**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования реализуется на базовом уровне. Рабочая программа составлена на основе:

1. **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
2. **Авторской программы по английскому языку** (Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник», 2018. – (Forward));
3. **Рабочей программы воспитания**, утвержденной приказом МБОУ «Средняя школа №5 г. Дубны Московской обл.» № 66/01-19 от «24» августа 2021г.

На изучение предмета «Английский язык» в 5-9 классах отводится по 3 часа в неделю; 5-8 классы (33 недели, 99 часов в год), в 9 классах (32 недели, 96 часов в год) – 492 часа за весь период обучения. Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

* Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник». – (Forward).
* Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М.В. Вербицкая, Гаярделли М., Редли П; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник». – (Forward).
* Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник». – (Forward).
* Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / М.В. Вербицкая, Маккинли С, Хастингс Б., Миндрул О.С.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник». – (Forward).
* Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / М.В. Вербицкая, под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник». – (Forward).

 Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования

**ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)
* правильно писать изученные слова.
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах.
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТСЯ:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

**Личностные результаты изучения английского языка**

 **Патриотическое воспитание:**

* иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите.

 **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
* представление об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
* готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

* осознание важности лингвистического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

* способность к эмоциональному и эстетическому восприятию языковых задач, решений, рассуждений;
* умение видеть языковые закономерности в различных областях искусства.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
* понимание лингвистической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
* овладение языковой культурой как средством познания мира;
* овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* готовность применять лингвистические знания в интересах своего здоровья,
* ведение здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* сформированность навыка рефлексии,
* признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

* ориентация на применение языковых знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
* планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Метапредметными результатами** освоения программы по английскому языку являются:

•целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

 • умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий;

• смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно- следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

• формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

В результате освоения предметного содержания курса английский язык у обучающихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

# **РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

* умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
* умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий;
* умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;
* умение использовать различные средства самоконтроля.

# **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

* умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;
* умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;
* формирование системного мышления;
* формирование объектно-ориентированного мышления.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

* умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
* умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
* умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;
* формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами английского языка в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* умение использовать информацию с учѐтом этических и правовых норм;
* формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.

**Предметными** результатами являются:

## 5 класс:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать результаты проектной деятельности.

## 6 класс:

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или

вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/

план/ вопросы.

* воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество изученных и неизученных языковых явлений.
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной /интересующей информации.
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
* применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов -ing;

* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

## 7 класс:

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог–расспрос, диалог

побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (от 3 реплик со стороны каждого учащегося)

* выражать свою точку зрения и обосновывать её;
* давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);
* говорить логично и связно.
* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных

языковых явлений;

* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих

отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/

запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
* использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста.
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.
* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -ness, -ship;

- имена прилагательные при помощи аффиксов –y, -able/ible, - ive;

- наречия при помощи суффикса –ly.

* употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.

## 8 класс:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
* выражать свою точку зрения и обосновывать её;
* давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);
* говорить логично и связно.
* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного.

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудиоэкскурсии, аудиореклама, инструкции, прогноз погоды, объявления, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения, песни).
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* соотносить содержание услышанного с личным опытом.
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
* понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
* понимать внутреннюю организацию текста.
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
* писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);
* выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь.
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;
* излагать собственную точку зрения;
* использовать адекватный стиль изложения.
* правильно писать изученные слова.
* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации.
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , –

sion/-tion, - ance/- ence, - ment, - ity , –ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -ly,- ful , -al , -ic, - ian/an, -ing; - ous, -less;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи

отрицательных префиксов un-, im-/in-.

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however,as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should)
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I +существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)»

## 9 класс:

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
* соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы).
* выражать свою точку зрения и обосновывать её;
* давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).
* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного /услышанного.
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/

прослушанному;

* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудиоэкскурсии, аудиореклама, инструкции, прогноз погоды, объявления, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* соотносить содержание услышанного с личным опытом.
* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии

на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

* критически осмысливать услышанное.
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания.
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
* выражать суждение относительно поступков героев;
* писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);
* выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
* при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь.
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however,as for me, finally, at last, etc.).
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who,which, what, when, where, how, why;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Основы проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя полученные навыки;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для лингвистических науки: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок,
* моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник получения знаний, формирования****умений, навыков** | **Виды учебной деятельности** |
| **Слово, текст, знаки** | Слушание учителя |
| Слушание и анализ докладов одноклассников |
| Самостоятельная работа с текстом в учебнике |
| Отбор материала из нескольких источников |
| Написание докладов, рефератов |
| Систематизация |
| **Элементы действительности** | Просмотр познавательных фильмов |
| Анализ таблиц, графиков, схем |
| Анализ возникающих проблемных ситуаций |
| **Опыт и исследовательская деятельность** | Анализ раздаточных материалов |
| Решение различных языковых задач |
| Написание проекта по определённой теме |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой). В рамках текущего контроля учитываются также возможности УМК «Английский язык». В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно - оценочной деятельности. Наряду с этим используется платформа «РЭШ» и «Решу ОГЭ». Итоговый контроль – ОГЭ.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**5 Класс**

**Давайте создадим журнал (6 ч.)**

Личная информация. Мои летние каникулы. Рассказ о проведенных летних каникулах.

**Творческий конкурс (6 ч)**

День из жизни. Фотосоревнование. Камера и фотография.

**На киностудии (5 ч)**

Интервью с каскадёром. Жизнь художника постановщика трюков. Диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино.

**На нефтяной вышке (5 ч)**

Поездка на буровую вышку. Природные сокровища. Черное золото. Повторение и обобщение.

**Курс на Америку (5 ч)**

В Америку. Поход в парк аттракционов.

**Планы мистера Бига (4 ч)**

Мистер Биг строит планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система.

**Каким путем нам идти? (4 ч)**

Поездка заграницу. Достопримечательности США.

**Праздники в США (4 ч)**

Рождество и Новый год. Праздники и фестивали.

**Где капсула? (6 ч)**

Проект Space hotel. Россия исследует космос. Поиск космической капсулы.

**Интересы и увлечения (7 ч)**

Музыка и музыкальные инструменты (4 ч). Александр Бородин. Мое хобби.

**Не могли бы мы поговорить с Ником Морелом? (6 ч)**

Погоня в Америку. Описание дома.

**Взгляд в историю (7 ч)**

Праздники. День независимости. День победы.

**Остров мистера Бига (3 ч)**

В гости. Описание местоположения.

**Острова на юге Тихого океана (4 ч)**

Страноведение. Карта.

**Пещера мистера Бига (4 ч)**

В погоню. Работа с текстом.

**Прощальная вечеринка (3 ч)**

**Диалог культур (4 ч)**

Туристическая брошюра Welcome to our theme park.

**Повторение (6 ч)**

**Контроль (8 ч)**

**Резерв (2 ч)**

**6 Класс**

**Приветствия и представление (6 ч)**

Моя страна. Моя семья. Семьи в России. Семьи в нашем городе. Расширенное чтение: География Земля

**Распорядок дня (6 ч)**

Счастливое время. У меня дома. Новая лексика.

**Члены семьи (6 ч)**

Моя страна. Моя семья. Семьи в России. Семьи в нашем городе.

**Любимые вещи (6 ч)**

Комната и мебель. Мой микрорайон.

**Поговорим о способностях (5 ч)**

Использование английского языка. Служба помощи. Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности. Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности

**Жизнь животных (4 ч)**

Что означает красный цвет? Мой питомец.

**Открытка из другой страны (4 ч)**

День и ночь – сутки прочь. Средства связи.

**Каникулы и путешествие (4 ч)**

Виды транспорта. Как забронировать отель. Как купить билет.

**Традиции и обычаи за столом (5 ч)**

Правила поведения за столом. Традиции и обычаи приема пищи в англоговорящих странах.

**Школьные предметы (5 ч)**

Школа. Школьная жизнь. Домашнее задание. Экзамены. Мой любимый предмет.

**Дом и домашний уют (5 ч)**

Виды домов. Как создать уют дома. Семья. Друзья.

**Поход по магазинам (5 ч)**

Карманные деньги. Покупки. Виды магазинов.

**Известные люди (5 ч)**

Знаменитые личности англоговорящих стран. Интересные факты.

**Мир компьютеров (4 ч)**

Средства связи. Интернет. Гаджеты. Свободное время.

**Просмотр телепрограмм (4 ч)**

Средства массовой информации. Телевидение. Моя любимая передача.

