Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА № 5)

141980, Московская область, г. Дубна, ул. Карла Маркса, д.9а, тел. (49621) 2 33 53, e-mail dubn_school5@mosreg.ru
ОКПО 13376385 ОГРН 1035002203444 ИНН/КПП 5010028004/501001001

РАССМОТРЕНО **на заседании** **Педагогического совета** **МБОУ СОШ № 5** **Протокол № 1 от** **30 августа 2022 г.**	**СОГЛАСОВАНО** **на заседании** **Управляющего совета** **МБОУ СОШ № 5** **Протокол № 1 от** **31-августа 2022 г.**	**УТВЕРЖДАЮ** **Директор школы** **_____ В.И.Стенгач** **Приказ № 64/01-19** **от 31 августа 2022**

Рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....4
1.2 Направления воспитания.....5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 30
3.1. Кадровое обеспечение 30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 32
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....33
3.5 Анализ воспитательного процесса 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 5» (далее - Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее —ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждается на заседании педагогического совета 30.08.2022 протокола № 1 согласована с Управляющим советом школы 31.08.2022 Протокол № 1 и Советом старшеклассников 08.09.2022 протокол № 1; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др.

объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего

здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МБОУ Школа № 5 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада школы:

этапы развития школы.

1 этап: 1958 – 1961 года В 1957 году построено здание средней школы № 5 по улице Карла Маркса, дом 9А. В 1958 году оно сдано в эксплуатацию. Сюда переезжает школа № 3. В это же время поселок Подберезье Кимрского района Калининской области преобразовывается в город Иваньково Московской области.

В освободившееся здание бывшей школы № 3 переезжает восьмилетняя школа № 5. Согласно приказа от 31 августа от 1960 года директором данной школы назначили Людмилу Николаевну Кузнецову.

Здание школы № 5 на базе школ № 1, № 3 и № 5 была создана одиннадцатилетняя школа. Она называлась «Средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа № 3 с производственным обучением». Здесь обучались только старшие классы с 9 по 11. Выпускники за три года обучения получали специальности воспитателя детского сада, чертежника – деталировщика, слесаря, токаря, фрезеровщика. Школы № 1 и № 5 стали восьмилетними.

2 этап: 1961 – 1998 года. 1 сентября 1961 года школа открывает свои двери перед новыми учениками. Одних только первых классов было 6. Всего набралось 43 класса (от 1 до 8). Всего в школе обучалось 1500 учащихся. Школа работала в 2 смены: с 8 утра до 8 вечера с часовым перерывом между сменами.

В 1966 году все восьмилетние и одиннадцатилетние школы были упразднены и стали средними общеобразовательными.

3 этап: 1998 – 2013 год. В 1997 году была построена одна из двух запланированных пристроек. В 1998 году здание сдано в эксплуатацию. В пристройке представилась возможность разместить кабинет директора, завуча секретаря, библиотеку, учительскую, школьный краеведческий музей, спортивный зал.

С 1998 по 2009 год получила статус «Школа с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла».

В 2009 году в здание школы переехал музей МКБ «Радуга».

Долгие годы на базе школы № 5 функционировала заочная школа рабочей молодежи (ЗШРМ). В 2011 году она прекратила свое существование.

С 2007 года школа № 5 является пунктом проведения Единого государственного экзамена на территории города Дубны Московской области.

В настоящее время в школе работают опытные учителя – профессионалы.

Школа № 5 располагается в левобережной части города преимущественно занятой жилой застройкой на улице Карла Маркса, Микрорайон школы центральная часть левобережья, что позволяет использовать в организации воспитательной работы возможности социальных партнеров и реализовывать совместные проекты и шефскую работу учащихся школы с воспитанниками ДОУ, находящихся в районе школы.

У обучающих есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. Благодаря тому, что в районе школы находятся ДОУ № 16 «Рябинка», ДОУ№ 17«Дюймовочка», ДОУ № 19 «Ручеёк», это помогает реализовывать совместные проекты и шефскую работу учащихся школы с дошколятами. В шаговой доступности находится городская детская библиотека и ДК «Октябрь», что дает возможность посещать и музеи, выставки, театр и проводить тематические библиотечные уроки. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка.

Школа работает в пятидневном режиме. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности.

Символика школы состоит из Герба и Гимна. Соблюдение символики и атрибутов регламентируется «Положением о символике школы» и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

Внешний вид учащихся регулируется «Положением о внешнем виде учащихся».

Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 616 человек, численность педагогического коллектива – 32 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В Школу № 5 без ограничений принимают детей, проживающих в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Динамика выбытия и прибытия обучающихся по уровням обучения свидетельствует о постоянной работе педагогического коллектива по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного и доступного, индивидуально-ориентированного, качественного образования. Выбытие детей из школы происходит по двум причинам: смен места жительства, поступление учащихся в образовательные учреждения более высокого ранга.

Контингент обучающихся, их семей разнообразен. Ежегодно увеличивается процент обучающихся из многодетных семей и неполных семей. Обучающиеся с ОВЗ нет. В школе сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм.

