# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на **уровне** начального общего образования реализуется на **базовом** уровне. Рабочая программа составлена на основе:

1. **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
2. **Авторской программы «Английский язык: программа 2-4 классы. Базовый уровень.** Рабочая программа, авт. М.В. Вербицкой, издательство Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018;
3. **Рабочей программы воспитания**, утвержденной приказом ОУ №66/01-19 от «24» августа 2021 г.

На изучение предмета «Английский язык» во 2-4 классах отводится по 2 часа в неделю (66 часов в год, 198 часов за три года). Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

УМК «Forward» для 2, 3 и 4 классов общеобразовательных учреждений автора М.В. Вербицкая – Москва, Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018г.

* учебник «Forward», 2 класс. Авторы Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э., Оралова О.В., изд-во Вентана-Граф, 2019г.
* учебник «Forward», 3 класс. Авторы Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э., изд-во Вентана-Граф, 2020г.
* учебник «Forward», 4 класс. Авторы Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э., изд-во Вентана-Граф, 2021г.

Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования**

**ВЫПУСКНИК НА БАЗОВОМ УРОВНЕ НАУЧИТСЯ:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге.
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.
* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
* узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, в том числе слова, словосочетания, речевые клише;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений
* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

# ВЫПУСКНИК НА БАЗОВОМ УРОВНЕ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.
* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).
* распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* читать изучаемые слова по транскрипции.
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.
* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи предложения c начальным it (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any.);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречием степени very; словами, выражающими количество (many, much, little);
* выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* узнавать и употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Continuous Tense, глагольные конструкции типа like reading;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Личностные результаты изучения английского языка**

**Патриотическое воспитание:**

* иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите.

 **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
* представление об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
* готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основа средств общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Трудовое воспитание:**

* установка на активное участие в решении практических задач в рамках английского языка,
* осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

* способность к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений;
* умение видеть закономерности английского языка в различных областях искусства.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
* понимание науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
* овладение языком английской культурой как средством познания мира;
* овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* готовность применять знания английского языка в интересах своего здоровья,
* ведение здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* сформированность навыка рефлексии,
* признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

* ориентация на применение знаний английского языка для решения задач в области сохранности окружающей среды,
* планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Метапредметными результатами** освоения программы по английскому языку являются:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате освоения предметного содержания курса английский язык у обучающихся предполагается формирование ***универсальных учебных действий*** (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

* умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
* умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
* умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;
* умение использовать различные средства самоконтроля.
* самостоятельно организовывать свое рабочее место.
* следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
* использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
* корректировать выполнение задания в дальнейшем.
* оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

* умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
* умение отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
* умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
* умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
* умение определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
* умение находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
* умение наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.
* умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;
* умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;
* умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;
* умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* формирование системного мышления;
* формирование объектно-ориентированного мышления;
* формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;
* формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ:

* умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
* умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
* умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;
* формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
* формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
* умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметными** результатами являются:

* формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.
* формирование начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.
* знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.
* формирование у обучающихся способности в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.
* формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
* формирование активной жизненной позиции обучающихся.
* знакомство с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.
* формирование элементарных иноязычных коммуникативных компетенций, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора;
* формирование общего представления о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* формирование основ коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

*В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

* *Говорение*: участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); составлять краткую характеристику персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.
* *Аудирование*: воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
* *Чтение*: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
* *Письменная речь*: владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец), писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* *Графика, каллиграфия, орфография*. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно  произносить  предложения  с точки  зрения  их ритмико-интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
* *Лексическая сторона речи*: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina).
* *Грамматическая сторона  речи*: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
* *Социокультурная компетенция*: знать названия англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.
* *В познавательной сфере:* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений; уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* *В ценностно-ориентированной сфере*: иметь представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
* *В эстетической сфере*: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
* *В трудовой сфере*: уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде. Языковые средства и навыки пользования ими

