

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

В.И.Стенгач

Введена в действие

Приказ № 50/01-19 от 22.06.2022



ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области»
на период 2022 - 2023 учебный года

по направлению:

Современные образовательные технологии

І. Паспорт программы

Наименование программы	«Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций XXI века»
Дата утверждения	22.06.2022
Заказчик программы	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»
Основные разработчики программы	Управленческая команда в составе: Стенгач В.И., директор ОУ; Кошенкова Е.А., зам. директора по УВР; Офицера Ж.В., учитель иностранного языка Цедилин С.И., учитель иностранного языка
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив ОУ, Управляющий Совет, обучающиеся
Основная цель программы	Внедрение управленческих механизмов, обеспечивающих развитие практик формирования профессиональных компетенций педагогов в части развития у школьников навыков XXI века (коммуникации, сотрудничества, развития креативного и критического мышления).
Основные задачи программы	1. Обеспечить развитие практики «Горизонтальное обучение» педагогических работников (системы Р2Р) 2. Обеспечить обобщение и распространение лучших практик и технологий по формированию ФГ на базе региональной инновационной (стажировочной) площадки 3. Организовать методическое сопровождение развития практик, направленных на формирование навыков XXI века
Сроки и этапы реализации программы	Август 2022 Первый этап (август – сентябрь 2022 г) - аналитико-проектировочный: <u>Действия:</u>

- ✓ Проблемно-ориентированный анализ результатов независимой экспертизы знаний обучающихся, компетенций учителей
- ✓ Разработка целевой программы «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций XXI века».
- ✓ Разработка направлений приведения образовательной системы ОУ в соответствие с задачами целевой программы на 2021-2022 учебный год и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы
- ✓ Презентация программы участникам образовательных отношений о значимости развития навыков XXI века для школьников, способов их формирования; роли родителей в формировании навыков XXI века; значимости профессиональных компетенций педагогов для реализации программы.
- ✓ Корреляция и согласование Комплекса мероприятий Программы с Планами
 - городских методических объединений,
 - творческих групп, в том числе с педагогами, прошедшими обучение на треках ЦНППМ, ЦРО.
 - Формирование методического заказа с учётом выявленных дефицитов педагогических работников в вопросах формирования навыков XXI века.

Второй этап (октябрь 2022 - июль 2023 г) -реализующий Действия:

- ✓ Реализация образовательной организацией педагогических практик, направленных на формирование навыков XXI века.
- ✓ Внесение изменений в содержание основных образовательных программ.
- ✓ Создание открытого банка заданий, способствующего формированию развития XXI века для использования педагогическими работниками в своей практике.
- ✓ Проведение и анализ результатов мониторинговых процедур.
- ✓ Промежуточный анализ реализации проекта в январе 2022 года
- ✓ Корректировка комплекса мероприятий на второе полугодие 2021-2022 учебного года с учётом промежуточного контроля.

Третий этап (август 2023) аналитико-обобщающий

Действия:

- ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация результатов реализации целевой программы. ✓ Участие в рейтинге образовательных организаций-лидеров городского округа Дубна по формированию навыков XXI века. ✓ Тиражирование полученного педагогического опыта с опорой на результаты мониторинга обучающихся. ✓ Распространение опыта работы РИП
Перечень основных мероприятий программы	<p>Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения и открывает новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.</p> <p>Перечень подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка и диагностика уровня развития XXI века обучающихся, профессиональной компетенции учителей – организация деятельности стажировочной площадки по формированию навыков XXI века у обучающихся. – организация обобщения и распространения лучших педагогических и инновационных практик
Объёмы и источники финансирования	Без дополнительного финансирования
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизирована структура и содержание современного урока. 2. Создан и применяется в работе педагогов открытый банк заданий (межпредметных технологий, рекомендаций и практик). 3. Участие педагогов в методических мероприятиях проекта не менее 50%. 4. Разработаны методические рекомендации «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций XXI века».
Система контроля за исполнением программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ОУ. Управление реализацией программы осуществляется директором. Для оперативного управления проектом и контроля эффективности выполнения мероприятий директором ОУ подготавливается аналитическая справка об эффективности реализации мероприятий Программы

II ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Актуальность создания системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-

методического сопровождения учителя. Создание указанной системы должно быть нацелено в том числе, на выполнение поручения Президента Российской Федерации – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим одной из задач для профессионального сообщества становится разработка инструментария, использование эффективных технологий, которые помогут создать условия для развития у школьников современных ключевых компетенций и навыков XXI века. К ключевым компетенциям относятся компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация. В основе этих компетенций лежат воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Они позволяют школьникам учиться самостоятельно и в сотрудничестве с другими, проявлять себя в исследовательской деятельности.