В МБОУ Школа № 5 активно развивается социально партнерство с учреждениями города, что позволяет расширить воспитательное пространство школы:

- ✓ Дубненский Совет ветеранов. Общество малолетних узников фашистских концлагерей (Участие в совместных викторинах, мероприятиях.)
- ✓ Центр «Здоровье» (Медицинские осмотры учащихся и педагогов, выступления с информацией о здоровье учащихся на родительских собраниях, участие в работе Дней профилактики)
- ✓ ДЮСШ «Дубна» (Организация занятости учащихся в спортивных секциях.)
- ✓ Бассейн «Радуга» (Уроки плавания, соревнования по плаванию)
- ✓ Центр «Дружба» (Совместные концерты, выставки работы кружков и клубов Туристско-спортивные соревнования, Дни здоровья, помощь в подготовке к городским соревнованиям «Школа безопасности», военно-спортивных игр «Орленок»)

- ✓ Кимрский драматический театр (Спектакли для учащихся на базе школы, посещение спектаклей учащимися в г. Кимры)
- ✓ ДК «Октябрь» (Занятость учащихся в творческих объединениях ДК, участие в смотрах конкурсах, посещение учащимися выставок, концертов, кинопоказов, мероприятий.)
- ✓ Музеи города (Посещение учащимися выставок, музеев.)
- ✓ ОДН ОВД (Совместные рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении, профилактическая работа с семьями и учащимися, состоящими на учете в ОДН)
- ✓ КДНиЗП (Участие в работе городской комиссии по делам несовершеннолетних как по ходатайству школы, так и по плану КДН, содействие в организации летнего отдыха учащихся «группы риска».)
- ✓ ОГИБДД г. Дубны (Участие в Днях профилактики, в работе Совета профилактики, беседы инспекторов ОГИБДД, участие в работе ЮИД, тематические воспитательные мероприятия для учащихся, выступления на родительских собраниях)
- ✓ ГБОУ ВПО «Международный университет природы, общества и человека «Дубна» (Сотрудничество с кафедрами психологии, социальной работы, лингвистики
- ✓ Колледж университета «Дубна» Сотрудничество. Участие в днях открытых дверей. Участие учащихся в программах «Путёвка в жизнь»)
- ✓ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области Аграрно-технологический техникум Дубна (Сотрудничество. Участие в днях открытых дверей. Участие учащихся в программах «Путёвка в жизнь»)
- ✓ Городские средства массовой информации (Информирование жителей города о мероприятиях в школе)
- ✓ Школа «Возможность» (Организация для ребят концертов и различных мероприятий.)
- ✓ МУЗ ДГБ (выступление медиков)
- ✓ ДОУ № 11, 16, 17, 19 (Проведение учащимися занятий и акций)

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Культурный фестиваль», «Посвящение в читатели», , «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Масленица», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», патриотические акции «Мы помним – мы гордимся», «Открытка ветерану», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Сохраним природу» , «Помоги зимующим птицам»), праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД, юнармейского отряда., школьного спортивного клуба «ЛУЧ», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 5

- ✓ стержень годового цикла воспитательной работы школы- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов («Безопасность на дороге»; «Культурный фестиваль»; «Здоровый образ жизни»; «Мы помним – мы гордимся»)
- ✓ важная составляющая ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и учащихся – коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов

(работа Совета старшеклассников, ШМО классных руководителей);

- ✓ условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора.);
- ✓ отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия учащихся, их социально активности. Работа организуется через детские общественные объединения: Юные инспектора движение (ЮИД) (состав учащиеся 4-8 классов), Юные друзья полиции (ЮДП) (состав учащиеся 8-9 классы), ЮНАРМИЯ (состав учащиеся 5-11 классов), ШСК «Луч» (состав учащиеся 5-11 классов), Российское движение школьников (РДШ) (состав учащиеся 6-11 классов);
- ✓ ученическое самоуправление Совет старшеклассников в МБОУ школа № 5 содействует всестороннему интеллектуальному, духовному, творческому, физическому развитию личности; способствует вовлечению учащихся в активную общественную жизнь школы и города, в работу о реализации молодежных программ; привлекает внимание к проблемам молодежных движений;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений и клубов, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории.

Успешно реализуются занятия школьных курсов внеурочной деятельности:

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. («Занимательная математика», «Умники и умницы», «Я – исследователь»: «Риторика», «Создаем игры вместе», «Страноведение»)

Художественное творчество. («Мы раскрасим целый свет», «Музыка и мы», «В мире книг», «Мир вокруг нас», «Духовное краеведение Подмосковья», «Родное Подмосковье. Дубна»)

Проблемно-ценностное общение («Размышляем, играем, творим» «Я и моё Отечество»)

Туристско-краеведческая деятельность («Краеведение» «Жизненные навыки»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. («Подвижные игры», в рамках работы спортивного клуба «ЛУЧ»)

Трудовая деятельность («Город мастеров»)

Игровая деятельность («Создаем игры вместе»)

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования, включённые в систему ПФДОД («ШИК (Школьный информационный калейдоскоп)», «В мире театра», «Занятия игровыми видами спорта», «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»», «Юные инспектора движения»)

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет, Совет старшеклассников.

Социально-педагогическая работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. В школе работают педагог-психолог и социальный педагог. С целью

урегулирования взаимоотношений всех участников образовательного процесса, в школе работает команда «Школьная медиация» и Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.

Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ Школа № 5.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

Основные (инвариантные) модули	Дополнительные (вариативные) модули
• Урочная деятельность; • Внеурочная деятельность; • Классное руководство; • Основные школьные дела; • Внешкольные мероприятия; • Организация предметно-пространственной среды; • Взаимодействие с родителями (законными представителями); • Самоуправление; • Профилактика и безопасность; • Социальное партнерство; • Профориентация.	• Детские общественные объединения

Урочная деятельность

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы МБОУ «Школа № 5» определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного краеведческого музея (паспортизация 14.02.2003 года. Свидетельство о присвоении звания «Школьный музей» № 8932) и потенциал системы школьных уроков. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- проведение учебных занятий используя возможности школьного краеведческого музея;
- проведение предметных недель;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; – интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсигра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Я и моё Отечество»;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению «Духовное краеведение Подмосковья»;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Умники и умницы», «Занимательная информатика», «Занимательный английский язык», «Я - исследователь», «Риторика», «Создаем игры вместе», «Страноведение», «Занимательная информатика», «В мире книг»;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Мир вокруг нас»;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; «Мы раскрасим целый свет», «Музыка и мы», «Размышляем, играем, творим» «Город мастеров»;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;, «Родное Подмосковье. Дубна»

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. «Подвижные игры», «Безопасность на дороге», «Жизненные навыки».

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; - работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

– игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни. Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники. Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач. Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

Сентябрь КТД «Безопасность на дороге»;

Октябрь - Ноябрь КТД «Культурный фестиваль»;

Январь КТД «Здоровый образ жизни»;

Февраль КТД «Масленица»

Апрель-Май КТД «Мы помним – мы гордимся»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

• городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

• дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

• торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героикопатриотическим воспитанием;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Московской области, городского округа Дубна (флаг, герб);
- проведение торжественных линеек с церемонией поднятия (выноса) флага РФ;
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской

Федерации;

- «места гражданского почитания» (особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Школа № 5» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

• общешкольное родительское собрание и Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в МБОУ «Школа № 5» осуществляется следующим образом.

Совет старшеклассников организует взаимопомощь в учении, помогает в организации и проведении мероприятий (конкурсов, КВН, диспутов и т.д.) по учебным предметам.

Участвует в планировании организации внеклассной и внешкольной работы учащихся, является инициатором КТД, создает советы по их проведению.

Корректирует самообслуживание учащихся: дежурств, поддержание дисциплины и порядка в школе, благоустройство школьной территории и помещения школы.

Организует выездные учебные сборы, семинары.

Выходит с предложениями к администрации школы.

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (Социально-психологическое тестирование);

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.). Организация работы Совета профилактики, ведение индивидуальной профилактической работы с учащимися группы риска и семьями находящимися в социально опасном положении;

4. Реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия; («Все цвета, кроме чёрного», «Разговор о правильном питании», «Безопасность на дорогах», «Мой выбор», «Твоё здоровье», «ОБЩЕЕ ДЕЛО».)

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.). Проведение единых дней профилактики с приглашением представителей субъектов профилактики города, проведение Дней здоровья с участием социальных партнёров;

6. Поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.). Работа школьного психолого-педагогического консилиума.

Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Для Школы это:

Дубненский Совет ветеранов, Центр «Здоровье» ДЮСШ «Дубна», Бассейн «Радуга», Центр «Дружба», ДК «Октябрь», Музеи города, ГБОУ ВПО «Международный университет природы, общества и человека «Дубна», Колледж университета «Дубна», Школа «Возможность», ДОУ № 11, 16, 17, 19

Это субъекты профилактики города: ОГИБДД, КДН и ЗП, ОДН ОМВД, Отдел опеки и попечительства, социальная служба «Журавлик» , Детская поликлиника.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, дни профилактики, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе профориентационных проектов: Федеральные проекты «Билет в будущее» в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», Интерактивная цифровая платформа для профориентации «ПроеТОриЯ», приоритетный проект Министерства образования Московской области «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья - получение профессии вместе с аттестатом», Система профнавигации «Карта талантов Подмосковья»;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе действуют следующие общественные объединения: Юные инспектора движение (ЮИД) (состав учащиеся 4-8 классов), Юные друзья полиции (ЮДП) (состав учащиеся 8-9 классы), Юнармейский отряд (состав учащиеся 5-11 классов), ШСК «Луч» (состав учащиеся 5-11 классов), детское общественное объединение РДШ (первичное отделение РДШ)

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через : - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,

создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности школы, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:
- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ. На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:
- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:
- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:
- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях; - организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:
- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Юнармейский отряд – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе школы, созданный на основании решения регионального или местного отделения. Юнармейский отряд - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

Основные формы деятельности:

- совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях;
- освоение программ дополнительного образования, развивающих военно- спортивную подготовку юнармейцев;
- участие в ознакомительных мероприятиях военно - профессионального профиля; - военно-поисковая и шефская работа в школьном музее и экспозициях (организация тематических выставок – «Дети Войны», «Блокадный хлеб», «Оборона Москвы» и др., проекты – «Знамя Победы», «Аллея памяти» и др.)
- участие в творческих, тематических конкурсах, олимпиадах и фестивалях (Орленок, Фестиваль патриотической песни)
- участие в памятных мероприятиях (Вахта Памяти, митинги, Бессмертный полк и тд)

