«УТВЕРЖДАЮ»

 директор школы № 5

 В.И.Стенгач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Дубны Московской областиУправление народного образования**Муниципальное общеобразовательное учреждение** **«Средняя общеобразовательная школа №5** **г. Дубны Московской области» («Школа №5»)** |

 приказ №\_\_1\_\_ от «30.08\_\_\_»\_\_\_\_\_2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Технология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИЗУЧАЕМОГО НА\_\_\_\_\_Базовом уровне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КЛАСС\_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.учителя\_\_\_\_\_Ефимова Валентина Евгеньевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 30.08.2020 года.

.

 `

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» составлена для учащихся 7 класса на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897;
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ;
* Программы «Технология. Трудовое обучение 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2007.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю)

Базовыми для программы являются разделы «Кулинария, Рукоделие, Проектирование и изучение технологии изготовления швейного изделия «Ночная сорочка»»,. Программа включает в себя также раздел «Творческая проектная деятельность».

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, исходя из личностных особенностей учащихся: целеустремлённости, желания приобретать новые знания, умения и навыки, необходимые в самостоятельной жизни.

. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы 7 класс**

1. Программа «Технология, трудовое обучение» 5-11 классы Ю. Л. Хотунцев, В. Д. Симоненко. Москва «Просвещение»2014
2. Технология в схемах, таблицах, рисунках. 5-9 классы. Обслуживающий труд. С.Э Маркуцкая, М: издательство «Экзамен» 2011
3. Технология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений /Под ред. О. А. Кожиной – Москва «Дрофа», 2014

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.

**Формы контроля**

* Фронтальный (предметные УУД)
* Групповые (коммуникативные УУД)
* Индивидуальные (метапредметные, предметные УУД)
* Самостоятельные и практические работы;
* Конкурсы и выставки творческих работ;
* Участие в школьных и городских олимпиадах по технологии

Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы:

- опрос (устный или письменный);

- педагогическое наблюдение;

- практическое выполнение;

- демонстрация (презентации, рефераты, доклады, выполнение приемов);

- тестирование.

Для контроля метапредметных результатов\_

- анкетирование;

- наблюдение;

**Место предмета «Технология (обслуживающий труд»в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Технология (обслуживающий труд»» в 7 классе основной школы отводится всего 68 часов (по 2 часа в неделю)

**Основные разделы курса:**

* Введение – 2ч
* Кулинария – 14ч;
* Элементы материаловедения - 2ч.;
* Рукоделие - 8ч.;
* Элементы машиноведения, работа на швейной машине – 4ч
* Проектирование и изучение технологии изготовления швейного изделия «Ночная сорочка»- 26ч.
* Гигиена девушки, косметика – 2ч
* Интерьер жилого дома – 2ч.
* Уход за одеждой – 4ч.
* Творческая проектная деятельность – 4ч.

**Содержание обучения**

**7 класс (68ч)**

**Введение. Физиология питания  (1 ч)**

Минеральные соли и микроэлементы, *содержание их в пищевых продуктах*. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека.

Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода  для организма человека. Суточная потребность в солях.

1.       Составление  меню, удовлетворяющего суточную потребность организма в минеральных солях.

**Кулинария (16 часов)**

Кисломолочные продукты и блюда из них.(2ч)

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Технология приготовления сырников.

Практическая работа №1

Мясо и мясопродукты.-2ч

Первичная обработка мяса. Гарниры

Мучные изделия.-2ч

Изделия из пресного теста.Виды сладостей и их значение в питании человека. Виды десертов. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу

Приготовление хвороста из пресного теста.

Практическая работа №2

Фрукты и ягоды. Первичная обработка.-2ч

Приготовление компота из ягод-2ч

Практическая работа №3

Заготовка продуктов.-2ч

 Правила и сроки сбора и хранения плодов и ягод. Технология приготовления джемов.

Технология приготовления варенья. Подготовка посуды для хранения.-2ч

Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации.-2ч

Практическая работа №4

**Элементы материаловедения - 4ч.;**

Технология производства и свойства химических волокон. Переплетение нитей в тканях.

