«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы № 5

В.И.Стенгач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Дубны Московской области  Управление народного образования  ***Муниципальное общеобразовательное учреждение***  ***«Средняя общеобразовательная школа №5***  ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

\_\_\_\_\_

В.И.Стенгач

приказ №\_\_1\_\_ от «30.08\_\_\_»\_\_\_\_\_2020

УЧЕБНОГО КУРСА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Основы безопасности жизнедеятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИЗУЧАЕМОГО НА\_\_\_\_\_\_Базовом уровне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КЛАСС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.учителя\_\_\_\_\_\_\_Ефимова Валентина Евгеньевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 30.08.2019 года.

**«ОБЖ» 5 класс**

**2020 - 2021 учебный год**

**II.Содержание учебного предмета, курса.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»А.Т.Смирнов; Б.О.Хренников, Просвещение,2014г.

Структурно программа состоит из двух модулей ,пяти разделов и 9 тем и рассчитана на 35 часов(в т.ч. контрольных уроков ,зачётов ,тестов .) Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» строиться так,чтобы были достигнуты следующие цели.

**Цели:**

*-*безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного. техногенного и социального характера;

*-* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

*-* принятие учащимися ценностец гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;

*-* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

*-* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

*-* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач.

**Задачи:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного,техногенного и социального характера;

- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Рабочая программа предусматривает проведение уроков как в традиционной форме, так и в нетрадиционной (урок-игра, урок-викторина,урок-защита проекта и т.д.)

**Модуль I** «Основы безопасности личности ,общества и государства»

**Раздел I** «Основы комплексной безопасности», включает в себя 1 тему:

(«Человек, среда его обитания, безопасность человека») и рассчитан на 5 уроков.

**Раздел II** «Опасные ситуации техногенного и природного характера» включает в себя три темы ( «Опасные ситуации техногенного характера», «Опасные ситуации природного характера», «ЧС природного и техногенного характера») и рассчитан на 10 уроков.

**Раздел III** «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации» включает в себя 2 темы («Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение», «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства») и состоит из 10 уроков.

**МодульII**«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

**Раздел IV** «Основы здорового образа жизни» включает в себя 2 темы:

(«Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни», «Факторы, разрушающие здоровье») и рассчитан на 5 уроков.

**РазделV** «Основы медицинских знаний» включает в себя 1 тему:

(Первая помощь и правила её оказания») и рассчитан на 5 уроков

**III.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

-Формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе пониманиянеобходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного. Техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в т.ч от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности и государства.

В настоящей рабочей программе реализованы требования Федеральных законов:

– от 21.12.1994 № 68 – ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– от 10.01. 2002 «Об охране окружающей природной среды»;

– от 21.12. 1994 № 69 – ФЗ «О пожарной безопасности»;

– от 10.12. 1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» и др.