**Основы проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного
* исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация,
* доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение,
* построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка
* проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент,
* моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование,
* установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для
* социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное
* историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация
* фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок,
* моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и
* социальный проект;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать такие математические методы и приёмы, как перебор
* логических возможностей, математическое моделирование;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от
* привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник получения знаний, формирования****умений, навыков** | **Виды учебной деятельности** |
| **Слово, текст, знаки** | Слушание учителя |
| Слушание и анализ докладов одноклассников |
| Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе |
| Отбор материала из нескольких источников |
| Написание докладов, рефератов |
| Систематизация |
| **Элементы действительности** | Просмотр познавательных фильмов |
| Анализ таблиц, графиков, схем |
| Поиск объяснения наблюдаемым событиям |
| Анализ возникающих проблемных ситуаций |
| **Опыт и исследовательская деятельность** | Анализ раздаточных материалов |
| Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных |
|  |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

* Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по полугодиям, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой).
* В рамках текущего контроля учитываются также возможности УМК «Forward». В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно - оценочной деятельности. Наряду с этим используется платформа «РЭШ». Итоговый контроль – итоговая контрольная работа за курс начальной школы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**2 КЛАСС**

**Знакомство (6ч):** с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность / гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Я и моя семья (20ч):** Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Мир моих увлечений (5ч):** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Мои любимые сказки. Персонажи любимых сказок. Каникулы, активный отдых*.* Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк*.* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Я и мои друзья (10ч):** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, где живет. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: название частей тела. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда. Письмо зарубежному другу. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Моя школа (3ч):** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки, учебные предметы, расписание уроков. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня (10ч): Мой** дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Дикие и домашние животные. Природа. Любимое время года. Погода.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна (14ч)**: Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна.Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**3 КЛАСС**

**Знакомство (2ч):** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Я и моя семья (15ч):** Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Мир моих увлечений (16ч):** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Я и мои друзья (6ч):** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­мер, характер, что умеет делать. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Моя школа (2ч):** Классная комната, учебные предметы, школь­ные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня (4ч):** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.Любимое время года. Погода. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна (23ч)**: Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, сти­хи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во вре­мя совместной игры, в магазине). Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**4 КЛАСС**

**Знакомство (2ч):** с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета». Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Я и моя семья (7ч):** лены семьи, их имена, возраст, увлечения, хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год, Рождество, Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Мир моих увлечений (9ч):** Мои любимые занятия: кто, что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, в цирке, на ярмарке). Каникулы активный отдых. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Я и мои друзья (10ч):** Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Моя школа (7ч):** Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки, учебные предметы, расписание уроков. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня (10ч):**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Дни недели, месяцы. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна (23ч)**: Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014г.; название родного города, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 марта, Рождество, День национального единства. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков). Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Метапредметные связи учебного предмета**

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. Для постоянного формирования метадеятельности используются межпредметные связи английского языка – с русским, физикой, математикой, информатикой, биологией, химией и историей, обществознанием, МХК.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» составлено **с учетом Рабочей программы воспитания.**