Определение свойств тканей из химических волокон.-4ч

Практическая работа №5

**Рукоделие - 16ч.;**

Инструменты для вязания крючком. Материалы для вязания.-2ч

Изготовление образцов плотного вязания крючком.-2ч

Практическая работа №6

Вязание рядами различных видов петель.-2ч

Практическая работа №7

Вязание по кругу. Ажурное вязание. Зарисовка узоров. Условные обозначения.-2ч

Практическая работа №8

**Элементы машиноведения, работа на швейной машине – 4ч**

Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения. Устройство, порядок разборки и сборки челнока.

Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины.-2ч

Практическая работа №9

Применение зигзагообразной строчки. Обмётывание срезов.-2ч

Практическая работа №10

**Проектирование и изучение технологии изготовления швейного изделия «Юбка»- 26ч.**

* Творческая проектная деятельность. Подготовительный этап.-2ч
* Технологический этап проектирования. Кретерии оценки качества изделия.-2ч
* Понятие о стиле в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. Мерки для построения основы чертежа.-2ч

Практическая работа №11

* Снятие мерок для построения основы чертежа поясного изделия .-2ч

Практическая работа №12

* Построение основы чертежа поясного изделия .-2ч

Практическая работа №13

* Моделирование. Виды отделки.

Практическая работа №14

* Расчёт количества ткани для пошива юбки-2ч

Практическая работа №15

* Раскрой изделия. Правила раскроя.-2ч

Практическая работа №16

* Обработка боковых швов и нижних срезов .-2ч

Практическая работа №17

* Обработка верхних срезов .-4ч

Практическая работа №18

* Обработка нижних срезов .-4ч

Практическая работа №19

* Оценка качества изделия.-2ч

Практическая работа №20

**Гигиена девушки, косметика – 2ч**

* История костюма, причёски, косметики. Косметические материалы.-2ч
* Правила выполнения макияжа. Знакомство с профессией визажиста.

Практическая работа №21

**Интерьер жилого дома – 2ч.**

* Роль комнатных растений в жизни человека. Разновидности комнатных растений.

Пересадка комнатных растений.-2ч

Практическая работа №22

**Уход за одеждой – 4ч.**

* Применение швейной машины для починки швейных изделий.

Ремонт одежды заплатой.-4ч

Практическая работа №23

* Способы поднятия петель на трикотажных изделиях.-4ч

Практическая работа №24

**Творческая проектная деятельность – 4ч.**

* Заключительный этап работы над проектом.-2ч
* Защита творческого проекта-2ч.

**Результаты изучения предмета**

При изучении технологии в 7 классе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в 7классе

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе основного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становления самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельностиэстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися

 предмета «Технология» в7 классе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельнаяорганизация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

 ***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология»в 7 классе:

*в познавательной сфере:*

* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления

 технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видовпредставления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *в эстетической сфере:*
* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Технология. Обслуживающий труд»**

 **1 четверть (18ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока(страницы учебника, тетради) | Содержание урока, виды деятельности | Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС) |
| план | факт | понятия | Предметные результаты | УУД:Познавательные-ПРегулятивные-РКоммуникативные-КИнформационные-И | Личностные результаты |

**Введение-2ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 |  |  | **Вводный урок. Техника безопасности в кабинете обслуживающего труда.****Физиология питания** |  - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме; | Экология, окружающая среда | * развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 | Р-организация рабочего места;Р- принятие учебной цели; П- систематизация; анализ; К- слушать и слышать собеседника, учителя; Л- самопознание; | мотивация к трудовой деятельности и творческому труду.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. |

