

Целевая программа региональной инновационной площадки

МБОУ «СОШ № 5 г. Дубны Московской области»
на период 2021 - 2022 учебного года

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	<u>«Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций XXI века»</u> (http://sch5.goruno-dubna.ru/innovatsionnaya-obrazovatel'naya-deyatelnost/)
Дата утверждения	22.08.2021
Заказчик программы	ГБОУ ВО МО "Академия социального управления"
Основные разработчики программы	Управленческая команда в составе: Стенгач В.И., директор ОУ; Кошенкова Е.А., зам. директора по УВР; Офицерова Ж.В., учитель Цедилин С.И., учитель
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив ОУ, Управляющий Совет, обучающиеся
Основная цель программы	Внедрение управленческих механизмов, обеспечивающих развитие практик формирования профессиональных компетенций педагогов в части развития у школьников навыков XXI века (коммуникации, сотрудничества, развития креативного и критического мышления).
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1.обеспечить реализацию непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников по индивидуальным образовательным маршрутам, с учетом выявленных образовательных потребностей в части организации урочной, внеурочной и внеклассной деятельности2.обеспечить развитие практики «Горизонтальное обучение» педагогических работников (системы Р2Р)3.обеспечить обобщение и распространение лучших практик и технологий по формированию ФГ на базе региональной инновационной (стажировочной) площадки4.сформировать единое понимание приоритетности и способов формирования навыков XXI века5.организовать методическое сопровождение развития практик образовательной организации, направленных на формирование навыков XXI века6.провести анализ и корректировку образовательных программ, структуры урока, видов заданий, направленных на формирование навыков XXI века.7.обеспечить открытость и доступность информации о реализации всех этапов проекта

Сроки и этапы реализации

Август 2021 - август 2022

Первый этап (август –сентябрь 2021 г)- аналитико-проектировочный:

Действия:

- ✓ Проблемно-ориентированный анализ результатов независимой экспертизы знаний обучающихся, компетенций учителей
- ✓ Разработка целевой программы «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций XXI века».
- ✓ Разработка направлений приведения образовательной системы ОУ в соответствие с задачами целевой программы на 2021-2022 учебный год и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы
- ✓ Презентация программы участникам образовательных отношений о значимости развития навыков XXI века для школьников, способов их формирования; роли родителей в формировании навыков XXI века; значимости профессиональных компетенций педагогов для реализации программы.
- ✓ Корреляция и согласование Комплекса мероприятий Программы с Планами
 - городских методических объединений,
 - творческих групп, в том числе с педагогами, прошедшими обучение на треках ЦНППМ, ЦРО.
 - Формирование методического заказа с учётом выявленных дефицитов педагогических работников в вопросах формирования навыков XXI века.

Второй этап (октябрь 2021 - июль 2022 г) -реализующий

Действия:

- ✓ Реализация образовательной организацией педагогических практик, направленных на формирование навыков XXI века.
- ✓ Участие в баркемпе стажировочных площадок городского округа Дубна «Функциональная грамотность как идея трансформации школы. Сочетание традиций и инноваций». (формат – дистанционный).
- ✓ Внесение изменений в содержание основных образовательных программ.
- ✓ Создание открытого банка заданий, способствующего формированию развития XXI века для использования педагогическими работниками в своей практике.
- ✓ Проведение и анализ результатов мониторинговых процедур.
- ✓ Промежуточный анализ реализации проекта в январе 2022 года
- ✓ Корректировка комплекса мероприятий на второе полугодие 2021-2022 учебного года с учётом промежуточного контроля.

