|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация города Дубны Московской области  Управление народного образования  ***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***  ***«Средняя общеобразовательная школа №5***  ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.И. Стенгач

приказ №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО КУРСА\_Русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИЗУЧАЕМОГО НА\_базовом уровне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КЛАСС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.учителя\_\_\_\_\_ Кривова Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 31.08.2020 год

2020 год

**Рабочая учебная программа по русскому языку 4класс**

**Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова 170 часов/год, 5 часов/неделю**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)
2. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 »
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Санитарно – эпидемиалогических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 № 189)
5. Примерной программы начального общего образования по русскому языку УМК «Перспективная на­чальная школа» М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой
6. МБОУ СОШ №5 г.Дубны Московской области.
7. Учебного базисного плана МБОУ СОШ №5 г.Дубны Московской области.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.** Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части. Данная часть представлена предметом «Русский язык».

**Для реализации программного содержания используются:**

**Методические пособия для учащихся**:

1. Чуракова Н.А. Русский язык.4 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник 2017-2018г.

2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ.4 класс: Тетрадь. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник

**Учебно-методические пособия для учителя**

Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник 2018г.

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник 2018г.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

* *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребѐнка как субъекта учебной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* овладение способами орфографического действия;
* развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
* формирование учебной деятельности учащихся;
* формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (они включен в корпус УМК)).
* усиленное формирование фонематического слуха

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками: «Обучение грамоте», состоящего из разделов «Фонетика», «Графика», «Чтение», «Письмо», «Слово и предложение», «Орфография», «Развитие речи» и «Систематический курс», состоящий из разделов «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

* **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
* **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
* **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*
* **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Описание места учебного предмета в учебном курсе**

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. Из них - в 1 классе 165 ч.(**5 ч**.- в неделю, **33** учебные недели), во 2-4 классах по **170** ч. (**5 ч**. - в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой изучению предмета «Русский язык» в 4 классе определено следующее распределение часов:

• количество часов в год - 170

• количество часов в I четверти – 45

• количество часов во II четверти – 40

• количество часов в III четверти - 45

• количество часов в IV четверти – 40

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**В области познавательных общих учебных действий**:

* свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.
* свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
* в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
* свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

* освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
* использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

**В области регулятивных учебных действий:**

* осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5.Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

**«Русский язык» к концу 4-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;*
* *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
* *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

* проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

* определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* определять три типа склонения существительных;
* определять названия падежей и способы их определения;
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе* с *существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

* определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные *(дополнение, обстоятельство, определение);*
* определять однородные члены предложения;
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*
* *различать простые и сложные предложения*.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

* применять общее правило написания:

*о*-*е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова,

безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

* применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки,

безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения,

суффиксов глаголов в прошедшем времени,

суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

* использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
* определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
* определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а*, *и*, *но*.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

* различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
* обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
* составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
* доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
* владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
* составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
* *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

**Словарь:** Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).

**Содержание тем учебного курса**

**Фонетика и орфография – 25 часа**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Морфемика и словообразование – 15 часов**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика – 70 часов**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишите.

Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

**Синтаксис и пунктуация – 25 часов**

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи – 35 часов**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **темы** | **кол-во часов** |
| Фонетика и орфография | 25 |
| Морфемика и словообразование | 15 |
| Морфология и лексика | 70 |
| Синтаксис и пунктуация | 25 |
| Развитие речи с элементами культуры речи | 35 |
| **Итого:** | **170** |

**Календарно – тематическое планирование**

***по русскому языку в 4–классе на 2017– 2018 учебный год***

УМК «Перспективная начальная школа»