**Воспитательный потенциал предмета.** Воспитание — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целю формирования у него определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду. Обучение английскому языку способствует развитию у обучающихся представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Также предметные знания по английскому языку позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу здорового образа жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Перечень тем, планируемых для освоения учащимися** | **Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы** | **Информация об электронных учебно-методических материалах** | **Воспитательный потенциал****урока в соответствии с****модулем «Школьный урок»** |
| **2 КЛАСС** |
| 1 | Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 6 | Российская электронная школа РЭШ - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/>Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-12a2ebca-5c47-4cab-9d65-4610c87d8a7f>ФОКСФОРД<https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/etiket-privetstviya-i-proschaniya>YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8><https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M><https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY> | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация взаимодействия в учебной, познавательной и проектной деятельности мотивированных и эрудированных учащихся с их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления. |
| 2 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки. | 775 | Российская электронная школа РЭШ - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/conspect/291455/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/conspect/153761/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/conspect/145520/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/conspect/152219/>Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/clothes-207520><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/clothes-207520/re-dcbb1e85-26a9-4d2e-9375-34c43df13e1b><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/colours-173653><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-3f003da7-a816-4ab5-a96b-fa29f4c37dab>ФОКСФОРД<https://media.foxford.ru/english-new-year/>1 СЕНТЯБРЯ<https://urok.1sept.ru/articles/650932><https://urok.1sept.ru/articles/654913><https://urok.1sept.ru/articles/509158><https://urok.1sept.ru/articles/642706>YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8><https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA><https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ><https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU><https://www.youtube.com/watch?v=i_JQwhPKzdI><https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA><https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY><https://www.youtube.com/watch?v=grhi8MLM1i8> |
| 3 | Мир моих увлечений Мои любимые занятия.  Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк*.* | 42 | Российская электронная школа РЭШ – <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/conspect/153518/>Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111>1 СЕНТЯБРЯ<https://urok.1sept.ru/articles/501544><https://urok.1sept.ru/articles/521607>YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY><https://www.youtube.com/watch?v=WCYTlVF-djw><https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk> | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация взаимодействия в учебной, познавательной и проектной деятельности мотивированных и эрудированных учащихся с их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления. |
| 4 | Я и мои друзья Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт.  Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.Внешность: название частей тела.Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.  Письмо зарубежному другу по переписке. | 4222 | Российская электронная школа РЭШ – <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/conspect/152777/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/train/145962/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/conspect/145956/>Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184> <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/body-190216><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/face-228085>1 СЕНТЯБРЯ<https://urok.1sept.ru/articles/588377>YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=N1o4oOXLOZc><https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms><https://www.youtube.com/watch?v=gS_Mz3ekkck><https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY><https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0> |
| 5 | Моя школа Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. | 3 | Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100>1 СЕНТЯБРЯ<https://urok.1sept.ru/articles/590204>YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA><https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo> | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация взаимодействия в учебной, познавательной и проектной деятельности мотивированных и эрудированных учащихся с их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления. |
| 6 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.Моя деревня/мой город, моя улица. | 55 | Российская электронная школа РЭШ – <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/conspect/154014/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/train/154015/>Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418>1 СЕНТЯБРЯ<https://urok.1sept.ru/articles/601066><https://urok.1sept.ru/articles/676219>YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc><https://www.youtube.com/watch?v=qZyJPZxsmZk> |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). | 282 | Российская электронная школа РЭШ – <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/>Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/places-to-visit-313666>1 СЕНТЯБРЯ<https://urok.1sept.ru/articles/633891>YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=wuluLd1U7ZI><https://www.youtube.com/watch?v=0l6RNZp4cmM><https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE> |
|  | Итого | 66 |  |  |
| **3 КЛАСС** |
| 1 | Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 2 | Российская электронная школа РЭШ - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/>Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-12a2ebca-5c47-4cab-9d65-4610c87d8a7f>ФОКСФОРД<https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/etiket-privetstviya-i-proschaniya>YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8><https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M><https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY> | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация взаимодействия в учебной, познавательной и проектной деятельности мотивированных и эрудированных учащихся с их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления. |
| 2 | Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.Мой день Обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности.Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.Семейные праздникиДень рождения, Новый год/Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки. | 3323 | Российская электронная школа РЭШ - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/conspect/269940/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/>Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/clothes-207520><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/clothes-207520/re-dcbb1e85-26a9-4d2e-9375-34c43df13e1b><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/colours-173653><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-3f003da7-a816-4ab5-a96b-fa29f4c37dab>ФОКСФОРД<https://media.foxford.ru/english-new-year/>1 СЕНТЯБРЯ<https://urok.1sept.ru/articles/678222><https://urok.1sept.ru/articles/624899> YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8><https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA><https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ><https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU><https://www.youtube.com/watch?v=i_JQwhPKzdI><https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA><https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY><https://www.youtube.com/watch?v=grhi8MLM1i8> |
