|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Дубны Московской областиУправление народного образования***Муниципальное общеобразовательное учреждение*** ***«Средняя общеобразовательная школа №5*** ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

 «УТВЕРЖДАЮ»

 директор школы № 5

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 В.И.Стенгач

 приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА Информатика

ИЗУЧАЕМОГО НА 2020-2021 уч. год.

КЛАСС 8 Б

Ф.И.О.учителя Голяков Николай Александрович

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 30.08.2020 года.

2020 год

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

рук-ль ШМО(ГМО) зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр. №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике для 8а (8б) класса разработана на основе авторской программы под редакцией Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (*начального*, *основного)* общего образования (ФГОС НОО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, ИЛИ (ФГОС ООО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 по информатике.

Тип программы: *базовая программа* по информатике.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником *(Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика: учебник для 8 класса (ФГОС) М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2016 – 224 с.)*, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная *(лекционно-семинарская)* система.

**Цели и задачи учебного предмета «Информатика»**

Целью освоения дисциплины «Информатика» является: овладение студентами основами знаний о процессах получения преобразования и хранения информации и на этой основе раскрыть роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационных технологий в развитии современного общества, привить студентам навыки сознательного и рационального использования компьютерной техники в своей учебной и последующей профессиональной деятельности.

 ***Задачи:***

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

**Место учебного предмета «Информатика» *в учебном плане***

Предмет «Информатика» относиться к образовательной области «Математика и информатика»

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на  *34* часа в год (1 час (а) в неделю). На проведение *(контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов исследований)* отводится\_\_ часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (раздел для программ по ФГОС)**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**II. Содержание учебного материала**

8класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | Содержание | Кол-во часов |
|
| Математические основы информатики | Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы исти | 27 |
| Основы алгоритмизации | Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. | 25 |
| Начала программирования | Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль. | 16 |
| **Итого:** |  | ***68*** |

**III. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание  | Кол-во часов | В том числе на: | Выполнение практической части программы |
| уроки | резерв | практичческая работа | тестирование | контр. работы |
| **1** | Математические основы информатики | 27 |  |  |  |  |  |
| **2** | Основы алгоритмизации | 25 |  |  |  |  |  |
| **3** | Начала программирования | 16 |  |  |  |  |  |

**VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема(страницы учебника, тетради) | Количество часов | Решаемые проблемы(цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия(УУД) | личностные результаты |
| план | Факт |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Математические основы информатики Учебник, (§1)** |
|  | 05.09.2020 | 05.09.2020 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | Что такое информатика, что изучает?Цели: познакомить с предметом информатика | Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы. | **Узнают** Цель изучения информатики, технику безопасности. **Научатся:** Безопасности на учебном месте | *Аналитическая деятельность:**• анализировать любую позиционную систему как знаковую систему;**• определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении;**• анализировать логическую структуру высказываний;**• анализировать простейшие электронные схемы.**Практическая деятельность:**• переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;**• выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;**• строить таблицы истинности для логических выражений;**• вычислять истинностное значение логического выражения.* | Мотивация учебной деятельности |
|  | 12.09.2020 | 12.09.2020 | Общие сведения о системах счисления §1.1. | 1 | Система счисления, алфавит, развернутая форма записи числа, 2, 8, 16-ричные системы счисления | **Узнают** Что такое алфавит, **Научатся:** Записывать развернутую запись числа | Мотивация учебной деятельности |
|  | 19.09.2020 | 19.09.2020 | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика§1.1. | 1 | Знать числа до 20 в двоичной ССКак и где используется система счисления | **Узнают** Двоичную СС**Научатся:** Переводить из 2 в 10 | Мотивация учебной деятельности |
|  | 26.09.2020 | 26.09.2020 | Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления§1.1. | 1 | Знать числа до 20 в восьмеричной и шестнадцатеричной ССКак и где используется система счисления | **Узнают** Восьмеричную и шестнадцатеричную СС**Научатся:** Переводить из 8 в 10 и из 16 в 10 | Мотивация учебной деятельности |
|  | 03.10.2020 | 03.10.2020 | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q§1.1. | 1 | Правило перевода систем счисления с основанием q | **Узнают** Правило перевода в СС с основанием q**Научатся:** Переводить число в СС с основанием q | Мотивация учебной деятельности |
|  | 10.10.2020 | 10.10.2020 | Представление целых чисел§1.2. | 1 | Разряд, беззнаковое представление целых чисел, представление целых чисел со знаком,  | **Узнают** Что такое разряд**Научатся:** Представлять целые числа со знаком | Мотивация учебной деятельности |
|  | 17.10.2020 | 17.10.2020 | Представление вещественных чисел §1.2. | 1 | представление вещественных чисел | **Узнают** Представление вещественных чисел**Научатся:** Записывать вещественные числа в двоичной СС | Мотивация учебной деятельности |
|  | 24.10.2020 | 24.10.2020 | Высказывание. Логические операции.§1.3.  | 1 | Что такое высказываниеЛогические операции И, ИЛИ, НЕ | **Узнают** Что такое высказывание**Научатся:** Определять высказывание | Мотивация учебной деятельности |
|  | 07.11.2020 | 07.11.2020 | Построение таблиц истинности для логических выражений§1.3. | 1 | Процесс построения таблиц истинности для логических выражений | **Узнают** **Научатся:** Строить таблицы истинности для логических выражений | Мотивация учебной деятельности |
|  | 14.11.2020 | 14.11.2020 | Свойства логических операций. §1.3. | 1 | Формулы упрощения логических выражений, через свойства | **Узнают** Свойства логических операций**Научатся:** Упрощать записи через свойства логических операций | Мотивация учебной деятельности |
|  | 21.11.2020 | 21.11.2020 | Решение логических задач§1.3. | 1 | Определение логических операций в задачах, определение метода решения | Информационные процессы, информационная деятельность, сбор, обработка, хранение и передача | **Узнают** Методы решения логических задач**Научатся:** Применять методы для решения этих задач | Мотивация учебной деятельности |
|  | 28.11.2020 | 28.11.2020 | Логические элементы§1.3. | 1 | Мотивация учебной деятельности |
|  | 05.12.2020 | 05.12.2020 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа§1.3. | 1 |  | Всемирная паутина, веб-страница, браузер, поисковая система |   | Мотивация учебной деятельности |
| **Основы алгоритмизации. Учебник, (§2)** |
|  | 12.12.2020 |  | Алгоритмы и исполнители§2.1 | 1 | Алгоритм, понятие алгоритмаИсполнитель | Понятие исполнит. Неформ. и форм. исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов Способы записи алгоритмовАлгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программыАлгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторениеРазработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. | **Узнают** Понятие алгоритма и исполнителя | *Аналитическая деятельность:**• приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;**• придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;**• выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;**• определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;**• анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;**• определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;**• осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;**• сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.**Практическая деятельность:**• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;**• преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;**• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;**• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;**• составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;**• составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;**• составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;**• строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;* *строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм* | Мотивация учебной деятельности |
|  | 19.12.2020 |  | Способы записи алгоритмов§2.2 | 1 | Словесные способы записи алгоритмов, блок схемы, построчная запись, графические | **Узнают** Способы записей алгоритмов**Научатся:** Выявлять тот или иной способ записи | Мотивация учебной деятельности |
|  | 26.12.2020 |  | Объекты алгоритмов§2.3 | 1 | Величины, выражения,  | **Узнают** Что такое выражение и величины  | Мотивация учебной деятельности |
|  | 16.01.2021 |  | Алгоритмическая конструкция следование§2.4 | 1 | Основные алгоритмические конструкции | **Узнают** Алгоритмические конструкции  | Мотивация учебной деятельности |
|  | 23.01.2021 |  | Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления§2.4 | 1 | Понятие ветвление, использование | **Узнают** Понятие ветвления**Научатся:** Применять ветвление для решения задач | Мотивация учебной деятельности |
|  | 30.01.2021 |  | Неполная форма ветвления§2.4 | 1 | Операторы и конструкция неполной формы ветвления | **Узнают** Способ записи неполного ветвления  |  |
|  | 06.02.2021 |  | Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы§2.4 | 1 | Операторы и конструкция цикла с заданным условием продолжения | **Узнают** Конструкцию цикла повторения с заданным условием продолжения**Научатся:** Решать задачи |  |
|  | 13.02.2021 |  | Цикл с заданным условием окончания работы§2.4 | 1 | Операторы и конструкция цикла с заданным условием окончания работы | **Узнают** Конструкцию цикла повторения с заданным условием окончания**Научатся:** Решать задачи |  |
|  | 20.02.2021 |  | Цикл с заданным числом повторений§2.4 | 1 | Операторы и конструкция цикла с заданным числом повторений | **Узнают** Конструкцию цикла повторения с заданным числом повторенийя**Научатся:** Решать задачи | Мотивация учебной деятельности |
|  | 27.02.2021 |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа | 1 |  |   | Мотивация учебной деятельности |
| **Начало программирования. Учебник, (§3)** |
|  | 20.03.2021 |  | Общие сведения о языке программирования Паскаль§3.1 | 1 | Язык программирования, алфавит, типы данных, структура программы | Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике. | **Узнают** Общие сведения о языках программирования | *Аналитическая деятельность:**• анализировать готовые программы;**• определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;**• выделять этапы решения задачи на компьютере.**Практическая деятельность:**• программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;**• разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;**• разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;**• разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;**• разрабатывать программы для обработки одномерного массива:**o нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;**o подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;* *o нахождение суммы всех элементов массива;**o нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;**o сортировка элементов массива и пр.* | Мотивация учебной деятельности |
|  | 27.03.2021 |  | Организация ввода и вывода данных§3.2 | 1 | Операторы ввода-вывода | **Узнают** Операторы ввода вывода**Научатся:** Писать программу с этими операторами | Мотивация учебной деятельности |
|  | 03.04.2021 |  | Программирование линейных алгоритмов§3.3 | 1 | Оператор присвоения | **Узнают** Принцип записи оператора присвоения**Научатся:** Писать программу с этими операторами |  |
|  | 10.04.2021 |  | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.§3.4 | 1 | Логический тип данных, условный оператор, способы записей ветвления | **Узнают** Запись логического оператора**Научатся:** Писать программу с этими операторами | Мотивация учебной деятельности |
|  | 17.04.2021 |  | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.§3.4 | 1 | Процесс записей условного оператора в другом условном операторе | **Узнают** Принцип записи составного оператора**Научатся:** Писать программу с этими операторами |  |
|  | 24.04.2021 |  | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. §3.5 | 1 | Цикл с параметром, цикл-ПОКА и цикл-ДО | **Узнают** Принцип записи циклов**Научатся:** Писать программу с этими операторами | Мотивация учебной деятельности |
|  | 15.05.2021 |  | Программирование циклов с заданным условием окончания работы.§3.5 | 1 | Примеры использования циклов с заданным условием окончания работы | **Узнают** Преимущество цикла с заданным условием окончания **Научатся:** Писать программу с этими операторами | Мотивация учебной деятельности |
|  | 15.05.2021 |  | Программирование циклов с заданным числом повторений.§3.5 | 1 | Примеры использования циклов с заданным числом повторений | **Узнают** Преимущество цикла с заданным числом повторений**Научатся:** Писать программу с этими операторами | Мотивация учебной деятельности |
|  | 22.05.2021 |  | Различные варианты программирования циклического алгоритма.§3.5 | 1 |  | **Научатся:** Писать программу с этими операторами | Мотивация учебной деятельности |
|  | 22.05.2021 |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.§3.5 | 1 |  |  | Мотивация учебной деятельности |
| **Итоговое повторение** |
|  |  |  | Основные понятия курса. | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Итоговое тестирование. | 1 |  |  |  |  |  |

**V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС) М.: «Бином. Лаборатория знаний»
2. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика: учебник для 8 класса (ФГОС) М.: «Бином. Лаборатория знаний»
3. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика: учебник для 9 класса (ФГОС) М.: «Бином. Лаборатория знаний»
4. И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса (ФГОС) М.: «Бином. Лаборатория знаний»
5. И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса (ФГОС) М.: «Бином. Лаборатория знаний»
6. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
7. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»

**VI. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды результатов | Показатели достижений | Способы выявления результатов |
| ***1. Личностные результаты*** | 1. наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
2. понимание роли информационных процессов в современном мире;
3. владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
4. ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
5. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
6. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
7. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
8. способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
9. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
 | Социологические исследования. Систематизация педагогических наблюдений.Тестирование. |
| ***2. Метапредметные результаты.*** | 1. владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
2. владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
3. владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
6. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
7. ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).
 | Диагностические тесты. Выполнение проверочных заданий.Олимпиады.Выполнение проектных заданий.Систематизация педагогических наблюдений.Классно обобщающий контроль.Создание брошюр. |
| ***3. Предметные результаты.*** | 1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
2. формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
3. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
4. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
5. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
 | Самостоятельные и контрольные работы.Диагностические работы.Мониторинги.Олимпиады.Конкурсы.Классно обобщающий контроль.Дистанционный контроль. |