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – добровольное объединение школьников, которое создано для применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов гимназии. Членами отряда ЮИД могут быть учащиеся школы, в возрасте от 10 до 14 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Основные направления деятельности отряда: Информационная деятельность предусматривает выпуск стенгазет (в том числе электронных), освещающих состояние аварийности на дорогах города, региона и работу юных инспекторов. Проведение разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе, подшефном ДОУ. Пропагандистская деятельность юных инспекторов движения заключается в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения; проведении бесед, викторин; организации и проведении игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников; постановке спектаклей; создании агитбригад; участии в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения ПДД, а также в оформлении информационных уголков по безопасности дорожного движения. Основные мероприятия: - Пятиминутки безопасности для учащихся начальной школы - акция «Безопасные каникулы» - акция «Засветись» Шефская деятельность состоит в оказании помощи в организации среди дошкольников и младших школьников конкурсов по теме безопасности дорожного движения и проведении других совместных мероприятий.

Школьный спортивный клуб «Луч» - является структурным подразделением школы, реализующим внеучебную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физическая культура». СК «ЛУЧ» - общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма. СК призван, средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга. Основными функциями спортивного клуба являются:
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в школе, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников школы посредством занятий физической культурой и спортом;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганда в школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Юные друзья полиции (ЮДП) — добровольное объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой правовой культуры, коллективизма, оказания

содействия в изучении детьми младшего и среднего возраста Правил правовой культуры и привития им навыков безопасного поведения.

Членами отряда юных друзей полиции могут быть обучающиеся 7-11-х классов, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда ЮДП.

Основные задачи отряда

- создание условий для всестороннего развития детей в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации детского потенциала, защиты их прав и законных интересов;
- участие членов отряда в поддержании общественного порядка и в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних в школе и на прилегающей территории;
- проведение разъяснительной, пропагандистской работы по вопросам ответственности за совершение противоправных действий среди сверстников;
- изучение основ безопасности жизнедеятельности, привитие участникам общественного объединения знаний, умений, навыков, позволяющих действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В школе 22 класса-комплекта, в которых работают 22 классных руководителя.

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-психолог
- Классные руководители
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования
- Библиотекарь

Общая численность педагогических работников 32 человек основных педагогических работников из них 31 учитель:

2 педагог работает по внешнему совместительству;

21 педагога имеют высшую квалификационную категорию;

7 педагогов имеют первую квалификационную категорию;

4 педагог без квалификационной категории (молодые специалисты, вновь прибывшие);

С высшим профессиональным образованием – 30 педагогов; в том числе с педагогическим – 28;

Со средним специальным образованием (педагогическим) – 1 педагог;

«Почетный работник общего образования РФ» - 2;

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

Прохождение курсов повышения квалификации по состоянию на 01.09.2022 г. 26 человек (78 %)

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО, ООО, СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО, ООО, СОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО, ООО, СООО.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО, ООО, СООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы гимназии.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

По оказании услуг по физической охране общеобразовательного учреждения школой заключен контракт с обществом с ограниченной ответственностью "Частное охранное предприятие «Альянс». В школе работаю 3 представителя организации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Цель - обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и успешного освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для достижения цели решаются следующие *задачи*:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (программы развивающие, профилактические и коррекционные);
- участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети);

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
- Развитие психологической культуры.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
- Формирование коммуникативных навыков.

– Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса осуществляется на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательного учреждения.

При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве
3. Положение о ШМО классных руководителей
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений
6. Положение о Совете профилактике правонарушений
7. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
9. Положение о социально-психологической службе
10. Положение о Школьной службе медиации
11. Положение о школьной символике
12. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
13. Положение об организации дополнительного образования
14. Положение о внеурочной деятельности
15. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
16. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
17. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
18. Положение о школьном спортивном клубе «ЛУЧ».

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение школы http://sch5.goruno-dubna.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty/lokalnye-akty/

Ссылка на страницу «Основная образовательная программа 2022-2023 http://sch5.goruno-dubna.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/obrazovatelnye-programmy/

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2022 (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; – на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся) награждение по итогам полугодия в организуется по параллелям и 1 раз на линейке 1 сентября при участии всей школы ;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (на всех мероприятиях выносится флаг РФ) ;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.) награждение происходит 2 раза по итогам полугодия и 1 раз на линейке 1 сентября;

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы за 2021/22 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Дубны Московской области» за 2021/22 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Касьянова Е.В.
Дата составления справки: 30.06.2022.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 5» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:
1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

1) реализацию потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;

2) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

3) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициирование и поддерживание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организация профориентационной работы со школьниками;

6) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) поддерживание деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

10) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариативных: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 13%, на уровне ООО – на 21%, на уровне СОО – на 10 %;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 92%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 12%, на уровне СОО – на 9 %;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 57 %;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 54 %;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 79 %;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 21 общеобразовательный класс. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 А	1 Б	1 В	2 А	2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 Б
	Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Акция «Внимание, дети!» в рамках Месячника безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Игра «Зелёная волна» (ЮИД)	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Культурный фестиваль» «Страны тихоокеанского	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	региона»										
	Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы".	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Ленточка памяти героев обороны Москвы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«День здоровья»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	День лыжника	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	День книгодарения	Ключевые общешкольные дела	+	+	+						
	Масленица	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Акция «Помоги зимующим птицам»	Школьный урок		+		+					
	«Мы помним – мы гордимся»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Торжественная линейка	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Акция «Открытка ветерану»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Акция «Бессмертный полк»	Ключевые общешкольные дела									
	Воспитательные мероприятия, связанные с календарем знаменательных дат	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций										
	Встречи с сотрудниками МЧС Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Школьный урок						+	+		
	Акция «Экодежурный по стране»	Ключевые общешкольные дела				+	+	+	+	+	+