Третий этап (август 2022) аналитико-обобщающий

Действия:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы ✓ Презентация результатов реализации целевой программы. ✓ Участие в рейтинге образовательных организаций-лидеров городского округа Дубна по формированию навыков XXI века. ✓ Тиражирование полученного педагогического опыта с опорой на результаты мониторинга обучающихся. ✓ Распространение опыта работы РИП
<p>Перечень подпрограмм или основных мероприятий программы</p>	<p>Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения и открывает новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.</p> <p>Перечень подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка и диагностика уровня развития XXI века обучающихся, профессиональной компетенции учителей - организация деятельности стажировочной площадки по формированию навыков XXI века у обучающихся. - организация обобщения и распространения лучших педагогических и инновационных практик <p>Основное мероприятие :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Межрегиональная конференция «Применение новых педагогических технологий, навыков и компетенций XXI века» (апрель 2022).</u>
<p>Объёмы и источники финансирования</p>	<p>Без дополнительного финансирования</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирован и реализован заказ образовательной организации на повышение квалификации педагогических работников. 2. Внесены изменения в основные образовательные программы, оптимизирована структура и содержание урока. 3. Создан и применяется в работе педагогов открытый банк заданий (межпредметных технологий, рекомендаций и практик). 4. Образовательная организация представила практику по формированию навыков XXI века на муниципальную экспертизу. 5. Обеспечена открытость и доступность информации о реализации проекта на информационных ресурсах образовательной организации, управления народного образования, администрации города. <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечена положительная динамика уровня развития навыков XXI века у учащихся. ● Участие педагогов в методических мероприятиях проекта не менее 50% ● Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах) увеличится с 30% до 40% ● Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным

	<p>программам (модулям), ориентированным на формирование развития навыков XXI века, не менее чем на 5% ежегодно; прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета не менее 70%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Пополнение Банка актуальных педагогических практик методическими и дидактическими материалами педагогов, добившихся высоких результатов по реализации проекта; не менее 1 материала по каждому из модулей проекта в год
<p>Система контроля за исполнением программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ОУ.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором Для оперативного управления проектом и контроля эффективности выполнения мероприятий директором ОУ подготавливается аналитическая справка об эффективности реализации мероприятий Программы</p>

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Актуальность создания системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя. Создание указанной системы должно быть нацелено в том числе, на выполнение поручения Президента Российской Федерации – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим одной из задач для профессионального сообщества становится разработка инструментария, использование эффективных технологий, которые помогут создать условия для развития у школьников современных ключевых компетенций и навыков XXI века. К ключевым компетенциям относятся компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация. В основе этих компетенций лежат воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Они позволяют школьникам учиться самостоятельно и в сотрудничестве с другими, проявлять себя в исследовательской деятельности.

Развитие личности в процессе обучения является одним из важнейших результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Требования к личностным результатам обучения определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования нового поколения. Формирование навыков XXI века у школьников ведет к развитию

позитивных личностных качеств и положительных установок в процессе обучения, развивает необходимые навыки для полноценного функционирования в современном обществе, помогающие в общении и налаживании социальных отношений.

Стратегической целью развития кадрового потенциала системы образования области выступает создание системы профессионального роста педагогических и управленческих кадров, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию государственной образовательной политики, с другой - удовлетворение разнообразных интересов, потребностей и запросов педагогических и управленческих кадров, устранение профессиональных дефицитов в их профессиональной деятельности как условия ликвидации зон низкого качества образования.

Эффективным механизмом достижения нового качества образования, обновления содержания образования является инновационная деятельность: деятельность образовательной организации в статусе региональной площадки. В качестве приоритетного направления темой проекта стало формирование функциональной грамотности у обучающихся и педагогов.

