# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на **уровне** основного общего образования реализуется на **базовом** уровне. Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Авторской программы курса английского языка к УМК “Spotlight” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.Г.Апалькова, Москва: Просвещение, 2018;
3. Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом ОУ № 66/01-19 от «24» августа 2021 г.

На изучение предмета «Английский язык» в 5-9 классах отводится по 3 часа в неделю: 5-8 класс (33 недели), 99 часов в год, 9 класс – (32 недели), 96 часов в год. Итого – 492 часа за 5 лет. Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- УМК «Английский в фокусе. 5 класс», авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, изд-во «Просвещение», 2018

- УМК «Английский в фокусе. 6 класс», авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, изд-во «Просвещение», 2018

- УМК «Английский в фокусе. 7 класс», авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, изд-во «Просвещение», 2018

- УМК «Английский в фокусе. 8 класс», авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, изд-во «Просвещение», 2018

- УМК «Английский в фокусе. 9 класс», авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, изд-во «Просвещение», 2018

Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования

## ВЫПУСКНИК НА БАЗОВОМ УРОВНЕ НАУЧИТСЯ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

# ВЫПУСКНИК НА БАЗОВОМ УРОВНЕ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

Вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог-обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

**Аудирование:**

-  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

П**исьменная речь:**

-   заполнять анкеты и формуляры;

-  писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–120 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Личностные результаты изучения английского языка**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** освоения программы по английскому языку являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

 - умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе  самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно- следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате освоения предметного содержания курса «Английский язык» у обучающихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

* умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
* умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;
* умение использовать различные средства самоконтроля.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

* умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;
* умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;
* умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;
* умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* формирование системного мышления;
* формирование объектно-ориентированного мышления;
* формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;
* формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ:

* умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
* умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
* умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;
* умение использовать информацию с учѐтом этических и правовых норм;
* формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.

**Предметными** результатами являются:

**5 класс:**

**Говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**Смысловое чтение:**

**-** читать про себя и пониматьнесложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**Письменная речь:**

- писатькороткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стран е/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

**Владение****фонетическими навыками:**

**-** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**Владение** **орфографическими** **навыками:**

- правильно писать изученные слова;

**Владение пунктуационными навыками**:

*-* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*-* распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи, изученные синонимы и интернациональные слова;

*-* знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблятьв устной и письменной речи:

* предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- владеть социокультурными знаниями и умениями:

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

*-* владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**6 класс:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**Говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*-* создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз);

*-* излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз);

*-* кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**Смысловое чтение:**

**-** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов);

**-** читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**-** определять тему текста по заголовку;

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

1. Владение **фонетическими навыками:**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Владение **орфографическими** навыками:

- правильно писать изученные слова;

Владение **пунктуационными** навыками:

-использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи

- различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

1. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблятьв устной и письменной речи:

* сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
* сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
* предложения с конструкциями as … as, not so … as;
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
* все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Conti nuous Tense;
* модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
* cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
* возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.)в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

4) владеть социокультурными знаниями и умениями:

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7 класс:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**Говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**Смысловое чтение:**

**-** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов);

**-** читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

1. Владеть **фонетическими** навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Владеть **орфографическими** навыками:

- правильно писать изученные слова;

Владеть **пунктуационными** навыками:

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблятьв устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
* предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
* конструкцию used to + инфинитив глагола;
* глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
* предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
* модальный глагол might;
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
* местоимения other/another, both, all, one;
* количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого

языка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
4. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8 класс:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**Говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз);

- выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз);

- излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

**Смысловое чтение:**

**-** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов);

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

1. владеть **фонетическими** навыками:

**-** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; ч

**-** читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Владеть **орфографическими** навыками:

- правильно писать изученные слова;

Владеть **пунктуационными** навыками:

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреб-

лятьв устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
* повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* согласование времён в рамках сложного предложения;
* согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
* конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
* конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
* конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
* конструкцию both … and …;
* конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
* модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
* наречия too — enough;
* отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
3. уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
4. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
5. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
6. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
7. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 класс:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**Говорение:**

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);

- излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**Смысловое чтение:**

**-** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;

- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

1. владеть **фонетическими** навыками:

**-** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть **орфографическими** навыками:

- правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками:

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имен а существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблятьв устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object)
* (I want to have my hair cut.);
* предложения с I wish;
* условные предложения нереального характера (Conditional II);
* конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;
* предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
* формы страдательного залога Pre sent Perfect Passive;
* порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах

английского языка;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос;

- использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

1. уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
4. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
5. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Основы проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы»
* моделирование, теоретическое обоснование,
* установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное
* историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация

фактов;

* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок,
* моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник получения знаний, формирования**  **умений, навыков** | **Виды учебной деятельности** |
| **Слово, текст, знаки** | Слушание учителя |
| Слушание и анализ докладов соклассников |
| Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе |
| Отбор материала из нескольких источников |
| Написание докладов, рефератов |
| Систематизация |
| **Элементы действительности** | Просмотр познавательных фильмов |
| Анализ таблиц, графиков, схем |
| Поиск объяснения наблюдаемым событиям |
| Анализ возникающих проблемных ситуаций |
| **Опыт и исследовательская деятельность** | Анализ раздаточных материалов |
| Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по полугодиям, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой).