**Кулинария 16-ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-4 |  |  | **Кисломолочные продукты и блюда из них. Технология приготовления сырников.**Практическая работа №1 | - Кулинарная обработка различных видов продуктов. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки его хранения. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов. Безопасные приемы работы. | Тепловая обработка | выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Р:корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устраненияП: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.Проявление познавательных интересов и активности |
| 5-6 |  |  | **Мясо и мясопродукты** | - Соблюдение правил ТБРабота с технологическими картамиПонятие о пищевой ценности мяса и продуктов.. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки мяса. Безопасные приемы работы. | Виды мясопродуктов | выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата;**П**осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением работ; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.**К-**овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. | формированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта,. |
| 7-8 |  |  | **Изделия из пресного теста****Приготовление хвороста из пресного теста.**Практическая работа №2 | Виды блюд из жидкого теста. Продукты, пищевые разрыхлители для приготовления теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста. Технология приготовления блинчиков, определение качества. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто, рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Профессия кондитер | Виды теста | выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Р- планирование организации контроля труда;П- сравнение;Л-личная ответственность; | мотивация к трудовой деятельности и творческому труду. |
| 9-10 |  |  | **Фрукты и ягоды. Первичная обработка****Приготовление компота из ягод**Практическая работа №3 | - Соблюдение правил ТБРабота с технологическими картамиЧтение технологической документации .Обсуждение последовательности приготовления блюд по инструкционной карте. | Консервация, пастеризация, стеризизация | планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов | Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата;П:самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели;К: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. |
| 11-12 |  |  | **Заготовка продуктов** | Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме;- Работа с технологическими картами | Консервация, пастеризация, стеризизация | овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства | Р- выбор способов деятельности; П- систематизация; К- задавать вопросы на понимание, обобщение | формированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта,Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности  |
| 13-14 |  |  | **Технология приготовления варенья. Подготовка посуды для хранения.** | Работа с технологическими картами | Способы варки варения | выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | **Л-**следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.**Р-** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  |
| 15-16 |  |  | **Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации.**Практическая работа №4 | Работа с технологическими картамиРоль запасов в экономном ведении домашнего хозяйства.Способы приготовления домашних заготовок.Упаковочные материалы для хранения запасов. | Консервирование, пастеризация | выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | **К-**овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками;уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам1. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
 |
| 17-18 |  |  | **Технология приготовления варенья. Подготовка посуды для хранения.** | Виды сладостей и их значение в питании человека. Виды десертов.морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.Этапы варки варенья. | Консервирование, пастеризация | Те-же |  |  |

Практических работ-8ч

 **2 четверть (14 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Содержание урока, виды деятельности | Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС) |
| план | факт | понятия | Предметные результаты | УУД:Личностные – ЛПознавательные-ПРегулятивные-РКоммуникативные-КИнформационные-И | Личностные результаты |

**Элементы материаловедения – 2ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19-20 |  |  | **Технология производства и свойства химических волокон. Переплетение нитей в тканях.****Определение свойств тканей из химических волокон.**Практическая работа №5 | Классификация текстильных волокон животного происхождения. Виды и свойства шерстяных шёлковых тканей, способы получения. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу, сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.Способы получения химических волокон. Классификация текстильных волокон. | Виды переплетений нитейОсновная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Изнаночная и лицевая стороны ткани. | овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ | Р:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | освоение социальной роли обучающегосяПроявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности |

**Рукоделие-8ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21-22 |  |  | **Инструменты для вязания крючком. Материалы для вязания** | Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме;- Поиск информации в Интернете  | Композиция; правила, приемы, средства композиции; статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции; Ритм, симметрия, ассиметрия; Фактура, текстура, колорит, стилизация | выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Р:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию |
| 23-24 |  |  | **Изготовление образцов плотного вязания крючком.**Практическая работа №6 | Усвоение основных определений и понятий по теме; | Виды столбиковМатериалы и инструменты; | планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов | Те-же; | Воспитание зтнической культуры.Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  |
| 25-26 |  |  | **Вязание рядами различных видов петель.**Практическая работа №7 | Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме;- Поиск информации в Интернете о народных промыслах, о способах украшения праздничной одежды вСтарину; | Фактура, текстура, колорит, стилизацияканва | . Находить и представлять информацию об истории возникновения техники вязания в различных странах | Р: последовательность необходимых операций (алгоритм действий);П: рефлекция способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.Воспитание зтнической культуры. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 27-28 |  |  | **Вязание по кругу. Ажурное вязание. Зарисовка узоров. Условные обозначения.**Практическая работа №8 | Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме; | Терминология ручных работ. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата;П: Умение структурировать знания; К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия | Самооценка своих умственных и физических возможностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.. |