2. Цели и задачи Программы

Цели Программы: внедрение управленческих механизмов, обеспечивающих развитие практик формирования навыков XXI века для достижения новых образовательных результатов

Задачи Программы:

1. обеспечить реализацию непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников по индивидуальным образовательным маршрутам, с учетом выявленных образовательных потребностей в части организации урочной, внеурочной и внеклассной деятельности
2. обеспечить развитие практики «Горизонтальное обучение» педагогических работников (системы Р2Р)
3. обеспечить обобщение и распространение лучших практик и технологий по формированию навыков XXI века на базе региональной инновационной (стажировочной) площадки
4. Сформировать единое понимание приоритетности и способов формирования навыков XXI века у всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель, управленцы).
5. Организовать методическое сопровождение развития практик образовательной организации, направленных на формирование навыков XXI века у учащихся.
6. Провести анализ и корректировку образовательных программ, структуры урока, видов заданий, направленных на формирование навыков XXI века.
7. Обеспечить открытость и доступность информации о реализации всех этапов проекта

3. Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы: Август 2021-август 2022

Этапы реализации Программы:

Первый этап (август – сентябрь 2021 г) - аналитико - проектировочный:

Действия:

- ✓ Проблемно-ориентированный анализ результатов независимой экспертизы знаний обучающихся, компетенций учителей
- ✓ Разработка целевой программы «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций XXI века».
- ✓ Разработка направлений приведения образовательной системы ОУ в соответствие с задачами целевой программы на 2021-2022 учебный год и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы
- ✓ Презентация программы участникам образовательных отношений о значимости развития навыков XXI века для школьников, способов их формирования; роли родителей в формировании навыков XXI века; значимости профессиональных компетенций педагогов для реализации программы.
- ✓ Корреляция и согласование Комплекса мероприятий Программы с Планами
 - городских методических объединений,
 - творческих групп, в том числе с педагогами, прошедшими обучение на треках ЦНППМ, ЦРО.
- Формирование методического заказа с учётом выявленных дефицитов педагогических работников в вопросах формирования навыков XXI века.

Второй этап (октябрь 2021 - июль 2022 г) -реализующий

Действия:

- ✓ Реализация образовательной организацией педагогических практик, направленных на формирование навыков XXI века.
- ✓ Участие в баркемпе стажировочных площадок городского округа Дубна «Функциональная грамотность как идея трансформации школы. Сочетание традиций и инноваций». (формат – дистанционный).
- ✓ Внесение изменений в содержание основных образовательных программ.
- ✓ Создание открытого банка заданий, способствующего формированию развития XXI века для использования педагогическими работниками в своей практике.
- ✓ Проведение и анализ результатов мониторинговых процедур.
- ✓ Промежуточный анализ реализации проекта в январе 2022 года
- ✓ Корректировка комплекса мероприятий на второе полугодие 2021-2022 учебного года с учётом промежуточного контроля.

Третий этап (август 2022) - аналитико-обобщающий

Действия:

- ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы
- ✓ Презентация результатов реализации целевой программы.
- ✓ Участие в рейтинге образовательных организаций-лидеров городского округа Дубна по формированию навыков XXI века.
- ✓ Тиражирование полученного педагогического опыта с опорой на результаты мониторинга обучающихся.
- ✓ Распространение опыта работы РИП

4. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Сформирован и реализован заказ образовательной организации на повышение квалификации педагогических работников.
2. Внесены изменения в основные образовательные программы, оптимизирована структура и содержание урока.
3. Создан и применяется в работе педагогов открытый банк заданий (межпредметных технологий, рекомендаций и практик).
4. Образовательная организация представила практику по формированию навыков XXI века у учащихся на муниципальную экспертизу.
5. Обеспечена открытость и доступность информации о реализации проекта на информационных ресурсах образовательной организации, управления народного образования, администрации города.

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение	Значение по годам	
				2021-2022	2022- 2023
1	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета	50%	60%	70%
2	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью	27%	30%	35%
		Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах)	30 %	35 %	40 %

3	Развитие функциональной грамотности обучающихся	Динамика уровня читательской грамотности школьников	508 баллов	-	Не ниже 530
		Динамика уровня математической грамотности	556 баллов	-	Не ниже 570
		Динамика естественно-научной грамотности	518 баллов	-	Не ниже 550

5. Система программных мероприятий.

Ведущими направлениями деятельности РИП являются:

-информационно-методическое

Информационно-методические условия реализации целевой программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование ИОС образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемой целевой программе.