Н.А.Чуракова, М.Л. Каленчук. 4 класс, в 2-х частях - М: Академкнига/учебник 2017-2018г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **Общее количество часов 170 час.** | | | | |
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | 01.09-08.09 | 01.09 |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Суффиксы –ист-, -ов-. | 1 | 01.09-08.09 | 02.09 |
| 3 | Сомнительные согласные в корне слова, суффиксе и приставке. Суффикс –чик-. Состав слова. | 1 | 01.09-08.09 | 03.09 |
| 4 | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 | 01.09-08.09 | 04.09 |
| 5 | Р.р.Знакомимся с текстом-рассуждением**.** | 1 | 01.09-08.09 | 07.09 |
| 6 | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | 01.09-08.09 | 08.09 |
| 7 | Входная контрольная комплексная работа. | 1 | 11.09-15.09 | 09.09 |
| 8 | Работа над ошибками. Различение суффик- сов. Значения суффиксов. Закрепление. | 1 | 11.09-15.09 | 10.09 |
| 9 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 11.09-15.09 | 11.09 |
| 10 | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 1 | 11.09-15.09 | 14.09 |
| 11 | Р.р.Учимся рассуждать с опорой на наблюдение. | 1 | 11.09-15.09 | 15.09 |
| 12 | Однородные члены предложения. | 1 | 18.09-22.09 | 16.09 |
| 13 | Однородные члены предложения. Закрепление. Словарный диктант*.* | 1 | 18.09-22.09 | 17.09 |
| 14 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую? | 1 | 18.09-22.09 | 18.09 |
| 15 | Р.р.Работа с картиной И Фирсова «Юный живописец». | 1 | 18.09-22.09 | 21.09 |
| 16 | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. Что такое союзы? | 1 | 18.09-22.09 | 22.09 |
| 17 | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. Закрепление. | 1 | 25.09-29.09 | 23.09 |
| 18 | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 1 | 25.09-29.09 | 24.09 |
| 19 | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | 1 | 25.09-29.09 | 25.09 |
| 20 | Р.р.Учимся рассуждать. Составление текста-рассуждения «Размышление о моих увлечениях». | 1 | 25.09-29.09 | 28.09 |
| 21 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. Словарный диктант. | 1 | 25.09-29.09 | 29.09 |
| 22 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | 02.10-06.10 | 30.09 |
| 23 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | 02.10-06.10 | 01.10 |
| 24 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | 02.10-06.10 | 02.10 |
| 25 | Р.р.Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям товарищей. | 1 | 02.10-06.10 | 05.10 |
| 26 | Правило употребления предлогов *о* и *об*. | 1 | 02.10-06.10 | 06.10 |
| 27 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | 09.10-13.09 | 07.10 |
| 28 | Продолжаем определять спряжение глагола. | 1 | 09.10-13.09 | 08.10 |
| 29 | Р.р.Учимся делать научное сообщение «Животные Арктики». | 1 | 09.10-13.09 | 09.10 |
| 30 | Определяем спряжение глагола по его начальной форме. Закрепление. | 1 | 09.10-13.09 | 12.10 |
| 31 | Спряжения глаголов. Повторение*.* Словарный диктант | 1 | 09.10-13.09 | 13.10 |
| 32 | Контрольная работа №1 по теме: «Опреде-ление спряжения глагола по начальной форме» | 1 | 16.09-20.09 | 14.10 |
| 33 | Работа над ошибками. Р. р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением В. Пескова «Речка моего детства». | 1 | 16.09-20.09 | 15.10 |
| 34 | Р.р.Письменное изложение по зрительному восприятию «Куда лето прячется?» | 1 | 16.09-20.09 | 16.10 |
| 35 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи Имя существительное | 1 | 16.09-20.09 | 19.10 |
| 36 | Морфологический разбор слова как части речи. Имя прилагательное. Глагол. | 1 | 16.09-20.09 | 20.10 |
| 37 | Р.р. Учимся делать научное сообщение «Растения и животные зоны лесов». | 1 | 23.10-27.10 | 21.10 |
| 38 | Р.р. Описание, повествование и рассуждение. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Плес». | 1 | 23.10-27.10 | 22.10 |
| 39 | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | 1 | 23.10-27.10 | 23.10 |
| 40 | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | 1 | 23.10-27.10 | 26.10 |
| 41 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | 23.10-27.10 | 27.10 |
