# Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочных занятий «Занимательный английский» на **уровне** начального общего образования реализуется на **базовом** уровне. **Направление** - общеинтеллектуальное. **Основной вид внеурочной деятельности** – познавательная деятельность. Рабочая программа составлена на основе:

1. **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
2. **Авторской программы «Комплексная программа внеурочной деятельности 1-4 классы. Базовый уровень.** Рабочая программа», авт. Мошнина Р.Ш., издательство Планета, 2017. – («Учение с увлечением»);
3. **Рабочей программы воспитания**, утвержденной приказом ОУ №66/01-19 от «24» августа 2021 г.

На изучение предмета «Английский язык» во 2-4 классах отводится по 1 часу в неделю (33 часа в год, 99 часов за три года).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Занимательный английский» на уровне начального общего образования**

**ВЫПУСКНИК НА БАЗОВОМ УРОВНЕ НАУЧИТСЯ:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
* рассказывать о себе, своей семье, друге
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; · оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений

# ВЫПУСКНИК НА БАЗОВОМ УРОВНЕ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора
* составлять краткую характеристику персонажа
* кратко излагать содержание прочитанного текста
* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам
* заполнять простую анкету
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения
* уточнять написание слова по словарю
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)
* читать изучаемые слова по транскрипции

**Личностные результаты изучения английского языка**

**Патриотическое воспитание:**

* иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
* представление об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
* готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основа средств общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Трудовое воспитание:**

* установка на активное участие в решении практических задач в рамках английского языка,
* осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

* способность к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений;
* умение видеть закономерности английского языка в различных областях искусства.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
* понимание науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
* овладение языком английской культурой как средством познания мира;
* овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* готовность применять знания английского языка в интересах своего здоровья,
* ведение здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* сформированность навыка рефлексии,
* признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

* ориентация на применение знаний английского языка для решения задач в области сохранности окружающей среды,
* планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Метапредметными результатами** освоения программы по английскому языку являются:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать
* гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками информации на английском языке: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;

В результате освоения предметного содержания курса английский язык у обучающихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

* умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
* умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
* умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;
* умение использовать различные средства самоконтроля.
* самостоятельно организовывать свое рабочее место.
* следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
* использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
* корректировать выполнение задания в дальнейшем.
* оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

* умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
* умение отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
* умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
* умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
* умение определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
* умение находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
* умение наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.
* умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;
* умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;
* умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;
* умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* формирование системного мышления;
* формирование объектно-ориентированного мышления;
* формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;
* формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ:

* умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
* умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
* умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;
* формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
* формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
* умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметными** результатами являются:

* формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.
* формирование начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.
* знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.
* формирование у обучающихся способности в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.
* формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
* формирование активной жизненной позиции обучающихся.
* знакомство с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.
* формирование элементарных иноязычных коммуникативных компетенций, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора;
* формирование общего представления о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* формирование основ коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

*В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

* *Говорение*: участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); составлять краткую характеристику персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.
* *Аудирование*: воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
* *Чтение*: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
* *Письменная речь*: владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* *Графика, каллиграфия, орфография*. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
* *Лексическая сторона речи*: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
* *Грамматическая сторона речи*. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I’m /he is/ she is wearing…). Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this. Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребляемые предлоги in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.
* *Социокультурная компетенция*: знать названия англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.
* *В познавательной сфере:* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений; уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* *В ценностно-ориентированной сфере*: иметь представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
* *В эстетической сфере*: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
* *В трудовой сфере*: уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде. Языковые средства и навыки пользования ими

**Основы проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного
* исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация,
* доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение,
* построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка
* проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент,
* моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование,
* установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для
* социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное
* историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация
* фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок,
* моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и
* социальный проект;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать такие математические методы и приёмы, как перебор
* логических возможностей, математическое моделирование;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от
* привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник получения знаний, формирования**  **умений, навыков** | **Виды учебной деятельности** |
| **Слово, текст, знаки** | Слушание учителя |
| Слушание и анализ докладов одноклассников |
| Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе |
| Отбор материала из нескольких источников |
| Написание докладов, рефератов |
| Систематизация |
| **Элементы действительности** | Просмотр познавательных фильмов |
| Анализ таблиц, графиков, схем |
| Поиск объяснения наблюдаемым событиям |
| Анализ возникающих проблемных ситуаций |
| **Опыт и исследовательская деятельность** | Анализ раздаточных материалов |
|  |
|  |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

* Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по полугодиям, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой). Итоговый контроль – итоговая контрольная работа за курс начальной школы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**2 КЛАСС (33ч)**