**IV.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **ИКТ** | | **Проектная деятельность** | **Виды контроля** | | **Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **дата** | | | **Домашнее**  **задание** | | | |
| **план** | | **факт** |
| **1** | **Город как среда обитания человека.** |  | |  | **Устный опрос** | | Знать основные признаки города, классификацию городов, характерные опасные ситуации современного города. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни. Уметь определить зоны опасности. | | |  | |  | № 1.1, задание на стр. 10. | | | |
| **2** | **Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.** |  | |  | Фронталь ный опрос | | Знать системы жизнеобеспечения, их предназначение; основные бытовые приборы, правила эксплуатации бытовых приборов; причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Уметь действовать при возникновении опасной ситуации в быту. | | |  | |  | № 1.2, задание на стр. 13. Ответить на вопросы. | | | |
| **3** | **Особенности природных условий в городе.** |  | | . Написать рассказ «Экология моего села». | Фронталь ный опрос | | Знать районы города, которые имеют неблагоприятную экологическую обстановку, меры безопасности в повседневной жизни. | | |  | |  | № 1.3,  задание на стр. 18. | | | |
| **4** | **Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.** |  | |  | Фронталь ный опрос | | Знать типы городов, специфику взаимоотношений людей в городе, правила безопасного общения с незнакомыми людьми. Уметь безопасно общаться с окружающими людьми в городе. | | |  | |  | № 1.4, задание на стр. 22. | | | |
| **5** | **Безопасность в повседневной жизни.** |  | |  | Тестиро вание | | Знать классификацию  чрезвычайных ситуаций, номера основных служб города. Уметь использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности. | | |  | |  | № 1.5, задание на стр. 27. Записать в тетрадь номера телефонов служб города. | | | |
|  |  | | | |
| **6** | **Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.** | |  |  | Фронтальный опрос | | **Знать назначение дороги, участников дорожного движения, методы осуществления регулирования дорожного движения, группы дорожных знаков. Соблюдать правила дорожного движения.** | | |  | |  | | № 2.1, задание на стр. 35. Зарисовать дорожные знаки. | | |
| **7** | **Пешеход. Безопасность пешехода.** | |  |  | Фронтальный опрос | | Знать правила безопасного перехода дороги, улицы. Уметь определять опасные места по маршруту своего передвижения. | | |  | |  | | № 2.2, задание на стр. 39. Практикум. | | |
| **8** | **Пассажир. Безопасность пассажира.** | |  |  | Фронтальный опрос | | Знать правила безопасного поведения в общественном транспорте. Использовать умения для обеспечения личной безопасности. | | |  | |  | | № 2.3, задание на стр. 44. Практикум. | | |
| **9** | **Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.** | |  | Подготовить сообщение «Правила поведения водителя велосипеда». | Фронтальный опрос | | Знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь правильно действовать в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге. | | |  | |  | | № 2.4, задание на стр. 49. | | |
| **10** | **Пожарная безопасность.** | |  |  | Фронтальный опрос | | Знать поражающие факторы пожара; причины и последствия пожара. Уметь владеть основными правилами поведения при пожаре. | | |  | |  | | № 2.5, задание на стр. 56-57. Составить памятку. Практикум. | | |
| **11** | **Безопасное поведение в бытовых ситуациях.** | |  |  | Тестиро вание | | Знать правила безопасного поведения во время опасных ситуаций в быту.  Уметь использовать правила безопасного поведения на практике. | | |  | |  | | № 2.6, задание на стр. 63. Записать в тетради номера телефонов диспетчеров жилищно-коммунальных служб. | | |
| **12** | **Погодные условия и безопасность человека.** | |  |  | Устный опрос.Решение ситуативных задач. | | Знать правила безопасного поведения во время грозы, гололеда, метели.  Уметь использовать правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. | | |  | |  | | № 3.1, задание на стр. 70. Ответить на вопросы. Практикум. | | |
| **13** | **Безопасность на водоемах.** | |  |  | Тестирование. | | Знать правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Уметь пользоваться шестом, уметь плавать. Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте.  Знать правила безопасного поведения на льду водоема. | | |  | |  | | № 3.2, задание на  стр. 75. Практикум. | | |
| **14** | **Чрезвычайные ситуации природного характера.** | |  |  | Устный опрос.Решение ситуативных задач. | | Знать понятие – чрезвычайные ситуации, природное явление. Уметь правильно вести себя на отдыхе в природных условиях. | | |  | |  | | № 4.1, задание на стр. 83. Составить таблицу. | | |
| **15** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** | |  |  | Тестирование. | | Знать понятие – чрезвычайные ситуации техногенного характера. Уметь обеспечить личную безопасность в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. | | |  | |  | | № 4.2, задание на стр. 86. | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **16** | **Антиобщественное поведение и его опасность.** | |  |  | Фронтальный опрос | | Знать понятие «криминогенная ситуация».  Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Уметь соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях. | | |  | |  | | № 5.1, задание на стр.94. Практикум. | | |
| **17** | **Обеспечение личной безопасности дома.** | |  |  | Фронтальный опрос | | Знать возможные криминогенные ситуации в доме. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации в доме, уметь применять правила на практике. | | |  | |  | | № 5.2, задание на стр.98-99. Записать правила личной безопасности дома. Практикум. | | |
| **18** | **Обеспечение личной безопасности на улице.** | |  | сообщение | тестирование | | Знать возможные криминогенные ситуации на улице. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации, уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников, уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях. | | |  | |  | | № 5.3, задание на стр. 102.  Правила личной безопасности на улице. | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** | **Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.** | |  |  | Фронтальный опрос | | Знать общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризовать основные виды террористичес­кой деятельности. | | |  | |  | | № 6.1, задание на стр. 109. Правила поведения. | | |
| **20** | **Виды экстремистской и террористической деятельности.** | |  | . Рассказ «Терроризм – это преступление, не имеющее оправдания». | Фронтальный опрос | | Анализировать виды экстремистской и террористической деятельности. | | |  | |  | | № 6.2, задание на стр.112. | | |
| **21** | **Виды террористических актов и их последствия.** | |  |  | Фронтальный опрос | | Уметь составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализировать виды террористических актов и их характерные особенности. | | |  | |  | | № 6.3, задание на стр. 122. Практикум. | | |
| **22** | **Ответственность несовершеннолет-них за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.** | |  |  | Тестирование. | | Формулировать правила поведения в повсе­дневной жизни, чтобы не стать правонарушителя­ми. Знать ответственность несовершенно­летних за антиобщественное поведение | | |  | |  | | № 6.4, задание на стр. 127. Практикум. | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** | **О здоровом образе жизни.** | |  |  | Фронтальный опрос | | Знать понятия здоровье, здоровый образ жизни. Выработать убеждение, что режим дня - это одна из составляющих ЗОЖ. Уметь рационально распределять свое время. | |  | |  | | | | № 7.1, задание на стр. 135. Составить режим дня. | |
| **24** | **Двигательная активность и закаливание организма -необходимые условия укрепления здоровья.** | |  |  | Устный опрос.Решение ситуативных задач. | | Знать значение двигательной активности.  Уметь систематически заниматься физической культурой. | |  | |  | | | | № 7.2, задание на стр. 143. Заполнить таблицу. | |
| **25** | **Рациональное питание. Гигиена питания.** | |  |  | Тестирование. | | Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. Соблюдать правила рационального питания. Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины. | |  | |  | | | | № 7.3, задание на стр. 146. | |
| **26** | **Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.**  **Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.** | |  |  | Устный опрос.Решение ситуативных задач. | | Знать последствия вредных привычек. Уметь применять правила  «Нет!» для профилактики курения и употребления спиртных напитков, называть возможные последствия употребления алкоголя и никотина.  . | |  | |  | | | | № 8.1, задание на стр. 153. Нарисовать плакат. | |
| **27** | **Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие)** | |  |  | Тестирование. | | Знать, что вредные привычки зачастую начинаются с первой пробы, как сказать «НЕТ», как уберечь друга. Уметь уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя. | |  | |  | | | | № 8.2, задание на стр. 154. Практикум. | |
| **28**  **29** | **ПП при различных видах повреждений.**  **Практические занятия.** | |  |  | Фронтальный опрос | | Знать последовательность оказания ПМП; порядок вызова скорой помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь. |  | | | |  | | | | № 9.1, задание на стр. 158.  Практикум. |
|  | |  | |  |
| **30**  **31**  **32** | **Оказание первой помощи при ушибах,**  **ссадинах.**  **Практические занятия.** | |  |  | Фронтальный опрос | | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и ссадинах. | |  | |  | | | | № 9.2, задание на стр. 160. Практикум. | |
| **33**  **34**  **35** | **ПП при отравлениях.**  **Практические занятия.** | |  |  | Тестирование. | | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом. | |  | |  | | | | Практикум. | |

