**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5**

**г.Дубны Московской области»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Биология»**

***базовый уровень***

6**класс**

**Учитель Горбачук Вера Михайловна**

**2020-2021г.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана на основе авторской программы, созданной коллективом авторов под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. 5—9 классы: Рабочие программы: методическое пособие/ сост. М.Г. Пальдяева» - М.: Дрофа, 2015.) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 по биологии

Тип программы: базовая программа по биологии.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником:«Биология:Многообразие покрытосеменных растений. 6кл. : учебник/ В.В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2019, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Цели и задачи учебного предмета биологии.**

**Целями** биологического образования в основной школе являются:

* социализация учащихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваеваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование учащихся призвано обеспечить:

* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладение методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Задачами** курса являются:

* выяснение, чем живая природа отличается от неживой;
* формирование общих представлений о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
* получение сведений о клетке, тканях и органах живых организмов;
* углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека

**Методы и средства обучения:**

* Словесные – рассказ, объяснение, беседа.
* Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.
* Практические ***–*** выполнение практических заданий, лабораторных работ, кроссвордов, тестирование, экскурсии с целью изучения программного материала.

**Формы занятий:**

* беседа-диалог,
* экскурсии,
* практические занятия,
* просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

**Формы контроля** знаний: фронтальный, индивидуальный, групповой.

**Место учебного предмета биологии в учебном плане.**

Предмет биология относиться к образовательной области естественно-научные предметы. В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). На проведение (лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов исследований) отводится 13 часов.

**Результаты освоения учебного предмета «Биология»**

***Планируемые результаты обучения:***

1. ***Личностные:***

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.

1. ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разумные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи;
* существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
* основныепризнаки представителей царств живой природы;
* работать в соответствии с поставленной задачей;
* составлять простой и сложный план текста;
* участвовать в совместной деятельности;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе;
* проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.

1. ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

* основные признаки живой природы;
* устройство светового микроскопа;
* основные органоиды клетки;
* основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
* ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы;
* основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
* правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
* простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др;
* основные среды обитания живых организмов;
* природные зоны нашей планеты, их обитателей.

*Учащиеся должны уметь:*

* объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
* характеризовать методы биологических исследований;
* работать с лупой и световым микроскопом;
* узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
* объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
* определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
* устанавливать черты сходства и раз­личия у представителей основных царств;
* различать изученные объекты в природе, на таблицах;
* устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
* объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека;
* объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
* объяснять роль растений и животных в жизни человека;
* обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
* соблюдать правила поведения в природе;
* различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
* вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Строение и многообразие покрытосеменных растений | Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.  Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.  Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.  Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.  Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. | 14 |
| Жизнь растений | Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).  Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. | 10 |
| Классификация растений | Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.  Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).  Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.  Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.) | 6 |
| Природные сообщества | Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.  Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. | 3 |

**III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Название темы** | **Количество**  **часов** | **Лаб. раб.** | **Практ. раб.** | **Экскурсии** |
| 1. | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 15 | 9 |  |  |
| 2. | Жизнь растений | 10 | 1 | 2 | 1 |
| 3. | Классификация растений | 6 | 1 |  | 1 |
| 4. | Природные сообщества | 3 |  |  | 1 |
| **Итого:** | | **34** | **11** | **2** | **3** |

**Практические работы:**

1. «Вегетативное размножение комнатных растений»
2. «Определение всхожести семян растений и их посев»

**Лабораторные работы:**

1. «Строение семян двудольных растений»
2. «Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы»
3. «Корневой чехлик и корневые волоски»
4. «Строение почек. Расположение почек на стебле»
5. «Внутреннее строение ветки дерева»
6. «Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица)»
7. «Строение цветка»
8. «Различные виды соцветий»
9. «Многообразие сухих и сочных плодов»
10. «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине»
11. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»

**Экскурсии:**

* + - 1. «Зимние явления в жизни растений».
      2. «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте»
      3. «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах»

