|  |  |
| --- | --- |
|  | **Администрация города Дубны Московской области**  **Управление народного образования**  ***Муниципальное общеобразовательное учреждение***  ***«Средняя общеобразовательная школа №5***  ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.И.Стенгач

приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(внеурочная деятельность)

КУРСА\_«Немецкий язык. Страноведение»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КЛАСС\_\_5 «А» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.учителя\_Потапова Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 31.08.2020 года

**2020- 2021г**

2020

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

рук-ль ШМО(ГМО) зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр. №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Администрация города Дубны Московской области**  **Управление народного образования**  ***Муниципальное общеобразовательное учреждение***  ***«Средняя общеобразовательная школа №5***  ***г. Дубны Московской области» («Школа №5»)*** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.И.Стенгач

приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(внеурочная деятельность)

КУРСА\_«Немецкий язык. Страноведение»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КЛАСС\_\_5 «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.учителя\_Потапова Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 31.08.2020 года

**2020- 2021г**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык. Страноведение» для 5 класса разработана на основе авторской программы под редакцией «Программа по страноведению» (автор Васильев М.В., учитель иностранного языка, г. Москва), служит дополнением к учебнику «Немецкий язык, 5класс» - М.:Просвещение,2015. и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС НОО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 по немецкому языку.

Курс «Страноведение» является расширенным, углубленным вариантом базового предмета «Немецкий язык».

Данная рабочая программа знакомит учащихся с национальными праздниками и обычаями Германии, немецким детским фольклором, играми сверстников немецкоговорящих стран, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов, песен, считалок, обсуждением тем, связанных с культурным наследи­ем России, Германии и других стран мира.

**II. Цели и задачи учебного предмета**

Цели:

1. учебная
2. познавательная
3. развивающая
4. воспитательная

Указанные стратегические цели не изолированы друг от друга. Их вычленение чисто условно и служит лишь четкому осознанию каждой из них; реализация же этих целей возможна только комплексно, ибо каждая цель обусловлена всеми остальными.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего, практического:

*-* формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

*-* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка на последующих ступенях школьного образования;

*-* обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

*-* приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на немецком языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на немецком языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

*-* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;

*-* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;

*-* приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах:**

*-* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение;

*-* создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

*-* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

*-* создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства «успешности»;

*-* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

*-* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:**

Программа реализует общекультурное (художественно*-*эстетическое) направление во внеурочной деятельности. В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на одно занятия в неделю по 40 мин, всего 34 часа в год в 5 классе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Немецкий язык. Страноведение»**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

*Личностные результаты:*

*-* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

*-* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

*-* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

*-* осознание себя гражданином своей страны и мира.

*Метапредметные результаты:*

*-* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

*-* развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией.

*Предметные результаты:*

*-* знание распространённых образцов фольклора;

*-* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*-* умение пользоваться справочным материалом.

**Учащиеся 5 класса должны уметь:**

*-* устно и письменно общаться с носителями немецкого языка в элементарных типичных ситуациях;

*-* сравнивать календарные праздники в Германии и России;

*-* принимать участие в культурных мероприятиях, связанных с национальными праздниками и обычаями;

*-* участвовать в различных деятельностях речи, в которых нашли отражение и объяснение типичные исторические и культурные события страны;

*-* играть в игры сверстников немецкоговорящих стран.

**Должны знать:**

*-* детский немецкий песенный и танцевальный фольклор;

*-* детские немецкие стихи, считалки;

*-* календарные праздники в Германии и России;

*-* приёмы преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка.

**Учащиеся должны владеть общеучебными навыками:**

*-* работать с информацией;

*-* работать с разными источниками на немецком языке;

*-* работать с текстом для чтения;

*-* планировать и осуществлять исследовательскую работу.

Учащиеся знакомятся с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях различных ситуаций общения в семье, в школе и др. Использование немецкого языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

­*-* государственными символами;

*-* традициями проведения праздников;

*-* оригинальными или адаптированными материалами детских сказок;

*-* иноязычными рассказами, песнями, стихами.