.

**«ОБЖ» 7 класс**

**2020 - 2021учебный год**

**II.Содержание учебного предмета, курса.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»А.Т.Смирнов; Б.О.Хренников, Просвещение,2014г.

Структурно программа состоит из двух модулей ,пяти разделов и 9 тем и рассчитана на 35 часов(в т.ч. контрольных уроков ,зачётов ,тестов .) Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» строиться так,чтобы были достигнуты следующие цели.

**Цели:**

*-*безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного. техногенного и социального характера;

*-* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

*-* принятие учащимися ценностец гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;

*-* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

*-* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

*-* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач.

**Задачи:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного,техногенного и социального характера;

- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Рабочая программа предусматривает проведение уроков как в традиционной форме, так и в нетрадиционной (урок-игра, урок-викторина,урок-защита проекта и т.д.)

**Модуль I** «Основы безопасности личности ,общества и государства»

**Раздел I** «Основы комплексной безопасности», включает в себя одну тему:

и рассчитан на шестнадцать уроков.

**Раздел II** «Защита населения РФ от ЧС» включает в себя одну тему и рассчитан на восемь уроков.

**Раздел III** «Основы противодействия терроризму и экстремизму в российской федерации» включает в себя одну тему и состоит из двух уроков.

**Раздел IV** «Опасные ситуации в природных условиях» » включает в себя одну тему и рассчитан на пять уроков.

**МодульII**«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

**Раздел IV** «Основы здорового образа жизни» включает в себя одну тему и рассчитан на три урока.

**Раздел V** Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» включает в себя одну тему и рассчитан на четыре урока.

**III.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

-Формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе пониманиянеобходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного. Техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в т.ч от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности и государства.

В настоящей рабочей программе реализованы требования Федеральных законов:

– от 21.12.1994 № 68 – ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– от 10.01. 2002 «Об охране окружающей природной среды»;

– от 21.12. 1994 № 69 – ФЗ «О пожарной безопасности»;

– от 10.12. 1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» и др.

**IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема урока** | | | | **икт** | | | | **Проектная деятельность** | | | | | | **Виды контроля** | | | | | **Планируемые**  **предметные результаты** | | | | **дата** | | | | | | | | | | | | **Домашнее задание** | |
| **план** | | | | | **факт** | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Различные природные явления.** | | | |  | | | |  | | | | | | Устный опрос | | | | | Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения. | | | |  | | | | |  | | | | | | | № 1.1, задание на стр. 8. Перечислить природные явления наиболее характерные для своего региона. | |
| **2** | **Общая характеристика природных явлений.** | | | |  | | | |  | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | Знать основные группы опасных природных явлений. | | | |  | | | | |  | | | | | | | № 1.2, задание на стр.15.  Письменное задание. | |
| **3** | **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.** | | | |  | | | |  | | | | | | тестирование | | | | | Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации. | | | |  | | | | |  | | | | | | | № 1.3, задание на стр. 21.  Практикум. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | **Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.** | | | |  | | | |  | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли. | | | |  | | | | |  | | | | | | | № 2.1, задание на стр.29-30.  Примеры крупных землетрясений.  Практикум. |
| **5** | **Защита населения от последствий землетрясений.** | | | |  | | | |  | | | Фронтальный опрос. | | | | | | | | | Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» | | | |  | | | | |  | | | | | | | № 2.2, задание на стр. 35.  Письменное задание.  . |
| **6** | **Правила безопасного поведения населения при землетрясении.** | | | |  | | | |  | | | Фронтальный опрос. | | | | | | | | | Уметь действовать в  различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения. | | | |  | | | | |  | | | | | | | № 2.3, задание на стр. 43-44.  Составить план действий.  Практикум |
| **7** | **Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.** | | | |  | | | |  | | | Фронтальный опрос.Решение ситуационных задач. | | | | | | | | | Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте. | | | |  | | | | |  | | | | | | | № 2.4, задание на стр. 51.  Работа по контурной карте.  Сообщение. |
| **8** | **Последствия извержения вулканов. Защита населения.** | | | |  | | | | сообщение о вулкане. | | | Фронтальный опрос. | | | | | | | | | Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане. | | | |  | | | | |  | | | | | | | № 2.5, задание на стр. 57.  Подготовить сообщение о вулкане. |
| **9** | **Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.** | | | |  | | | |  | | | тестирование | | | | | | | | | Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала. | | | |  | | | | |  | | | | | | | № 2.6, задание на стр. 65-66.  Вопросы. Практикум. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | | **Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.** | | | | |  | | | |  | | | Фронтальный опрос. | | | | | | | Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта. | | | |  | | | | |  | | | | | № 3.1, задание на стр. 74.  Практикум. | | |
| **11** | | **Защита населения от последствий ураганов и бурь.** | | | | |  | | | |  | | | Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач. | | | | | | | Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь.  Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане. | | | |  | | | | |  | | | | | № 3.2, задание на стр. 78.  Написать инструкцию поведения во время бури и урагана. | | |
| **12** | | **Смерчи.** | | | | |  | | | | сообщение | | | тестирование | | | | | | | Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча. | | | |  | | | | |  | | | | | № 3.3, задание на стр. 83.  Подготовить сообщение.  Практикум. | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | | **Наводнения. Виды наводнений и их причины.** | | | | |  | | | |  | | | Фронтальный опрос. | | | | Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения. | | | | | | | |  | | | | |  | | | № 4.1, задание на стр. 89.  Примеры наводнений в РФ. | | | |
| **14** | | **Защита населения от последствий наводнений.** | | | | |  | | | |  | | | Фронтальный опрос. | | | | Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. | | | | | | | |  | | | | |  | | | № 4.2, задание на стр. 93.  Письменное задание. | | | |
| **15** | | **Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.** | | | | |  | | | |  | | | Фронтальный опрос. | | | | Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. | | | | | | | |  | | | | |  | | | № 4.3, задание на стр. 98.  Практикум. Ответить на вопросы. | | | |
| **16** | | **Сели и их характеристика.** | | | | |  | | | |  | | | Фронтальный опрос. | | | | Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока. | | | | | | | |  | | | | |  | | | № 4.4, задание на стр. 101.  Подготовить сообщение. | | | |
| **17** | | **Защита населения от последствий селевых потоков.** | | | | |  | | | |  | | | Фронтальный опрос. | | | | Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков. | | | | | | | |  | | | | |  | | | № 4.5, задание на стр.104.  Порядок поведения при угрозе возникновения селя. | | | |
| **18** | | **Цунами и их характеристика.** | | | | |  | | | |  | | | Фронтальный опрос. | | | | Знать причины и последствия цунами. | | | | | | | |  | | | | |  | | | № 4.6, задание на стр. 109.  Примеры цунами XXI века. | | | |
| **19** | | **Защита населения от цунами.** | | | | |  | | | |  | | | Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач. | | | | Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами. | | | | | | | |  | | | | |  | | | № 4.7, задание на стр. 113.  Составить план личной безопасности во время цунами. | | | |
| **20** | | **Снежные лавины.** | | | | |  | | | |  | | | тестирование | | | | Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ. | | | | | | | |  | | | | |  | | | № 4.8, задание на стр. 117-118.  Практикум. | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21** | | | **Лесные и торфяные пожары и их характеристика.** | | |  | | | |  | | | | | Фронтальный опрос. | | | | Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу. | | | |  | | | | |  | | | | | № 5.1, задание на стр. 124.  Практикум. | | | | |
| **22** | | | **Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.** | | |  | | | |  | | | | | Фронтальный опрос. | | | | Знать способы тушения небольшого пожара в лесу.  Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу. | | | |  | | | | |  | | | | | № 5.2, задание на стр. 130-131.  Записать меры пожарной безопасности в лесу. Практикум. | | | | |
| **23** | | | **Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.** | | |  | | | |  | | | | | Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач. | | | | Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.  Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции. | | | |  | | | | |  | | | | | № 5.3, задание на стр. 139.  Вопросы. Практикум. | | | | |
| **24** | | | **Эпизоотии и эпифитотии.** | | |  | | | |  | | | | | тестирование | | | | Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии. | | | |  | | | | |  | | | | | № 5.4, задание на стр. 142.  Ответить письменно на вопросы. | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25**  **26** | | | **Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.** | | | | |  | |  | | | Фронтальный опрос. | | | | Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм. | | | | |  | | | | |  | | | | | № 6.1, задание на стр. 154-155.  Ответить на вопросы.  Практикум. | | | | | |
| **27**  **28** | | | **Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.** | | | | |  | |  | | | тестирование | | | | Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения. | | | | |  | | | | |  | | | | | № 6.2, задание на стр. 167-168.  Письменное задание. | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **29** | | | **Психологическая уравновешенность** | | | | |  | |  | | | Фронтальный опрос. | | | | Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества. | | | | |  | | | | |  | | | | | № 7.1, задание на стр. 175.  Психологический тест. | | | | | |
| **30** | | | **Стресс и его влияние на человека.** | | | | |  | | Сообщение «Влияние стресса на состояние здоровья человека» | | | Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач. | | | | Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека. | | | | |  | | | | |  | | | | | № 7.2, задание на стр. 179. | | | | | |
| **31** | | | **Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.** | | | | |  | |  | | | тестирование | | | | Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте. | | | | |  | | | | |  | | | | | № 7.3, задание на стр. 182. | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **32** | | | **Общие правила оказания первой помощи.** | | | | |  | |  | | | Фронтальный опрос. | | | | Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи. | | | | |  | | | | |  | | | | | № 8.1, задание на стр. 186.  Практикум. | | | | | |
| **33** | | | **Оказание первой помощи при наружном кровотечении.** | | | | |  | | Сообщение «Метод пальцевого прижатия артерий». | | | Фронтальный опрос. | | | | Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении. | | | | |  | | | | |  | | | | | № 8.2, задание на стр. 192.  Практикум. | | | | | |
| **34** | | | **Оказание первой помощи при ушибах и переломах.** | | | | |  | |  | | | Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач. | | | | Уметь накладывать повязки.  Знать ПМП при ушибе и переломе. | | | | |  | | | | |  | | | | | № 8.3, задание на стр. 197.  Практикум. | | | | | |
| **35** | | | **Общие правила транспортировки пострадавшего.** | | | | |  | |  | | | тестирование | | | | Уметь транспортировать пострадавшего различными способами. | | | | |  | | | | |  | | | | | № 8.4, задание на стр. 199.  Практикум. | | | | | |