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9 А	9 Б
	Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Акция «Внимание, дети!» в рамках Месячника безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Игра «Зелёная волна» (ЮИД)	Ключевые общешкольные дела										+
	Социальный раунд по безопасности дорожного движения «Засветись»	Ключевые общешкольные дела										+
	Всероссийский Петровский урок	Школьный урок										

	200 лет со дня рождения Федора Михайловича Достоевского	Школьный урок						+				+
	Всероссийский урок астрономии	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Культурный фестиваль» «Страны тихоокеанского региона»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Ленточка памяти героев обороны Москвы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«День здоровья»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	День лыжника	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	День книгодарения	Школьный урок	+	+		+						
	Масленица	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Акция «Помоги зимующим птицам»			+								
	«Мы помним – мы гордимся»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Торжественная линейка	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Акция «Открытка ветерану»	Ключевые общешкольные дела	+	+								
	Акция «Бессмертный полк»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Воспитательные мероприятия, связанные с календарем	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	знаменательных дат											
	«Уроки чтения «Имя твоё - Победитель»»	Школьный урок			+	+	+	+	+	+	+	+
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Встречи с сотрудниками МЧС Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Школьный урок										+
	Акция «Маленький пассажир — большая ответственность»	Школьный урок		+								+
	Акция «Экодежурный по стране»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Акция «Окна Победы»	Ключевые общешкольные дела	+		+			+				+
	Всероссийской акции, посвященной Дню Победы «Флешмоб «Песни Победы»	Ключевые общешкольные дела	+	+		+	+	+				

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 А	11 А
	Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»	Школьный урок	+	+
	Акция «Внимание, дети!» в рамках Месячника безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+
	Игра «Зелёная волна» (ЮИД)	Ключевые общешкольные дела	+	
	Всероссийский урок астрономии	Школьный урок	+	
	«Культурный фестиваль» «Страны тихоокеанского региона»	Ключевые общешкольные дела	+	+
	Ленточка памяти героев обороны Москвы	Ключевые общешкольные дела	+	+
	«День здоровья»	Ключевые общешкольные дела	+	+
	День лыжника	Ключевые общешкольные дела	+	+
	Масленица	Ключевые общешкольные дела	+	+
	«Мы помним – мы гордимся»	Ключевые общешкольные дела	+	+
	Торжественная линейка	Ключевые общешкольные дела	+	+
	Акция «Бессмертный полк»	Ключевые общешкольные дела	+	+
	Воспитательные мероприятия, связанные с календарем знаменательных дат	Школьный урок	+	+
	«Уроки чтения «Имя твоё - Победитель»»	Школьный урок	+	+
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	Школьный урок	+	+

	Встречи с сотрудниками МЧС Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Школьный урок	+	
	Акция «Экодежурный по стране»	Ключевые общешкольные дела	+	+

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 2 «А» класс, классный руководитель Петушкова А.Н;
- 3 «А» класс, классный руководитель Демченко Ю.В.;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Костишина Е.К.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Экк С.Е.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Офицерова Ж.В..;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Бочкова Е.В..;
- 6 «А» класс, классный руководитель Тихомирова А.Ю.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Тихомирова А.В.;
- 7 «Б» класс, классный руководитель Телегина С.В.;
- 9 «Б» класс, классный руководитель Бологова М.В.;
- 10 «А» класс, классный руководитель Троицкая М.А.

Выводы:

1.Большинство ключевых школьных дел проводится с учетом традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересов детей, родителей и педагогов, оставляют хорошие положительные эмоции, остаются в памяти ребят. Учащиеся испытывают удовлетворение от участия в школьных коллективных делах. Многие дела традиционные.

2.Следует отметить совместность подготовки школьных коллективных дел педагогами с детьми и родителями.

3. Обсуждение итогов проведения мероприятий на Совете старшеклассников позволяет учитывать «+» и «-» при планировании мероприятий на следующий учебный года.

4. Благодаря рефлексии, проводимой классными руководителями по итогам мероприятия удается своевременно вносить корректировке в проведение мероприятий на следующий учебный год.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 98 % (высокий уровень вовлеченности).

