» относиться к образовательной области *(название образовательной области в соответствии с учебном планом). (ТОЛЬКО для классов по ФГОС)*

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на  *34* часа в год (1 час (а) в неделю). На проведение *(контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов исследований)* отводится\_\_ часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (раздел для программ по ФГОС)**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**II. Содержание учебного материала**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | Содержание | Кол-во часов |
|
| 1 | Информация и информационные процессы | Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.  Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.  Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.  Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.  Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.  Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.  Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.  Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации. | 9 |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.  Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).  Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.  Правовые нормы использования программного обеспечения.  Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.  Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.  Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. | 7 |
| 3 | Обработка графической информации | Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов. | 4 |
| 4 | Обработка текстовой информации | Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.  Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.  Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. | 9 |
| 5 | Мультимедиа | Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.  Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.  Возможность дискретного представления мультимедийных данных | 4 |
|  | **Итого:** |  | ***34*** |

**III. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов | В том числе на: | | Выполнение практической части программы | | |
| уроки | резерв | практичческая работа | тестирование | контр. работы |
| **1** | Информация и информационные процессы | 9 |  |  |  |  |  |
| **2** | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7 |  |  |  |  |  |
| **3** | Обработка графической информации | 4 |  |  |  |  |  |
| **4** | Обработка текстовой информации | 9 |  |  |  |  |  |
| **5** | Мультимедиа | 4 |  |  |  |  |  |

**VI. Календарно-тематическое планирование для классов по ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема (страницы  учебника,  тетради) | Количество часов | Решаемые проблемы (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| понятия | предметные  результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные  результаты |
| план | факт |

| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Информация и информационные процессы Учебник, (§1)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09.2016 | |  | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.  Введение | 1 | Что такое информатика, что изучает?  Цели: познакомить с предметом информатика | Информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретны сигнал, виды информации, свойства информации | **Узнают**  Цель изучения информатики, технику безопасности.  **Научатся:**  Безопасности на учебном месте | *Аналитическая деятельность:*  оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);  приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;  классифицировать информационные процессы по принятому основанию;  выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;  анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.  *Практическая деятельность:*  кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;  определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);  определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;  оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);  оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного кан | Мотивация учебной деятельности |
| 2 | 08.09.2016 | |  | Информация и её свойства  §1.1 | 1 | что такое информация и какие у нее свойства?  Цели: умение определять информацию | Узнают  Виды информации и ее своства.  Научатся:  определять свойства информации по группам | Мотивация учебной деятельности |
| 3 | 15.09.2016 | |  | Информационные процессы. Обработка информации  §1.2 | 1 | Какие бывают информационные процессы?  Цели: научиться ставить задачи на обработку информации | Информационные процессы, информационная деятельность, сбор, обработка, хранение и передача | Узнают протекающие информационные процессы  Научатся:  Ставить задачи на обработку информации | Мотивация учебной деятельности |
| 4 | 22.09.2016 |  | | Информационные процессы. Хранение и передача информации  §1.2 | 1 | Мотивация учебной деятельности |
| 5 | 29.09.2016 |  | | Всемирная паутина как информационное хранилище  §1.3 | 1 | Что такое всемирная паутина?  Цели: рассмотреть интернет как средство глобального хранилища информации | Всемирная паутина, веб-страница, браузер, поисковая система | Узнают  Историю происхождения всемирной паутины  Научатся:  Формировать запрос по поиску информации | Мотивация учебной деятельности |
| 6 | 06.10.2016 |  | | Представление информации  §1.4 | 1 | Что такое знак?  Цели: рассмотреть формы представления информации | Знак, знаковая система, естественные языки, формальные языки, формы представления информации | **Узнают**  Формы знаковых систем.  **Научатся:**  Считать объем информации | Мотивация учебной деятельности |
| 7 | 13.10.2016 |  | | Дискретная форма представления информации  §1.5 | 1 | В каком виде хранится информация?  Цели: освоение двоичного кодирования | Дискретизация, алфавит, двоичное кодирование, разрядность | **Узнают**  Что такое дискретная информация  **Научатся:**  Переводить между двоично и десятичной СС | Мотивация учебной деятельности |
| 8 | 20.10.2016 |  | | Единицы измерения информации  §1.6 | 1 | Какие единицы измерения знакомы?  Цели: перевод из одной ед. изм. в другую | Бит, вес символа, объем сообщения, единицы измерения информации | **Узнают**  Единицы измерения информации.  **Научатся:**  Делать перевод из одной единицы измерения в другую |  | Мотивация учебной деятельности |
| 9 | 27.10.2016 |  | | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа | 1 |  |  |  |  | Мотивация учебной деятельности |
| **Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Учебник, (§2)** | | | | | | | | | | |
| 10 | 10.11.2016 |  | | Основные компоненты компьютера и их функции  $2.1 | 1 | Какие компоненты компьютера нам знакомы?  Цели: разобрать составляющие ПК и сгруппировать их | Компьютер, процессор, память, устройства ввода, устройства вывода | **Узнают**  Из каких составляющих состоит ПК.  **Научатся:**  Группировать составляющие на устройства ввода-вывода | *Аналитическая деятельность:*  анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;  анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;  определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;  анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;  определять основные характеристики операционной системы;  планировать собственное информационное пространство.  *Практическая деятельность:*  получать информацию о характеристиках компьютера;  4оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);  выполнять основные операции с файлами и папками;  оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;  оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);  использовать программы-архиваторы;  осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ. | Мотивация учебной деятельности |
| 11 | 17.11.2016 |  | | Персональный компьютер.  $2.2 | 1 | Системны блок, компьютерная сеть, клиент, сервер | **Узнают**  Что такое узел, клиент, сервер в сети | Мотивация учебной деятельности |
| 12 | 24.11.2016 |  | | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение  $2.3 | 1 | То такое программное и системное обеспечение?  Цели: дать представление о имеющихся системах ПК | Программное обеспечение, системное и прикладное ПО, операционная система, антивирусная программа | **Узнают**  Какие системы обеспечивают работу и поддержку ПК.  **Научатся:**  Правильно использовать системное ПО в качестве профилактики ПК | Мотивация учебной деятельности |
| 13 | 01.12.2016 |  | | Системы программирования и прикладное программное обеспечение  $2.3 | 1 | Какие программы создают существующие программы?  Цели: дать понимание прикладного ПО | **Узнают**  Что такое прикладное ПО. | Мотивация учебной деятельности |
| 14 | 08.12.2016 |  | | Файлы и файловые структуры  $2.4 | 1 | Как хранятся данные в ПК?  Цели: описать файловые структуры и способы представления данных в ПК | Фал, каталог, файловая структура | **Узнают**  Способы представления данных в ПК.  **Научатся:**  Использовать файловую структуру для распределения (группировки) данных | Мотивация учебной деятельности |
| 15 | 15.12.2016 |  | | Пользовательский интерфейс  $2.5 | 1 | То такое интерфейс?  Цели: дать представление интерфейсов. | Пользовательский, командный, графически интерфейсы | **Узнают**  Какие интерфейсы используются в ПК. | Мотивация учебной деятельности |
| 16 | 22.12.2016 |  | | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа | 1 |  |  |  | Мотивация учебной деятельности |
| **Обработка графической информации Учебник, (§3)** | | | | | | | | | | |