| 3 | Мир моих увлечений Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.Выходной день В зоопарке, цирке, на ярмарке. Каникулы: активный отдых. | 64 | Российская электронная школа РЭШ – <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/>Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111>1 СЕНТЯБРЯ<https://urok.1sept.ru/articles/501544>YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY><https://www.youtube.com/watch?v=WCYTlVF-djw><https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk> |
| 4 | Я и мои друзья Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце. | 4244 | Российская электронная школа РЭШ – <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/>Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184> <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/body-190216><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/face-228085>1 СЕНТЯБРЯ<https://urok.1sept.ru/articles/588377>YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=N1o4oOXLOZc><https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms><https://www.youtube.com/watch?v=gS_Mz3ekkck><https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY><https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0> |
| 5 | Моя школа Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 4 | Российская электронная школа РЭШ – <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/>Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100>YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA><https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo> |
| 6 | Мир вокруг меня Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода. | 55 | Российская электронная школа РЭШ – <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/>Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418>YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc><https://www.youtube.com/watch?v=qZyJPZxsmZk> |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения, название, столицаРодная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков). | 2124 | Российская электронная школа РЭШ – <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/>Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/places-to-visit-313666>YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=wuluLd1U7ZI><https://www.youtube.com/watch?v=0l6RNZp4cmM><https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE> |  |
|  | Итого  | 66 |  |  |
| **4 КЛАСС** |
| 1 | Знакомствос новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета».  | 11 | Российская электронная школа РЭШ - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/>Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-12a2ebca-5c47-4cab-9d65-4610c87d8a7f>ФОКСФОРД<https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/etiket-privetstviya-i-proschaniya>YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8><https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M><https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY> | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация взаимодействия в учебной, познавательной и проектной деятельности мотивированных и эрудированных учащихся с их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления. |
| 2 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения, хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год, Рождество, Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.  | 223 | Российская электронная школа РЭШ - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/>Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/clothes-207520><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/clothes-207520/re-dcbb1e85-26a9-4d2e-9375-34c43df13e1b><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/colours-173653><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-3f003da7-a816-4ab5-a96b-fa29f4c37dab>YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8><https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA><https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ><https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU><https://www.youtube.com/watch?v=i_JQwhPKzdI><https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA><https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY><https://www.youtube.com/watch?v=grhi8MLM1i8> |
| 3 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто, что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, в цирке, на ярмарке). Каникулы активный отдых.  | 54 | Российская электронная школа РЭШ – <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/conspect/153518/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/start/152970/>Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111>YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY><https://www.youtube.com/watch?v=WCYTlVF-djw><https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk> |
| 4 | Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.  | 423 | Российская электронная школа РЭШ – <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/conspect/152777/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/train/145962/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/conspect/145956/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/>Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184> <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/body-190216><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/face-228085>1 СЕНТЯБРЯ<https://urok.1sept.ru/articles/588377>YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=N1o4oOXLOZc><https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms><https://www.youtube.com/watch?v=gS_Mz3ekkck><https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY><https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0> |
| 5 | Моя школа.Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки, учебные предметы, расписание уроков. Учебные занятия на уроках. | 43 | Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100>YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA><https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo> |
| 6 | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Дни недели, месяцы.  | 55 | Российская электронная школа РЭШ – <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/conspect/154014/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/train/154015/>Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843><https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418>YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc><https://www.youtube.com/watch?v=qZyJPZxsmZk> |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014г.; название родного города, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 марта, Рождество, День национального единства. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения  | 543244 | Российская электронная школа РЭШ – <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/>Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/places-to-visit-313666>YouTube<https://www.youtube.com/watch?v=wuluLd1U7ZI><https://www.youtube.com/watch?v=0l6RNZp4cmM><https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE> |
|  | Итого | 66 |  |  |