# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на **уровне** начального общего образования реализуется на **базовом** уровне. Рабочая программа составлена на основе:

1. **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
2. **Авторской программы «Английский язык: программа 2-4 классы. Базовый уровень.** Рабочая программа», авт. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова., издательство Просвещение, 2020. – (Предметная линия учебников «Английский в фокусе»);
3. **Рабочей программы воспитания**, утвержденной приказом ОУ №66/01-19 от «24» августа 2021 г.

На изучение предмета «Английский язык» во 2-4 классах отводится по 2 часа в неделю (66 часа в год, 198 часов за три года). Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

УМК «Английский в фокусе/Spotlight» для 2, 3 и 4 классов общеобразовательных учреждений авторов Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – Москва, «Просвещение», 2020 г

* учебник «Английский в фокусе/Spotlight», 2 класс. Автор Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., изд-во Просвещение, 2021г.
* учебник «Английский в фокусе/Spotlight», 3 класс. Автор Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., изд-во Просвещение, 2021г.
* учебник «Английский в фокусе/Spotlight», 4 класс. Автор Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., изд-во Просвещение, 2021г.

Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования**

**ВЫПУСКНИК НА БАЗОВОМ УРОВНЕ НАУЧИТСЯ:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
* рассказывать о себе, своей семье, друге
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец)
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём
* списывать текст
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей
* отличать буквы от знаков транскрипции
* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
* различать коммуникативные типы предложений по интонации
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; · оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

# ВЫПУСКНИК НА БАЗОВОМ УРОВНЕ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора
* составлять краткую характеристику персонажа
* кратко излагать содержание прочитанного текста
* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам
* заполнять простую анкету
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения
* уточнять написание слова по словарю
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)
* распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)
* читать изучаемые слова по транскрипции
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)
* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any)
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very)
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Личностные результаты изучения английского языка**

**Патриотическое воспитание:**

* иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
* представление об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
* готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основа средств общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Трудовое воспитание:**

* установка на активное участие в решении практических задач в рамках английского языка,
* осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

* способность к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений;
* умение видеть закономерности английского языка в различных областях искусства.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
* понимание науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
* овладение языком английской культурой как средством познания мира;
* овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* готовность применять знания английского языка в интересах своего здоровья,
* ведение здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* сформированность навыка рефлексии,
* признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

* ориентация на применение знаний английского языка для решения задач в области сохранности окружающей среды,
* планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Метапредметными результатами** освоения программы по английскому языку являются:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать
* гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками информации на английском языке: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* работать с учебником и дополнительной литературой;
* составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

В результате освоения предметного содержания курса английский язык у обучающихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

* умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
* умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
* умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;
* умение использовать различные средства самоконтроля.
* самостоятельно организовывать свое рабочее место.
* следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
* использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
* корректировать выполнение задания в дальнейшем.
* оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

* умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
* умение отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
* умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
* умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
* умение определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
* умение находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
* умение наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.
* умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;
* умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;
* умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;
* умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* формирование системного мышления;
* формирование объектно-ориентированного мышления;
* формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;
* формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ:

* умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
* умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
* умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;
* формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
* формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
* умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметными** результатами являются:

* формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.
* формирование начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.
* знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.
* формирование у обучающихся способности в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.
* формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
* формирование активной жизненной позиции обучающихся.
* знакомство с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.
* формирование элементарных иноязычных коммуникативных компетенций, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора;
* формирование общего представления о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* формирование основ коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

*В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

* *Говорение*: участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); составлять краткую характеристику персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.
* *Аудирование*: воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
* *Чтение*: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
* *Письменная речь*: владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* *Графика, каллиграфия, орфография*. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно  произносить  предложения  с точки  зрения  их ритмико-интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интоннационных особенностей.
* *Лексическая сторона речи*: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего(рецептивного и продуктивного) усвоения, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова(например, radio, ballerina).
* *Грамматическая сторона  речи*. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, what colour, who, where, how, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like banаnas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.) Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз and. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I’m /he is/ she is wearing…). Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this. Наречие степени very. Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребляемые предлоги in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.
* *Социокультурная компетенция*: знать названия англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.
* *В познавательной сфере:* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений; уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* *В ценностно-ориентированной сфере*: иметь представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
* *В эстетической сфере*: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
* *В трудовой сфере*: уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде. Языковые средства и навыки пользования ими