**«ОБЖ» 8 класс**

**2020 - 2021 учебный год**

**II.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования Федеральных законов:

– от 21.12.1994 № 68 – ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– от 10.01. 2002 «Об охране окружающей природной среды»;

– от 21.12. 1994 № 69 – ФЗ «О пожарной безопасности»;

– от 22.08.2004 № 122-ФЗ «О гражданской обороне»;

– от 10.12. 1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» и др.

*Содержание программы выстроено по четырем линиям:*

обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;•

основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.•

основы здорового образа жизни;•

оказание первой медицинской помощи;•

В содержание рабочей программы включен региональный компонент в количестве 9 часов, взаимосвязанных с основной тематикой занятий.

Изучение тематики данной программы направленно на достижение следующих**целей:**

* *воспитание*ответственного отношения к окружающей природ­ной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
* *развитие*личных духовных и физических качеств, обеспечива­ющих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; разви­тие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подго­товку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Рос­сийской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* *освоение*знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и го­сударства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоро­вом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при не­отложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области бе­зопасности жизнедеятельности;

• *овладение*умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различ­ных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реаль­ной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Структурно программа состоит из трех разделов и 8 тем и рассчитана на 35 часов.

Раздел I «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» включает в себя 4 темы

(«Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах», «Безопасность на водоемах», «Экологическая безопасность») и рассчитан на 11 уроков.

Раздел II «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения» включает в себя две темы ( «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия», «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера») и включает в себя 12 уроков.

Раздел III «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни» включает в себя 2 темы («Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи») и состоит из 12 уроков.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществля­ется в виде тестирования.

**III.Содержание тем учебного курса**

**Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

**1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные по­следствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причи­ны возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасно­сти в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безо­пасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**2. Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация до­рожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила бе­зопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**3. Безопасность на водоемах**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудован­ных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

**4. Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предель­но допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприят­ной экологической обстановкой.

**Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения**

**5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их по­следствия**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характе­ра. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационноопасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объек­тах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуа­циях техногенного характера.

**6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуа­ций техногенного характера**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях тех­ногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

**Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**7. Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индиви­дуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные состав­ляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необхо­димое условие сохранения и укрепления здоровья человека и обще­ства и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицин­ской помощи**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской по­мощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицин­ской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

**IV.Учебно-тематический план**

Классы 8

Учитель Корязова С.Н.

Количество часов

Всего \_\_35\_\_ час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков \_\_\_, зачетов \_\_\_, тестов \_\_\_ ч.;

Административных контрольных уроков \_\_\_ч.

Планирование составлено на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией Смирнова А.Т. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников,

М.; Просвещение,2011.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п\п** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Обеспечение безопасности в повседневной жизни. | 11 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения. | 12 |
| 3 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 12 |
| Всего |  | 35 |

