Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА № 5)

СОГЛАСОВАНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Начальник Управления народного образования г.о. Дубна Московской области	*Управляющий совет* (протокол от 11.12.2023, №3)	приказом №125/01-19 от 12.12.2023
_____ *С.А. Жаленкова*		*Директор* _____ *Е.Г. Стифорова*
«13» декабря 2023 г.		

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 5
г. Дубны Московской области»
(на период с 2024-2026 гг.)

Дубна, 2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022); - Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 - Федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 - Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Закон Московской области «Об образовании» от 27 июля 2013 года N 94/2013-ОЗ (с изменениями на 22 сентября 2023 года)
Цель	- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире (поддержка одаренных детей, увеличение количества детей, участвующих в олимпиадах, усиление качества образования и повышения кадрового потенциала); - создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности (усиление системы внеурочной работы за счет привлечения родительской общественности в образовательный процесс; введение дополнительных программ для школьников в области спорта); - создание комфортной среды.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы.

	2. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе общего и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов. 3. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Усиление направлений развития внеурочной деятельности: - 100% учителей прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности - привлечено не менее трех партнеров для организации образовательной деятельности. 2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей и призеров ВСОШ: - разработано не менее трех программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского -100% обучающихся вовлечены в олимпиадное движение - в подготовке школьников к участию в олимпиаде привлечено не менее 90% учителей-предметников. -60% учителей прошли курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми. –не менее 40% учителей задействованы в качестве экспертов жюри на различных этапах. 3. Обеспечено 100% условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: - заключены сетевые договоры, соглашения о сотрудничестве с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные

	учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.) - для работы с обучающимися привлечены дефектологи в рамках сетевого взаимодействия. - разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы по всем уровням образования - проведена методическая работа по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным дополнительным общеобразовательным программы (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - приобретены учебные пособия для инклюзивного образования -обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью коллективного пользования. 4. Усилена работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: - организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. -проведены тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. - проведены круглые столы по трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 5. В рамках внеурочной деятельности разработаны и реализуются программы школьного туризма и краеведения 6.Созданы условия для занятий физической культурой и спортом: - заключено не менее трех сетевых договоров, определены сетевые партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - выявлены высокомотивированные обучающиеся, желающие участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - 100% учителей физической культуры и спорта прошли курсов подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям 7.Развитие талантов: - проведены мероприятия по привлечению внебюджетного финансирования

	для восполнения ресурсов. - разработаны дополнительные общеобразовательные программы под запросы различных категорий обучающихся, проведен анализ реализуемых программ и мониторинг потребностей. - принята программа по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися. - не менее 50% педагогов прошли курсов подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. -официально создан и внесен во Всероссийский реестр школьный хор 8.Сохранение результатов профориентационной деятельности школы по данному направлению на высоком уровне 9. Подготовка кадров: -100% учителей прошли курсы повышение квалификации по вопросам воспитания, а также по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) - Не менее 60% учителей приняли результативное участие в конкурсах профессионального мастерства. - Использовано сетевое взаимодействие по привлечению на специальность «учитель-дефектолог». - Кабинет педагога – психолога оборудован автоматизированным рабочим местом. - Разработана и запущена в реализацию программа адресной психологической помощи (поддержки) учащихся - Педагогические работники эффективно используют возможности ФГИС «Моя школа», Сферум в VK Мессенджере . 10. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов для вступления в проект «Школа полного дня».
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив школы №5
Период реализации	2023-2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (октябрь - декабрь 2023 года)	- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;

	- приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. - подготовка локальных актов ОО. - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (январь 2024 года - декабрь 2025 года)	- реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация подпроектов: *Новое образование* *Школа-Семья* *Здоровьесререгающая среда* *Юные таланты* *Моя будущая профессия* *Кадры будущего* *Комфортная среда* *Цифровая образовательная среда* - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий ***(2026)***	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
Порядок финансирования Программы развития	бюджетное финансирование; привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие

	модели и целевому уровню. Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией школы №5, Советом родителей, Управлением народного образования Администрации городского округа Дубна Московской области

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Московской области «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Дубны Московской области» (краткое наименование - школа №5). В результате реорганизации с мая 2023 года – образовательный комплекс, включающий структурное подразделение – дошкольное отделение детский сад «Ручеек» 2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области» является правопреемником восьмилетней школы № 5 г. Дубны Московской области, открытой решением Иваньковского городского Совета депутатов трудящихся в 1958 году. 3. ИНН: 5010028004 4. Учредитель – Администрация г.о. Дубна Московской области. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования Регистрационный номер лицензии: № Л035-01255-50/00215403 от 18.11.2016 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 141983, Московская область, г. Дубна, ул. Карла Маркса, д.9А 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Контактный телефон: 8(496)212-33-53 Адрес официального сайта: sch5.goruno-dubna.ru Адрес электронной почты: dubn_school5@mosreg.ru
Сведения об обучающихся	Всего численность обучающихся, 956 человек, из них 296 обучающихся по программам дошкольного образования, 315 обучающихся начального общего образования, 280 – основное общее образование; 50 – среднее общее образование, инвалидов – 15 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление в школе строится по модели сочетания единоличного и коллегиального управления. Единоличным органов является директор, коллегиальными - Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей. На базе школы действует первичная профсоюзная организация. В школе №5 реализуются образовательные программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Материально-техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения. Созданы профильные классы: предпринимательский и технологический. Ведется внеурочная деятельность, направленная на формирование дополнительных компетенций в области естественных наук и наук об обществе. Школа № 5 представляет собой 4-х этажное кирпичное здание с общей

	площадью всех помещений 4750 м^2, территория земельного участка школы составляет 0,52 га. Количество учебных кабинетов – 27, кабинет технологии. В школе 1 спортивный зал площадь которого 2892 м^2, столовая на 100 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотека с хранилищем для книг, школьный краеведческий музей, открытый стадион. Школа в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса, предусмотренные учебным планом. Имеются специализированные кабинеты химии, физики, биологии. В школе созданы условия для проведения современных мультимедийных уроков и внеклассных мероприятий, цель которых повысить интерес учащихся к обучению, усилить обучающий эффект, увеличить объем предъявляемой информации, использовать новые более разнообразные формы и виды учебной деятельности. В каждом учебном кабинете организовано автоматизированное рабочее место с мультимедийным проектором для учителя. Во всех кабинетах школы проведен высокоскоростной интернет. Школа имеет в своем распоряжении учебную медиатеку и мультимедийные установки. В среднем на один компьютер приходится 23 учащихся школы. Суммарное время использования сети Интернет составляет в среднем 1,02 часа на одного учащегося в год. Ежегодно пополняется учебный фонд библиотеки. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Помимо основного здания, школа в результате присоединения занимает еще три здания, в одном из корпусов (г.Дубна, ул. Карла Маркса, д. 15) оборудованы кабинеты под школьные классы, где обучаются первоклассники. В двух других корпусах (г. Дубна, ул. Карла Маркса, д. 17 и ул. Карла Маркса, д. 27) реализуются программы дошкольного образования.
Сведения о режиме деятельности	В школе обучение проходит в первую смену, 5-ти дневная учебная неделя. Структурное подразделение работает по режиму учреждений дошкольного образования.
Сведения о работниках ОО	В школе сложился стабильный коллектив, обладающий высоким творческим потенциалом. В реализации образовательных программ задействовано 34 учителя, более 80% из них являются учителями с высшей квалификационной категорией. 8 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 5 – «Отличник народного образования», 1 учитель награжден «Почетной грамотой Губернатора Московской области», 7 учителей награждены «Почетной грамотой Министерства образования РФ», 24 - Почетной грамотой Министерства образования Московской области, 18 учителей - «Почетной грамотой Главы администрации города», 38 учителей - «Почетной грамотой ГОРУНО». 1 учитель имеет Почетное звание «Заслуженный работник образования Московской области». 15 учителей – получили грант Объединенного института ядерных исследований.