**Основы проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного
* исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация,
* доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение,
* построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка
* проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент,
* моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование,
* установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для
* социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное
* историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация
* фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок,
* моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и
* социальный проект;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать такие математические методы и приёмы, как перебор
* логических возможностей, математическое моделирование;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от
* привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник получения знаний, формирования**  **умений, навыков** | **Виды учебной деятельности** |
| **Слово, текст, знаки** | Слушание учителя |
| Слушание и анализ докладов одноклассников |
| Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе |
| Отбор материала из нескольких источников |
| Написание докладов, рефератов |
| Систематизация |
| **Элементы действительности** | Просмотр познавательных фильмов |
| Анализ таблиц, графиков, схем |
| Поиск объяснения наблюдаемым событиям |
| Анализ возникающих проблемных ситуаций |
| **Опыт и исследовательская деятельность** | Анализ раздаточных материалов |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

* Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по полугодиям, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой).
* В рамках текущего контроля учитываются также возможности УМК «Английский в фокусе/Spotlight». В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно - оценочной деятельности. Наряду с этим используется платформа «РЭШ». Итоговый контроль – итоговая контрольная работа за курс начальной школы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**2 КЛАСС (66ч)**

**I . Знакомство (7 часов):** поехали!    Знакомство.  Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника.   Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.

**II. Я и Моя семья (4 часа):** Привет. Знакомство с главными героями учебника.  Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи

**III. Мой дом (11 часов):** Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз?  Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России.  Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский.  Проверочная работа модуля 1

**IV.    Моя любимая еда (11 часов):** Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский.  Проверочная работа модуля 2.

**V.  Мои животные (11 часов):** Мои животные. Модальный глагол «мочь». Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь». Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать.  Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке.  Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России. Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю.  Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 3.

**VI. Мои игрушки (11 часов):** Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен!

Знакомство с новыми лексическими единицами. Мишка просто великолепен!  Правила чтения. Буква Yy. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки.  Знакомство с новыми лексическими единицами.  Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля.  Мне нравится английский.  Проверочная работа модуля 4.

**VII. Я люблю лето  (13 часов):** Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи.   Ветрено!  Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено!  Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров.  Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров.  Обучение устной монологической и диалогической речи.   Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения.  Теперь я знаю.  Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский.  Проверочная работа модуля 5. Время шоу. Пригласительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение.

**3 КЛАСС (66ч)**

**I.   Добро пожаловать (2 ч.):** С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных

**II. Школьные дни (8 часов):** снова в школу!  Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу!  Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами.  Теперь я знаю.  Закрепление языкового материала модуля 1.  Итоговый тест модуля 1.

**III. Семья (8 часов):** Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2

**IV. Все, что я люблю (8 часов):** Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе!  Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения

Перекус.  Я обожаю мороженое.  Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.

**V.   Идем и играем (9 часов):** Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами

В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами

Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенные дни.

**VI. Пушистые друзья! (8 часов):** Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме. Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Умные животные. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.

**VII.        Дом, милый дом (8 часов):** Бабушка, дедушка.  Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка.    Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик.   Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

**VIII.    Выходной день (8 часов):** Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время   Формирование навыков чтения и говорения. В парке.  Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке.  Артур и Раскаль. Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю / Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7

**IX. День ото дня (9 часов):** Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям. Веселье в школе.  Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Особенны день. День матери!

**4 КЛАСС (66ч)**

**I. Добро пожаловать  (2 часа):** Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

**II. Семья и друзья (8 часов):** Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.

**III. Рабочий день (8 часов):** Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и  Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.  Кем     хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю

Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.

**IV. Вкусное угощение (8 часов):** Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами. Приготовь блюдо! Весело в школе.  Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю . Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.

**V.В зоопарке (8 часов):** Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля.

**VI. Где вы были вчера? (8 часов):** Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.

**VII. Расскажи сказку (8 часов):** Заяц и черепаха.  Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения. Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование грамматических навыков. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

**VIII. Дни которые нужно помнить (8 часов):** Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами. Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты.  Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.

**IX. Места, которые нужно посетить  (10 часов):** Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами. Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами. Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “Златовласка и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Итоговая тестовая работа. Закрепление лексико-грамматических навыков.