**V.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **икт** | **Проектная деятельность** | **Виды контроля** | **Планируемые предметные результаты** | | **дата** | | | **Домашнее**  **задание** |
| **план** | **факт** |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| **1** | **Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.** |  |  | Устный опрос. | Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту. | |  |  | № 1.1, задание на стр. 12.  Привести примеры возникновения пожара в районе проживания. | |
| **2** | **Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.** |  |  | Фронтальный опрос. | Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности. | |  |  | № 1.2, задание на стр. 19.  Письменное задание. | |
| **3** | **Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.** |  | сообщение | Тестирование. | Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре. | |  |  | № 1.3, задание на стр. 26.  План поведения на случай пожара в школе. | |
|  | | | | | | | | | | |
| **4** | **Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.** |  |  | Фронтальный опрос. | Знать причины дорожно-транспортных происшествий. | |  |  | № 2.1, задание на стр. 34-35.  Вопросы.  Письменное задание. | |
| **5** | **Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.** |  |  | Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач. | Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения. |  |  |  | № 2.2, задание на стр. 44.  Перечислить дорожные знаки, которые регулируют движение пешехода. | |
| **6** | **Велосипедист – водитель транспортного средства.** |  |  | тестирование | Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения. |  |  | № 2.3, задание на стр.50.  Вопросы. | |
|  | | | | | | | | | | |
| **7** | **Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.** |  | Подготовить сообщение | Фронтальный опрос. | Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд. | |  |  | № 3.1, задание на стр. 60.  Подготовить сообщение. | |
| **8** | **Безопасный отдых на водоёмах.** |  |  | Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач. | Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. | |  |  | № 3.2, задание на стр. 71.  Вопросы.  Сформулировать основные правила личной безопасности на воде. | |
| **9** | **Оказание помощи терпящим бедствие на воде.** |  |  | Тестирование | Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. | |  |  | № 3.3, задание на стр. 77.  Практикум. | |
|  | | | | | | | | | | |
| **10** | **Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.** |  |  | Фронтальный опрос. | Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | |  |  | № 4.1, задание на стр. 83. Составить перечень промышленных объектов, расположенных в районе проживания. | |
| **11** | **Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.** |  | сообщение | Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач. | Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | |  |  | № 4.2, задание на стр. 90.  Составить перечень продуктов, в которых содержатся витамины  А, В, С. | |
|  | | | | | | | | | | |
| **12** | **Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** |  |  | Фронтальный опрос. | Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. | |  |  | № 5.1, задание на стр. 97. Ответить на вопросы. | |
| **13** | **Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.** |  |  | Фронтальный опрос. | Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. | |  |  | № 5.2, задание на стр. 105. Перечислить причины лучевой болезни. | |
| **14** | **Обеспечение радиационной безопасности населения.** |  |  | Фронтальный опрос. | Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий.  Уметь действовать при радиационных авариях. | |  |  | № 5.3, задание на стр. 112. Письменное задание. | |
| **15** | **Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.** |  |  | Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач. | Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. | |  |  | № 5.4, задание на стр. 119. Составить перечень ХОО, расположенных в районе проживания. | |
| **16** | **Обеспечение химической защиты населения.** |  |  | Фронтальный опрос. | Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать. | |  |  | № 5.5, задание на стр. 127. Правила безопасного поведения при химической аварии. | |
| **17** | **Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.** |  | Подготовить сообщение | Фронтальный опрос. | Называть последствия  пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам. | |  |  | № 5.6, задание на стр. 130. | |
| **18** | **Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.** |  |  | Фронтальный опрос. | Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале. | |  |  | № 5.7, задание на стр. 135. Ситуация. | |
| **19** | **Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.** |  | Подготовить сообщение | Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач. | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. | |  |  | № 5.8, задание на стр. 140. | |
| **20** | **Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.** |  |  | Тестирование | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. | |  |  | № 5.9, задание на стр. 145. Правила поведения во время наводнения. | |
|  | | | | | | | | | | |
| **21** | **Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.** |  |  | Фронтальный опрос. | Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | |  |  | № 6.1, задание на стр. 149. Составить план действий при получении сигнала о возникновении ЧС. | |
| **22** | **Эвакуация населения.** |  |  | Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач. | Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | |  |  | № 6.2, задание на стр.156. Составить перечень необходимых документов и вещей. | |
| **23** | **Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.** |  |  | Фронтальный опрос. | Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. | |  |  | № 6.3, задание на стр. 162. Ответить письменно на вопросы. | |
|  | | | | | | | | | | |
| **24** | **Здоровье как основная ценность человека.** |  |  | Фронтальный опрос. | Знать определение – здоровье. | |  |  | № 7.1, задание на стр. 167. | |
| **25** | **Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.** |  |  | Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач. | Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | |  |  | № 7.2, задание на стр. 172. Сформулировать своё понимание индивидуального здоровья. | |
| **26** | **Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.** |  |  | Фронтальный опрос. | Знать определение –  репродуктивное здоровье. | |
|  |  | № 7.3, задание на стр. 174. Ответить на вопрос. | |
| **27** | **Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.** |  |  | Фронтальный опрос. | Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни. | | . |  | № 7.4, задание на стр. 178. | |
| **28** | **Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.** |  |  | Фронтальный опрос. | Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | |  |  | № 7.5, задание на стр. 183. Практика. | |
| **29** | **Вредные привычки и их влияние на здоровье.** |  | Проект | Фронтальный опрос. | Уметь сказать «нет» вредным привычкам. | |  |  | № 7.6, задание на стр. 189. Составить памятку. | |
| **30** | **Профилактика вредных привычек.** |  |  | Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач. | Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. | |  |  | № 7.7, задание на стр. 195. Письменно. | |
| **31** | **Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.** |  |  | Тестирование | Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни. | |  |  | № 7.8, задание на стр. 199. | |
|  | | | | | | | | | | |
| **32** | **Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).** |  |  | Фронтальный опрос. | Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь. | |  |  | № 8.1, задание на стр. 209. Практика. | |
| **33** | **Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).** |  |  | Фронтальный опрос. | Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | |  |  | № 8.2, задание на стр. 212. Ответить письменно на вопросы. | |
| **34** | **Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).** |  |  | Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач. | Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. | |  |  | № 8.3, задание на стр. 215. | |
| **35** | **Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).** |  |  | Тестирование | Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении. | |  |  | № 8.4, задание на стр. 218. Письменно. | |