**Элементы машиноведения, работа на швейной машине – 4ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29-30 |  |  | **Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения. Устройство, порядок разборки и сборки челнока.** **Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины.**Практическая работа №9 | Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Устройство и обслуживание бытовых швейных машин Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. | Челнок, шпулька | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений. | Р: последовательность необходимых операций (алгоритм действий);Р:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию |
| 31-32 |  |  | **Применение зигзагообразной строчки. Обмётывание срезов.-1ч**Практическая работа №10 | Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. Организация рабочего места.  | Обтачной шов; настрочной шов;Шов вподгибку | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений. | К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Самооценка своих умственных и физических возможностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации. |

Практических работ-6

**3 четверть (20ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Содержание урока, виды деятельности | Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС) |
| план | факт | понятия | Предметные результаты | УУД:Личностные – ЛПознавательные-ПРегулятивные-РКоммуникативные-КИнформационные-И | Личностные результаты |

**Проектирование и изучение технологии изготовления швейного изделия «Юбка»- 26ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-34 |  |  | **Творческая проектная деятельность. Подготовительный этап** | Понятие о творческой проектной деятельности. Индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цели и задачи проектной деятельности в 7 классе | Прект, документация, этапы работы | практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; | * Р- принятие учебной цели;

П- работа с дополнительной литературойЛ- адекватное реагирование на трудности | становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности  |
| 35-36 |  |  | **Технологический этап проектирования. Кретерии оценки качества изделия** | Составные части годового творческого проекта семиклассников |  | планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов | Р:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | формирование личностного смысла учения. |
| 37-38 |  |  | **Понятие о стиле в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. Мерки для построения основы чертежа.**Практическая работа №11 |  |  |  | Р:анализировать собственную работу: соотносить план исовершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,находить ошибки, устанавливать их причины;П: рефлекция способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельностиК:К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -39-40 |  |  | **Построениеосновы чертежа поясного изделия .**Практическая работа №12 | . Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме; | Мода, стиль, фасон. | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных операций и понятий по теме; | Те-же | Планирование образовательной и профессиональной карьеры |
| 41-42 |  |  | **Построение основы чертежа поясного изделия .**Практическая работа №13 |  | Сантиметровая лента, мерки, обозначения мерок | Знать/понимать: назначение и виды одежды, виды рабочей одежды, типы фигуры человека, правила снятия мерок.Уметь: снимать мерки с фигуры человека;Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: измерения фигуры человека, конструирования одежды. | Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованиюприменять правила делового сотрудничества: сравнивать разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. |
| 43-44 |  |  | **Моделирование. Виды отделки.**Практическая работа №14 | Приёмы моделирования одежды. Моделирование с расширением книзу, со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с СД и из Интернета | Выкройка, масштаб, моделирование | строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; составлять учебные технологические карты; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений  | Р:анализировать эмоциональные состояния, полученные отуспешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Оценивать собственную художественную деятельность |
| 45-46 |  |  | **Расчёт количества ткани для пошива юбки**Практическая работа №15 |  | Раскладка, раскрой, лекала., припуск на шов, линия кроя | Знать/понимать: правила безопасных приемов труда, способы рационального раскроя, особенности процесса раскроя деталей текстильного изделия.Уметь: производить раскладку деталей выкройки на ткани, рациональный раскрой деталей текстильного изделия.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: раскроя деталей текстильного изделия. | Р:оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей);К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия | Воспитание этнической культуры.мотивация к трудовой деятельности и творческому труду. |
| 47-48 |  |  | **Раскрой изделия. Правила раскроя.**Практическая работа №16 | Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Подготовка ткани к раскрою. Рациональный раскрой. Раскладка выкройки .Обмеловка и раскрой ткани. | раскрой, лекала., припуск на шов, линия кроя | Знать/понимать: правила безопасных приемов труда, способы рационального раскроя, особенности процесса раскроя деталей текстильного изделия.Уметь: производить раскладку деталей выкройки на ткани, рациональный раскрой деталей текстильного изделия.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: раскроя деталей текстильного изделия. | Те-же | Овладение установками, нормами и правилами НОТ  |
| 49-50 |  |  | **Обработка боковых швов и нижних срезов .**Практическая работа №17 | Способы переноса контурных и контрольных линий на ткань подготовка деталей кроя к обработке. Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань | Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина | Знать/понимать: правила безопасных приемов труда, способы переноса линий на ткань, виды ручных и машинных швов; правила безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин; способы переноса контурных и контрольных линий и точек на ткань.Уметь: организовывать рабочее место, производить выполнение ручных и машинных швов, производить перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов. | Р: последовательность необходимых операций (алгоритм действий);К:постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | формирование личностного смысла учения. |
| 51-52 |  |  | **Обработка срезов обтачкой.**Практическая работа №18 | Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Способы обработки. Требования к качеству выполняемой работы.Практическая работа№27 | Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина | Знать/понимать: правила безопасных приемов труда, способы соединения деталей в швейных изделиях, названия швов и способы их выполнения, способы обработки деталей изделия, требования к качеству выполняемой работы.Уметь: обрабатывать детали изделияИспользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов | Р:осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») ипооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных  средств;К: разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация. | Овладение установками, нормами и правилами НОТ  |

