**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5**

**г.Дубны Московской области»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Биология»**

***базовый уровень***

5**класс**

**Учитель Горбачук Вера Михайловна**

**2020-2021г.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана на основе авторской программы, созданной коллективом авторов под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. 5—9 классы: Рабочие программы: методическое пособие/ сост. М.Г. Пальдяева» - М.: Дрофа, 2015.) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основногообщего образования (ФГОС ООО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 по биологии.

Тип программы: базовая программа по биологии.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником:«Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. : учебник/ В.В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2019. включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

**Цели и задачи учебного предмета биологии.**

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

***Биология*** как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» ***обеспечивает:***

* формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные.

**Методы и средства обучения:**

* Словесные – рассказ, объяснение, беседа.
* Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.
* Практические ***–*** выполнение практических заданий, лабораторных работ, кроссвордов, тестирование, экскурсии с целью изучения программного материала.

**Формы занятий:**

* беседа-диалог,
* экскурсии,
* практические занятия,
* просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

**Формы контроля** знаний: фронтальный, индивидуальный, групповой.

**Место учебного предмета биологии в учебном плане.**

Предмет биология относиться к образовательной области естественно-научные предметы. В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). На проведение (лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов исследований) отводится 12 часов.

**Результаты освоения учебного предмета «Биология»**

***Планируемые результаты обучения:***

1. ***Личностные:***

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.

1. ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разумные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи;
* существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
* основныепризнаки представителей царств живой природы;
* работать в соответствии с поставленной задачей;
* составлять простой и сложный план текста;
* участвовать в совместной деятельности;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе;
* проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.

1. ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

* основные признаки живой природы;
* устройство светового микроскопа;
* основные органоиды клетки;
* основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
* ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы;
* основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
* правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
* простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др;
* основные среды обитания живых организмов;
* природные зоны нашей планеты, их обитателей.

*Учащиеся должны уметь:*

* объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
* характеризовать методы биологических исследований;
* работать с лупой и световым микроскопом;
* узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
* объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
* определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
* устанавливать черты сходства и раз­личия у представителей основных царств;
* различать изученные объекты в природе, на таблицах;
* устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
* объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека;
* объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
* объяснять роль растений и животных в жизни человека;
* обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
* соблюдать правила поведения в природе;
* различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
* различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности;
* вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Введение | Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и | 6 |
| Клеточное строение организмов | Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». | 10 |
| Царство Бактерии | Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. | 2 |
| Царство Грибы | Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. | 6 |
| Царство Растения | Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.  Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).  Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.  Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.  Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.  Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.  Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.  Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.  Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | 10 |

**III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Название темы** | **Количество**  **часов** | **Лаб. раб.** | **Практ. раб.** | **Экскурсии** |
| 1. | Введение | 6 |  | 1 | 1 |
| 2. | Клеточное строение организмов | 10 | 4 |  |  |
| 3. | Царство Бактерии | 2 |  |  |  |
| 4. | Царство Грибы | 5 | 1 | 1 |  |
| 5. | Царство Растения | 10 | 5 |  |  |
| **Итого:** | | **33ч + 1ч резерв** | **10** | **2** | **1** |

**Практические работы:**

1. «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»
2. «Строение плодовых тел шляпочных грибов»

**Лабораторные работы:**

1. «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»
2. «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»
3. «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов»
4. «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»
5. «Строение плесневого гриба мукора»
6. «Строение зеленых водорослей»
7. «Строение мха (на местных видах)»
8. «Строение спороносящего хвоща»
9. «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»
10. «Строение цветкового растения»

**Экскурсии:**

«Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных».