| 42 | Р.р. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель». | 1 | 07.11-10.11 | 28.10 |
| 43 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | 07.11-10.11 | 29.10 |
| 44 | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | 07.11-10.11 | 30.10 |
| 45 | Суффиксы повелительной формы глагола. Выделение значимых частей слова. | 1 | 07.11-10.11 | 09.11 |
| 46 | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | 13.11-17.11 | 10.11 |
| 47 | Р.р. Что такое монолог и диалог. Работа со школьной библиотекой: В. Драгунский «20 лет под кроватью», «Ровно 25 кило». | 1 | 13.11-17.11 | 11.11 |
| 48 | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. Закрепление. | 1 | 13.11-17.11 | 12.11 |
| 49 | Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 1 | 13.11-17.11 | 13.11 |
| 50 | Трудности написания глаголов на –ять. | 1 | 13.11-17.11 | 16.11 |
| 51 | Проверочная работа по теме: «Правописание глагольных суффиксов». | 1 | 20.11-24.11 | 17.11 |
| 52 | Р. Р .Письменное изложение по плану «Одуванчик». | 1 | 20.11-24.11 | 18.11 |
| 53 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь-. | 1 | 20.11-24.11 | 19.11 |
| 54 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -ч**ь.** Закрепление. Словарный диктант. | 1 | 20.11-24.11 | 20.11 |
| 55 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | 20.11-24.11 | 23.11 |
| 56 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | 27.11-01.12 | 24.11 |
| 57 | Р.р. Учимся делать научное сообщение «Солнечная система». | 1 | 27.11-01.12 | 25.11 |
| 58 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. Закрепление. | 1 | 27.11-01.12 | 26.11 |
| 59 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 1 | 27.11-01.12 | 27.11 |
| 60 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. Закрепление. | 1 | 27.11-01.12 | 30.11 |
| 61 | Написание О и Ё (Е) после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | 1 | 04.12-08.12 | 01.12 |
| 62 | Р.р. Азбука вежливости: учимся отстаивать свое мнение в споре. | 1 | 04.12-08.12 | 02.12 |
| 63 | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 1 | 04.12-08.12 | 03.12 |
| 64 | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. Словарный диктант. | 1 | 04.12-08.12 | 04.12 |
| 65 | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.  на 7.12 | 1 | 04.12-08.12 | 07.12 |
| 66 | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | 1 | 11.12-15.12 | 08.12 |
| 67 | Р.р. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Учимся писать сочинение по карти- не: «О чем размышляет кот, сидя на окне?» | 1 | 11.12-15.12 | 09.12 |
| 68 | Проверочная работа по теме: «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | 1 | 11.12-15.12 | 10.12 |
| 69 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | 11.12-15.12 | 11.12 |
| 70 | Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов. | 1 | 11.12-15.12 | 14.12 |
| 71 | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 1 | 18.12-22.12 | 15.12 |
| 72 | Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Я вспоминаю село Парижская Коммуна…». | 1 | 18.12-22.12 | 16.12 |
| 73 | Повторение пройденного материала по теме: «Глагол». | 1 | 18.12-22.12 | 17.12 |
| 74 | Повторение пройденного материала по теме: «Правописание О и Ё после шипящих и Ц в разных частях речи». | 1 | 18.12-22.12 | 18.12 |
| 75 | Где используются однородные члены? | 1 | 18.12-22.12 | 21.12 |
| 76 | Где используются однородные члены. Закрепление и обобщение. | 1 | 25.12-29.12 | 22.12 |
| 77 | Р.р. Учимся писать сочинение по данному плану «Место, в котором я живу» | 1 | 25.12-29.12 | 23.12 |
| 78 | Части речи. Имя существительное.  Признаки имен существительных | 1 | 25.12-29.12 | 24.12 |
| 79 | Р.р. Что такое аннотация и как её составить. Как устроена книга. | 1 | 25.12-29.12 | 25.12 |
| 80 | Имя существительное. Обобщение. | 1 | 25.12-29.12 | 28.12 |
| 81 | Имя прилагательное. Значение и употребление. | 1 | 09.01-12.01 | 29.12 |
| 82 | Краткая форма прилагательных. | 1 | 09.01-12.01 | 11.01 |