**Мир музыки (3 ч)**

Мое хобби – музыка. Музыкальные инструменты.

**Повторение (4 ч)**

**Диалог культур (4 ч)**

**Контроль (8 ч)**

**Резерв (6 ч)**

**7 Класс**

**Сравнение школ в разных странах (6 ч)**

Школьная жизнь. Школьная форма: за и против. Школьные предметы.

**Поговорим о прошлом (6 ч)**

История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет? Поговорим о давних временах. Письмо из прошлого.

**Викторина о животных (5 ч)**

Что ты знаешь о диких животных? Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк.

**Школьная жизнь (5 ч)**

Школа. Школьная жизнь. Домашнее задание. Экзамены. Мой любимый предмет.

**Лучший способ добраться в школу (5 ч)**

Виды транспорта. Как добраться до школы. Получение прав в разных странах.

**Невероятные тайны и загадки (4 ч)**

Мир изобретений. Новые впечатления. Мир загадок и чудес.

**Свободное время (4 ч)**

Хобби. Увлечения и интересы. Музыка. Фотография. Кино. Театр.

**Открытие Австралии (4 ч)**

Виды транспорта. Как забронировать отель. Как купить билет.

**Социальные проблемы (6 ч)**

Мир вокруг. Волонтерские движения. Проблемы общества. Детский труд.

**Опыт работы (7 ч)**

Карьера. Профессия. Работа. Работа для подростков. Как получить зарплату.

**Карманные деньги (6 ч)**

Как делать покупки. Где потратить карманные деньги. Как заработать подростку.

**Американский опыт (7 ч)**

Американский опыт. Американская мечта.

**Письмо из США (3 ч)**

Письмо. На почте. Как написать письмо другу.

**Мировая мудрость (4 ч)**

Изречения великих людей.

**Описание характера человека (4 ч)**

Черты характера. Слова-прилагательные.

**Хороший ли ты друг? (3 ч)**

Зачем человеку нужен друг. Черты характера. Слова-прилагательные.

**Повторение (6 ч)**

**Диалог культур (4 ч)**

**Контроль (8 ч)**

**Резерв (2 ч)**

**8 Класс**

**Кто я? (6 ч)**

Личность. Описание человека. Слова – прилагательные.

**Заядлый путешественник (6 ч)**

Виды транспорта. Как забронировать отель. Как купить билет.

**Становимся взрослыми (6 ч)**

Проблема поколений. Молодежь против взрослых. Подростки и их проблемы.

**Вдохновение (6 ч)**

Мое хобби. Увлечения. Интересы.

**Нет больше места, похожего на дом (6 ч)**

Описание дома. Типы домов. Мебель. Описание комнаты.

**Съедаем все до конца (6 ч)**

Полезные привычки. Здоровый образ жизни. Правила питания.

**Взгляд в будущее (6 ч)**

Информационные технологии. Космос. Астрономия. Карьера. Профессии.

**Работа в мире (6 ч)**

Карьера. Профессии. Волонтерство. Помощь ближнему.

**Любовь и доверие (8 ч)**

Человек и его характер. Описание человека. Дружба. Любовь. Семья.

**Средства массовой информации (8 ч)**

Средства массовой информации. Телевидение. Интернет. Книги. Газеты и журналы.

**Готовимся к экзаменам (8 ч)**

**Повторение (8 ч)**

**Диалог культур (5 ч)**

**Контроль (8 ч)**

**Резерв (6 ч)**

**9 Класс**

**Удивите нас! (6 ч)**

Мир изобретений. Новые впечатления. Мир загадок и чудес.

**Преступление никогда не оправдывается (6 ч)**

Правила, которые следует соблюдать. Проблемы общества.

**Здоровые привычки (5 ч)**

Полезные привычки. Здоровый образ жизни. Правила питания.

**Европа, Европа (4 ч)**

Виды транспорта. Как забронировать отель. Как купить билет.

**Вступайте в клуб (6 ч)**

Клубы. Кружки. Интересы и предпочтения.

**Будь в курсе дела (5 ч)**

Средства массовой информации. Телевидение. Интернет. Книги. Газеты и журналы.

**С глазу на глаз (6 ч)**

**Он и она (7 ч)**

Семья. Дружба. Любовь. Отношения.

