|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Дубны Московской области  Управление народного образования  ***Муниципальное общеобразовательное учреждение***  ***«Средняя общеобразовательная школа №5***  ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.И.Стенгач

приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА Информатика

ИЗУЧАЕМОГО НА 2020-2021 уч. год.

КЛАСС 8 Б

Ф.И.О.учителя Голяков Николай Александрович

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 30.08.2020 года.

2020 год

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

рук-ль ШМО(ГМО) зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр. №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике для 8а (8б) класса разработана на основе авторской программы под редакцией Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (*начального*, *основного)* общего образования (ФГОС НОО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, ИЛИ (ФГОС ООО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 по информатике.

Тип программы: *базовая программа* по информатике.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником *(Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика: учебник для 8 класса (ФГОС) М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2016 – 224 с.)*, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная *(лекционно-семинарская)* система.

**Цели и задачи учебного предмета «Информатика»**

Целью освоения дисциплины «Информатика» является: овладение студентами основами знаний о процессах получения преобразования и хранения информации и на этой основе раскрыть роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационных технологий в развитии современного общества, привить студентам навыки сознательного и рационального использования компьютерной техники в своей учебной и последующей профессиональной деятельности.

***Задачи:***

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

**Место учебного предмета «Информатика» *в учебном плане***

Предмет «Информатика» относиться к образовательной области «Математика и информатика»

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на  *34* часа в год (1 час (а) в неделю). На проведение *(контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов исследований)* отводится\_\_ часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (раздел для программ по ФГОС)**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**II. Содержание учебного материала**

8класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | Содержание | Кол-во часов |
|
| Математические основы информатики | Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.  Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы исти | 27 |
| Основы алгоритмизации | Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.  Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.  Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.  Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. | 25 |
| Начала программирования | Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).  Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль. | 16 |
| **Итого:** |  | ***68*** |

**III. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов | В том числе на: | | Выполнение практической части программы | | |
| уроки | резерв | практичческая работа | тестирование | контр. работы |
| **1** | Математические основы информатики | 27 |  |  |  |  |  |
| **2** | Основы алгоритмизации | 25 |  |  |  |  |  |
| **3** | Начала программирования | 16 |  |  |  |  |  |

**VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема (страницы  учебника,  тетради) | Количество часов | Решаемые проблемы (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| понятия | предметные  результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные  результаты |
| план | Факт |

| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Математические основы информатики Учебник, (§1)** | | | | | | | | | | |
|  | 05.09.2020 | | 05.09.2020 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | Что такое информатика, что изучает?  Цели: познакомить с предметом информатика | Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.  Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.  Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы. | **Узнают**  Цель изучения информатики, технику безопасности.  **Научатся:**  Безопасности на учебном месте | *Аналитическая деятельность:*  *• анализировать любую позиционную систему как знаковую систему;*  *• определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении;*  *• анализировать логическую структуру высказываний;*  *• анализировать простейшие электронные схемы.*  *Практическая деятельность:*  *• переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;*  *• выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;*  *• строить таблицы истинности для логических выражений;*  *• вычислять истинностное значение логического выражения.* | Мотивация учебной деятельности |
|  | 12.09.2020 | | 12.09.2020 | Общие сведения о системах счисления  §1.1. | 1 | Система счисления, алфавит, развернутая форма записи числа, 2, 8, 16-ричные системы счисления | **Узнают**  Что такое алфавит,  **Научатся:**  Записывать развернутую запись числа | Мотивация учебной деятельности |
|  | 19.09.2020 | | 19.09.2020 | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика  §1.1. | 1 | Знать числа до 20 в двоичной СС  Как и где используется система счисления | **Узнают**  Двоичную СС  **Научатся:**  Переводить из 2 в 10 | Мотивация учебной деятельности |
|  | 26.09.2020 | | 26.09.2020 | Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления  §1.1. | 1 | Знать числа до 20 в восьмеричной и шестнадцатеричной СС  Как и где используется система счисления | **Узнают**  Восьмеричную и шестнадцатеричную СС  **Научатся:**  Переводить из 8 в 10 и из 16 в 10 | Мотивация учебной деятельности |
|  | 03.10.2020 | | 03.10.2020 | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q  §1.1. | 1 | Правило перевода систем счисления с основанием q | **Узнают**  Правило перевода в СС с основанием q  **Научатся:**  Переводить число в СС с основанием q | Мотивация учебной деятельности |
|  | 10.10.2020 | | 10.10.2020 | Представление целых чисел  §1.2. | 1 | Разряд, беззнаковое представление целых чисел, представление целых чисел со знаком, | **Узнают**  Что такое разряд  **Научатся:**  Представлять целые числа со знаком | Мотивация учебной деятельности |
|  | 17.10.2020 | | 17.10.2020 | Представление вещественных чисел  §1.2. | 1 | представление вещественных чисел | **Узнают**  Представление вещественных чисел  **Научатся:**  Записывать вещественные числа в двоичной СС | Мотивация учебной деятельности |
|  | 24.10.2020 | | 24.10.2020 | Высказывание. Логические операции.  §1.3. | 1 | Что такое высказывание  Логические операции И, ИЛИ, НЕ | **Узнают**  Что такое высказывание  **Научатся:**  Определять высказывание | Мотивация учебной деятельности |
|  | 07.11.2020 | | 07.11.2020 | Построение таблиц истинности для логических выражений  §1.3. | 1 | Процесс построения таблиц истинности для логических выражений | **Узнают**  **Научатся:**  Строить таблицы истинности для логических выражений | Мотивация учебной деятельности |
|  | 14.11.2020 | | 14.11.2020 | Свойства логических операций.  §1.3. | 1 | Формулы упрощения логических выражений, через свойства | **Узнают**  Свойства логических операций  **Научатся:**  Упрощать записи через свойства логических операций | Мотивация учебной деятельности |
|  | 21.11.2020 | | 21.11.2020 | Решение логических задач  §1.3. | 1 | Определение логических операций в задачах, определение метода решения | Информационные процессы, информационная деятельность, сбор, обработка, хранение и передача | **Узнают**  Методы решения логических задач  **Научатся:**  Применять методы для решения этих задач | Мотивация учебной деятельности |
|  | 28.11.2020 | 28.11.2020 | | Логические элементы  §1.3. | 1 | Мотивация учебной деятельности |
|  | 05.12.2020 | 05.12.2020 | | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа  §1.3. | 1 |  | Всемирная паутина, веб-страница, браузер, поисковая система |  | Мотивация учебной деятельности |
| **Основы алгоритмизации. Учебник, (§2)** | | | | | | | | | | |
|  | 12.12.2020 |  | | Алгоритмы и исполнители  §2.1 | 1 | Алгоритм, понятие алгоритма  Исполнитель | Понятие исполнит. Неформ. и форм. исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов Способы записи алгоритмов  Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.  Линейные программыАлгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторениеРазработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. | **Узнают**  Понятие алгоритма и исполнителя | *Аналитическая деятельность:*  *• приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;*  *• придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;*  *• выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;*  *• определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;*  *• анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;*  *• определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;*  *• осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;*  *• сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.*  *Практическая деятельность:*  *• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;*  *• преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;*  *• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;*  *• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;*  *• составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;*  *• составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;*  *• составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;*  *• строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;*  *строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм* | Мотивация учебной деятельности |
|  | 19.12.2020 |  | | Способы записи алгоритмов  §2.2 | 1 | Словесные способы записи алгоритмов, блок схемы, построчная запись, графические | **Узнают**  Способы записей алгоритмов  **Научатся:**  Выявлять тот или иной способ записи | Мотивация учебной деятельности |
|  | 26.12.2020 |  | | Объекты алгоритмов  §2.3 | 1 | Величины, выражения, | **Узнают**  Что такое выражение и величины | Мотивация учебной деятельности |
|  | 16.01.2021 |  | | Алгоритмическая конструкция следование  §2.4 | 1 | Основные алгоритмические конструкции | **Узнают**  Алгоритмические конструкции | Мотивация учебной деятельности |
|  | 23.01.2021 |  | | Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления  §2.4 | 1 | Понятие ветвление, использование | **Узнают**  Понятие ветвления  **Научатся:**  Применять ветвление для решения задач | Мотивация учебной деятельности |
|  | 30.01.2021 |  | | Неполная форма ветвления  §2.4 | 1 | Операторы и конструкция неполной формы ветвления | **Узнают**  Способ записи неполного ветвления |  |
|  | 06.02.2021 |  | | Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы  §2.4 | 1 | Операторы и конструкция цикла с заданным условием продолжения | **Узнают**  Конструкцию цикла повторения с заданным условием продолжения  **Научатся:**  Решать задачи |  |
|  | 13.02.2021 |  | | Цикл с заданным условием окончания работы  §2.4 | 1 | Операторы и конструкция цикла с заданным условием окончания работы | **Узнают**  Конструкцию цикла повторения с заданным условием окончания  **Научатся:**  Решать задачи |  |
|  | 20.02.2021 |  | | Цикл с заданным числом повторений  §2.4 | 1 | Операторы и конструкция цикла с заданным числом повторений | **Узнают**  Конструкцию цикла повторения с заданным числом повторенийя  **Научатся:**  Решать задачи | Мотивация учебной деятельности |
|  | 27.02.2021 |  | | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа | 1 |  |  | Мотивация учебной деятельности |
| **Начало программирования. Учебник, (§3)** | | | | | | | | | | |
|  | 20.03.2021 |  | | Общие сведения о языке программирования Паскаль  §3.1 | 1 | Язык программирования, алфавит, типы данных, структура программы | Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.  Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике. | **Узнают**  Общие сведения о языках программирования | *Аналитическая деятельность:*  *• анализировать готовые программы;*  *• определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;*  *• выделять этапы решения задачи на компьютере.*  *Практическая деятельность:*  *• программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;*  *• разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;*  *• разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;*  *• разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;*  *• разрабатывать программы для обработки одномерного массива:*  *o нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;*  *o подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;*  *o нахождение суммы всех элементов массива;*  *o нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;*  *o сортировка элементов массива и пр.* | Мотивация учебной деятельности |
|  | 27.03.2021 |  | | Организация ввода и вывода данных  §3.2 | 1 | Операторы ввода-вывода | **Узнают**  Операторы ввода вывода  **Научатся:**  Писать программу с этими операторами | Мотивация учебной деятельности |
|  | 03.04.2021 |  | | Программирование линейных алгоритмов  §3.3 | 1 | Оператор присвоения | **Узнают**  Принцип записи оператора присвоения  **Научатся:**  Писать программу с этими операторами |  |
|  | 10.04.2021 |  | | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.  §3.4 | 1 | Логический тип данных, условный оператор, способы записей ветвления | **Узнают**  Запись логического оператора  **Научатся:**  Писать программу с этими операторами | Мотивация учебной деятельности |
|  | 17.04.2021 |  | | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.  §3.4 | 1 | Процесс записей условного оператора в другом условном операторе | **Узнают**  Принцип записи составного оператора  **Научатся:**  Писать программу с этими операторами |  |
|  | 24.04.2021 |  | | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.  §3.5 | 1 | Цикл с параметром, цикл-ПОКА и цикл-ДО | **Узнают**  Принцип записи циклов  **Научатся:**  Писать программу с этими операторами | Мотивация учебной деятельности |
|  | 15.05.2021 |  | | Программирование циклов с заданным условием окончания работы.  §3.5 | 1 | Примеры использования циклов с заданным условием окончания работы | **Узнают**  Преимущество цикла с заданным условием окончания  **Научатся:**  Писать программу с этими операторами | Мотивация учебной деятельности |
|  | 15.05.2021 |  | | Программирование циклов с заданным числом повторений.  §3.5 | 1 | Примеры использования циклов с заданным числом повторений | **Узнают**  Преимущество цикла с заданным числом повторений  **Научатся:**  Писать программу с этими операторами | Мотивация учебной деятельности |
|  | 22.05.2021 |  | | Различные варианты программирования циклического алгоритма.  §3.5 | 1 |  | **Научатся:**  Писать программу с этими операторами | Мотивация учебной деятельности |
|  | 22.05.2021 |  | | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.  §3.5 | 1 |  |  | Мотивация учебной деятельности |
| **Итоговое повторение** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | Основные понятия курса. | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | Итоговое тестирование. | 1 |  |  |  |  |  |