Развитие личности в процессе обучения является одним из важнейших результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Требования к личностным результатам обучения определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования нового поколения. Формирование навыков XXI века у школьников ведет к развитию позитивных личностных качеств и положительных установок в процессе обучения, развивает необходимые навыки для полноценного функционирования в современном обществе, помогающие в общении и налаживании социальных отношений.

Стратегической целью развития кадрового потенциала системы образования области выступает создание системы профессионального роста педагогических и управленческих кадров, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию государственной образовательной политики, с другой - удовлетворение разнообразных интересов, потребностей и запросов педагогических и управленческих кадров, устранение профессиональных дефицитов в их профессиональной деятельности как условия ликвидации зон низкого качества образования.

Эффективным механизмом достижения нового качества образования, обновления содержания образования является инновационная деятельность: деятельность образовательной организации в статусе региональной площадки. В качестве приоритетного направления темой проекта стало формирование функциональной грамотности у обучающихся и педагогов.

1. Цели и задачи Программы

Цели Программы: внедрение управленческих механизмов, обеспечивающих развитие практик формирования навыков XXI века для достижения новых образовательных результатов

Задачи Программы:

1. Обеспечить развитие практики «Горизонтальное обучение» педагогических работников (системы Р2Р)
2. Обеспечить обобщение и распространение лучших практик и технологий по формированию ФГ на базе региональной инновационной (стажировочной) площадки
3. Организовать методическое сопровождение развития практик, направленных на формирование навыков XXI века

2. Сроки и этапы реализации Программы: 2022-2023 учебный год.

Август 2022 - август 2023

Первый этап (август –сентябрь 2022 г) - аналитико- проектировочный:

Действия:

- ✓ Проблемно-ориентированный анализ результатов независимой экспертизы знаний обучающихся, компетенций учителей

- ✓ Разработка целевой программы «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций XXI века».
- ✓ Разработка направлений приведения образовательной системы ОУ в соответствие с задачами целевой программы на 2021-2022 учебный год и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы
- ✓ Презентация программы участникам образовательных отношений о значимости развития навыков XXI века для школьников, способов их формирования; роли родителей в формировании навыков XXI века; значимости профессиональных компетенций педагогов для реализации программы.
- ✓ Корреляция и согласование Комплекса мероприятий Программы с Планами
 - городских методических объединений,
 - творческих групп, в том числе с педагогами, прошедшими обучение на треках ЦНППМ, ЦРО.
 - Формирование методического заказа с учётом выявленных дефицитов педагогических работников в вопросах формирования навыков XXI века.

Второй этап (октябрь 2022-июль 2023 г) - реализующий

Действия:

- ✓ Реализация образовательной организацией педагогических практик, направленных на формирование навыков XXI века.
- ✓ Внесение изменений в содержание основных образовательных программ.
- ✓ Создание открытого банка заданий, способствующего формированию развития XXI века для использования педагогическими работниками в своей практике.
- ✓ Проведение и анализ результатов мониторинговых процедур.
- ✓ Промежуточный анализ реализации проекта в январе 2022 года
- ✓ Корректировка комплекса мероприятий на второе полугодие 2022-2023 учебного года с учётом промежуточного контроля.

Третий этап (август 2023) аналитико-обобщающий

Действия:

- ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- ✓ Подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы
- ✓ Презентация результатов реализации целевой программы.
- ✓ Участие в рейтинге образовательных организаций-лидеров городского округа Дубна по формированию навыков XXI века.
- ✓ Тиражирование полученного педагогического опыта с опорой на результаты мониторинга обучающихся.
- ✓ Распространение опыта работы РИП

3. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Оптимизирована структура и содержание современного урока.
2. Создан и применяется в работе педагогов открытый банк заданий (межпредметных технологий, рекомендаций и практик).
3. Участие педагогов в методических мероприятиях проекта не менее 50%.
4. Разработаны методические рекомендации «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций XXI века».

Также по итогам реализации программы РИП предполагается овладение учителями школы, города и области опытом применения различных обучающих структур, внедрение их в практику создания уроков, повышение мотивации школьников.

№п п	Показатели	Индикаторы	Базовое значение	Значение по годам	
				2021-2022	2022- 2023
1	Организация повышения квалификации и профессиональной	Доля педагогических работников, прошедших курсы	50%	60%	70%

	переподготовки работников	повышения квалификации в области методики преподавания предмета			
2	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью	27%	30%	35%
		Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах)	30 %	35 %	40 %
3	Развитие функциональной грамотности обучающихся	Динамика уровня читательской грамотности школьников	508 баллов	-	Не ниже 530
		Динамика уровня математической грамотности	556 баллов	-	Не ниже 570
		Динамика естественно-научной грамотности	518 баллов	-	Не ниже 550

4. Система программных мероприятий

Ведущими направлениями деятельности РИП являются:

-информационно-методическое

Информационно-методические условия реализации целевой программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование ИОС образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемой целевой программе.