**V.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | ИКТ | Проектная деятельность | Вид контроля | дата | |
| план | факт |
| 1 | Пожарная безопасность. Жилые здания. |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 2 | Пожарная безопасность. Профилактика пожаров. |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 3 | Пожарная безопасность. Личная безопасность. |  | «Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности» | Решение ситуационных задач |  |  |
| 4 | Безопасность на дорогах. Причины ДТП. |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 5 | Безопасность на дорогах. Обязанности пешеходов и пассажиров. |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 6 | Безопасность на дорогах. Велосипедист – водитель транспортного средства. |  | «Велосипедист – участник движения | Решение ситуационных задач |  |  |
| 7 | Безопасность на водоёмах. В различных условиях. |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 8 | Безопасность на водоёмах. Отдых на водоёмах. |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 9 | Безопасность на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие. |  | «Правила безопасного поведения на водоёмах» | Решение ситуационных задач |  |  |
| 10-11 | Экология и безопасность |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 12 | Классификация ЧС техногенного характера. |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 14 | Обеспечение радиационной безопасности населения. |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 16 | Обеспечение химической защиты населения |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 17 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 19 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 21 | Организация защиты населения от ЧС техногенного характера |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 22 | Эвакуация населения |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепление здоровья человека и общества |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 30 | Профилактика вредных привычек |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение. |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами. |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах. |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 35 | Первая медицинская помощь при утоплении. |  |  | Индивидуальный опрос |  |  |

**VI.Требования к уровню подготовки обучающихся**

В процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

**знать:**

-основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

-потенциальные опасности техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

-меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

-основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;

-наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и классификацию;

-организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;

-права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

-приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

**уметь:**

-доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность;

-соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);

-действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;

-соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

-проявление бдительности и безопасности поведения при угрозе террористического акта или других опасных ситуациях;

-оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

**VII. Учебно - методическое обеспечение**

Основная литература:

1.А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, ОБЖ-М.:Просвещение,2011г,8 кл.

Дополнительная литература:

1.М.П.Фролов,Е.Н.Литвинов,А.Т.Смирнов,С.В.Петров и др., ОБЖ- М.:АСТ:Дрофа,2016г.

2.ОБЖ-Н.В.Кузьмина,О.А.Рагимова,М.Е.Мышковая,(методическое пособие),Саратов,2017.

**«ОБЖ» 10 класс**

2020 - 2021 учебный год

**II.Пояснительная записка**

Рабочая программа для 10-го класса составлена на основе авторской комплексной учебной программы для общеобразовательных учреждений .

Авторы программы:

**А.Т.Смирнов,**

Доцент кафедры психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья Академии ПКиППРО,

**Б.О.Хренников,**

Заместитель главного редактора, ОАО «Издательство «Просвещение».

Программа является частью учебно-методического комплекта, подготовленного в рамках проекта «Разработка модульной структуры содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе», реализуемого в 2007 г. ОАО «Издательство «Просвещение» по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5-11-х классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности.

При разработке программы были учтены требования, отраженные в концепции государственных стандартов общего образования второго поколения.

Рабочая учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5-11-х классов адаптирована к местным условиям возникновения возможных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, внесены коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретных классов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по модульной структуре и разделам курса с последовательностью изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логике учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

**III. Содержание тем учебного курса.**

**Модуль - 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Р -I. Основы комплексной безопасности.**

**Глава – 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

**Глава – 2 Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций**

ЧС природного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. ЧС техногенного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера.

**Глава – 3**.**Современный комплекс проблем безопасности военного характера.**

Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.

**Р - II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

**Глава – 4. Нормативно – правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера.**

Нормативно – правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС; РСЧС, её структура и задачи.

.

**Р – III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

**Глава – 5. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.**

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.; Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.; Экстремизм и экстремистская деятельность; Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.

**Глава – 6. Нормативно – правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ.**

Положения Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и

«О противодействии экстремистской деятельности»;Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ.

**Глава – 7Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения; Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.

**Глава – 8**. **Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.**

Уголовная ответственность за террористическую деятельность; Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.

**Глава – 9.** **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.**

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

**Модуль – 2. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.**

**Р – 4. Основы здорового образа жизни.**

**Глава – 10.Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.**

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности; Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

**Глава – 11. Здоровый образ жизни его составляющие.**

Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и ФК для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

**Модуль - 3. Обеспечение военной безопасности государства.**

**Р – 6. Основы обороны государства.**

**Глава – 12. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.**

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.; Основные виды оружия и их поражающие факторы; Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времен; Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени; Средства индивидуальной защиты; Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС; Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

**Глава – 13. Вооружённые Силы РФ – защитники нашего Отечества.**

История создания ВС РФ; Памяти поколений – дни воинской славы России; Соства ВС РФ. ; Руководство и управление ВС РФ.

**Глава – 14. Виды и рода войск ВС РФ.**

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение; Военно – Воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение; Военно-Морской Флот (ВМФ), его состав и предназначение; Ракетные войска стратегического назначения(РВСН) их состав и предназначение; Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение; Космические войска их состав и предназначение; Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ.

**Р – 7. Основы военной службы.**

**Глава – 15. Боевые традиции Вооруженных сил России.**

Патриотизм и верность воинскому долгу- качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразделений.

**Глава – 16.** **Размещение военнослужащих .**

Размещение военнослужащих; Распределение времени и повседневный порядок; Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

**Глава – 17. Суточный наряд, общие обязанности лиц суточного наряда.**

Суточный наряд. Общие положения;Обязанности дежурного по роте; Обязанности дневального по роте.