	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по профилю преподаваемых предметов, современным информационным технологиям, инклюзии, новым стандартам. Учителей, участвующих в инновационной деятельности - 15. Только за 2023 год оформлено 10 публикаций по результатам инновационной деятельности на сайтах в сети Интернет.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в левобережной части города, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий. Школа №5 в рамках профориентационной работы активно взаимодействует с предприятиями оборонно-промышленного комплекса (Гос МКБ «Радуга»), компаниями-резидентами особой экономической зоны «Дубна». Являясь региональной инновационной площадкой школа №5 ведет активную работу по наставничеству, в рамках проекта Школа инновационной педагогики, совместно с ФГБОУ «Университет «Дубна», (заключен сетевой договор о совместной реализации образовательных программ) школа проводит практическую подготовку педагогов и молодых специалистов. Одним из негативных факторов является низкая вовлеченность и заинтересованность родителей в учебном процессе, успехах ребенка, что негативно отражается на мотивацию учащегося и историю его успеха.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Одним из приоритетов школы является повышение качества образования, однако представленные данные говорят о необходимости дальнейшего роста в части показателей успеваемости, в частности: 1) Качество обучения. - на основании данных результатов ОГЭ по обязательным предметам русский язык и математика (среднее значение) за 3 года, видно, что в 2023 году наблюдается незначительное снижение по русскому языку: среднетестового балла с 27,25 (в 2022г.) до 27 (2023 г.); среднего отметочного балла с 4,11 (в 2022 г.) до 4 (в 2023 г.). По математике наблюдается увеличение: среднетестового балла с 15,48 (в 2022г.) до 18 (2023 г.); среднего отметочного балла с 3,77 (в 2022 г.) до 4 (в 2023 г.). На основании данных результатов ЕГЭ по обязательным предметам русский язык и математика за 2 года, видно, что в 2023 году наблюдается повышение среднего балла по русскому языку с 67 (в 2022 году) до 69 (в 2023 году). Однако, в 2023 году наблюдается существенное снижение среднего балла по математике (профильный уровень) с 62 (в 2022 году) до 42 (в 2023 году). Стабильный средний балл по математике (базовый уровень).

	- на основании данных результатов ЕГЭ по обязательным предметам русский язык и математика за 2 (3) года, видно, что в 2023 году наблюдается повышение среднего балла по русскому языку с 67 (в 2022 году) до 69 (в 2023 году). Однако, в 2023 году наблюдается существенное снижение среднего балла по математике (профильный уровень) с 62 (в 2022 году) до 42 (в 2023 году). Стабильный средний балл по математике (базовый уровень). - в школе уровень выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися в целом на удовлетворительном уровне. Успеваемость по окружающему миру - 100%, по русскому языку и математике, географии чуть ниже городского показателя; Качество знаний учащихся по всем предметам ниже городского уровня; - доля учащихся, подтвердивших оценку за предыдущий период колеблется от 45 % до 58%, что является недостаточным показателем для обученности учащихся в целом. Большое количество учащихся понизили свои оценки: 45 % - по математике, 42 % - по русскому языку и 40 % - по окружающему миру. 2) На основании результатов Исследования Компетенций Учителя (далее ИКУ) можно сделать следующие выводы: - прослеживается положительная работу педагогического коллектива по вопросу прохождения тестирования. Большое количество педагогов школы (18 человек – 58, 1 %) имеют повышенный и высокий уровень. По результатам тестирования повысили уровень, пересдав ИКУ - 5 педагогов (16,2 %). - на данный момент имеют: недопустимый уровень – 6 человек (19,4 %); базовый уровень – 7 человек (22,6 %); повышенный уровень – 14 человек (45,2 %); высокий уровень – 4 человека (13 %); большое количество педагогов школы (18 человек – 58, 1 %) имеют повышенный и высокий уровень. По результатам рейтинга на протяжении 2 лет зона находится в «зеленой зоне».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Часы внеурочной деятельности распределены в рамках объема выделенных средств объема финансирования мероприятия «Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)»	
						Ограниченность ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: ● взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для

							восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; -использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Неэффективная организация деятельности по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	● Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение индивидуальной траектории по сопровождению обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

							обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. ● Прохождение учителями курсов по подготовке учащихся к олимпиадам
						Недостаточно эффективная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ с целью прогнозирования результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Неэффективная организация деятельности по вовлечению обучающихся в	● Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

		школьников			обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Расширение системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движени и ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Недостаточно эффективная обучающихся к участию в олимпиадном движении.	● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ с целью прогнозирования результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной

							подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие дефектолога в общеобразовательной организации	● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами. ● Привлечение дефектологов в рамках сетевого взаимодействия

5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	● Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не в полном объеме обеспечение учебными пособиями обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	● Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. ● Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами

							адаптированных образовательных программ). ● Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие ТСО коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения коллективного пользования с целью выявления потребностей. ● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Обеспечение контроля наличия ТСО, коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

							● Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	● Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	● Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. ● .Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

	спорта)				спортом		которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	● Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ● Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ● Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

						Отсутствие спортивной инфраструктуры для расширения видов спорта.	● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	● Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

10	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	● Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	● Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
11	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						дополнительного образования.	дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ	● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	● Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ● Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

							● Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
12	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	● Разработка показателей мониторинга интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). ● Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	● Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ● Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.

							●
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
13	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Совершенствование школьной системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	● Обеспечение разработки программы по работе с одаренными и высокомотивированными детьми
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	● Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки

							обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	● Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ● Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

14	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	● Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). ● Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры, искусства, дополнительного образования детей
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих	● Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств. ● Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. ● Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации

						ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
15	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не функционирует школьный хор	● Создание школьного хора, организация его деятельности и включения во Всероссийский реестр
16	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не функционирует школьный хор	● Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. ● Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. ● Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.

						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	● Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ● Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ● Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

17	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	● Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. ● Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. ● Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
18	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточное количество разработанных программ краеведения и	● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

						школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ● Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: ● Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
19	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере

							воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. ● Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по

							программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным

							профессиональным программам в сфере воспитания.
20	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	● Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики,

							информатики, химии, биологии. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ● Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ● Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии,

							биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
21	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нестабильное участие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	● Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ● Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ● Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров. ● Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). ● Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). ● Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. ● Формирование банка

							успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. ● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ● Совершенствование системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ● Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
22	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства Всероссийского уровня	● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ● Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и

							диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ● Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	● Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ● Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
23	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невозможность использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности (технические причины, не зависящие от ОО)	● Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

	образования(критический показатель)						
24	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не эффективно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	● Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
25	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	ОО не является участником проекта	● Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, вступление в проект «Школа полного дня».
26	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	● Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». ● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию

							помощи целевым группам обучающихся. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
27	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	● Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
28	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	● Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Проведенный PEST-анализ обозначил следующие аспекты (факторы) внешней среды

Наименование аспекта (фактора) внешней среды	Положительные	Отрицательные
Политический	Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Московской области, а также стратегии развития образования в городском округе «Дубна»	Отсутствуют
Экономический	С точки зрения экономики Дубна – активно развивающийся городской округ, в левобережной части города, на территории которого расположена школа, работают предприятия Особой экономической зоны «Дубна», а также предприятия оборонно-промышленного комплекса. Среднемесячная заработная плата за 2023 год выросла.	Часть младшего персонала активно вовлекается в экономику города, заработная плата данной категории работников школы не может конкурировать с заработной платой предприятий ОЭЗ «Дубна» и предприятий ОПК, что влечет кадровые дефициты.
Социальный	Численность постоянного населения в городском округе Дубна растет. На 2023 год составляет 74 193 человек.	Наблюдается демографический спад рождаемости.
Технологический	Развитие современных цифровых образовательных технологий	Рост случаев социально-опасного поведения