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Победители/призёры
	Конкурс рисунков «Безопасная дорога домой»			
	Конкурс стихов «Наследники Победы»			
	Творческий конкурс «Краски Осени»	Муниципальный	1-4 – 17 чел. 5-9 – 5 чел. 10-11 – 1 чел.	1 победитель 8 призёров 1 призёр
	Всероссийском конкурсе «И снова в сказку!» 1	Всероссийский	1-4 – 7 чел. 5-9 – 2 чел. 10-11 – 1 чел.	
	Всероссийском конкурсе «И снова в сказку!» 2	Всероссийский	1-4 – 8 чел. 5-9 – 1 чел.	
	«Новогодние фантазии»	Муниципальный	1-4 – 8 чел. 5-9 – 4 чел.	1 победитель 2 призёра
	«Свет рождественской звезды»	Муниципальный	1-4 – 8 чел.	6 победителей 2 призёра
	Открытый конкурс «Весеннее пробуждение»	Муниципальный	1-4 – 14 чел. 5-9 – 1 чел.	1 победитель 1 призёр
	Творческий конкурс «Мы помним! Мы гордимся!»	Муниципальный	1-4 – 8 чел. 5-9 – 9 чел.	2 победителя 4 призёра 3 победителя 2 призёра
	300-лет Российской прокуратуры	Муниципальный	1-4 – 2 чел.	1 победитель
	"Добрые сказки" творческий конкурс сказок и иллюстраций к ним	Муниципальный	1-4 – 1	1 победитель
	Конкурса творческих работ, посвящённого Дню Земли.	Региональный	1-4 5-9 – 1 чел	1 лауреат
	"Живая классика"	Муниципальный	1-4 5-9	1 призёр

	Конкурс чтецов для обучающихся с неродным русским языком	Муниципальный	5-9 – 1 чел.	1 призёр
	Всероссийский конкурс "Без срока давности"	Всероссийский	5-9 – 5 чел. 10-11 – 2 чел.	5 призёров, 1 победитель 1 призёр
	Городской конкурс сочинений "Моя семья"	Муниципальный	5-9 – 1 чел. 10-1 – 1 чел.	1 победитель 1 призёр
	Городской чемпионат интеллектуальных игр "Что? Где? Когда? "	Муниципальный	5-9 – 4 чел 10-11 – 2 чел.	4 призёра 4 призёра
	XX городская конференция школьников «Духовность и молодежь	Муниципальный	5-9 – 1 чел	1 победитель
	Городская военно-спортивная игра «Орлёнок»	Муниципальный	5-9 – 4 чел. 10 – 11 – 8 чел.	4 призёра 1 победитель 8 призёров
	Городские соревнования Школа безопасности	Муниципальный	10 – 11 – 8 чел.	8 победителей
	Городской слёт отрядов ЮИД	Муниципальный	5-9 – 4 чел	4 призёра
	Лыжная эстафета памяти А.Я. Березняка	Муниципальный	5-9 – 3 чел.	1 призёр
	«Весёлые старты»	Муниципальный	6 класс – 14 чел.	14 победителей
	«Весёлые старты»	Зональный	6 класс – 14 чел.	
	Президентские игры. Футбол	Муниципальный	6-7– 6 чел.	6 призёров
	Президентские игры. Настольный теннис	Муниципальный	6-7 – 6 чел.	
	Президентские игры. Баскетбол	Муниципальный	6-7 –9 чел.	
	Президентские игры. Волейбол (юноши)	Муниципальный	6-7 – 9 чел.	

	Президентские игры. Волейбол (девушки)	Муниципальный	6-7 – 9 чел.	9 победителей
	Легкоатлетический пробег памяти Якутина	Муниципальный	1-4 – 7 чел. 5-9 – 6 чел.	1 призёр
	Президентские игры. Легкая атлетика	Муниципальный	6-7 – 12 чел.	
	Легкоатлетическая эстафета памяти А.Я. Березняка	Муниципальный	6-11 – 2 чел.	1 призёр
	Юный исследователь (секций английского языка)	Муниципальный	5-9 кл. – 2 чел	2 победителя
	XXIV научно – практическая конференция школьников	Муниципальный	9-11 – 9 чел	1 победитель 8 призёров

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Спортивно-оздоровительное направление	Безопасность на дорогах	Юдаева Е.В., Кривова Т.В., Кузьминова И.А.	1	87
	Подвижные игры	Балахнов П.И. Бологова М.В. Филиппов А.В.	1-4	260
	Жизненные навыки	Балахнов П.И. Бологова М.В.	5-9	279

		Филиппов А.В.		
	Родное Подмосковье. Дубна	Тихомирова А.В.	8 А, 8 Б	51
	Спортивные игры	Балахнов П.И. Филиппов А.В.	10, 11	26 24
Общекультурное направление:	Музыка и мы	Горбунова А.С.	1	87
	В мире книг	Юдаева Е.В., Кривова Т.В., Кузьминова И.А. Петушкова А.Н. Ковердяева Л.В. Демченко Ю.В. Костишина Е.К. Экк С.Е. Терехова О.Н.	1-4	260
	Занимательный английский	Офицерова Ж.В. Цедилин С.И. Голованова К.О. Тихомирова А.Ю.	2-4	173
	Мы раскрасим целый свет	Высоцкая Л.А.	1-3	201
Социальное направление:	Размышляем, играем, творим	Высоцкая Л.А. Бочкова Е.В.	1-3 4	201 59
	Разговор о правильном питании	Юдаева Е.В., Кривова Т.В., Кузьминова И.А. Петушкова А.Н. Ковердяева Л.В. Демченко Ю.В. Костишина Е.К. Экк С.Е. Терехова О.Н.	1-4	260
	Создаём игры вместе	Соколов А.А.	5 - 7, 8 Б, 9 А, 9 Б	254
	Мой выбор	Мякотина К.В.	10, 11	50
Общеинтеллектуальное направление:	Умники и умницы	Юдаева Е.В., Кривова Т.В., Кузьминова И.А. Петушкова А.Н. Ковердяева Л.В. Демченко Ю.В. Костишина Е.К. Экк С.Е.	1-4	260