**Метапредметные связи учебного предмета**

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. Для постоянного формирования метадеятельности используются межпредметные связи английского языка – с русским, физикой, математикой, информатикой, биологией, химией и историей, обществознанием, МХК.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» составлено **с учетом Рабочей программы воспитания.**

**Воспитательный потенциал предмета.** Воспитание — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целю формирования у него определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду. Обучение английскому языку способствует развитию у обучающихся представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Также предметные знания по английскому языку позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу здорового образа жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Перечень тем, планируемых для освоения учащимися** | **Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы** | **Информация об электронных учебно-методических материалах** | **Воспитательный потенциал**  **урока в соответствии с**  **модулем «Школьный урок»** |
| **2 КЛАСС** | | | | |
| 1 | Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 5  5 | Российская электронная школа РЭШ - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-12a2ebca-5c47-4cab-9d65-4610c87d8a7f>  ФОКСФОРД  <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/etiket-privetstviya-i-proschaniya>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>  <https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M>  <https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY> | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения  Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления.  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация взаимодействия в учебной, познавательной и проектной деятельности мотивированных и эрудированных учащихся с их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления. |
| 2 | Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения. | 6  8  2 | Российская электронная школа РЭШ -  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/conspect/291455/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/conspect/153761/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/conspect/145520/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/conspect/152219/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС»  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/clothes-207520>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/clothes-207520/re-dcbb1e85-26a9-4d2e-9375-34c43df13e1b>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/colours-173653>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-3f003da7-a816-4ab5-a96b-fa29f4c37dab>  ФОКСФОРД  <https://media.foxford.ru/english-new-year/>  1 СЕНТЯБРЯ  <https://urok.1sept.ru/articles/650932>  <https://urok.1sept.ru/articles/654913>  <https://urok.1sept.ru/articles/509158>  <https://urok.1sept.ru/articles/642706>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8>  <https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA>  <https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ>  <https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU>  <https://www.youtube.com/watch?v=i_JQwhPKzdI>  <https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA>  <https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY>  <https://www.youtube.com/watch?v=grhi8MLM1i8> |
| 3 | Мир моих увлечений. Игрушки.  Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. | 7  6 | Российская электронная школа РЭШ –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/conspect/153518/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС»  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111>  1 СЕНТЯБРЯ  <https://urok.1sept.ru/articles/501544>  <https://urok.1sept.ru/articles/521607>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY>  <https://www.youtube.com/watch?v=WCYTlVF-djw>  <https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk> | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения  Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления.  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация взаимодействия в учебной, познавательной и проектной деятельности мотивированных и эрудированных учащихся с их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления. |
| 4 | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 4 | Российская электронная школа РЭШ –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/conspect/152777/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/train/145962/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/conspect/145956/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС»  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/body-190216>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/face-228085>  1 СЕНТЯБРЯ  <https://urok.1sept.ru/articles/588377>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=N1o4oOXLOZc>  <https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms>  <https://www.youtube.com/watch?v=gS_Mz3ekkck>  <https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY>  <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0> |
| 5 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода. | 8  5 | Российская электронная школа РЭШ –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/conspect/154014/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/train/154015/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС»  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418>  1 СЕНТЯБРЯ  <https://urok.1sept.ru/articles/601066>  <https://urok.1sept.ru/articles/676219>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc>  <https://www.youtube.com/watch?v=qZyJPZxsmZk> | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения  Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления.  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация взаимодействия в учебной, познавательной и проектной деятельности мотивированных и эрудированных учащихся с их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления. |
| 6 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке  (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). | 5  5 | Российская электронная школа РЭШ –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС»  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/places-to-visit-313666>  1 СЕНТЯБРЯ  <https://urok.1sept.ru/articles/633891>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=wuluLd1U7ZI>  <https://www.youtube.com/watch?v=0l6RNZp4cmM>  <https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE> |
|  | Итого | 66 |  |  |
| **3 КЛАСС** | | | | |
| 1 | Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 2 | Российская электронная школа РЭШ - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-12a2ebca-5c47-4cab-9d65-4610c87d8a7f>  ФОКСФОРД  <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/etiket-privetstviya-i-proschaniya>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>  <https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M>  <https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY> | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения  Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления.  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация взаимодействия в учебной, познавательной и проектной деятельности мотивированных и эрудированных учащихся с их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления. |
| 2 | Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.  Мой день (распорядок дня).  Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. | 6  10  2 | Российская электронная школа РЭШ -  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/conspect/269940/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС»  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/clothes-207520>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/clothes-207520/re-dcbb1e85-26a9-4d2e-9375-34c43df13e1b>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/colours-173653>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-3f003da7-a816-4ab5-a96b-fa29f4c37dab>  ФОКСФОРД  <https://media.foxford.ru/english-new-year/>  1 СЕНТЯБРЯ  <https://urok.1sept.ru/articles/678222>  <https://urok.1sept.ru/articles/624899>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8>  <https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA>  <https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ>  <https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU>  <https://www.youtube.com/watch?v=i_JQwhPKzdI>  <https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA>  <https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY>  <https://www.youtube.com/watch?v=grhi8MLM1i8> |
| 3 | Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). | 4  4 | Российская электронная школа РЭШ –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС»  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111>  1 СЕНТЯБРЯ  <https://urok.1sept.ru/articles/501544>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY>  <https://www.youtube.com/watch?v=WCYTlVF-djw>  <https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk> |
| 4 | Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 2  6 | Российская электронная школа РЭШ –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС»  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/body-190216>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/face-228085>  1 СЕНТЯБРЯ  <https://urok.1sept.ru/articles/588377>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=N1o4oOXLOZc>  <https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms>  <https://www.youtube.com/watch?v=gS_Mz3ekkck>  <https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY>  <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0> |
| 5 | Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. | 6 | Российская электронная школа РЭШ –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС»  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA>  <https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo> |
| 6 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | 8 | Российская электронная школа РЭШ –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС»  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc>  <https://www.youtube.com/watch?v=qZyJPZxsmZk> |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | 8  8 | Российская электронная школа РЭШ –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС»  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/places-to-visit-313666>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=wuluLd1U7ZI>  <https://www.youtube.com/watch?v=0l6RNZp4cmM>  <https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE> |  |
|  | Итого | 66 |  |  |
| **4 КЛАСС** | | | | |
| 1 | Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 1 | Российская электронная школа РЭШ - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-12a2ebca-5c47-4cab-9d65-4610c87d8a7f>  ФОКСФОРД  <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/etiket-privetstviya-i-proschaniya>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>  <https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M>  <https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY> | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения  Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления.  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация взаимодействия в учебной, познавательной и проектной деятельности мотивированных и эрудированных учащихся с их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления. |
| 2 | Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | 6  4  5  1 | Российская электронная школа РЭШ -  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС»  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/clothes-207520>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/clothes-207520/re-dcbb1e85-26a9-4d2e-9375-34c43df13e1b>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/colours-173653>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-3f003da7-a816-4ab5-a96b-fa29f4c37dab>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8>  <https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA>  <https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ>  <https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU>  <https://www.youtube.com/watch?v=i_JQwhPKzdI>  <https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA>  <https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY>  <https://www.youtube.com/watch?v=grhi8MLM1i8> |
| 3 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки, комиксы.  Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) | 2  5  9 | Российская электронная школа РЭШ –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/conspect/153518/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/start/152970/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС»  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY>  <https://www.youtube.com/watch?v=WCYTlVF-djw>  <https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk> |
| 4 | Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. | 6 | Российская электронная школа РЭШ –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/conspect/152777/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/train/145962/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/conspect/145956/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС»  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/body-190216>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/face-228085>  1 СЕНТЯБРЯ  <https://urok.1sept.ru/articles/588377>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=N1o4oOXLOZc>  <https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms>  <https://www.youtube.com/watch?v=gS_Mz3ekkck>  <https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY>  <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0> |
| 5 | Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. | 2 | Образовательная платформа «ЯКЛАСС»  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA>  <https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo> |
| 6 | Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.  Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. | 2  6 | Российская электронная школа РЭШ –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/conspect/154014/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/train/154015/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС»  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc>  <https://www.youtube.com/watch?v=qZyJPZxsmZk> |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | 7  10 | Российская электронная школа РЭШ –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС»  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/places-to-visit-313666>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=wuluLd1U7ZI>  <https://www.youtube.com/watch?v=0l6RNZp4cmM>  <https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE> |
|  | Итого | 66 |  |  |