Информационно-образовательная среда ОУ-РИП в полной мере обеспечивает

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В целях обеспечения реализации целевой программы сформирована библиотека, в том числе цифровая, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на 100%. Сформирован фонд учебно-методических пособий для организации занятий по функциональной грамотности.

- учебно-методическое

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию целевой программы и достижение планируемых результатов на оптимальном уровне;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

-научно-методическое

Система методического (научно-методического) сопровождения педагогических работников имеет свою иерархию, хотя и достаточно самостоятельна на каждом уровне, что обусловлено особенностями сложившихся условий, степенью ответственности и объемом полномочий, определенных федеральным и региональным законодательством, иными нормативными и методическими документами.

Общую координацию работы системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

- на федеральном уровне осуществляет Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной образовательной политики и профессионального развития работников образования».
- на региональном уровне - ГБОУ ВО МО "Академия социального управления"
- на муниципальном уровне:

МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области»
 городские методические объединения
 школьная методическая служба

Муниципальные и школьные методические службы, городские методические объединения создают условия для профессионального развития педагогических работников, а именно:

- организуют обобщение и распространение лучших педагогических и инновационных практик;
- обеспечивают стимулирование и методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников;
- оказывают адресную методическую поддержку/консультирование/сопровождение педагогических работников;
- осуществляют координацию методической (научно-методической) деятельности общественно-профессиональных объединений муниципального и школьного уровней;
- реализуют программы наставничества;
- обеспечивают проведение стажировок педагогических работников.

№ мероприятия	Результат	Сроки реализации	Категория участников
1) Межрегиональная онлайн-конференция учителей английского языка «Развитие функциональной грамотности школьников в соответствии с обновленными ФГОС	Обеспечение, обобщение и распространение лучших практик и технологий по формированию функциональной грамотности на базе региональной	Октябрь 2022	Учителя иностранного языка Московской и Тверской областей

	инновационной площадки		
2) Баркемп «Функциональная грамотность как идея трансформации школы. Сочетание традиций и инноваций»	Обмен методическим опытом	Ноябрь 2022	Представители стажировочных площадок
3) Межрегиональный семинар-практикум «Применение 4К-компетенций как инструмента развития функциональной грамотности обучающихся»	Оказание практической помощи учителям-предметникам при формировании функциональной грамотности	Февраль 2023	Учителя-предметники г.Дубна и Тверской обл.
4) Городской семинар «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций XXI века» в работе классного руководителя	Ознакомление с передовыми практиками в работе классного руководителя	Март 2023	Классные руководители школ города

5. Ресурсное обеспечение программы
-кадровое обеспечение выполнения Программы

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень, звание (при наличии)	Наименование проектов, выполненных при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, координатор, участник и т.д.)
1	Стенгач В.И.	Директор, образование высшее	- «Введение ФГОС основного образования в опережающем режиме» - «Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление в ОУ.	Руководитель целевой программы,

2	Кошенкова Е.А.	Заместитель директора по УВР, образование высшее	- «Введение ФГОС основного образования в опережающем режиме» - «Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление в ОУ.	Разработчик программы
3	Офицерова Ж.В,	Учитель (высшее образование)	- «Введение ФГОС основного образования в опережающем режиме» - «Школьный портал» электронный журнал, зачисление в ОУ. - Использование Сингапурской системы обучения на уроках английского языка	Разработчик программы
4	Цедилин С.И,	Учитель (высшее образование)	- «Введение ФГОС основного образования в опережающем режиме» - «Школьный портал» электронный журнал, зачисление в ОУ. - Использование Сингапурской системы обучения на уроках английского языка	Разработчик программы

- научно-методическое обеспечение выполнения Программы

Общую координацию работы системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

- на федеральном уровне осуществляет Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной образовательной политики и профессионального развития работников образования».
- на региональном уровне - ГБОУ ВО МО "Академия социального управления" Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Университет «Дубна»
- на муниципальном уровне:
МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области»
городские методические объединения

6. Управление Программой и контроль за ее реализацией

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Основными управленческими механизмами (формализованными процедурами принятия управленческих решений) при разработке и внедрении системы научно-методического сопровождения педагогических работников выступают:

- механизмы планирования, обеспечивающие разработку «дорожной карты» по реализации Программы;
- механизмы стимулирования, предполагающие эффективное мотивирование субъектов научно-методического сопровождения на активную деятельность;
- механизмы оценки и контроля на основе регулярного мониторинга качества дополнительного профессионального образования с целью внесения необходимых корректировок. механизмы оценки и контроля на основе регулярного мониторинга качества дополнительного профессионального образования с целью внесения необходимых корректировок.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и контроль (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные лица).

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются в январе и мае текущего года на педагогическом совете ОУ и заседании Управляющего Совета; публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для муниципальных СМИ.