- Информационно-образовательная среда ОУ-РИП в поной мере обеспечивает
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
 - планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
 - проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
 - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере

образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В целях обеспечения реализации целевой программы сформирована библиотека, в том числе цифровая, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на 100%. Сформирован фонд учебно-методических пособий для организации занятий по функциональной грамотности.

-учебно-методическое

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
 - гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
 - обеспечивают реализацию целевой программы и достижение планируемых результатов на оптимальном уровне;
 - учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
 - предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

-научно-методическое

Система методического (научно-методического) сопровождения педагогических работников имеет свою иерархию, хотя и достаточно самостоятельна на каждом уровне, что обусловлено особенностями сложившихся условий, степенью ответственности и объемом полномочий, определенных федеральным и региональным законодательством, иными нормативными и методическими документами.

Общую координацию работы системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

- на федеральном уровне осуществляет Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия

реализации государственной образовательной политики и профессионального развития работников образования».

- на региональном уровне - ГБОУ ВО МО "Академия социального управления"
- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Университет «Дубна»
- на муниципальном уровне:
 - МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области»
 - городские методические объединения
 - школьная методическая служба

Муниципальные и школьные методические службы, городские методические объединения создают условия для профессионального развития педагогических работников, а именно:

- организуют обобщение и распространение лучших педагогических и инновационных практик;
- обеспечивают стимулирование и методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников;
- оказывают адресную методическую поддержку/консультирование/сопровождение педагогических работников;
- осуществляют координацию методической (научно-методической) деятельности общественно-профессиональных объединений муниципального и школьного уровней;
- реализуют программы наставничества;
- обеспечивают проведение стажировок педагогических работников.

6. Ресурсное обеспечение Программы:

- кадровое обеспечение выполнения Программы

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень, звание (при наличии)	Наименование проектов, выполненных при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, координатор, участник и т.д.)
1	Стенгач В.И.	Директор, образование высшее	«Введение ФГОС основного общего образования в опережающем режиме» «Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление в ОУ.	Руководитель целевой программы,
2	Кошенкова Е.А.	Заместитель директора по УВР, образование высшее	«Введение ФГОС основного общего образования в опережающем режиме» «Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление в ОУ.	Разработчик программы

3	Офицерова Ж.В.	Учитель (высшее образование)	<ul style="list-style-type: none"> - «Введение ФГОС основного общего образования в опережающем режиме» - «Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление в ОУ. - Использование Сингапурской системы обучения на уроках английского языка 	Разработчик программы
4	Цедилин С.И.	Учитель (высшее образование)	<ul style="list-style-type: none"> - «Введение ФГОС основного общего образования в опережающем режиме» - «Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление в ОУ. - Использование Сингапурской системы обучения на уроках английского языка - 	Разработчик программы

-научно-методическое обеспечение выполнения Программы

Общую координацию работы системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

- на федеральном уровне осуществляет Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной образовательной политики и профессионального развития работников образования».
- на региональном уровне - ГБОУ ВО МО "Академия социального управления"
- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Университет «Дубна»
- на муниципальном уровне:
 - МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области»
 - городские методические объединения
 - школьная методическая служба

1.Авдошкина Е.В., заместитель директора ЦРО по учебно-методической работе

2.Зайцева О.С., начальник учебно-методического отдела ЦРО, к.п.н.

3.Тьюторы Рожкова Е.В., Белоскова Е.Г., сотрудники муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Дубны Московской области»

Методисты;

-материально-техническое обеспечение выполнения Программы *(в соответствии с направлением и темой целевой программы)*

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	2	3

1	Наличие оборудованного актового зала для проведения массовых мероприятий, спектаклей, репетиций	1
2	Учебные кабинеты для проведения лекций, семинаров привлекаемыми специалистами	2
3	Компьютерный класс	2
4	Компьютеры, используемые в учебном процессе	20
5	Оргтехника и оборудование, используемые в учебном процессе	34
6	Библиотека	1

