Выступление
Кошенковой Елены Александровны - учителя биологии МБОУ Школа № 5 г. Дубны на заседании Школьного методического объединения учителей биологии, химии, географии (26.12. 2020) на тему:
«Технология разноуровневой дифференциации на уроках биологии»

Современные требования к уроку связаны с переориентацией общих целей школьного образования : с предметно-дисциплинарных на развитие личности . Ответы на многие вопросы даёт применение технологии уровневой дифференциации на основе обязательных результатов (автор В.В.Фирсов)
Цель уровневой дифференциации (УД) – научить всех обязательному уровню, создать условия для усвоения продвинутого и повышенного уровня для желающих, обеспечить системный подход в обучении и контроле.

На мой взгляд, дифференциация обучения — одна из стержневых проблем современной школы. Эффективность дифференцированного подхода, его преимущество перед тем, при котором учили всех и всему одинаково, подтверждается педагогической практикой. Никто уже не сомневается в необходимости и целесообразности учёта в учебном процессе склонностей и способностей школьников, так как он устраняет перегрузку, способствует возрастанию положительной мотивации к учению, стимулирует большую заинтересованность слабых ребят в результатах учёбы.

Уровневая дифференциация дает реальную возможность каждому ученику использовать право выбора в процессе обучения, выбора своего уровня.

Однако осуществить уровневую дифференциацию довольно сложно, её методическое обеспечение пока ещё очень слабо.

Будучи не новой, эта идея рассматривается сейчас под иным углом зрения: ученикам предъявляются минимальные обязательные требования к усвоению содержания предмета, и каждый из них обязан иметь только соответствующие этим требованиям знания, а весь остальной учебный материал осваивается по желанию. Однако минимальный объём знаний учитель определяет сам

Для реализации разноуровневого обучения на проверочных и контрольных работах можно использовать карточки-задания трех уровней (на примере проведения урока биологии в 5 классе по теме «Среды жизни») :

А. Первый уровень

Допишите предложение или вставьте пропущенное слово.

1.Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие – это _____

*2. Условия среды, которые оказывают воздействие на организм называют*_____

3. Взаимовыгодное сожительство живых организмов _____

*4. Организм, поселяющийся в теле хозяина и приносящий ему вред*_____

*5. Организм, являющийся средой обитания для другого организма*_____

В. Второй уровень – Установите соответствие

1.АСКАРИДА 5.ВИРУС

2. КРОТ 6. ПЧЕЛА

3. СТРЕКОЗА 7.МЕДВЕДКА

4. ДЕЛЬФИН 8. ЛИШАЙНИК

А) ВОДНАЯ СРЕДА Б) ПОЧВЕННАЯ СРЕДА Г) ОРГАНИЗМЕННАЯ СРЕДА В) НАЗЕМНО-ВОЗДУШНАЯ СРЕДА

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**

С. Третий уровень – ЗАДАНИЕ В ФОРМЕ СВОБОДНОГО ОТВЕТА

1. Перечислите факторы неживой природы, важные для существования животных.

2. Объясните, могут ли растения защитить себя от животных, перечислите как

Регулярное использование на уроках системы специальных разноуровневых задач и заданий, направленных на развитие умений и навыков, расширяет кругозор школьников, способствует развитию мышления, повышает качество подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать свои знания в повседневной жизни.

Таким образом, применение технологии уровневой дифференциации, как механизма достижения образовательного стандарта на уроках биологии способствует повышению качества знаний по предмету, внедрению и реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Усиливается положительная мотивация к обучению, самооценка детей становится более реальной, слабые школьники достигают необходимого минимума знаний, а по некоторым темам даже превышают его. На уроках биологии создается комфортная атмосфера, располагающая к совместной деятельности педагога и учащихся.