		Терехова О.Н.		
	Занимательная информатика	Соколов А.А.	2-4	173
	Я - исследователь	Юдаева Е.В., Кривова Т.В., Кузьминова И.А. Петушкова А.Н. Ковердяева Л.В. Демченко Ю.В. Костишина Е.К.	1-3	201
	Город мастеров	Юдаева Е.В., Кривова Т.В., Кузьминова И.А. Петушкова А.Н. Ковердяева Л.В. Демченко Ю.В. Костишина Е.К.	1-3	203
	Увлекательное чтение	Офицерова Ж.В. Цедилин С.И. Голованова К.О. Тихомирова А.Ю.	5-9	279
	Безопасность жизнедеятельности	Бочкова Е.В.	5-6	116
	Технология	Бочкова Е.В.	8 А	25
	Мир вокруг нас	Трусова Н.М. Кошенкова Е.А.	7 А, 7 Б, 9 А, 9 Б	55 57
	Гражданин, общество, право	Касьянова Е.В. Иванова Е.А.	10, 11	26 24
	Наследственность и законы	Кошенкова Е.А.	10, 11	50
Духовно-нравственное направление	Добрый мир	Юдаева Е.В., Кривова Т.В., Кузьминова И.А. Петушкова А.Н. Ковердяева Л.В. Демченко Ю.В. Костишина Е.К. Экк С.Е. Терехова О.Н.	1-4	260
	Юный патриот	Экк С.Е. Терехова О.Н.	4 А, 4 Б	59

	Я и моё Отечество	Тихомирова А.В. Касьянова Е.В.	5-7 9	171 57
	Духовное краеведение Подмосковья.	Иванова Е.А.	8 А, 8 Б	51
	Нравственные основы семьи	Мякотина К.В. Опарина Л.Ч.	10, 11	26 24

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 92% до 73 %). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. ***Муниципальная интеллектуальная*** викторина, посвященная 65 летию города Дубна. (4 место (9 «Б») Калашников Д., Булгаков М., Ходак М., Никтин А.
2. Муниципальный творческий конкурс «Новогодние фантазии» 12 участников, 1 победитель (Хапаева А. 3 А), 2 призёра (Юхарская Арина 1 В, Сметанникова В. 3 А), 3 лауреата (Смирнова А, Смирнов Р. 2 А, Ханкишиев я 4 А, Четверикова С. 3 А)
3. Муниципальный конкурс «Краски осени» 23 участника, 1 победителя (Габран В. 2 Б,), 10 призеров (Михайлова В. 1 А, Савченко М., Рупакова М., Глазкова П., Седова А., Семёнова А. 4 А, Полякова М. 9 Б, Горшкова У. 3 Б, Нагаева Д. 2 А, Касьянова А. 2 А)
4. Муниципальный творческий конкурс «Весеннее пробуждение» 15 участников, 1 победитель (Гасилин М. 3 А), 1 призёр (Хапаева А. 3 А)
5. Муниципальный творческий конкурс рисунков к 23 февраля «Люди в погонах – защитники отечества» 3 участника, 1 победителя (Становова Е. 7 Б), 2 призёра (Мирогов А. 1 В, Носкина Г. 1 Б)
6. Муниципальный творческий конкурс «Безопасное колесо» 11 участников , 4 победителя (Туманова Ю, Орлова С., Пальников В., Манков И.) 3 место
7. Муниципальный творческий конкурс «И снова в сказку». Победители: (Григорьев Ф 3 А, Гринева И. 3А, Кайнова В. 1 В, Лебедева Е. 1А, Ленкский В. 5 АП, Нагаева Д. 2А, Смирнова А. 2 А, Тимошина В. 10 А, Тихомирова Н. 9 А, Кайнова В. 1В, Бориков П., 1 В, Корякин М., Кузнецова Е. 1 В, Мель В. 1 В, Полякова М. 9 Б, Симакова М. 3 А, Четверикова С. 3 А, Шептунова П. 3 А)
8. Муниципальный конкурс патриотической песни «Моя Россия, моя страна!». Ансамбль «Талисман» лауреаты
9. Муниципальный конкурс детских рисунков и видеопрезентаций к 300-летию российской прокуратуры Московской области 2 участника, 3 лауреата (Куликов Александр, Бораболя Даниил, Иванова Ульяна
10. *В рамках работы спортивного клуба «ЛУЧ» Муниципальные соревнования:*

Л/а эстафета памяти А.Я. Березняка. 6 участников. 3 место

Настольный теннис. 6 участников.
Школа безопасности 1 место (Мальцев Д., Терской А., Тимошина В., Лосев А., Григорьев В., Сидяков Е., Жулина А.)