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата (план) | Фактическая дата | Тема (страницы  учебника,  тетради) | Кол-во часов | Решаемые проблемы (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| понятия | предметные  результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные  результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. **Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | Ботаника - наука о растениях | 1 |  | Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений. | **Определяют** понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». | **Регулятивные:** Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений  **Познавательные:** Выделяют существенные признаки растений Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Формируется экологическая культура на основе понимания важности охраны растений, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |
| 2 | 08.09 |  | Строение семян двудольных растений  Л.Р. № 1 | 1 | Познакомить учащихся с особенностями строения семян двудольных растений | Семя: главные части семени (Эндосперм, зародыш, кожура, корешок, одна и две семядоли, почечка, стебелек | Определяют понятия «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле» | **Регулятивные:** применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян  **Познавательные:** умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними  **Коммуникативные:** умеют слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников |
| 3 | 15.09 |  | Строение семян однодольных растений | 1 | Развить знания учащихся о строении семени на основе изучения особенностей строения семян однодольных растений | Однодольные; семядоля; эндосперм; зародыш; околоплодник; зерновка. | Формирование умения определить существенные различия однодольных растений | **Регулятивные:**умение организовать выполнение лабораторной работы  **Познавательные:**умение работать с текстом, выделять в нем главное.  **Коммуникативные:**умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы. Работают по плану | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |
| 4 | 22.09 |  | Виды корней. Типы корневых систем  Л.Р. № 2 | 1 | Сформировать у учащихся знания о видах корней и типах корневых систем;  выработать умения распознавать на натуральных объектах типы корневых систем;  познакомить с функциями корня; | Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. | Формирование умения определить понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». | **Регулятивные:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа  **Познавательные:** анализируют виды корней и типы корневых систем  **Коммуникативные:** обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений | Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает, |
| 5 | 29.09 |  | Зоны корня  Л.Р. № 3 | 1 | Сформировать  понятие о зонах корня;  раскрыть особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией | Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня. | Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». | **Регулятивные**: устанавливают цели лабораторной работы. Анализируютстроение клеток коря  **Познавательные**: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, р  **Коммуникативные:**умение работать в составе групп | Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях |
| 6 | 06.10 |  | Условия произрастания и видоизменения корней | 1 | Сформировать  понятие о видоизменении корней, рассматривая видоизмененные  корни как результат приспособления  растения к условиям существования | Корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни. | Имеют представление о видоизменениях  корней как результате приспособления растений к условиям существования.  Отрабатывают навыки работы с текстом учебника | **Регулятивные:** устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней  **Познавательные:** умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  **Коммуникативные:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | Формируются элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |
| 7 | 13.10 |  | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега  Л.Р. № 4 | 1 | Сформировать понятия: побег, почки вегетативные и генеративные | Побег; почка;  верхушечная,  пазушная, придаточная  почки; вегетативная, генеративная почки; конус нарастания; узел; междоузлие | Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на схемах, таблицах,  рисунках и натуральных объектах | **Регулятивные:**анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега  **Познавательные:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.  **Коммуникативные:** умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | Формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке. |
| 8 | 20.10 |  | Внешнее строение листа | 1 | Сформировать у учащихся знания о листе как важной состав ной части побега  познакомить учащихся с клеточным строением лис та | Листовая пластинка; черешок; листья черешковые и сидячие; листья простые и сложные; жилкование | Научатся объяснять смысл определять основные части листа на схемах, таблицах,  рисунках и  натуральных объектах,  характеризовать строение простых и сложных листьев | **Регулятивные:** заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев  **Познавательные:** устанавливают цели лабораторной работы. Анализируют увиденное  **Коммуникативные**: обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его | Эстетическое восприятие природы |