**III. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов | В том числе на: | | Выполнение практической части программы[[1]](#footnote-1): | | |
| уроки | резерв | сочинения | проект | контр. работы |
| **I** | **Знакомство с Германией.** | 4 | 4 |  |  |  | тест |
| **II** | **Немецкие праздники осени** | 5 | 5 |  |  |  | тест |
| **III** | **Рождество и зимние забавы** | 6 | 6 |  |  |  |  |
| 1 | **Празднование Рождества в Германии** | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 2 | **Рождество в России** | 1 | 2 |  |  | 1 |  |
| 3 | **Зимние забавы немецких детей** | 2 | 3 |  | 1 домашнее |  |  |
| 4 | **Зимние забавы русских детей** | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| 5 | **Детский немецкий песенный фольклор о зиме** | 2 | 2 |  |  | 1 |  |
| 6 | **Подарки в Германии** | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| **IV** | **Общие сведения о фольклоре в Германии** | **3** | **3** |  |  |  | тест |
| **V** | **Весенние и летние праздники в Германии и России (сравнение)** | **8** | **8** |  |  | **1** | тест |
|  | **Итого** | **34** | **36** | **0** | **1** | **5** | **4** |

**VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Тема урока | Содержание урока (по необходимости),  наименование контрольных, практических, лабораторных работ, сочинений и т.п. по данной теме[[2]](#footnote-2) | Примечание (дом.задание,) |
| 1 | 4.09 |  | Вводное занятие » Нам интересно знать больше о Германии» |  |  |
| 2 | 11.09 |  | Подготовка и проведение праздника » Первый день в немецкой школе» | **тест** |  |
| 3 | 18.09 |  | Немецкие праздники октября |  |  |
| 4 | 25.09 |  | Подготовка и проведение Дня святого Мартина |  |  |
| 5 | 2.10 |  | День святой Барбары |  |  |
| 6 | 9.10 |  | День святого Николая |  |  |
| 7 | 16.10 |  | Празднование Рождества в Германии |  |  |
| 8 | 23.10 |  | Рождество в России |  |  |
| 9 | 6.11-13.11 |  | Зимние забавы немецких детей | **сочинение** |  |
| 10 | 20.11-27.11 |  | Детский немецкий песенный фольклор о зиме |  |  |
| 11 | 4.12-11.12 |  | Пятое время года в Германии |  |  |
| 12 | 18.12-25.12 |  | Русская масленица |  |  |
| 13 | 15.01 |  | Подготовка к проведению праздника Пасхи в Германии |  |  |
| 14 | 22.01-29.01 |  | Празднование Пасхи в Германии |  |  |
| 15 | 5.02-12.02 |  | Детский немецкий песенный фольклор о весне | **тест** |  |
| 16 | 12.02-19.02 |  | Весенние праздники в России |  |  |
| 17 | 26.02 |  | День матери в Германии |  |  |
| 18 | 4.03-11-03 |  | День отца в Германии |  |  |
| 19 | 18.03-25.03 |  | Празднование Троицы в Германии и России |  |  |
| 20 | 8.04 |  | Детский немецкий песенный фольклор о лете |  |  |
| 21 | 15.04-22.04 |  | Летние забавы немецких детей |  |  |
| 22 | 29.04 |  | Все любят праздники! |  |  |
| 23 | 6.05-13.05 |  | Самый любимый праздник | **тест** |  |
| 24 | 20.05 |  | Защита проекта «Календарные праздники Германии» | **проект** |  |

**V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:**

**Печатная продукция:**

1. Методический журнал» Иностранные языки в школе»
2. Гречко В.К., Богданова Н.В.» Немецкий язык для детей»
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И.» Немецкий язык для детей »
4. Журнал « Deutsch für Kinder »

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук, мультимидийный проектор, экспозиционный экран, колонки
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок

**Мультимидийные средства:**

1. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL-STOs6hte9Fnalx5IlfhpKAQY14gToSA>
2. <https://de.islcollective.com>

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)