**Впереди мир (7 ч)**

Средства массовой информации. Телевидение. Интернет. Взгляд в будущее.

**Эти чудесные животные (7 ч)**

Что ты знаешь о диких животных? Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк.

**Повторение (8 ч)**

**Диалог культур (5 ч)**

**Готовимся к экзамену (8 ч)**

**Контроль (8 ч)**

**Резерв (8 ч)**

**Метапредметные связи учебного предмета**

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. Для постоянного формирования метадеятельности используются межпредметные связи английского языка – с литературой (знакомство с известными зарубежными писателями и поэтами, чтение стихов и художественных текстов, перевод и анализ текстов, цитирование пословиц и изречений), с географией и историей (связь с этими предметами прослеживается при изучении тем страноведческого характера. Учащиеся знакомятся с историей, географическим положением, климатом, политическим устройством, экономикой стран изучаемого языка, с биографиями исторических и политических деятелей, великих путешественников, композиторов, ученых, спортсменов), биологией (изучение тем «Животные», «Экологические проблемы»).

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» составлено **с учетом Рабочей программы воспитания.**

**Воспитательный потенциал предмета.** Воспитание — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целю формирования у него определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду. Обучение английскому языку способствует пониманию роли владения иностранными языками в современном мире, получению знаний национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Перечень тем, планируемых для освоения учащимися** | **Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы** | **Информация об электронных учебно-методических материалах** | **Воспитательный потенциал****урока в соответствии с****модулем «Школьный урок»** |
| **5 класс**  |
| 1 | Давайте создадим журнал | 6 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik5-1/>  | Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления. |
| 2 | Творческий конкурс | 6 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik5-1/>  |
| 3 | На киностудии  | 5 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik5-1/>  |
| 4 | На нефтяной вышке | 5 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik5-1/>  |
| 5 | Курс на Америку! | 5 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik5-1/>  | Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления |
| 6 | Планы мистера Бига | 4 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik5-1/>  |
| 7 | Каким путем нам идти? | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/train/229120/> |
| 8 | Праздники в США | 4 | <https://www.youtube.com/watch?v=jG_XtnA0kf8> |
| 9 | Где капсула? | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/train/229798/> |
| 10 | Интересы и увлечения | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/main/229789/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/train/229793/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/train/229796/> | Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления |
| 11 | Не могли бы мы поговорить с Ником Морелом? | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/training/#124003> |
| 12 | Взгляд в историю | 7 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-a-glimpse-of-istory-k-uchebniku-forard-1648754.html> |
| 13 | Остров мистера Бига | 3 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik5-2/>  |
| 14 | Острова на юге Тихого океана | 4 | <https://www.youtube.com/watch?v=DwmCQIMI9jE>  |
| 15 | Пещера мистера Бига | 4 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad5-1/>  |
| 16 | Прощальная вечеринка | 3 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad5-1/>  | Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, воспитание экологического и гуманистического мышления; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации |
| 17 | Диалог культур | 4 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad5-1/>  |
| 18 | Повторение  | 6 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik5-2/>  |
| 19 | Контроль  | 8 |  |  |
| 20 | Резерв | 2 |  |  |
| **6 класс**  |
| 1 | Приветствия и представление | 6 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/main/309096/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/main/309065/>  | Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления. |
| 2 | Распорядок дня | 6 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/main/309753/>  |
| 3 | Члены семьи | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/train/231848/>  |
| 4 | Любимые вещи | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/main/309947/>  |
| 5 | Поговорим о способностях | 5 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/>  | Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления |
| 6 | Жизнь животных | 4 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/> |
| 7 | Открытка из другой страны | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/main/298014/>  |
| 8 | Каникулы и путешествие | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/main/231215/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/main/231773/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/main/309722/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/main/281449/>  |
| 9 | Традиции и обычаи за столом | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/930/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/931/>  | Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления |
| 10 | Школьные предметы | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/927/>  |
| 11 | Дом и домашний уют | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/930/>  |
| 12 | Поход по магазинам | 5 | <https://www.youtube.com/watch?v=UjJ7y9fGx2A>  |
| 13 | Известные люди | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/927/>  | Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, воспитание экологического и гуманистического мышления; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. |
| 14 | Мир компьютеров | 4 | <https://www.youtube.com/watch?v=difvQyWFmxw>  |