В рамках текущего контроля учитываются также возможности УМК «Английский в фокусе». В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно - оценочной деятельности. Наряду с этим используется платформа «РЭШ» и «Решу ОГЭ». Итоговый контроль – ОГЭ.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**5 КЛАСС (99ч)**

**ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ – 9 ЧАСОВ**

*Англоговорящие страны, английский алфавит, цифры и цвета, классные предметы , язык в классе, повелительное наклонение*

# Школьные дни (9Ч.)

# *Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 20. Неопределенные артикли a/an. Личные местоимения. Глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.*

# Это я (9 Ч.)

*Страны и национальности. Мои увлечения. Мои покупки. Глагол have got/has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Указательные местоимения.*

**Мой дом – моя крепость (9Ч.)**

*Мой дом; Мебель. Конструкция there is/there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные.*

**Семейные узы (9Ч.)**

*Члены семьи. Внешность и черты характера. Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных.*

**Животные со всего света (9Ч.)**

*Домашние и дикие животные; Части тела животных. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).*

**С утра до вечера (9Ч.)**

*Распорядок дня; Время. Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).*

**В любую погоду (9Ч.)**

*Времена года. Месяцы; Погода; Одежда. Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем.*

**Особые дни (9Ч.)**

*Праздники; Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.*

**Жить в ногу со временем (9Ч.)**

*Магазины и продукты. Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол must.*

**Каникулы (9Ч.)**

*Путешествия и досуг. Модальные глаголы can/must/have to. Будущее простое время.*

**6 КЛАСС** **(99ч)**

**КТО ЕСТЬ КТО (10Ч.)**

*Члены семьи. Соединенное королевство Великобритании. Школы Великобритании. Семьи в России.**География Земля. Притяжательный падеж.*

**ЭТО МЫ (10Ч.)**

*Счастливое время. Мой дом. Комната и мебель. Мой микрорайон. Знаменитые улицы. Порядковые числительные. Местоимения some/any/no*

**В ДВИЖЕНИИ (10Ч.)**

*Безопасность на дорогах. Виды транспорта. Модальный глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.*

**ДЕНЬ ЗА ДНЕМ (10Ч.)**

*Ежедневная рутинная деятельность. Телепрограммы. Жизнь подростков. Грамматическое время Present Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.*

**ПРАЗДНИКИ (10Ч.)**

*Подготовка к праздникам. Празднование. Заказ цветов. Грамматическое время Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.*

**ДОСУГОВАЯ ЗАНЯТОСТЬ (10Ч.)**

*Виды активной деятельности. Настольные игры. Покупка подарков. Употребление времен Present Simple и Present Continuous*

**СЕЙЧАС И ТОГДА (10Ч.)**

*Описание местности. Описание чувств. Супергерои. Бюро находок. Грамматическое время Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.*

**ПРАВИЛА И НОРМЫ (10Ч.)**

*Виды жилья. Общественные места. Заказ билетов в кинотеатре. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Модальные глаголы must/mustn’t, can/can’t, have to/don’t have to.*

**ЕДА И НАПИТКИ (10Ч.)**

*Виды еды. Заказ еды и напитков. Заказ столика в ресторане. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества.*

**ОТПУСК (9Ч.)**

*Виды активности во время отдыха. Погода и одежда. Виды активности в выходной день. Бронирование номера в гостинице. Конструкция be going to*

**7 КЛАСС (99ч)**

**СТИЛЬ ЖИЗНИ (10Ч.)**

*Стили жизни. Безопасность. Досуг. Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Present Simple и Present Continuous. Модальные глаголы should/shouldn’t*

**ЛИТЕРАТУРА (10Ч.)**

*Литературные жанры. Чтение классики. Составление рассказа о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О.Уальду. Конструкция used to. Грамматическое время Past Simple.*

**ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (10Ч.)**

*Хобби. Характер. Внешний вид. Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге). Стражи лондонского Тауэра.* *Дети во времена королевы Виктории. Причастие настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения.*

**СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10Ч.)**

*Виды средств массовой информации. Выражение эмоций. Новостная заметка об экологическом кружке. Журналы для подростков. Выбор телевизионной программы для совместного просмотра. Грамматическое время Past Continuous. Сравнение времен Past Simple и Past Continuous.*

**ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (10Ч.)**

*Грамматическое время Future Simple. Электронные приборы и их функции. Условные придаточные 0 и 1 типа. Дистанционное обучение. Музей космоса.*

**РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10Ч.)**

*Виды развлечений. Занятия в лагере. Бронирование места в летнем лагере. Грамматическое время Present Perfect. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.*

**ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10Ч.)**

*Знаменитости. Жанры кино. Музыка. Национальный вид спорта в Англии. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнение времен Present Perfect и Past Simple.*

**ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10Ч.)**

*Экология. Содержание животных в неволе. Мир природы в Шотландии. Грамматическое время Present Perfect Continuous. Разделительный вопрос. Способы выражения долженствования.*

**ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ (10Ч.)**

*Еда и напитки. Покупки и магазины. Материалы и формы. Идиомы и поговорки о еде. Выражение благодарности и восхищения. Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.*

**В ЗДОВОРОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (9Ч.)**

*Стресс. Несчастный случай. Модальные глаголы should/shouldn’t. Союз unless. Возвратные местоимения.*

**8 класс (99ч)**

**ОБЩЕНИЕ (13Ч.)**

*Общение. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени. Past Simple, Past Continuous. Cтепени сравнения прилагательных и наречий.Cпособы словообразования прилагательных (cуффиксы –ful, -able, al, -ic, -ish, -less, -ly, -ing, ible, ive, -ed). Фразовый глагол get. Употребление предлогов of, with, on, about, at, to.*

**ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ И ПОКУПКИ (12Ч.)**

*Единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных. Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях. Сложные прилагательные. Present Perfect, Present Perfect Continuous. Структуры has gone to, has been to/in. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Определенный, неопределенный артикли. Фразовый глагол gо. Cпособы словообразования (приставки dis, mis-). Употребление предлогов in, out, by. Официальное электронное письмо. Неформальное личное электронное письмо.*

**ВЕЛИКИЕ УМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (12Ч.)**

*Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous. Фразовый глагол bring. Cпособы словообразования (-ise, ize). Употребление предлогов at, by, in, under.*

**БУДЬ САМИМ СОБОЙ (12Ч.)**

*Самооценка. Внешность. Одежда. Страдательный залог. Фразовый глагол put. Cпособы словообразования прилагательных с отрицательным значением . Усилительные слова too/enough. Употребление предлогов for, into, with.*

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕСТВА (12Ч.)**

*Окружающая среда. Погода. Природные катастрофы. Infinitive/-ing forms; used to/be/get used tо. Фразовый глагол call. Cпособы словообразования cуществительных (суффиксы -tion, -ence, -ance). Употребление предлогов by, in, on, out.*

**КУЛЬТУРНЫЙ ОБМЕН (12Ч.)**

*Путешествие. Виды транспорта. Каникулы. Необычные места. Косвенная речь. Фразовый глагол set. Cпособы словообразования существительных. ( суффиксы –ness, -ment). Употребление предлогов at, in, on, for, without, off.*

**ОБРАЗОВАНИЕ (12Ч.)**

*Образование. Школьные предметы. Учебные заведения. Модальные глаголы. Сочинение - личное мнение. Фразовый глагол give. Сложные существительные.*

**НА ДОСУГЕ (14Ч.)**

*На досуге. Фразовый глагол take. Условные предложения. Сложные прилагательные.*

**9 класс (96ч)**

**ПРАЗДНИКИ (12Ч.)**

*Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Особые случаи и торжества. Фестиваль Пау-Вау в Мексике. День памяти в Британии. Времена группы Present. Образования причастий настоящего и прошедшего времени. Фразеологический глаголы turn. Употребление предлогов for, of, with, in*

**ОБРАЗ ЖИЗНИ И СРЕДА ОБИТАНИЯ (12Ч.)**

*Образ жизни и работа по дому. Родственные связи, отношения в семье. Город и деревня. Резиденция премьер-министра Великобритании. Исчезающие виды животных.Неличные формы глаголы. Словообразование существительных. Фразеологический глагол make. Употребление предлогов to, in, on, at*

**ОЧЕВИДНОЕ, НЕВЕРОЯТНОЕ (12Ч.)**

*Загадочные существа и чудовища. Сны и кошмары. Описание иллюзии, сознание. Самый знаменитый английский замок с привидениями. Стили в живописи. Словообразование составных прилагательных. Фразеологический глаголы come. Употребление предлогов in, from, about, of*

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (12Ч.)**

*Современные технологии. Компьютерные технологии, проблемы с ПК. Интернет. Способы выражения будущего времени. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии. Словообразование существительных. Фразеологический глагол break. Употребление предлогов for, about, from, with, in, on*

**ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО (12Ч.)**

*Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Кино, фильмы. Отзыв на книгу/фильм. Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run. Употребление предлогов in, for, by, with, for, at, to*

**ГОРОД И ГОРОЖАНЕ (12Ч.)**

*Люди в городе, животные, помощь животным. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Услуги населению, профессии. Страдательный залог, казуативная форма. Фразеологический глагол check. Употребление предлогов to, about, into, with, of, from*

**Проблемы личной безопасности (12Ч.)**

*Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Привычки, питание и здоровье. Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр). Фразеологический глагол keep. Словообразование прилагательных и глаголов с суффиксом и приставкой en.*

**ТРУДНОСТИ (12Ч.)**

*Сила духа, самопреодоление. Риски. Правила выживания, туризм. Заявление (о приемы на работу, в клуб). Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол carry. Употребление предлогов on, of, in, for*

**Метапредметные связи учебного предмета**

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. Для постоянного формирования метадеятельности используются межпредметные связи английского языка – с искусством (темы «Литература», «Литература и искусство», «Известные люди театра, кино, спорта»), с экологией (темы «Глобальные проблемы человечества», «Проблемы экологии»), с наукой («Современные технологии», «Великие умы человечества», «Технический прогресс»).

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» составлено **с учетом Рабочей программы воспитания.**

**Воспитательный потенциал предмета.** Воспитание — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целю формирования у него определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду.

| Тематическое планирование | | | |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Перечень тем, планируемых для освоения учащимися** | **Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы** | **Информация об электронных учебно-методических материалах** | **Воспитательный**  **потенциал**  **урока в соответствии с**  **модулем «Школьный урок»** |
| **5 класс** | | | |  |
| 1 | Введение | 9 | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/> | Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на  уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой  информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 2 | Школьные дни | 9 | Российская электронная школа -  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/> |
| 3 | Это я | 9 | Российская электронная школа –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/> |
| 4 | Мой дом – моя крепость | 9 | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/> |
| 5 | Семейные узы | 9 | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/> |
| 6 | Животные со всего света | 9 | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/> |
| 7 | С утра до вечера | 9 | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/> |
| 8 | В любую погоду | 9 | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/> |
| 9 | Особые дни | 9 | Российская электронная школа -  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/> |
| 10 | Жить в ногу со временем | 9 | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/> |
| 11 | Каникулы | 9 | Российская электронная школа –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/> |
| 6 класс | | | | |
| 1 | Кто есть кто | 10 | Российская электронная школа –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/> | Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления  Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления |
| 2 | Это мы | 10 | Российская электронная школа –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/> |
| 3 | В движении | 10 | Российская электронная школа –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/> |
| 4 | День за днем | 10 | Российская электронная школа –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/> |
| 5 | Праздники | 10 | Российская электронная школа –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/> |
| 6 | Досуговая занятость | 10 | Российская электронная школа –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/> |
| 7 | Сейчас и тогда | 10 | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/> |
| 8 | Правила и нормы | 10 | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/> |
| 9 | Еда и напитки | 10 | Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/ |
| 10 | Отпуск | 9 | Российская электронная школа  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/ |  |
| **7 класс** | | | | |
| 1 | Стиль жизни | 10 | Российская электронная школа –  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/ | Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления  Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления |
| 2 | Литература | 10 | Российская электронная школа –  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/ |
| 3 | Внешность и характер | 10 | Российская электронная школа –  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/ |
| 4 | Средства массовой информации | 10 | Российская электронная школа –  https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/ |
| 5 | Технический прогресс | 10 | Российская электронная школа –  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/ |
| 6 | Развлечения | 10 | Российская электронная школа –  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/ |
| 7 | Известные люди театра, кино и спорта | 10 | Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/ |
| 8 | Проблемы экологии | 10 | Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/ |
| 9 | Покупки, магазины | 10 | Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/ |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух | 9 | Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/ |
|  | 8 класс | | | |
| 1 | Общение | 13 | Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/ | Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления  Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления |
| 2 | Продукты питания и покупки | 12 | Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/ |
| 3 | Великие умы человечества | 12 | Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/ |
| 4 | Будь самим собой | 12 | Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/ |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 12 | Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/ |
| 6 | Культурный обмен | 12 | Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/ |
| 7 | Образование | 12 | Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ |
| 8 | На досуге | 14 | Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/ |
| **9 класс** | | | | |
| 1 | Праздники | 12 | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/> | Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления  Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления |
| 2 | Образ жизни и среда обитания | 12 | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/> |
| 3 | Очевидное, невероятное | 12 | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/> |
| 4 | Современные технологии | 12 | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/> |
| 5 | Литература и искусство | 12 | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/> |
| 6 | Город и горожане | 12 | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/> |
| 7 | Проблемы личной безопасности | 12 | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/> |
| 8 | Трудности | 12 | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/> |