| 17 | 12.01.2017 |  | | Формирование изображения на экране компьютера  $3.1 | 1 | Как формируется изображение?  Цели: дать представление формирования изображения в ПК | Пиксель, глубина цвета, RGB, видеокарта, видеопамять, видеопроцессор | **Узнают**  Какие элементы отвечают за формирование изображения и как оно формируется.  **Научатся:**  Щитать объем изображения | *Аналитическая деятельность:*  анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;  определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  *Практическая деятельность*:  определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;  создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;  создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. | Мотивация учебной деятельности |
| 18 | 19.01.2017 |  | | Компьютерная графика  $3.2 | 1 | Как формируется современная графика?  Цели: объяснить способы формирования изображения | Графический объект, компьютерная, растровая, векторная графика | **Узнают**  С помощью каких программных средств создаются изображения.  **Научатся:**  Выбирать верное ПО для формирования требуемого изображения | Мотивация учебной деятельности |
| 19 | 26.01.2017 |  | | Создание графических изображений  $3.3 | 1 | Какой графический редактор является самым популярным?  Цели: продемонстрировать работу в графическом редакторе | Графический редактор, палитра, инструменты, графические примитивы | **Узнают**  Как строятся графические примитивы.  **Научатся:**  Рисовать элементарные изображения | Мотивация учебной деятельности |
| 20 | 02.02.2017 |  | | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа | 1 |  |  |  | Мотивация учебной деятельности |
|  | | | | | | | | | | |
| 21 | 09.02.2017 |  | | Текстовые документы и технологии их создания  $4.1 | 1 | То такое текстовый документ?  Цели: познакомить с текстовыми редакторами | Текстовый документ, структурные элементы документа, текстовый редактор, текстовый процессор | **Узнают**  Что такое текстовый редактор. | *Аналитическая деятельность:*  анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;  определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  *Практическая деятельность*:  создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;  форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).  вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;  выполнять коллективное создание текстового документа;  создавать гипертекстовые документы;  выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);  использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. | Мотивация учебной деятельности |
| 22 | 16.02.2017 |  | | Создание текстовых документов на компьютере  $4.2 | 1 | Как происходить создание документа?  Цели: познакомить с тем, что требуется для создания текстового документа | Набор текста, клавиатурный тренажер, поиск и замена, буфер обмена | **Узнают** о  Возможностях текстового редактора, . слепого способа набора текста  **Научатся:**  Пользоваться буфером обмена, правильно располагать руки на клавиатуре | Мотивация учебной деятельности |
| 23 | 23.02.2017 |  | | Прямое форматирование  $4.3 | 1 | Что такое форматирование текста?  Цели: дать представление настройки абзаца и форматирования текста | Форматирование, шрифт, размер, начертание, абзац, выравнивание, отступ, межстрочный интервал, стиль, параметры страницы | **Узнают** какие настройки отвечают за форматирование текста  **Научатся:**  Как правильно форматировать текст. | Мотивация учебной деятельности |
| 24 | 02.03.2017 |  | | Стилевое форматирование  $4.3 | 1 |  | Мотивация учебной деятельности |
| 25 | 09.03.2017 |  | | Визуализация информации в текстовых документах  $4.4 | 1 | Что такое визуализация?  Цели: научить пользоваться списками, таблицами, графическими объектами в текстовом редакторе | Нумерованные, маркированные, многоуровневые списки, таблица, графические изображения | **Узнают**  Какие списки бываю, как настраиваются таблицы, какие графические объект могут использоваться в текстовом редакторе.  **Научатся:**  Использовать визуализацию в документах | Мотивация учебной деятельности |
| 26 | 16.03.2017 |  | | Распознавание текста и системы компьютерного перевода  $4.5 | 1 | Какие систем распознавания нам доступны?  Цели: дать представление систем распознавания текста | Программы распознавания документов, компьютерные словари, программы-переводчики | **Узнают**  О системах распознавания текста.  **Научатся:**  Использовать системы распознавания текста | Мотивация учебной деятельности |
| 27 | 23.03.2017 |  | | Оценка количественных параметров текстовых документов  $4.6 | 1 |  | Кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объем текста |  | Мотивация учебной деятельности |
| 28 | 06.04.2017 |  | | Оформление реферата История вычислительной техники | 1 |  |  | Мотивация учебной деятельности |
| 29 | 13.04.2017 |  | | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа. | 1 |  |  | Мотивация учебной деятельности |
| **Мультимедиа Учебник, (§5)** | | | | | | | | | | |
| 30 | 20.04.2017 |  | | Технология мультимедиа.  $5.1 | 1 | Какие технологии мультимедиа сегодня востребованы?  Цели: дать представление о технологиях мультемедиа | Технология мультимедиа, звуковая карта, эффект движения | **Узнают**  Какие технологии мультимедиа широко используются. | *Аналитическая деятельность:*  анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;  определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  *Практическая деятельность*:  создавать презентации с использованием готовых шаблонов;  записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). | Мотивация учебной деятельности |
| 31 | 27.04.2017 |  | | Компьютерные презентации  $5.2 | 1 | Что такое презентация?  Цели: показать метод составления презентации | Презентация, слайд, макет, шаблон, гиперссылка, анимация | **Узнают**  Основы презентации.  **Научатся:**  Составлять презентацию самостоятельно | Мотивация учебной деятельности |
| 32 | 11.05.2017 |  | | Создание мультимедийной презентации  $5.3 | 1 |  |  | Мотивация учебной деятельности |
| 33 | 18.05.2017 |  | | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа | 1 |  |  | Мотивация учебной деятельности |
| 34 | 25.05.2017 |  | | Итоговое тестирование | 1 |  |  | Мотивация учебной деятельности |

**V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС) М.: «Бином. Лаборатория знаний»
2. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика: учебник для 8 класса (ФГОС) М.: «Бином. Лаборатория знаний»
3. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика: учебник для 9 класса (ФГОС) М.: «Бином. Лаборатория знаний»
4. И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса (ФГОС) М.: «Бином. Лаборатория знаний»
5. И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса (ФГОС) М.: «Бином. Лаборатория знаний»
6. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
7. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»