



Администрация городского округа Дубны Московской области  
Управление народного образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области»  
(ШКОЛА № 5)**

ул. Карла Маркса, д.9а, г. Дубна, Московская область, 141980, тел. (49621) 2-34-38, факс (49621) 2-37-00, e-mail school5@uni-dubna.ru  
ОКПО 1376385, ОГРН 1035002203444 ИНН/КПП 5010028004 / 501001001

---

Утверждено приказом № 67/01-19 от 31.08.2021

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ  
НЕУСПЕШНОСТИ  
на 2021-2023 годы**

2021 год

<b>Цель Программы</b>	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности.
<b>Задачи Программы</b>	1. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей. 2. Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода. 3. Внедрение технологии тьюторства.
<b>Основные разработчики</b>	Директор школы – В. И. Стенгач, заместитель директора по УВР – Е. А. Кошенкова, педагог-психолог – Л. В. Бочкова
<b>Сроки реализации Программы</b>	01.09.2021 – 31.08.2023
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программ</b>	1. Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлекссию. 2. Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
<b>Этапы реализации Программы</b>	I этап – аналитико-проектировочный: 01.09.2021 – 31.12.2021 г.г. II этап – реализующий: 01.01.2022 -31.05.2023 г.г. III этап – аналитико-обобщающий: 01.06.2023-31.08.2023 г.г.
<b>Ответственные лица</b>	Директор школы – В. И. Стенгач, заместитель директора по УВР – Е. А. Кошенкова, педагог-психолог – Л. В. Бочкова, социальный педагог – Мякотина К.В.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Анализ факторов, влияющих на учебную неуспешность школьников.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если **школьная неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то **школьная неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики. Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

#### Типы неуспеваемости:

- **Абсолютная неуспеваемость** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- **Относительная неуспеваемость** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под **неуспешностью** понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является **создание системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

#### Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

**Принципы построения занятий** с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция); закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

## 1.2. Анализ перспектив улучшения результатов неуспешных учеников.

### Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Таблица 1

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала.	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости.	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого.	Существенный, важный, но непривлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний).	Действует учитель, ученик только воспринимает.	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, своим силам.	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий.	Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий.	Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий.	
Отношение к учителю (коллективу).	Подчеркнутая объективность, нейтралитет.	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др	

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

Таблица 2

Этапы урока	Виды помощи в учении
<p align="center"><b>В процессе контроля за подготовленностью учащихся.</b></p>	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p>
	<p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p>
<p align="center"><b>При изложении нового материала</b></p>	<p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
<p align="center"><b>В ходе самостоятельной работы на уроке</b></p>	<p>Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
<p align="center"><b>При организации самостоятельной работы.</b></p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

## **Факторы преодоления неуспешности в обучении.**

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество. Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

- социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
- готовность ребенка к получению образования;
- готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
- наличие социального запроса на образование.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика.

- **Готовность ребенка к получению образования** диагностируется во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.

- **Фактор социального благополучия семьи** проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

**Вывод:** Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Совместно с педагогом психологом и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другое направление оказания помощи обучающимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении. В этом случае очень важную роль может сыграть наличие тьюторской службы в школе.

### **1.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими высокий уровень неуспешности.**

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.
2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.
3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в городе.

## 1.4. Оценка рисков программы.

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.
2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

**Вывод:** основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление следующей проблемы: школа работает в условиях большого количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Перед школой поставлена следующая **цель:** организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности.

Для ее достижения необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ:**

1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.
2. Организовать консультативную помощь приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.
3. Внедрить технологию тьюторства в школе.

Решение этих задач должно привести к следующим **планируемым результатам:**

- Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении
- Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
- Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
- Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Все вышеизложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

## План реализации программы

Таблица 3

Ресурс	2021 – 2022 уч. год		2022 – 2023 уч. год	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
<b>Приоритет: Повышение качества знаний обучающихся.</b>				
<b>Цель:</b> организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности.				
1	Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей	Разработан и внедрен комплекс мер по снижению доли неуспешности у обучающихся.	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
2	Составление графика консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам по применению рефлексивно-деятельностного подхода в обучении.	Оказание консультативной помощи приглашенными специалистами педагогам по применению рефлексивно-деятельностного подхода.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися
3	Изыскание возможности внедрения технологии тьюторства в школе.	Внедрение технологии тьюторства в школе.	Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.



**Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Таблица 4

<b>Вид работы</b>	<b>Когда?</b>	<b>Зачем?</b>	<b>Что?</b>	<b>Как?</b>
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	Создание микроклимата в классе.	Вести карту наблюдения.
			Алгоритмизация действий.	Работа в группах, парах.
			Удержание интереса.	Индивидуальные консультации.
			Формирование мотивации к обучению.	Уроки коррекции знаний.
			Стимулирование оценкой, похвалой.	Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений;	Для: -предупреждения неуспеваемости; - ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учебе.	Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Индивидуальные и групповые консультации
	в изучении нового материала;			Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
	выявлении пробелов в знаниях.			Творческие задания.
Воспитательная работ	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальный подход, создание комфортной среды.	Опора на хобби.
				Проведение тематических классных часов, предметных недель.
	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей	Для оказания профессионально - педагогической помощи родителям; - выяснения причин неуспеваемости; - установления единых	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями

	обстановке в классе, семье	требований		
	Работа ведется регулярно.		Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка	Совет профилактики.

### 3.МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### **Классному руководителю:**

*Определить причину неуспеваемости учащегося через:*

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

*Вести контроль за:*

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

*Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.*

*Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании триместра, полугодия.*

#### **Учителю-предметнику:**

- выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей;
- планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

#### **Социально-психологической службе:**

- составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку;
- довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

#### **Заместителю директора по УВР:**

- регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС школы, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей;
- оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования;
- проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц;
- проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении