**Выступление учителя английского языка Ж. В. Офицеровой (декабрь, 2021 г.).**

 В наши дни тема формирования функциональной грамотности и 4К компетенций (Критического мышления; Креативности; Коммуникации; Командной работы) стала ключевой в сфере образования на всех уровнях.

Сегодня я хочу поделиться опытом о способах преодоления дефицита построения монологического высказывания на примере темы «Изучение иностранных языков/ Learning foreign languages» в формате ОГЭ, используя приемы Сингапурской методики обучения. Данные приемы, или, как их называют в Сингапурской методике, обучающие структуры, как раз направлены на развитие 4К компетенций. Эти приемы я использую на своих уроках, не отходя от темы.

Сингапурский метод обучения основан на технологии сотрудничества, работе в команде, парном обучении и проектной деятельности. Ученики образуют команду по четыре или пять человек таким образом, что каждый из них видит всех участников и учителя, находящегося у доски. У каждого ученика есть две пары. Одна – это ученик, сидящий рядом (партнер по плечу), вторая – ученик напротив (партнер по лицу). Соответственно, по ходу занятия ученики работают в разных парах или обобщенной командой.

 Первый прием, с которым я хочу Вас познакомить, называется «**See**-**think**-**wonder**” «Вижу-думаю-задумываюсь». Так как названия обучающих структур являются официально запатентованными в Сингапуре, названия даются по требованию компании «Educare», и на английском, и на русском языках. Прием относится к технологии формирования критического мышления и его можно применять в начале урока в качестве визуального раздражителя на этапе целеполагания или же постановки проблемы.

 Итак, ученики видят данную фотографию и их задача описать то, что они видят. В данном случае, например, я вижу ребенка (I see a child)

 Следующим этапом является обсуждение в команде полученных идей, таким образом, ребята получают большее количество деталей и переходят к этапу «Что я об этом думаю» опять же с последующим обсуждением в команде (например, It’s easier to learn a language at a young age)

и наконец, третий этап «О чем это заставляет меня задуматься» (What is the best age to learn a language?) и снова обсуждаем в команде полученные идеи. Таким образом, правильно выбранный положительный раздражитель (в данном случае это фотография ребенка), учит ребят быть внимательными и сконцентрированными, выражать свое отношение к учебной проблеме, формулировать и высказывать собственные выводы.

 Следующей обучающей структурой, о которой мне хотелось бы рассказать, является JOT THOUGHTS (Мысли на столе), которая используется для мозгового штурма, в частности стимулирования творческой активности обучающихся.

Учитель задает общую тему (в данном случае, Изучение иностранных языков / Learning foreign languages).Итак,задача учеников записать по 4 слова, с которыми у них ассоциируется данная тема, на заранее подготовленных листочках бумаги. Один листочек-одно слово. Очередность при этом не соблюдается, каждый записывает и проговаривает слова в своем темпе. Таким образом, у учеников появляются 16 слов.

 И мы переходим к обучающей структуре Tic –tac-toe (крестики нолики). Из 16 листочков, полученных в структуре JOT THOUGHTS, названный учителем участник команды выбирает первые 9 карточек и раскладывает их в формате 3на3.Итак, в моем случае, ученики выбрали следующие слова: travel, listen, reading, video,world, grammar, job, speaking, opportunities. Далее каждому участнику команды необходимо записать по 2 предложения, используя слова, расположенные по горизонтали, вертикали или диагонали. Слова можно преобразовывать, меняя их части речи, чтобы сформулировать предложения. Однако следует обратить внимание ребят, что нельзя просто перечислять слова через запятую.

Nowadays people have a lot of opportunities to travel around the world. Speaking foreign languages gives you a great opportunity to get a better job.

Далее мы предлагаем обучающимся зачитать вслух свои предложения, используя прием Continuous Round Robin. Участники команды по очереди зачитывают выбранные слова и свои предложения по кругу. Вы, наверное, уже заметили, что структура Tic –tac-toe- идеальное упражнение для закрепления изучаемых понятий по любой теме. Используя навыки креативного и критического мышления, ученики формируют предложения по теме, котрые им понадобятся для дальнейшего монологического высказывания.

Далее я хочу Вас познакомить с обучающей структурой Stir the class/ перемешать класс. Эта структура незаменима, если вы хотите получить максимальное количество информации за очень короткий период времени. Учитель задает вопрос «Why do people learn foreign languages?»

После короткого обдумывания ученики записывают свои идеи в теч.30 секунд. Далее необходимо прочертить линию после последнего ответа и встать, подняв руку. В сменных парах обучающиеся обмениваются полученной информацией, дополняют свой ответ в течение 2 мин. Каждый при этом находит максимальное количество идей. Далее в команде суммируют полученную информацию и сравнивают с другими командами. Таким образом, набирается максимальное количество ответов, к которым ученики, возможно, не пришли бы сами.

Следующая обучающая структура Corners (Углы), которая помогает ученикам ценить и принимать разность точек зрения и идей и дает великолепную возможность для развития критического мышления. Так как в задании на монологическую речь, обучающиеся получат вопрос про изучение не только английского языка, в данном задании им предлагаются 4таблички с языками: Chinese, German, French, Spanish, которые развешиваются в классе. Предлагаем учащимся в теч.30 секунд выбрать любой из предложенных языков, записать в тетрадь и встать в данный угол. I’m fond of oriental culture and hieroglyphs.

Дети выбирают иностранный язык, который хотели бы изучать. Встают в нужный угол и обмениваются с партнером своими идеями в теч.30 сек. Далее им предлагается найти пару с партнером из другой группы, обменяться идеями и объяснить, по запросу, учителя свой выбор.

На этапе «Актуализации полученных знаний» ученикам предлагается задание в формате ОГЭ . Это монолог, который дети проговаривают, используя структуру Timed-Pair-Share. Обучающиеся работают в паре с партнером по лицу и делятся развернутыми ответами по теме в течение 2 мин, как это предполагается в монологическом высказывании.

В заключение хочу сказать, что применение **обучающих** **структур** сингапурской методики, дает большие возможности для организации эффективной учебной деятельности и создания психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся. Положительным моментом такой работы является, несомненно, то, что половина учащихся класса одновременно учатся говорить, учатся видеть, слышать, исправлять ошибки других, тем самым обогащая, закрепляя и свои знания.