-финансовые ресурсы

Финансирование Программы ОУ складывается из субвенции регионального бюджета на образование (по количеству обучающихся), привлечения внебюджетных средств через участие в конкурсных процедурах, привлечение грантовых средств, оказание платных образовательных услуг

№ п/п	Направление	Источник финансирования	Объем финансирования (тыс.руб.)
1	2	3	4
1.	Проведение семинаров, мастер – классов, вебинаров, конференций по пропаганде сложившегося опыта	внебюджетные средства (доход от платных услуг)	Без дополнительного финансирования
2.	Оказание услуг по организации стажировочной площадки для педагогов	В рамках сетевого взаимодействия без дополнительного финансирования	
3.	Повышение квалификации педагогов	Бюджетные средства	

7.Механизм реализации Программы

Этапы	Организационный модуль	Информационный модуль	Диагностический модуль	Модуль обобщения результатов
Первый этап (август – сентябрь 2021 г)- анализ ситуации	Разработка и утверждение плана организационного, информационного, методического сопровождения целевой программы	Разработка и размещение на сайте школьной документации, взаимодействие с родителями	Диагностические мероприятия, направленные на оценку качества знаний обучающихся, определение уровня компетенций учителей	
	Разработка и утверждение модели вовлечения членов Управляющего Совета по вопросам управления реализацией Программы	Организация разных форм сопровождения (методического, супервизорского, наставничества, коучинга)	Экспертиза материалов и разработок, описания эффективных практик формирования навыков XXI века.	
	Участие педагогического коллектива ОУ (формат Онлайн) во Всероссийском форуме «Время образования»	Цикл электронных родительских собраний, просветительской работы, расширение практики ведения «Час директора» по вопросу реализации целевой программы		
	Участие управленческой команды ОУ в региональном форуме «Вектор развития» (очный формат)	Размещение информации о реализации программы на сайте ОУ с учетом требований по созданию вкладки «Инновационная деятельность» (приложение)*		
	Онлайн конференция муниципального уровня: - «Управление в новых реалиях	Обеспечение активного участия родителей в образовании детей,		

проектный	образования: вызовы, тренды, практики»	повышении их навыков XXI века.		
	Онлайн конференция ГМО: - «Повышение качества образования – важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»	Онлайн - форматы взаимодействия и поддержки (совместное создание методической продукции, методической копилки)		
	Педагогический совет: - «Повышение качества образования – важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»			
	Организация рабочих встреч участников проектного офиса с социальными партнерами по вопросу реализации целевой программы			
	Формирование пакета документов, регламентирующих функционирование сетевого взаимодействия			
	Разработка показателей и критериев выявления профессиональных дефицитов педагогов, в том числе в области формирования навыков XXIII века; - разработка показателей и критериев оценки освоения понятия «Навыки XXI века», их структур и содержания; - разработка показателей и критериев оценки освоения средств формирования, развития и оценки навыков XXI века; - разработка показателей и критериев оценки включения средств формирования навыков XXI века в собственную педагогическую практику			
Второй этап (октябрь 2021 - июль 2022 г) - реализующий	Организация процессов внутришкольного взаимодействия		Уровень обученности (1 раз в четверть)	Анализ и обобщение результатов
	Ведение страницы реализации проекта на сайте ОУ, в социальных сетях	формирование информационных ресурсов, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального развития педагогических работников в условиях введения профессиональных стандартов	Уровень сформированности у обучающихся критического и креативного мышления как компонентов развития функциональной грамотности (2 раза в год)	Презентация результатов реализации программы на заседании педагогического совета
	Модернизация школьной системы оценки качества образования	Размещение информации о реализации программы на сайте ОУ с учетом требований по созданию вкладки «Инновационная деятельность» (приложение)*	Уровень владения метапредметными результатами (1 раз в четверть, итоги ВПР)	Формирование банка лучших практик
	Корректировка содержания образования, условий реализации образовательных программ с целью выполнения задач целевой программы	Обучающие мероприятия по освоению технологий проектной, исследовательской, работа в команде и др., значимых при формировании навыков XXI века	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках развития навыков XXI века у учащихся (2 раза в год)	В рамках сетевого взаимодействия создание ресурсной карты эффективных практик формирования навыков XXI века
	Организация интерактивного субъект-объектного взаимодействия в условиях действующей индивидуально-образовательной среды информационно-образовательной среды		Участие педагогов ОУ в диагностике профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников, в том числе на соответствие требованиям профессиональных стандартов	