**V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС) М.: «Бином. Лаборатория знаний»
2. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика: учебник для 8 класса (ФГОС) М.: «Бином. Лаборатория знаний»
3. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика: учебник для 9 класса (ФГОС) М.: «Бином. Лаборатория знаний»
4. И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса (ФГОС) М.: «Бином. Лаборатория знаний»
5. И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса (ФГОС) М.: «Бином. Лаборатория знаний»
6. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
7. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»

**VI. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды результатов | Показатели достижений | Способы выявления результатов |
| ***1. Личностные результаты*** | 1. наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; 2. понимание роли информационных процессов в современном мире; 3. владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; 4. ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; 5. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; 6. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; 7. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; 8. способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; 9. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | Социологические исследования. Систематизация педагогических наблюдений.  Тестирование. |
| ***2. Метапредметные результаты.*** | 1. владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; 2. владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 3. владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; 4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 5. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; 6. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; 7. ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации). | Диагностические тесты.  Выполнение проверочных заданий.  Олимпиады.  Выполнение проектных заданий.  Систематизация педагогических наблюдений.  Классно обобщающий контроль.  Создание брошюр. |
| ***3. Предметные результаты.*** | 1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; 2. формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах; 3. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; 4. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; 5. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. | Самостоятельные и контрольные работы.  Диагностические работы.  Мониторинги.  Олимпиады.  Конкурсы.  Классно обобщающий контроль.  Дистанционный контроль. |