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата (план) | | Фактическая дата | Тема (страницы  учебника,  тетради) | Кол-во часов | Решаемые проблемы (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| понятия | предметные  результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные  результаты |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| * + - 1. **Введение (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | | Биология - наука о живой природе | 1 |  | Предмет изучения биологии. Разнообразие биологических наук. эстетическое, культурно-историческое, практическое значение живых организмов. | **Объясняют** роль биологии в практической деятельности людей | **Регулятивные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи  **Познавательные:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей  **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Формируется любовь и  бережное отношение к  родной природе, элементы экологической культуры, умение  соблюдать дисциплину на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам. |
| 2 | 08.09 |  | | Методы исследования в биологии | 1 |  | Методы познания в биологии: наблюдение,  эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии. | **Определяют** понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». **Характеризуют** основные методы исследования в биологии.  **Изучают** правила техники безопасности в кабинете биологии | **Регулятивные:** Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности  **Познавательные:** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  **Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |
| 3 | 15.09 |  | | Разнообразие живой природы. | 1 |  | Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение | **Определяют** понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». **Анализируют** признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. **Составляют** план параграфа | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  Извлекают необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов  **Коммуникативные:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе перечислять отличительные свойства живого | Формируется научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках живого от неживого, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |
| 4 | 22.09 |  | | Среды обитания живых организмов | 1 |  | Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания | **Определяют** понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания».  **Анализируют** связи организмов со средой обитания.  **Характеризуют** влияние деятельности человека на природу | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставят учебную задачу.  **Познавательные:** Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |
| 5 | 29.09 |  | | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | 1 |  | Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы | **Анализируют и сравнивают** экологические факторы.  **Отрабатывают** навыки работы с текстом учебника | **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено  **Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формируются элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |
| 6 | 06.10 |  | | Обобщающий урок по теме «Введение»  Экскурсия  Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.  П.р. № 1 | 1 |  | Цели и задачи, организация экскурсии, правила поведения в природе. разнообразие растений родного края. листопадные и вечнозелёные растения. Приспособленность растений к условиям среды обитания. | **Составляют** творческий отчёт об осенних явлениях в жизни растений  **Ведут дневник** фенологических наблюдений | **Регулятивные:**Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Познавательные:** Анализируют какие изменения происходят в природе осенью  **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |
| * + - 1. **Клеточное строение (10 ч)** | | | | | | | | | | |
| 7 | 13.10 |  | | Устройство увеличительных приборов  Л.Р. № 1 | 1 |  | Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом | **Определяют** понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив».  **Работают** с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. **Отрабатывают** правила работы с микроскопом | **Регулятивные:** Называют части приборов описывают этапы работы. Применяют практические навыки в процессе лабораторной работы  **Познавательные:** Устанавливают цели лабораторной работы Знакомятся с увеличительными приборами и правилами обращения с ними  **Коммуникативные**: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в электронном приложении | Познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |
| 8 | 20.10 |  | | Строение клетки | 1 |  | Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли | **Выделяют** существенные признаки строения клетки. **Различают** на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки | **Регулятивные:** Самостоятельно определять цель учебной деятельности  **Познавательные:** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Представление о единствеживой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов |
| 9 | 27.10 |  | | Приготовление препарата кожицы чешуи лука.  Л.р. № 2 | 1 |  |  | **Учатся** готовить микропрепараты. **Наблюдают** части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их | **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий  **Познавательные:** Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение клетки**.**  **Коммуникативные:** Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке |
| 10 | 10.11 |  | | Пластиды  Л.р. № 3 | 1 |  | Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты | **Выделять** существенные признаки строения клетки. **Различать** на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки | **Регулятивные:** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно  **Познавательные:** Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют  увиденное  **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений .Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |
| 11 | 17.11 |  | | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества | 1 |  | Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений | **Объясняют** роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки.  **Ставят** биологические эксперименты по изучению химического состава клетки.  **Учатся** работать с лабораторным оборудованием | **Регулятивные:** Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности  **Познавательные:** Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки.  **Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формируется научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы, умениесоблюдать дисциплину на уроке |
| 12 | 24.11 |  | | Жизнедеятельность клетки  (дыхание и питание) | 1 |  | Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание). | **Выделяют** существенные признаков процессов жизнедеятельности клетки.  **Ставят** биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. | **Регулятивные:** Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом  **Познавательные:** Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют движение цитоплазмы.  **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений | Формируется познавательный мотив на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов, умение соблюдать дисциплину на уроке |
| 13 | 01.12 |  | | Жизнедеятельность клетки  (рост, развитие) | 1 |  | Рост и развитие клеток.  Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений | **Выделяют** существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. **Обсуждают** биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, четко выполняют требования познавательной задачи  **Познавательные:** Анализируют информацию о процессах, протекающих в клетке **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о делении клеток как основе размножения, ростаи развития всех живых организмов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |
| 14 | 08.12 |  | | Деление клетки | 1 |  | Генетический аппарат, ядро, хромосомы.  Схемы и видеоматериалы о делении клетки | **Выделяют** существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки | **Регулятивные:** Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  **Познавательные:** Анализируют информацию о делении клеток., происхождении клеток от материнской клетки **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |
| 15 | 15.12 |  | | Ткани  Л.р. № 4 | 1 |  | Ткань.Микропрепараты различных растительных тканей. | **Определяют** понятие «ткань».  **Выделяют** признаки, характерные для различных видов тканей. **Отрабатывают** умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах | **Регулятивные:** Прогнозируют последствия повреждения тканей у растений  **Познавательные:** Устанавливают взаимосвязь строения ткани с их функциями  **Коммуникативные:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о ткани как следующем уровне организации организмов изклеток, умение соблюдать дисциплину на уроке |
| 16 | 29.12 |  | | Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов» | 1 |  | Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовления микропрепаратов | **Работают** с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами.  **Заполняют** таблицы. **Демонстрируют** умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом | **Регулятивные:** В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  **Познавательные:** Структурируют знания о клетке  **Коммуникативные:**  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о единстве живого,потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников |
| * + - 1. **Царство Бактерии (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 17 | 12.01 |  | | Строение и жизнедеятельность бактерий | 1 |  | Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение | **Выделяют** существенные признаки бактерий | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  **Познавательные:** Анализируют строение клеток ядерных и безъядерных организмов **Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерийумение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассника м потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников, умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. |
| 18 | 19.01 |  | | Роль бактерий в природе и жизни человека | 1 |  | Роль бактерий в природе, в хозяйственной деятельности человека | **Определяют** понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». **Объясняют** роль бактерий в природе и жизни человека | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные:** Устанавливают причинно-следственные связи некоторых заболеваний с бактериями.  **Коммуникативные:** Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции |
| 1. **Царство Грибы (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 19 | 26.01 |  | | Общая характеристика грибов | 1 |  | Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека | **Выделяют** существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов.  **Объясняют** роль грибов в природе и жизни человека | **Регулятивные:** Работая по плану, сверять свои действия с целью  **Познавательные:** Анализируют клетки грибов и растений, выясняя признаки сходства и отличия в строении **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Формируется научное мировоззрение на основе изучениястроения и роли грибов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |
| 20 | 02.02 |  | | Шляпочные грибы  П.р. №2 | 1 |  | Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | **Различают** на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы.  **Осваивают** приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  **Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности | Понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усваиваютсяправила безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью при отравлении ядовитыми грибами, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы |
| 21 | 09.02 |  | | Плесневые грибы и дрожжи  Л.р. № 5 | 1 |  | Плесневые грибы и дрожжи. | **Готовят** микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. **Сравнивают** увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением | **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий  **Познавательные:** Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение грибной клетки.  **Коммуникативные:** Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга |
| 22 | 16.02 |  | | Грибы-паразиты | 1 |  | Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека  Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.) | **Определяют** понятие «грибы-паразиты». **Объясняют** роль грибов-паразитов в природе и жизни человека | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные:** Устанавливают причинно-следственные связи строения грибов и их среды обитания  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений |
| 23 | 02.03 |  | | Обобщающий урок по теме «Царство Грибы» | 1 |  | Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами | **Работают** с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Проекты «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы) | **Регулятивные:** Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят проекты  **Познавательные:** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формируется научное мировоззрение на основе выделениясущественных признаков представителей разных царств природы, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников |
| 1. **Царство Растения (10 ч)** | | | | | | | | | | |
| 24 | 09.03 |  | | Ботаника – наука о растениях | 1 |  | Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений. | **Определяют** понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». | **Регулятивные:** Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений  **Познавательные:** Выделяют существенные признаки растений Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Формируется экологическая культура на основе понимания важности охраны растений, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |
| 25  26 | 16.03 |  | | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания  Л.р. № 6 | 1 |  | Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей. | **Выделяют** существенные признаки водорослей. **Работают** с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей.  **Готовят** микропрепараты и работают с микроскопом | **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий  **Познавательные:** Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение зелёных водорослей.  **Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектовприроды, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |
| 27 | 06.04 |  | | Роль водорослей в природе и жизни человек. | 1 |  | Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей | **Объясняют** роль водорослей в природе и жизни человека. **Обосновывают** необходимость охраны водорослей | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их применения  **Коммуникативные:** Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции |
| 28 | 13.04 |  | | Лишайники | 1 |  | Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека | **Определяют** понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». **Находят** лишайники в природе | **Регулятивные:** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  **Познавательные:** Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды, умение соблюдать дисциплину на уроке |
| 29 | 20.04 |  | | Мхи  Л.р. № 7 | 1 |  | Высшие споровые растения. Мхи, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. | **Выполняют** лабораторную работу. **Выделяют** существенные признаки высших споровых растений.  **Объясняют** роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека | **Регулятивные:** Применяют практические навыки в процессе лабораторной работы  **Познавательные:** Устанавливают цели лабораторной работы Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах.  **Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении, умение соблюдать дисциплину на уроке |
| 30 | 27.04 |  | | Плауны, хвощи, папоротники  Л.р. № 8 | 1 |  | Высшие споровые растения: папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. | **Выделяют** существенные признаки высших споровых растений.  **Объясняют** роль папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека | **Регулятивные:** Применяют практические навыки  **Познавательные:** Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах.  **Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении в процессе эволюции, умение соблюдать дисциплину на уроке |
| 31 | 04.05 |  | | Голосеменные растения  Л.р. № 9 | 1 |  | Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана. | **Выполняют** лабораторную работу. **Выделяют** существенные признаков голосеменных растений. | **Регулятивные:** Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека  **Познавательные:** Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.  **Коммуникативные:** Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнений в их строении, умение соблюдать дисциплину на уроке |
| 32 | 11.05 |  | | Покрытосеменные растения  Л.р. № 10 | 1 |  | Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека. | **Выполняют** лабораторную работу. | **Регулятивные:** Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека  **Познавательные:** Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений **Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в ихстроении, умение соблюдать дисциплину на уроке |
| 33 | 18.05 |  | | Происхождение растений. | 1 |  | Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира | **Определяют** понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,  **Познавательные:** Характеризуют основные этапы развития растительного мира **Коммуникативные:** Работа в группах | Формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции |
| 34 | 25.05 |  | | Обобщающий урок по теме «Царство Растения | 1 |  | Систематизация и обобщение понятий раздела. Подведение итогов за год. Летние задания | **Сравнивают** представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения.  **Оценивают** с эстетической точки зрения представителей растительного мира. | **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения изученного материала  **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют вколлективном обсуждении | Формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных отделов Царства Растения, потребность в справедливом оценивании своейработы и работы одноклассников |