**Глава -18. Организация караульной службы.**

Организация караульной службы. Общие положения;Часовой и его неприкосновенность; Обязанности часового.

**Глава -19 .Строевая подготовка.**

Строи и управления ими; Строевые приемы и движения без оружия; Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении; Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него; Строи отделения, развернутый строй, походный строй; Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

**Глава – 20. Огневая подготовка.**

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова; Прядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова; Приемы и правила стрельбы из автомата.

**Глава – 21. Тактическая подготовка.**

Современный бой; Обязанности солдата в бою.

**IV.Учебно – тематический план**

Класс 10

Учитель\_\_Корязова С.Н

Количество часов: всего 35 час; в неделю\_1\_\_час.

Планирование составлено на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией Смирнова А.Т.

Учебник: « Основы безопасности жизнедеятельности»,А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,М.; Просвещение,2012 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Содержание учебного материала |  | Количество  часов |
|  |
| 1. | Основы безопасности личности, общества и государства. | 12 | |
| 2 | Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. | 3 | |
| 3 | Обеспечение военной безопасности государства. | 20 | |
| Всего часов: | | 35 | |
|  |  | | |

**V.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **ИКТ** | **Проектная деятельность** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. |  |  |  |  |
| 2 | Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. |  | «Обеспечение личной безопасности на дорогах» |  |  |
| 3 | ЧС природного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера. |  |  |  |  |
| 4 | ЧС техногенного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера. |  |  |  |  |
| 5 | Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооружённых конфликтов. |  |  |  |  |
| 6 | Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в ЧС. РСЧС, её структура и задачи. |  |  |  |  |
| 7 | Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. |  | «Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность» |  |  |
| 8 | Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и эктремистской деятельности. |  |  |  |  |
| 9 | Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экремизмом в Российской Федерации. |  |  |  |  |
| 10 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. |  |  |  |  |
| 11 | Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности. |  |  |  |  |
| 12 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. |  | Доклад «Правила безопасного поведения при угрозе теракта» |  |  |
| 13 | Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. |  | Доклад  « Осторожно-СПИД!» |  |  |
| 14 | Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. |  |  |  |  |
| 15 | Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.Вредные привычки, их влияние на здоровье.Профилактика вредныхпривычек. |  |  |  |  |
| 16 | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы. |  |  |  |  |
| 17 | Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени.Инженерная защита населения отЧС мирного и военного времени. |  |  |  |  |
| 18 | Средства индивидуальной защиты.Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС. |  |  |  |  |
| 19 | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. |  |  |  |  |
| 20 | История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Памяти поколений – дни воинской славы России. |  |  |  |  |
| 21 | Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ. |  |  |  |  |
| 22 | Сухопутные войск (СИ),военно-воздушнные силы (ВВС),их состав, предназначение, вооружение и военная техника. |  |  |  |  |
| 23 | Военно-морской флот (ВМФ), ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав, предназначение, вооружение и военная техника. |  |  |  |  |
| 24 | Воздушно-десантные войска(ВДВ),космические войска, их состав, предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ. |  |  |  |  |
| 25 | Боевые традиции Вооруженных сил России |  | Доклад «Дружба и войсковое товарищество» |  |  |
| 26 | Размещение и быт военнослужащих |  |  |  |  |
| 27 | Суточный наряд, общие обязанности лиц суточного наряда |  |  |  |  |
| 28 | Организация караульной службы |  |  |  |  |
| 29 | Строи и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. |  |  |  |  |
| 30 | Выполнение воинского приветствии без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. |  |  |  |  |
| 31 | Строи отделения, развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. |  |  |  |  |
| 32 | Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. |  |  |  |  |
| 33 | Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата. |  |  |  |  |
| 34 | Тактическая подготовка |  |  |  |  |
|  | **Всего часов:34** | | | | |

**VI.Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник школы должен знать**:**

* основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
* организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом;
* правила оказания первой медицинской помощи;
* основы обороны государства и военной службы;
* боевые традиции Вооруженных сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.
* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требование, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

**Выпускник школы должен уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
* грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
* выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата;
* владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ведение здорового образа жизни;
* оказание первой медицинской помощи;
* развитие в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

***Результаты обучения:***

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и ЧС и в случае их наступления правильно действовать.

**VII. Учебно – методическое обеспечение**

Основная литература:

1.А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, ОБЖ-М.:Просвещение,2011г, 10 кл.

Дополнительная литература:

1.М.П.Фролов,Е.Н.Литвинов,А.Т.Смирнов,С.В.Петров и др., ОБЖ- М.:АСТ:Астрель,2006г.

2.ОБЖ-Н.В.Кузьмина,О.А.Рагимова,М.Е.Мышковая,(методическое пособие),Саратов,2007.

Предмет: [ОБЖ](https://kopilkaurokov.ru/obzh)

Категория: [Планирование](https://kopilkaurokov.ru/obzh/planirovanie)

Целевая аудитория: 5 класс

[Скачать  
Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 5,6,7,8,9,10классы](https://kopilkaurokov.ru/obzh/planirovanie/kaliendarno_tiematichieskoie_planirovaniie_po_obzh_5_6_7_8_9_10klassy)