| 83 | Синонимы (повторение). Фразеологизмы. Слово и его значение. | 1 | 09.01-12.01 | 12.01 |
| 84 | Р.р. Рассуждаем о нашем прошлом. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 1 | 09.01-12.01 | 13.01 |
| 85 | Части речи. Глагол. Словарный диктант. | 1 | 15.01-19.01 | 14.01 |
| 86 | Правописание безударных гласных в корнях и приставках. | 1 | 15.01-19.01 | 15.01 |
| 87 | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | 1 | 15.01-19.01 | 18.01 |
| 88 | Устойчивые выражения. Сборник фразеологизмов. | 1 | 15.01-19.01 | 19.01 |
| 89 | Р.р.Рассуждаем о нашем прошлом. Учимся составлять описание предмета. | 1 | 15.01-19.01 |  |
| 90 | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | 22.01-26.01 | 20.01 |
| 91 | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. Изменение глагола по временам. | 1 | 22.01-26.01 | 21.01 |
| 92 | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | 1 | 22.01-26.01 | 22.01 |
| 93 | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | 1 | 22.01-26.01 | 25.01 |
| 94 | Р.р.Что такое аннотация и как её составить*.* Составление аннотации к книге А. Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне». | 1 | 22.01-26.01 | 26.01 |
| 95 | Личные местоимения. Словарный диктант. | 1 | 29.01-02.02 | 27.01 |
| 96 | Личные местоимения. Значение и употребление местоимений. | 1 | 29.01-02.02 | 28.01 |
| 97 | Личные местоимения. Закрепление и обобщение. | 1 | 29.01-02.02 | 29.01 |
| 98 | Разбор слова по составу. | 1 | 29.01-02.02 | 01.02 |
| 99 | Р.р.Письменное изложение «Самолетик» по коллективно составленному плану. | 1 | 29.01-02.02 | 02.02 |
| 100 | Разбор по составу глаголов. | 1 | 05.02-09.02 | 03.02 |
| 101 | Разбор слова по составу. Закрепление. | 1 | 05.02-09.02 |  |
| 102 | Орфограммы в корнях слов. | 1 | 05.02-09.02 | 04.02 |
| 103 | Орфограммы в корнях слов разных частей речи. | 1 | 05.02-09.02 | 05.02 |
| 104 | Р.р.Что такое монолог и диалог. Работа со школьной библиотекой. | 1 | 05.02-09.02 | 08.02 |
| 105 | Орфограммы в корнях слов. Закрепление и обобщение. | 1 | 12.02-16.02 | 09.02 |
| 106 | Орфограммы в суффиксах слов. | 1 | 12.02-16.02 | 10.02 |
| 107 | Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 | 12.02-16.02 | 11.02 |
| 108 | Беглый гласный в суффиксах существительных. | 1 | 12.02-16.02 | 12.02 |  |
| 109 | Существительные Беглый гласный в суффиксе слов. Закрепление. | 1 | 12.02-16.02 | 15.02 |  |
| 110 | Р.р.Учимся составлять аннотации. Составление аннотации к поэтическому сборнику «Времена года». | 1 | 19.02-22.02 | 16.02 |
| 111 | Проверочная работа по теме: «Орфограммы в корнях и суффиксах слов». | 1 | 19.02-22.02 | 17.02 |
| 112 | Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих. | 1 | 19.02-22.02 | 18.02 |
| 113 | Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц. Суффиксы –ов-, -ев-. | 1 | 19.02-22.02 | 19.02 |
| 114 | Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц. Суффиксы –н-, -ск-. | 1 | 26.02-02.03 | 22.02 |
| 115 | Р.р.Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.  В. Песков «Сёстры». | 1 | 26.02-02.03 | 23.02 |
| 116 | Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц. Суффиксы –ист-. –лив-. | 1 | 26.02-02.03 | 24.02 |
| 117 | Глагольные суффиксы. | 1 | 26.02-02.03 |  |
| 118 | Глагольные суффиксы прошедшего времени. | 1 | 26.02-02.03 | 25.02 |
| 119 | Орфограммы в окончаниях слов.  Существительные. Словарный диктант. | 1 | 05.03-07.03 | 26.02 |
| 120 | Р. р.Работа с картиной Н.Богданова-Бельского «Дети» Сочинение-описание. | 1 | 05.03-07.03 | 01.03 |
| 121 | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 | 05.03-07.03 | 02.03 |
| 122 | Орфограммы в окончаниях глаголов. | 1 | 12.03-16.03 | 03.03 |
| 123 | Орфограммы в окончаниях существительных. | 1 | 12.03-16.03 | 04.03 |
| 124 | Р.р.Контрольное письменное изложение «Муравьишкин корабль». | 1 | 12.03-16.03 | 05.03 |
| 125 | Орфограммы в окончаниях глаголов. | 1 | 12.03-16.03 | 08.03 |
| 126 | Контрольная работа по теме: «Орфограммы в приставках и суффиксах». | 1 | 12.03-16.03 | 09.03 |
| 127 | Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 | 19.03-23.03 | 10.03 |