| 9 | 27.10 |  | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев | 1 | Познакомить учащихся с видоизменением листьев как результатом приспособления к условиям обитания | Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа.Световые и теневые листья; видоизменения листа. | Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа | **Регулятивные:** выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты  **Познавательные:** устанавливают цели лабораторной работы. Анализируют увиденное  **Коммуникативные:** умеют слушать и слышать друг друга | Представление о единствеживой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов |
| 10 | 10.11 |  | Строение стебля. Многообразие стеблей  Л.р. № 5 | 1 | На основе актуализации знаний о побеге и его строении по казать роль стебля в жизни растения | Травянистый стебель; деревянистый стебель; прямостоячий, вьющийся, лазающий, ползучий стебли; чечевички; | Получат представление о разнообразии стеблей.  Научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции. Определять возраст дерева по спилу | **Регулятивные:** выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты  **Познавательные:** умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  **Коммуникативные:** интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке |
| 11 | 17.11 |  | Видоизменение побегов  Л.р. № 6 | 1 | Познакомить учащихся с видоизмененными побегами, их биологическим и хозяйственным значением | Видоизмененный побег; корневище; клубень; луковица. | Называть видоизменённые побеги, приводить примеры. Устанавливать признаки сходства надземных и подземных побегов | **Регулятивные:** выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты  **Познавательные:** знакомятся с видоизмененными побегами -клубнем и луковицей  **Коммуникативные:** обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |
| 12 | 24.11 |  | Цветок и его строение  Л.р. № 7 | 1 | Сформировать у учащихся знания о цветке как органе  семенного размножения покрытосеменных растений.  Раскрыть биологическое значение главных частей цветка — пестика и тычинок. | Пестик, тычинка, лепестки, венчик, чашелистики, чашечка, цветоножка, цветоложе, околоцветник. | Знание особенностей строения цветков.  Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями | **Регулятивные:** выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты  **Познавательные:** умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы  **Коммуникативные:** умеют слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Эстетическое восприятие природы |
| 13 | 01.12 |  | Соцветия  Л.р. № 8 | 1 | Познакомить учащихся с наиболее распространенными соцветиями и показать их биологическое значение. | Соцветия простые и сложные. Виды соцветий. | Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия | **Регулятивные:** выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой  **Познавательные:** знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод о биологическом значении соцветий  **Коммуникативные:**учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Эстетическое восприятие природы |
| 14 | 08.12 |  | Плоды и их классификация Л.р. № 9 | 1 | Познакомить учащихся с разнообразием плодов;  продолжить формирование умения работать с учебной  литературой. | Плоды простые и сборные, сухие и сочные, одно- и многосемянные; ягода; костянка; орех; зерновка; семянка; боб; стручок; коробочка; соплодие. | Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника | **Регулятивные:** выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды  **Познавательные:** знакомятся с классификацией плодов **Коммуникативные:**обсуждают результаты работы, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Знакомясь с плодами, делают вывод о их многообразии, и использовании их в пищу. Осознают важность этих знаний для сохранения здоровья |
| 15 | 15.12 |  | Распространение плодов и семян | 1 |  | Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения |  | **Регулятивные:** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные:** наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе  Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами.  **Коммуникативные:**готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений» |
| 1. **Жизнь растений (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 16 | 22.12 |  | Минеральное питание растений | 1 | Расширить представления учащихся о питании живых организмов, значении питания | Минеральное питание; корневое давление; почва; плодородие; удобрение | Учащиеся знают, в чем заключается и как происходит  минеральное питание растений | **Регулятивные:** учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности **Познавательные:** выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. **Коммуникативные:**оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений | Понимают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Знакомятся с мерами охраны природной среды |
| 17 | 29.12 |  | Фотосинтез | 1 | Познакомить  учащихся с  воздушным способом получения растением веществ, необходимых для питания; раскрыть  понятие «фотосинтез» | Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. | Учащиеся знаютоб условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании  органических веществ.Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле Значение фотосинтеза | **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  **Познавательные:** выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза  **Коммуникативные:**интересуются чужим мнением и высказывают свое . Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы | Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека |
| 18 | 12.01 |  | Дыхание растений | 1 | Познакомить учащихся с процессом дыхания у растений;  и фотосинтеза | Устьица; чечевички | Учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений.Дыхание растений, его сущность  Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза | **Регулятивные:** объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений **Познавательные:** выделяют существенные признаки дыхания **Коммуникативные:**вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассника м потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. |
| 19 | 19.01 |  | Испарение воды растениями. Листопад Экскурсия «Зимние явления в жизни растений» | 1 | Познакомить учащихся с важной функцией листа – испарением воды; познакомить учащихся со значением листопада в жизни растений | Листопад, условия, влияющие на испарение, значение испарения | **У**чащиеся знают о значении испаренияводы растениями и роли листопада в жизни растений | **Регулятивные:** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные:** определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений  **Коммуникативные:**адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |
| 20 | 26.01 |  | Передвижение воды и питательных веществ в растении  Л.р. № 10 | 1 | Сформировать  понятия о  проводящей  функции стебля, о взаимосвязи строения стебля с выполняемой им функцией. | Проводящие ткани; сосуды; ситовидные трубки | Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений.  Проводятбиологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты.  Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений. | **Регулятивные:** анализируют информацию о процессах, протекающих в растении  **Познавательные:** объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях  **Коммуникативные:**проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе. |
| 21 | 02.02 |  | Прорастание семян  П.р. № 1 | 1 | Познакомить учащихся с условиями прорастания  семян,  зависимостью этого процесса от факторов  окружающей  среды | Проросток | Учащиеся могут перечислить условия прорастания семян. | **Регулятивные:** выявляют условия, необходимые для прорастания семян  **Познавательные:** объясняют роль семян в жизни растений **Коммуникативные:**работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ |
| 22 | 09.02 |  | Способы размножения растений | 1 | Познакомить учащихся со способами размножения растений;  сформировать понятия: поло вое, бес полое, вегетативное размножение | Половое, бесполое, вегетативное размножение; гамета,  зигота, сперматозоид; спермий; яйцеклетка. | Учащиеся знают, что размножение - одно из важнейших свойств  живого организма;  могут назвать способы размножения у растений. Раскрываютособенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполым.  Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира | **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  **Познавательные:** определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения **Коммуникативные:**умеют слушать и слышать друг друга | Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира |
| 23 | 16.02 |  | Размножение споровых растений | 1 | Познакомить учащихся с размножением споровых растений | Заросток, предросток, зооспора, спорангий. | Учащиеся знают особенности размножения споровых растений | **Регулятивные:** умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы  **Познавательные:** объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений **Коммуникативные:**умение слушать учителя, высказывать свое мнение | Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов.  Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету |
| 24 | 02.03 |  | Размножение семенных растений | 1 | Познакомить учащихся с размножением  семенных растений;  показать преимущество семенного размножения перед споровым | Опыление, оплодотворение, пыльцевой мешочек, пыльца. пыльцевая трубка | Учащиеся знают особенности  размножения семенных растений | **Регулятивные:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа  **Познавательные:** сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.  **Коммуникативные:**вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в электронном приложении | Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода |
| 25 | 09.03 |  | Вегетативное размножение покрытосеменных растений  П.р. № 2 | 1 | Познакомить учащихся со способами вегетативного размножения покрытосеменных растений | черенок; отпрыск; отводок; прививка; культура тканей; привой; подвой. | Учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования. | **Регулятивные:** составляют план и последовательность действий **Познавательные:** объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком  **Коммуникативные:**обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений | Отрабатывают умение работы с живыми объектами природы |
| 1. **Классификация растений (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 26 | 16.03 |  | Систематика растений | 1 | Дать первоначальные представления учащимся о  классификации растений  сформировать у учащихся умение распознавать однодольные и двудольные растения | Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. | Имеют представление оклассификации покрытосеменных, их  особенностях строения и многообразии.  Знают характеристику классов Однодольных  и Двудольных. | **Регулятивные:** развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя **Познавательные:** выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений  **Коммуникативные:**знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений |
| 27 | 30.03 |  | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные | 1 | Познакомить учащихся с отличительными признаками растений семейства крестоцветных и розоцветных | Семейство Крестоцветныесемейство Розоцветные. | Имеют представление  об особенностях растений семейств.  Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные  Знают  культурные растения семейств и их значение  в жизни человека. | **Регулятивные:** определяют растения по карточкам **Познавательные:** знакомятся с определительными карточками **Коммуникативные:**знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии | Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки  изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям.  Умение соблюдать дисциплину на уроке |
| 28 | 06.04 |  | Семейства Пасленовые Бобовые Сложноцветные | 1 | Познакомить учащихся с отличительными признаками растений семейств Пасленовые, Мотыльковые и Сложноцветные; | Семейство Пасленовые; семейство Мотыльковые; семейство Сложноцветные; плоды многоорешек и многокостянка | Имеют представление  об особенностях растений семейств.  Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные.  Знают  культурные растения семейств и их значение  в жизни человека. | **Регулятивные:** определяют растения по карточкам.  **Познавательные:** сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения **Коммуникативные:**знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии |
| 29 | 13.04 |  | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные  Л.р. № 11 | 1 | Познакомить учащихся с отличительными признаками и многообразием растений семейств Лилейные и Злаки, их биологическими  особенностями | Семейство Лилейные; семейство Злаки. | Имеют представление  об особенностях растений семейств.  Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные.  Знают  культурные растения семейств и их значение  в жизни человека. | **Регулятивные:** определяют растения по карточкам  **Познавательные:** сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.  **Коммуникативные:**знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии материала |
| 30 | 20.04 |  | Важнейшие сельскохозяйственные растения | 1 | Познакомить учащихся с многообразием культурных растений, различных семейств, с особенностями их агротехники;  показать значение культурных растений в жизни человека. | Культурные растения | Учащиеся имеют представление о  многообразии культурных растений и особенностях их  агротехники. | **Регулятивные:** применяют практические навыки  **Познавательные:** знакомятся с важнейшими сельскохозяйственными растениями  **Коммуникативные:**готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками |
| 31 | 27.04 |  | Экскурсия «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте» | 1 | Обобщение и контроль знаний по теме | Все понятия темы | Учащиеся имеют представление о классификации покрытосеменных растений | **Регулятивные:** объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека  **Познавательные:** описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.  **Коммуникативные:**интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы | Формирование личностных представлений о целостности природы |
| 1. **Природные сообщества (3ч)** | | | | | | | | | |
| 32 | 04.05 |  | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе | 1 | Сформировать у учащихся понятие о растительном  сообществе | Растительное  сообщество; типы растительных сообществ;  растительность; типы растительности, ярусность | Различают естественные и  искусственные  сообщества.  Знают значения пищевых связей в сообществах для  осуществления  круговорота веществ. Умеют составлять элементарные пищевые цепи. | **Регулятивные:** устанавливают причинно-следственные связи **Познавательные:** характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе  **Коммуникативные:**принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Формирование личностных представлений о целостности природы |
| 33 | 11.05 |  | Развитие и смена растительных сообществ Экскурсия «Природное сообщество и человек.» | 1 | Дать представление о развитии и смене природных сообществ. | Правила поведения в природе. разнообразие растений родного края. листопадные и вечнозелёные растения. Приспособленность растений к условиям среды обитания | Многообразие естественных растительных сообществ.  Смена растительных сообществ, ее причины. | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Познавательные:** смена растительных сообществ. Типы растительности родного края **Коммуникативные:**работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчет) | Узнавать и различать растения различных экологических групп |
| 34 | 18.05 |  | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | 1 | Познакомить учащихся с многообразием  дикорастущих цветковых растений края, их приспособленностью к  обитанию в  сообществе | Влияние растительное  сообщество; приспособленность растений к обитанию в сообществе | Иметь представление о структуре конкретного фитоценоза,  расположенного в окрестностях школы.  Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества. | **Регулятивные:** обсуждают отчет по экскурсии  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:**вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект**