| 15 | Просмотр телепрограмм | 4 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/>  |
| 16 | Мир музыки | 3 | <https://www.youtube.com/watch?v=LhZ2N5KAWak>  |
| 17 | Повторение | 4 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/>  |
| 18 | Диалог культур | 4 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/>  |
| 19 | Контроль  | 8 |  |  |
| 20 | Резерв | 6 |  |  |
| **7 класс** |
| 1 | Сравнение школ в разных странах | 6 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik7-1/>  | Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления. |
| 2 | Поговорим о прошлом  | 6 | <https://www.youtube.com/watch?v=1HDvZsAFag4>  |
| 3 | Викторина о животных | 5 | <https://www.youtube.com/watch?v=xFXhzVCZotA>  |
| 4 | Школьная жизнь | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/main/>  |
| 5 | Лучший способ добраться в школу | 5 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik7-1/> |
| 6 | Невероятные тайны и загадки  | 4 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad7-1/> | Поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления |
| 7 | Свободное время  | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/main/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/main/>  |
| 8 | Открытие Австралии | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/main/>  |
| 9 | Социальные проблемы | 6 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad7-1/>  |
| 10 | Опыт работы | 7 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad7-1/>  | Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления |
| 11 | Карманные деньги | 6 | <https://www.youtube.com/watch?v=WRcgRimBac8>  |
| 12 | Американский опыт | 7 | <https://www.youtube.com/watch?v=gVaSAecuP7w>  |
| 13 | Письмо из США | 3 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik7-2/> |
| 14 | Мировая мудрость | 4 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik7-2/>  | Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, воспитание экологического и гуманистического мышления; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. |
| 15 | Описание характера человека | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/main/>  |
| 16 | Хороший ли ты друг? | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/main/>  |
| 17 | Повторение  | 6 |  |
| 18 | Диалог культур | 4 |  |
| 19 | Контроль  | 8 |  |  |
| 20 | Резерв | 2 |  |  |
| **8 класс** |
| 1 | Кто я? | 6 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik8/>  | Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления. |
| 2 | Заядлый путешественник | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/>  |
| 3 | Становимся взрослыми | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/main/>  |
| 4 | Вдохновение  | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/main/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/main/>  |
| 5 | Нет больше места, похожего на дом | 6 | <https://www.youtube.com/watch?v=aOSJZbHoiY8>  | Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления |
| 6 | Съедаем все до конца | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/main/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/main/>  |
| 7 | Взгляд в будущее | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/main/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/main/>  |
| 8 | Работа в мире |  6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/main/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/>  |
| 9 | Любовь и доверие | 8 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad8-1/>  | Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления |
| 10 | Средства массовой информации | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/main/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/main/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/main/>  |
| 11 | Готовимся к экзаменам | 8 | <https://en-oge.sdamgia.ru> <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>  | Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, воспитание экологического и гуманистического мышления; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. |
| 12 | Повторение  | 8 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad8-1/>  |
| 13 | Диалог культур  | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/>  |
| 14 | Контроль  | 8 |  |  |
| 15 | Резерв  | 6 |  |  |
| **9 класс** |
| 1 | Удивите нас! | 6 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik9/>  | Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления. |
| 2 | Преступление никогда не оправдывается | 6 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik9/> |
| 3 | Здоровые привычки | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/main/>  |
| 4 | Европа, Европа | 4 | <https://www.youtube.com/watch?v=-9-sp3VmWJE>  | Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления |
| 5 | Вступайте в клуб | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/main/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/main/>  |
| 6 | Будь в курсе дела | 5 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad9-1/>  |
| 7 | С глазу на глаз | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/main/>  | Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления |
| 8 | Он и она | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/>  |
| 9 | Впереди мир | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/main/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/main/>  |
| 10 | Эти чудесные животные | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/main/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/main/>  | Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, воспитание экологического и гуманистического мышления; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. |
| 11 | Повторение | 8 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad9-1/>  |
| 12 | Диалог культур | 5 | <https://www.youtube.com/watch?v=WFRR0zC70-0>  |
| 13 | Готовимся к экзамену | 8 | <https://en-oge.sdamgia.ru> <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>  |
| 14 | Контроль  | 8 |  |  |
| 15 | Резерв | 8 |  |  |