	Разработка нормативных документов, регламентирующих использование современных стратегий преподавания : -видимое преподавание и видимое учение, -внешкольное обучение, в том числе дистанционное -формирующее оценивание -внедрение новых форм оценивания метапредметных результатов			
	- Формирование дидактической системы, способствующей развитию навыков XXI века обучающихся декабрь 2021; март 2022			
	Совместно с профессиональными методическими сообществами, профессиональными и проведение различных педагогических мероприятий: конференции, мастер-классы, марафоны			
	Проведение открытых занятий по внеурочной деятельности по формированию навыков XXI века			
	Реализация комплекса мер по поддержке молодых (начинающих) педагогов, внедрению целевой модели наставничества педагогических работников			
	Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно – методических рекомендаций			
	Реализация персонализированного подхода в ходе научно-методического сопровождения педагогических работников в форме индивидуальных образовательных маршрутов их профессионального развития			
	стимулирование развития всех форм «горизонтального» повышения квалификации (практик взаимобучения школ, кураторства, наставничества, участия в профессионально-общественных объединениях), а также создание насыщенной и доступной среды для саморазвития и самореализации педагогических работников, их профессионального роста			
	Внедрение в практику карты индивидуального образовательного маршрута(ИОМ) «профессиональных дефицитов» как инструмента проектирования профессионального развития педагогических работников			
	Использование команды муниципальных тьюторов в целях осуществления постоянного методического сопровождения педагогических работников по совершенствованию предметных и методических компетенций, включая вопросы формирования навыков XXI века обучающихся			
Тр ети й эта	Публичный доклад			Анкетирование учащихся и их родителей, учителей по вопросам реализации программы

п (ав гус т 202 2) - ана ли ти ко- обо бщ аю щи й	Пресс-релиз в СМИ		Проведение мониторинга результатов работы по сформированности навыков XXI века обучающихся на уроках	Издание методического сборника (из опыта работы по направлению РИП)
	Знакомство сотрудников с единым федеральным порталом дополнительного профессионального образования https://dppo.edu.ru/ ; реестром программ дополнительного профессионального образования; календарным графиком реализации программ дополнительного профессионального образования на базе ЦРО		Проведение мониторинга результатов работы по сформированности функциональной грамотности обучающихся на специальных занятиях по формированию функциональной грамотности	Диссеминация и обобщение опыта по эффективной реализации инновационной модели: Трансляция результатов реализации проекта педагогическому сообществу через вебинары, семинары, конференции.
			Диагностика влияния целевой программы на классные коллективы	

8. Управление Программой и контроль за её реализацией

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Основными управленческими механизмами (формализованными процедурами принятия управленческих решений) при разработке и внедрении системы научно-методического сопровождения педагогических работников выступают:

- механизмы планирования, обеспечивающие разработку «дорожной карты» по реализации Программы;
- механизмы стимулирования, предполагающие эффективное мотивирование субъектов научно-методического сопровождения на активную деятельность;
- механизмы оценки и контроля на основе регулярного мониторинга качества дополнительного профессионального образования с целью внесения необходимых корректировок. механизмы оценки и контроля на основе регулярного мониторинга качества дополнительного профессионального образования с целью внесения необходимых корректировок.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и контроль (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные лица).

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются в январе и мае текущего года на педагогическом совете ОУ и

заседании Управляющего Совета; публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для муниципальных СМИ.