Практических работ-8

**4 четверть-16ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока(страницы учебника, тетради) | Содержание урока, виды деятельности | Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС) |
| план | факт | понятия | Предметные результаты | УУД:Личностные – ЛПознавательные-ПРегулятивные-РКоммуникативные-КИнформационные-И | Личностные результаты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53-54 |  |  | **Обработка срезов .**Практическая работа №20 | Основные машинные операции, классификация машинных швов с закрытым и открытым срезом. Технология обработки среднего шва | Виды швов, виды отделки срезов | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных операций и понятий по теме;- Обработка верхнего среза фартука.- Соблюдение правил ТБ | **Р-**планирование организации контроля труда;**П-** систематизация;  | формирование личностного смысла учения. |
| 55-56 |  |  | **Оценка качества изделия.**Практическая работа №21 | Участие в беседе по теме;- Усвоение основных операций и понятий по теме | Те-же | Выполнение заключительного (аналитического) этапа проекта. Определение затрат на изготовление проектного изделия. | **Л:**применять правила делового сотрудничества: сравнивать разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; | Планирование образовательной и профессиональной карьеры |

**Гигиена девушки, косметика – 2ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57-58 |  |  | **История костюма, причёски, косметики. Косметические материалы.-1ч****Правила выполнения макияжа. Знакомство с профессией визажиста.**Практическая работа №22 | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных операций и понятий по теме;Изготовление макета оформления окна тканями. | Макияж, парфюмерия, виды и экологическая безопасность детской косметики | ; ООИ. ВТИ изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. | Р:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | мотивация к трудовой деятельности и творческому труду. |

**Интерьер жилого дома – 2ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59-60 |  |  | Роль комнатных растений в жизни человека. Разновидности комнатных растений.Пересадка комнатных растений.Практическая работа №23 | Участие в беседе по теме;- Усвоение основных операций и понятий по теме; | Дизайн, презентация, финансовые затраты, зргономика. | Обоснование выбора изделия для проекта. Разработка банка идей, анализ и выбор лучшего варианта. Задачи проекта.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованиюПоследовательность изготовления изделия. Эргонометрические требования. ТБ. | Те-же | мотивация к трудовой деятельности и творческому труду.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию |

**Уход за одеждой-4ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61-62 |  |  | **Применение швейной машины для починки швейных изделий.****Ремонт одежды заплатой.**Практическая работа №24 | Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Художественное оформление и отделка изделий. Требования к качеству выполняемой работы. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Контроль и оценка готового изделия. | Виды швов для наложения выставочное искусство. | Знать/понимать: правила безопасных приемов труда, способы оформления изделия, технологию влажно-тепловой обработки, критерии контроля качества изделия.Уметь: выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить влажно-тепловую обработку изделия; проводить контроль и оценку изделия.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Р: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей);П: рефлекция способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. |
| 63-64 |  |  | **Способы поднятия петель на трикотажных изделиях.**Практическая работа №25 | Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Правила организации рабочего места для ручного шитья. |  | Знать/понимать: правила безопасных приемов труда, виды традиционных народных промыслов;Уметь: выполнять несколько видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения различных видов художественного оформления изделий | **Те-же** | Овладение основами практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами; |