1. «Мир игр, песен, стихов, мультфильмов и сказок» (5ч). Приветствие, прощание. Знакомство с героями мультфильмов Диснея. Рассказ о себе, сообщая имя, возраст, что умеет делать.
2. «Повседневный английский» (7ч). Стих Моя семья. Отработка вопроса «Как добраться до определённого места в городе». Лексика по теме «Животные и их среда обитания. Питание».
3. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России» (4ч). Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», «Silent Night», «We wish you a merry Christmas». Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в России Оформление поздравительных открыток к Новому году.
4. «Театральное представление» сказка «Золушка» (4ч) Чтение сказки «Золушка», работа с лексикой, знакомство со сценарием и распределение ролей, репетиции, чтение сказки по ролям, презентация сказки.
5. «Приятного аппетита!» (4ч). Лексика по теме «Продукты питания». Продукты и блюда английской кухни. Что мы едим. Игра «Английский завтрак»
6. «Моё первое знакомство с Англией» (4ч). Названия стран и их столиц. Что мы знаем об Англии? Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией. Песни, стихи и рифмовки по теме: «Лондон»
7. «Театральное представление» сказка «Красная шапочка» (5ч). Чтение сказки «Красная шапочка», работа с лексикой, знакомство со сценарием и распределение ролей, репетиции, чтение сказки по ролям, презентация сказки.
8. **КЛАСС (33ч)**
9. Три поросенка (8ч). Чтение сказки, работа с лексикой, знакомство со сценарием и распределение ролей, репетиции, чтение сказки по ролям, презентация сказки. Сравнение английского варианта сказки с русским.
10. Рождественский праздник (8ч). Чтение сказки, работа с лексикой, знакомство со сценарием и распределение ролей, репетиции, чтение сказки по ролям, презентация сказки. Сравнение английского варианта сказки с русским.
11. Красная Шапочка (9ч). Чтение сказки, работа с лексикой, знакомство со сценарием и распределение ролей, репетиции, чтение сказки по ролям, презентация сказки. Сравнение английского варианта сказки с русским.
12. Маленькая рыжая курочка (8ч). Чтение сказки, работа с лексикой, знакомство со сценарием и распределение ролей, репетиции, чтение сказки по ролям, презентация сказки. Сравнение английского варианта сказки с русским.

**4 КЛАСС (33ч)**

1. Три медведя (8ч). Чтение сказки, работа с лексикой, знакомство со сценарием и распределение ролей, репетиции, чтение сказки по ролям, презентация сказки. Сравнение английского варианта сказки с русским.
2. Волк и семеро козлят (8ч). Чтение сказки, работа с лексикой, знакомство со сценарием и распределение ролей, репетиции, чтение сказки по ролям, презентация сказки. Сравнение английского варианта сказки с русским.
3. Гуси-лебеди (9ч). Чтение сказки, работа с лексикой, знакомство со сценарием и распределение ролей, репетиции, чтение сказки по ролям, презентация сказки. Сравнение английского варианта сказки с русским.
4. Петушок-золотой гребешок (8ч). Чтение сказки, работа с лексикой, знакомство со сценарием и распределение ролей, репетиции, чтение сказки по ролям, презентация сказки. Сравнение английского варианта сказки с русским.

**Метапредметные связи учебного предмета**

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. Для постоянного формирования метадеятельности используются межпредметные связи английского языка – с русским, физикой, математикой, информатикой, биологией, химией и историей, обществознанием, МХК.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по предмету «Занимательный английский» составлено **с учетом Рабочей программы воспитания.**