**V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект**

- учебник для общеобразовательных школ: Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник / В.В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2019

- авторская программа В.В. Пасечника : сборник «Биология. 5—9 классы: Рабочие программы методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева» - М.: Дрофа, 2015.

**Дополнительная литература**

*Для учителя:*

* И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. Биология: 5 класс: методическое пособие - М.: Вентана-Граф, 2014
* Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005.
* Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.
* Н.А. Пугал Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7.
* Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 1998.
* Г.К. Селевко Энциклопедия образовательных технологий, т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
* Л.В. Стамберская Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, №6.
* И.А. Тушина Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
* Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.

*Для учащихся*

* И.И*.* Акимушкин Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
* Н.М. Верзилин По следам Робинзона.- М., Просвещение, 1994.
* Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
* Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
* Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.

**Интернет-ресурсы**

* «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» http://school collection.edu.ru/
* <http://www.fcior.edu.ru/>
* Газета «Биология» – [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru/)
* Научные новости биологии – [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/)
* Эйдос – центр дистанционного образования – [www.edios.ru](http://www.edios.ru/)
* Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»– [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
* Учебные фильмы – <http://video.edu-lib.net>

**Наглядные пособия**

* Таблицы
* Рисунки разнообразных организмов
* Фотографии растений, животных, грибов
* Портреты ученых
* Гербарии растений
* Коллекция «Насекомые»
* Живые объекты

**Технические средства обучения**

* Телевизор.
* Компьютер.

**Учебно-практическое оборудование**

* Микроскопы, лупы
* Лабораторное оборудование
* Готовые микропрепараты
* Индивидуальные пособия.

**Специализированная учебная мебель**

* Ученические столы с комплектом стульев
* Стол учительский с тумбой
* Шкаф для хранения учебно-методической литературы.
* Тумбы для хранения таблиц и плакатов.
* Компьютерный стол

**Мультимедийная поддержка курса**

* Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.
* Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.

**VI. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды результатов | Показатели достижений | Способы выявления результатов |
| ***1. Личностные результаты*** | 1.1. Позитивная динамика оценок значимости школьного образования, отношения к школе, взаимоотношений с учителями.  1.2. Воспитаниечувства гордости за достижения российской науки в области биологии.  1.3. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.  1.4. Использование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  1.5. Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Социологические исследования. Систематизация педагогических наблюдений.  Тестирование. |
| ***2.Метапредметные результаты.*** | 2.1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2.2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  2.3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  2.4.Сформированность уменийвоспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической, графической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.  2.5 Приобретениеопыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.  2.6. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушать собеседника.  2.7.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Диагностические тесты.  Выполнение проверочных заданий.  Олимпиады.  Выполнение проектных заданий.  Систематизация педагогических наблюдений.  Классно обобщающий контроль. |
| ***3.Предметные результаты.*** | **3.1. Знать:**  - о многообразии живой природы;  - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;  - основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;  - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;  - экологические факторы;  - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;  - устройство лупы и микроскопа;  - правила работы с микроскопом;  - правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;  - строение клетки;  - химический состав клетки;  - основные процессы жизнедеятельности клетки;  -характерные признаки различных растительных тканей;  -строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;  - разнообразие и распространение бактерий и грибов;  - роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;  - основные методы изучения растений;  - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;  - особенности строения и жизнедеятельности лишайников;  - роль растений в биосфере и жизни человека;  - происхождение растений и основные этапы развития  **3.2. Уметь:**  - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «среда обитания», «местообитания»;  - отличать живые организмы от неживых;  -пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;  - характеризовать среды обитания организмов;  - характеризовать экологические факторы;  - проводить фенологические наблюдения;  - соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;  - определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»;  - работать с лупой и микроскопом;  - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;  - распознавать различные виды тканей;  - давать общую характеристику бактериям и грибам;  - отличать бактерии и грибы от других живых организмов;  - отличать съедобные грибы от ядовитых;  - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;  - давать общую характеристику растительного царства;  - объяснять роль растений биосфере;  - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);  - объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. | Самостоятельные и контрольные работы.  Диагностические работы.  Лабораторные и практические работы.  Экскурсии.  Фенологические наблюдения.  Мониторинги.  Олимпиады.  Конкурсы.  Классно обобщающий контроль.  Дистанционный контроль. |