**Творческая проектная деятельность – 4ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65-66 |  |  | **Заключительный этап работы над проектом.** | Составление технологической последовательности выполнения проекта. |  | Участие в беседе по теме;- Усвоение основных операций и понятий по теме; | **Л:**применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. **Р:** удерживать цель деятельности до получения ее результата;П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;К: разрешение конфликтов – выявление, идентификация  | формирование личностного смысла учения. |
| 67-68 |  |  | **Защита творческого проекта** | Оценка материальных затрат и качества изделия.Исследование. Поиск альтернативных вариантовОценка возможностей своей деятельности для пополнения семейного бюджета. Разработка лучшей идеи. Планирование изготовления изделия. Критерии оценки. Самооценка, защита проекта Оценка материальных затрат и качества изделия. Оценка проекта. Защита проекта. Презентация в классе. | Дизайн, проект, эргономика, финансовые затраты, защита проекта, презентация | Знать/понимать: порядок расчета материальных затрат на реализацию проектаУметь: осуществлять оценку возможностей своей деятельности.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осуществления разработанного проекта | **Л:**применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.**Р:**осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») ипооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);П: рефлекция способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности;К: разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; | Воспитание художественного вкуса как способности эстетически воспринимать, чувствовать и оценивать явления окружающего мира;Оценивать собственную деятельность  |

Практических работ-6

Всего за год часов -68

Практических работ-25

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Таблицы: раздел «Конструирование и моделирование» и «Изготовление швейного изделия»**

* «Обработка деталей кроя»
* «Требования к настилу»
* «Раскрой»
* «Подготовка ткани к раскрою»
* «Подготовка выкройки к раскрою»
* «Ручные стежки и строчки»
* «Техника безопасности при работе с ручными инструментами»
* «Цветовой спектр»
* «Величины размерных признаков»
* «Размерные признаки фигуры»
* «Техническое моделирование»
* «Обработка застёжек»
* «Отделка деталей изделия»
* «Обработка нижнего среза юбки»
* «Чертёж основной конструкции прямой юбки»
* «Обработка юбки»
* «Дефекты в изделии и способы их устранения»
* «Машинные швы»
* «Раскрой швейного изделия»
* «Силуэт»
* «Иллюстрации. Декоративно-прикладное искусство»

**раздел: «Кулинария»**

* «Напитки»
* «Блюда из чёрствого хлеба»
* «Санитарно-гигиенические требования»
* «Правила безопасности работы с приспособлениями»
* «Оборудование кухни»
* «Приготовление блюд из круп»
* «Классификация блюд»
* «Приготовление блюд из теста»
* «Консервирование»
* «Таблица меры веса»
* «Сладкие блюда»
* «Сервировка праздничного стола»

**раздел: «Машиноведение»**

* «Швейная машина ПМЗ»
* «Приводные устройства»
* «Регуляторы натяжения нитей»
* «Приспособления к швейной машине»
* «Схема образования челночного стежка»
* «Схема смазки»
* «Регуляторы строчки»
* «Механизмы передачи вращательного движения»
* «Правильная посадка»
* «Конструкция швейной машины ПМЗ»
* «Заправка ниток»
* «Механизмы работы органов машины»
* «Устройство и подбор машинной иглы»
* «Машинная игла и моталка»
* «Чистка и смазка машины»
* «Виды механизмов»

**8.4 Наглядно-демонстрационный материал**

* «Основные виды промышленного сырья»
* «Шёлк искусственный»
* «Коллекция промышленных образцов тканей и ниток»
* «Коллекция. Шерсть и продукты её переработки»
* «Коллекция. Лён и продукты его переработки»
* «Коллекция. Хлопок и продукты его переработки»

**Презентации:**

* История создания швейной машины
* Инструменты для ручных работ
* Роль витаминов в жизни человека
* Основы материаловедения
* Об игле-волшебнице
* Виды рукоделия