

Анализ
учебной мотивации учащихся 6-8
классов МБОУ СОШ № 5
за 2021-2022 учебный год

Формирование учебной мотивации школьников без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении мер педагогического воздействия.

В течение 2021-2022 учебного года в рамках реализации программы антирисковых мер по направлению «Низкий уровень учебной мотивации» педагогами-психологами проводилась диагностика учащихся 6-8 классов по выявлению уровня учебной мотивации. Учащиеся взяты для обследования те же, которые обследовались в мае 2021 г.

11.04-15.04.2022 года было проведено психологическое обследование учащихся 6а, 6б классов с использованием методики Лускановой. Всего было обследовано 48 учащихся.

Полученные результаты при исследовании школьной мотивации показали следующее: Высокий уровень школьной мотивации испытывают 22 человека (45 %).

Хорошую школьную мотивацию испытывают 19 человек (40 %).

Низкую школьную мотивацию испытывают 7 человек (15%).

18.04-21.04.2022 года было проведено психологическое обследование учащихся 7а, 7б классов с использованием методики «Учебная мотивация». Всего было обследовано 45 учащихся.

По показателям учебная мотивация подразделяется на два мотива: познавательный и социальный. В познавательный мотив входят: мотивы одобрения (поощрения, наказания), мотивы достижения успеха, профессионально-жизненное определение и позиция школьника.

У 35 % обучающихся (16 человек) высокий показатель познавательного мотива.

49 % (22 человек) показали средний уровень.

У 16 % (7 человек) низкий показатель познавательного мотива.

18.04-21.04.2022 года было проведено психологическое обследование учащихся 8а, 8б классов с использованием методики «Учебная мотивация». Всего было обследовано 42 учащихся.

По показателям учебная мотивация подразделяется на два мотива: познавательный и социальный. В познавательный мотив входят: мотивы одобрения (поощрения, наказания), мотивы достижения успеха, профессионально-жизненное определение и позиция школьника.

У 43 % обучающихся (18 человек) высокий показатель познавательного мотива.

43 % (18 человек) показали средний уровень.

У 14 % (6 человек) низкий показатель познавательного мотива.

Выводы: по результатам обследования нами было выявлено, что низкий уровень внутренней учебной мотивации к учебной деятельности наблюдается лишь у 14,8 % школьников в 6-8 классах. В мае 2021 г. по результатам обследования с низким уровнем мотивации было 30% учащихся. Результаты обследования апреля 2022 года указывают на эффективную реализацию мероприятий программы антирисковых мер по направлению «Низкий уровень учебной мотивации»

параллель	Кол-во учащихся в параллели	Кол-во учащихся, прошедших обследование	Кол-во учащихся с низкой учебной мотивацией	%
6 классы	57	48	7	15
7 классы	56	45	7	16
8 классы	57	42	6	14
ВСЕГО:	170	135	20	14,8

На основе выводов можно дать рекомендации педагогическому коллективу продолжать работу с учащимися по повышению учебной мотивации.

22.04.2022