- учебник: Биология: Многообразие покрытосеменных растений..6кл.: учебник / В.В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2019

- авторская программа В.В. Пасечника : сборник «Биология. 5—9 классы: Рабочие программы: методическое пособие/ сост. М.Г. Пальдяева» - М.: Дрофа, 2015.

**Дополнительная литература**

*Для учителя:*

* И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. Биология: 5 класс: методическое пособие - М.: Вентана-Граф, 2014
* Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.
* Н.А. Пугал Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7.
* Г.К. Селевко Современные образовательные технологии. М.: 1998.
* Г.К. Селевко Энциклопедия образовательных технологий, т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
* Л.В. Стамберская Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, №6.
* И.А. Тушина Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
* Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.
* Н.В. Дубинина, В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения» 6 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику – М.: Дрофа, 2004.
* Биология. Бактерии. Грибы. Растения.6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника/ авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
* Сборник нормативных документов. Биология/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа. 2006.
* В.В. Пасечник, Т.А. Снисаренко «Биология: бактерии, грибы, растения: рабочая тетрадь. 6 класс – М.: Дрофа, 2005.
* А.И. Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс» - М.: Дрофа 2006
* В.Н. Фросин, В.И Сивоглазов «Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники» - М.: Дрофа , 2004.
* Лабораторный практикум 6 класс (учебное электронное издание) Отдел информационных технологий ГОРУНО г. Дубна, 2005
* Электронное учебное издание «Биология 6 – живой организм», мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина – М.: Дрофа, 2006.

*Для учащихся*

* И.И*.* Акимушкин Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
* Н.М. Верзилин По следам Робинзона.- М., Просвещение, 1994.
* Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
* Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
* Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.

**Интернет-ресурсы**

* «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» http://school collection.edu.ru/
* <http://www.fcior.edu.ru/>
* Газета «Биология» – [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru/)
* Научные новости биологии – [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/)
* Эйдос – центр дистанционного образования – [www.edios.ru](http://www.edios.ru/)
* Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»– [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
* Учебные фильмы – <http://video.edu-lib.net>

**Наглядные пособия**

* Таблицы
* Рисунки разнообразных организмов
* Фотографии растений, животных, грибов
* Портреты ученых
* Гербарии растений
* Коллекция «Насекомые»
* Живые объекты

**Технические средства обучения**

* Телевизор.
* Компьютер.

**Учебно-практическое оборудование**

* Микроскопы, лупы
* Лабораторное оборудование
* Готовые микропрепараты
* Индивидуальные пособия.

**Специализированная учебная мебель**

* Ученические столы с комплектом стульев
* Стол учительский с тумбой
* Шкаф для хранения учебно-методической литературы.
* Тумбы для хранения таблиц и плакатов.
* Компьютерный стол

**Мультимедийная поддержка курса**

* Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.
* Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.

**VI. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды результатов | Показатели достижений | Способы выявления результатов |
| ***1. Личностные результаты*** | 1.1. Позитивная динамика оценок значимости школьного образования, отношения к школе, взаимоотношений с учителями.  1.2. Воспитаниечувства гордости за достижения российской науки в области биологии.  1.3. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.  1.4. Использование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  1.5. Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Социологические исследования. Систематизация педагогических наблюдений.  Тестирование. |
| ***2.Метапредметные результаты.*** | 2.1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2.2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  2.3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  2.4.Сформированность уменийвоспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической, графической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.  2.5 Приобретениеопыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.  2.6. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушать собеседника.  2.7.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Диагностические тесты.  Выполнение проверочных заданий.  Олимпиады.  Выполнение проектных заданий.  Систематизация педагогических наблюдений.  Классно обобщающий контроль. |
| ***3.Предметные результаты.*** | **3.1. Знать:**  -внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;  - видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;  -основные процессы жизнедеятельности растений;  -особенности минерального и воздушного питания растений;  - виды размножения растений и их значение;  -основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;  -характерные признаки однодольных и двудольных растений;  - признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;  -важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;  - взаимосвязь растений с другими организмами;  - растительные сообщества и их типы;  -закономерности развития и смены растительных сообществ;  - о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.  **3.2. Уметь:**  - различать и описывать органы цветковых растений;  -объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;  - изучать органы растений в ходе лабораторных работ;  -характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;  - объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;  - устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;  - показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;  - объяснять роль различных видов размножения у растений;  - определять всхожесть семян растений;  -делать морфологическую характеристику растений;  - выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;  - работать с определительными карточками;  -устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;  - определять растительные сообщества и их типы;  - объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;  -проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. | Самостоятельные и контрольные работы.  Диагностические работы.  Лабораторные и практические работы.  Экскурсии.  Фенологические наблюдения.  Мониторинги.  Олимпиады.  Конкурсы.  Классно обобщающий контроль.  Дистанционный контроль. |