**Воспитательный потенциал предмета.** Воспитание — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целю формирования у него определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду. Обучение английскому языку способствует развитию у обучающихся представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Также предметные знания по английскому языку позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу здорового образа жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Перечень тем, планируемых для освоения учащимися** | **Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы** | **Информация об электронных учебно-методических материалах** | **Воспитательный потенциал**  **урока в соответствии с**  **модулем «Школьный урок»** |
| **2 КЛАСС** | | | | |
| 1 | Мир игр, песен, стихов, мультфильмов и сказок | 5 | Российская электронная школа РЭШ - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС» <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-12a2ebca-5c47-4cab-9d65-4610c87d8a7f>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>  <https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M>  <https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY>  <https://eng4school.ru/books/660-the-three-little-pigs.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=-9NXxlFnZcU> | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения  Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления.  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация взаимодействия в учебной, познавательной и проектной деятельности мотивированных и эрудированных учащихся с их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления. |
| 2 | Повседневный английский | 7 | Российская электронная школа РЭШ -  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/conspect/291455/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/conspect/153761/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/conspect/145520/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/conspect/152219/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС»  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/clothes-207520>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/clothes-207520/re-dcbb1e85-26a9-4d2e-9375-34c43df13e1b>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/colours-173653>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461>  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-3f003da7-a816-4ab5-a96b-fa29f4c37dab>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8>  <https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA>  <https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ>  <https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU>  <https://www.youtube.com/watch?v=i_JQwhPKzdI>  <https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA>  <https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY>  <https://www.youtube.com/watch?v=grhi8MLM1i8> |
| 3 | Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России | 4 | <https://www.youtube.com/watch?v=grhi8MLM1i8>  <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/christmas>  <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=christmas> |
| 4 | Театральное представление | 4 | <https://www.youtube.com/watch?v=SluNUqeuA9g> |
| 5 | Приятного аппетита! | 4 | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/food>  <https://www.youtube.com/watch?v=i_JQwhPKzdI>  <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Food>  <https://wordwall.net/ru-ru/community/food-for-kids> |
| 6 | Моё первое знакомство с Англией | 4 | Российская электронная школа РЭШ –  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/>  Образовательная платформа «ЯКЛАСС»  <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/places-to-visit-313666>  1 СЕНТЯБРЯ  <https://urok.1sept.ru/articles/633891>  YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=wuluLd1U7ZI>  <https://www.youtube.com/watch?v=0l6RNZp4cmM>  <https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE> |
| 7 | Театральное представление | 5 | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/little-red-riding-hood>  <https://nashol.me/201008173210/little-red-riding-hood-level-1.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=LDMWJCrDVMI> |
|  | Итого | **33** |  |  |
| **3 КЛАСС** | | | | |
| 1 | Введение в курс. Чтение сказки «Три поросенка», работа с лексикой.  Знакомство со сценарием и распределение ролей.  Работа над текстом пьесы.  Репетиции, оформление спектакля.  Презентация спектакля. | 8 | <https://eng4school.ru/books/660-the-three-little-pigs.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=-9NXxlFnZcU> | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения  Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления.  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация взаимодействия в учебной, познавательной и проектной деятельности мотивированных и эрудированных учащихся с их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления. |
| 2 | Введение в курс. Чтение сказки «Рождественский праздник», работа с лексикой.  Знакомство со сценарием и распределение ролей.  Работа над текстом пьесы.  Репетиции, оформление спектакля.  Презентация спектакля. | 8 | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/christmas>  <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Christmas>  <https://www.youtube.com/watch?v=grhi8MLM1i8>  <https://www.youtube.com/watch?v=Kg__vXsU8xw> |
| 3 | Чтение сказки «Красная шапочка», работа с лексикой.  Знакомство со сценарием и распределение ролей.  Работа над текстом пьесы.  Репетиции, оформление спектакля.  Презентация спектакля. | 9 | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/little-red-riding-hood>  <https://nashol.me/201008173210/little-red-riding-hood-level-1.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=LDMWJCrDVMI> |
| 4 | Чтение сказки «Маленькая рыжая курочка», работа с лексикой.  Знакомство со сценарием и распределение ролей.  Работа над текстом пьесы.  Репетиции, оформление спектакля.  Презентация спектакля. | 8 | <https://www.youtube.com/watch?v=CLqGLE5zTIk>  <https://www.youtube.com/watch?v=2rRWfA4X2Gg> |
|  | Итого | **33** |  |  |
| **4 КЛАСС** | | | | |
| 1 | Введение в курс. Чтение сказки «Три медведя», работа с лексикой.  Знакомство со сценарием и распределение ролей.  Работа над текстом пьесы.  Репетиции, оформление спектакля.  Презентация спектакля. | 8 | <https://vk.com/wall-97282299_645>  <https://www.youtube.com/watch?v=T84dax2MDPg> | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения  Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления.  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экологического и гуманистического мышления. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация взаимодействия в учебной, познавательной и проектной деятельности мотивированных и эрудированных учащихся с их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание экологического и гуманистического мышления. |
| 2 | Чтение сказки «Волк и семеро козлят», работа с лексикой.  Знакомство со сценарием и распределение ролей.  Работа над текстом пьесы.  Репетиции, оформление спектакля.  Презентация спектакля. | 8 | <https://www.youtube.com/watch?v=pxbXrd6ZVbo>  <https://www.youtube.com/watch?v=TTx8xbqyKDw> |
| 3 | Чтение сказки «Гуси-лебеди», работа с лексикой.  Знакомство со сценарием и распределение ролей.  Работа над текстом пьесы.  Репетиции, оформление спектакля.  Презентация спектакля. | 9 | <https://www.youtube.com/watch?v=bWQj2zbKu1k>  <http://freebooksforkids.net/little-girl-and-the-swan-geese.html> |
| 4 | Чтение сказки «Петушок-золотой гребешок», работа с лексикой.  Знакомство со сценарием и распределение ролей.  Работа над текстом пьесы.  Репетиции, оформление спектакля.  Презентация спектакля. | 8 | <http://fairy-tales.parnas.info/en/russia/karelian/folk/fairy/crimson-comb-cock/index.html> |
|  | Итого | **33** |  |  |