| 128 | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. Закрепление. | 1 | 19.03-23.03 | 11.03 |
| 129 | Р.р.Учимся составлять аннотации к сборнику произведений любимого писателя из раздела «Сведения о писателях». | 1 | 19.03-23.03 | 12.03 |
| 130 | Орфограммы в приставках. Словарный диктант. | 1 | 19.03-23.03 | **15.03** |
| 131 | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | **1** | 19.03-23.03 | 16.03 |
| 132 | Работа разделительного Ь. | 1 | 03.04-06.04 | 17.03 |
| 133 | Р.р***.***Рассматриваем ***старые фотографии«Дети из семьи Хейфец».*** | 1 | 03.04-06.04 | 18.03 |
| 134 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | 03.04-06.04 | 19.03 |
| 135 | Правописание разделительного Ь в прилага  тельных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | 03.04-06.04 | 29.03 |
| 136 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** Обобщение. | 1 | 09.04-13.04 | 30.03 |
| 137 | Работа разделительного Ь. | 1 | 09.04-13.04 |  |
| 138 | Р.р.Рассматриваем ***старые фотографии «Ноликовы» и «Сорокины». Обобщение.*** | 1 | 09.04-13.04 | 31.03 |
| 139 | Слова, которые легко перепутать. | 1 | 09.04-13.04 | 01.04 |
| 140 | Проверочная работа по теме: «Работа разделительного Ь». | 1 | 09.04-13.04 | 02.04 |
| 141 | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 1 | 16.04-20.04 | 05.04 |
| 142 | Прилагательные. Краткая форма. Словарный диктант. | 1 | 16.04-20.04 | 06.04 |
| 143 | Р.р.Учимся писать сочинение-описание и рассуждение на тему: «О чем мне рассказала старая фотография». | 1 | 16.04-20.04 | 07.04 |
| 144 | Ь после шипящих в глаголах. | 1 | 16.04-20.04 | 08.04 |
| 145 | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | 1 | 16.04-20.04 | 09.04 |
| 146 | Глагол как часть речи. | 1 | 23.04-27.04 | 12.04 |
| 147 | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 1 | 23.04-27.04 | 13.04 |
| 148 | Р.р. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | 1 | 23.04-27.04 | 14.04 |
| 149 | Учимся давать характеристику предложения. Разбор предложения по членам предложения. | 1 | 23.04-27.04 | 15.04 |
| 150 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | 23.04-27.04 | 16.04 |
| 151 | Самостоятельная работа по теме: «Разбор предложения по членам предложения». | 1 | 03.05-11.05 | 19.04 |
| 152 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 | 03.05-11.05 | 20.04 |
| 153 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 | 03.05-11.05 | 21.04 |
| 154 | Повторение по теме: «Простые и сложные предложения». | 1 | 03.05-11.05 | 22.04 |
| 155 | Повторение по теме: «Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами». | 1 | 03.05-11.05 | 23.04 |
| 156 | Повторение. | 1 | 14.05-18.05 | 26.04 |
| 157 | Итоговая контрольная работа**.** | 1 | 14.05-18.05 | 27.04 |
| 158 | Работа над ошибками. Контрольное списывание | 1 | 14.05-18.05 | 28.04 |
| 159 | Повторение пройденного. | 1 | 14.05-18.05 | 29.04 |
| 160 | Р.р.Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта*.* | 1 | 14.05-18.05 | 30.04 |
| 161 | Повторение пройденного за год. Части речи. Предложения. | 1 | 21.05-31.05 | 03.05 |
| 162 | Повторение пройденного за год. Орфограммы в корнях слов. | 1 | 21.05-31.05 | 04.05 |
| 163 | Повторение пройденного. Лексика. | 1 | 21.05-31.05 |  |
| 164 | Повторение пройденного. Глагол. | 1 | 21.05-31.05 | 05.05 |
| 165 | Р.р***.***Учимся писать сочинение. | 1 | 21.05-31.05 | 06.05 |
| 166 | Р.р.Учимся писать сочинение на тему: «Рассуждаем о нашем прошлом». Письмо в клуб «Город, в котором я живу» | 1 | 21.05-31.05 | 07.05 |
| 167 | Повторение пройденного. Простые и сложные предложения. | 1 | 21.05-31.05 | 10.05 |
| 168 | Повторение пройденного за год. | 1 | 21.05-31.05 | 11.05 |
| 169 | Повторение пройденного за год. Обобщение. | 1 | 21.05-31.05 | 12.05 |
| 170 | **Олимпиадное задание.** | 1 | 21.05-31.05 | 13-28.05 |

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

рук. ШМО (ГМО) зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр. №\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.