11. В рамках работы отряда ЮНАРМИЯ

Военно-спортивная игра «Орлёнок» 3 место (Никитин А., Калашников Д., Кунгина А. Тимошина В, Лосев А., Лабецкий Д., Сидяков Е., Тверской А., Комолова У., Григорьев В., Мальцев Д.), (Никитни А. 3 место стрельба)

12. ***Всероссийский конкурс*** «И снова в сказку» 20 участников

13. Олимпиада «Арт-Успех» 27 участников

Вывод: В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

На внутришкольном учете на конец учебного года состоят 4 обучающихся:

1. 1 учащийся 4 «Б» класс (классный руководитель Терехова О.Г).
2. 1 учащийся 5 «А» класс (классный руководитель Офицерова Ж.В.).
3. 1 учащийся 4 «Б» класс (классный руководитель Терехова О.Н.).
4. 1 учащийся 7 «Б» класс (классный руководитель Телегина С.В.).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В первом полугодии проведено 15 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2021/22 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 1 ученица снята с внутришкольного учета — за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 84 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки не проводились общешкольные родительские собрания, собрания по классам проводились по графику.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 85% в 1–4-х классах, 74% – в 5–9-х классах и 94% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, экспедиции, походы».

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 % по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 6 %;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 6 %.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.
По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10-го класса Смирнова Виктория

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- старост;

- культмассовый сектор;
- информационный сектор;
- правовой сектор;
- спортивный сектор.

В каждый из отделов входят по 1-2 человека от класса

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых общешкольных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями заместителя директора по ВР и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- Концерт на День учителя. Совет старшеклассников подготовил и провёл праздничный концерт, организовал выпуск поздравительных газет.
- Подготовлены и проведены Новогодние представления для учащихся 1-4 классов, Масленица (учащимся 1-4 классов рассказали о традициях праздника, провели мастер – классы, играли в народные игры)
- В рамках Культурного фестиваля «Страны тихоокеанского региона» и Масленица организованы подвижные перемены (игры с учащимися 1-4 классов)
- Представители совета принимали участи в составе жюри в школьном этапе конкурса «Свет Рождественской звезды», «Песни военных лет».
- Оформлены стенды с выпуском школьной газеты ШИК (Школьный информационный калейдоскоп), «Право имеешь?!», «ЗОЖ», «Первый в космосе».
- Подготовили и провели занятия в рамках Всероссийского урока астрономии при помощи учителя физики Лавровой Т.В., занятия по ПДД и здоровому образу жизни с помощью классного руководителя 10 класса Троицкой М.А.
- Принимали активное участие во всех мероприятиях, посвященных Дню Победы.
- Приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных 80-летию Битвы под Москвой и в акции Ленточка памяти героев обороны Москвы.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 87 %. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в профориентационном проекте «Карта талантов Подмосковья».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.
Для учащихся в течении года прошли экскурсии на предприятия:
Учащиеся 6-11 классов в период с 4-8.10.2021 посетили АО «ГосМКБ «Радуга» им. А.Я. Березняка»
Учащиеся 2 А, 6 А, 9 Б классов в мае посетили фарфоровую мануфактуру п. Вербилки
Учащиеся 2 А, 6 А классов посетили хлебокомбинат и мастерскую сапожника г. Кимры.
Учащиеся 5 А, 6 А класса посетили выставку «Базовые установки ОИЯИ»
Учащиеся 3 А, 3 Б, 4 А, 4 Б классов посетили фабрику Матрёшки г. Сергиев Посад
Учащиеся 3 Б, 2 Б, 1 В 8 апреля посетили НХП ЗАО «Богородская фабрика художественно резьбы по дереву»
Учащиеся 3 А, 4 Б посетили Кидзанию
Учащиеся 9 А, 9 Б классов посетили колледж университета Дубна.
Учащиеся 9 Б классы встретились с сотрудником МЧС СПСЧ- 26 Андриановым Алексеем

Работа школьного методического объединения классных руководителей
Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2021/22 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98%.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

1. Модуль «Ключевые школьные дела»:

- участие в школьном Культурном фестивале не приняли участие 11 класс, частично приняли участие 6 Б, 8 Б.

2. Модуль «Детские общественные объединения»:

- Не приняли участие в проектах РДШ 6 Б, 7 А, 8 А, 8 Б, 9 А, 10, 11 классы.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Поощрить работу:

- классных руководителей: 1 «А» класса Кривовой Т.В.., 1 «Б» класса Юдаевой Е.В., 1 «В» Кузьминовой И.А., 2 «А» класса Петушковой А.Н., 2 «Б» класса Ковердяевой Л.В., 3 «А» класса Демченко Ю.В., 3 «Б» класса Костишиной Е.К., 4 «А» класса Экк С.Е, , 5 «А» класса Бочковой Е.В., 5 «Б» класса Офицеровой Ж.В., 6 «А» класса Тихомировой А.Ю., 7 «А» класса Тихомировой А.В., 7 «Б» класса Телегиной С.В., 9 «Б» класса Бологовой М.В, 10 «А» класса Троицкой М.А.

- педагогов-предметников Тихомировой А.В., Офицеровой Ж.В., Голованова К.О., Ефимовой В.Е., Троицокой М.А., Телегиной С.В., Бочковой Е.В. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

- педагогов-предметников Тихомировой А.В., Телегиной С.В., Троицкой М.А., Бологовой М.В., Балахнова П.И. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела».

-

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год заместителю директора по ВР Касьяновой Е.В.:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- всем педагогам принять участие проектах в Российского движения школьников (РДШ).
- на заседаниях ШМО анализировать результаты участия обучающихся в творческих конкурсах
- запланировать повышение квалификации для педагогов в сфере воспитания детей

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 95%;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

5. Классным руководителям:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

6. Администрации МБОУ «СОШ № 5»:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;
- составить план график для привлечения классных руководителей в профессиональных конкурсах