Внутренние и внешние факторы в разрезе магистральных направлений:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - реализуются не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных	- недостаточная вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение. - отсутствие дифференциации на различных этапах урока, недостаток индивидуальной работы с ребенком, грамотного выбора доли индивидуальной	Появление обучающихся активно, вовлеченных в олимпиадное движение	Низкая мотивация Переход сильных учеников в другие образовательные учреждения

	учебных планов - результаты выпускников на ОГЭ и ГИА говорят о высоком уровне подготовки	педагогической помощи; - недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений, направленная на улучшение качества обучения.		
Воспитание	Активно действует воспитательная работа в части досуговых мероприятий, участия в патриотических движениях	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. - Внедрение новых элементов программы воспитания (туристский клуб)	Низкая мотивация родителей/учителей
Здоровье	Магистральное направление «Здоровье» на достаточном уровне отслеживается администрацией школы	Недостаточная спортивная инфраструктура для реализации дополнительных видов спорта	· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы	Отсутствие мотивации социальных партнеров

			предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	
Творчество	Эффективная деятельности кружков различной творческой направленности	отсутствуют	Создание в установленном порядке школьного хора	Низкая мотивация педагогов и учащихся
Профориентация	Активная работа по профориентационной деятельности, позволяющая судить о высоком результате в части раннего самоопределения обучающихся	отсутствуют	Сохранение высокого уровня	отсутствуют
Учитель. Школьная команда	Постоянное участие преподавательской и управленческой команды в повышении профессиональных компетенций	-недостаточный уровень подготовки педагогов к работе с одаренными детьми - отсутствие дифференциации на различных этапах урока, недостаток индивидуальной работы с ребенком, грамотного выбора доли индивидуальной педагогической помощи; - недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений, направленная на улучшение качества обучения.	Формирование команды учителей, которые будут вовлечены в подготовку одаренных детей, а также подготовку учеников к экзаменам и диагностическим работам для сдачи их на базовом и повышенном уровнях	Низкая мотивация педагогов
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации педагогов, обеспечивающих оказание помощи целевым различным группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», использование ресурса сетевого партнерства	Отсутствие мотивации социальных партнеров, педагогов
Образовательная среда	Внедрение в образовательный процесс ФГИС «Моя школа»	Технические трудности при работе с контентом ФГИС «Моя школа».	Эффективное использование возможностей ФГИС «Моя школа», Сферум в VK Мессенджере . Внедрение модели «Школа полного дня»	Перегрузка педагогических кадров, низкая мотивация педагогов, нежелание родителей регистрировать ребенка в VK мессенджере для работы в Сферуме

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	**Знание**	**41** Обнаружены следующие дефициты по данному направлению: 1.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. 2.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 3.Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 4.Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5.Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 6.Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1. Усиление направлений развития внеурочной деятельности: - 100% учителей прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности - привлечено не менее трех партнеров для организации образовательной деятельности. 2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей и призеров ВСОШ: - разработано не менее трех программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского -100% обучающихся вовлечены в олимпиадное движение - в подготовке школьников к участию в олимпиаде привлечено не менее 90% учителей-предметников. -60% учителей прошли курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми. –не менее 40% учителей задействованы в качестве экспертов жюри на различных этапах. 3. Обеспечено 100% условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: - заключены сетевые договоры, соглашения о сотрудничестве с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

		7.Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). 8.Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. 9.Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 10.Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 11.Невыполнение управленческой командой	социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.) - для работы с обучающимися привлечены дефектологи в рамках сетевого взаимодействия. - разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы по всем уровням образования - проведена методическая работа по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным дополнительным общеобразовательным программы (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - приобретены учебные пособия для инклюзивного образования -обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью коллективного пользования.

		общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 12.Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 13.Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
2	**Воспитание**	**20** <u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u> 1.Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. 2.Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе	1. <u>Усилена работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:</u> - организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. -проведены тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных

		реализации рабочей программы воспитания. 3.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. - проведены круглые столы по трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. В рамках внеурочной деятельности разработаны и реализуются программы школьного туризма и краеведения
3	**Здоровье**	**20** Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:	1.Созданы условия для занятий физической культурой и спортом: - заключено не менее трех сетевых договоров, определены сетевые партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - выявлены высокомотивированные обучающиеся, желающие участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - 100% учителей физической культуры и спорта прошли курсов подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям
4	**Творчество**	21 Обнаружены следующие дефициты по данному направлению: 1.Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. 2.Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	1.Развитие талантов: - проведены мероприятия по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - разработаны дополнительные общеобразовательные программы под запросы различных категорий обучающихся, проведен анализ реализуемых программ и мониторинг потребностей. - принята программа по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися. - не менее 50% педагогов прошли курсов подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. -официально создан и внесен во Всероссийский реестр школьный

		организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. 3.Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. 4.Не выстроена система выявления и развития одаренности. 5.Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. 6.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 7.Отсутствие системы мотивации педагогических работников. 8.Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. 9.Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 10.Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	хор

		11.Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 12.Отсутствие системы мотивации педагогических работников. 13.Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 14.Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. 15.Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. 16.Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. 17.При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной	

		общеобразовательной программе. 18.Не сформирована система воспитательной работы школы. 19.Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. 20.Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. 21.Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. 22.Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
5	**Профориентация**	**14** Не обнаружены следующие дефициты по данному направлению	Сохранение результатов деятельности школы по данному направлению на высоком уровня
6	**Учитель. Школьная команда**	**27** <u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u> 1.Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 2.Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	1. <u>Подготовка кадров:</u> -100% учителей прошли курсы повышение квалификации по вопросам воспитания, а также по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) 2. Не менее 60% учителей приняли результативное участие в конкурсах профессионального мастерства.

		биология) (за три последних года) 2.Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 3.Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 4.Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
7	**Школьный климат**	**16** <u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u> 1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2.Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и	1. Использовано сетевое взаимодействие по привлечению на специальность «учитель-дефектолог». 2. Кабинет педагога – психолога оборудован автоматизированным рабочим местом. 3. Разработана и запущена в реализацию программа адресной психологической помощи (поддержки) учащихся

		возраста, их родителям). 3.Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. 4.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	
8	**Образовательная среда**	**16** <u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u> 1. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 3. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 4. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK	1.Педагогические работники эффективно используют возможности ФГИС «Моя школа», Сферум в VK Мессенджере . 2. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов для вступления в проект «Школа полного дня».

		Мессенджере. 5. Модель «Школа полного дня» не реализуется.	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По каждому магистральному направлению в целях эффективного управления и контроля этапов проведения мероприятий и достижения показателей предусмотрены подпроекты:

Новое образование – подпроект направлен на повышение качества образования, работе с одаренными детьми

Школа-Семья – цель подпроекта – вовлечение родителей для участия в образовательном процессе и эффективном решении вопросов воспитания

Здоровьесререгающая среда - поддержание и улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.

Юные таланты – подпроект направлен на усиление воспитательной работы, привлечения детей к участию в конкурсах

Моя будущая профессия – профориентационная деятельность образовательной организации, подпроект направлен на сохранение прежнего высокого уровня.

Кадры будущего - увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Комфортная среда – подпроект нацелен на повышение потенциала и профессионализма педагогического состава, а также на оказание помощи целевым группам обучающихся

Цифровая образовательная среда – развитие электронной информационно-образовательной среды (ФГИС «Моя школа») и подготовка кадров для работы в ней.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	**Знание**	*Новое образование*	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических	2 года	·Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства	Директор	80%	Соотнесение с критериями эффективности деятельности

			обучающихся. Повышение качества образования	работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности - поиск ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности - вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. ·Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов				образовательных организаций ВПР РДР ЕГЭ ОГЭ Аттестация педагогический рабоников

						внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.				
2	**Воспитание**	*Школа-Семья*	Усиление работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Активное участие родителей в образовательном процессе	3 года	Созданы родительские, семейные клубы Проведены тематические мероприятия			100%	
3	**Здоровье**	*Здоровьесберегающая среда*	Поддержание и улучшение условий для занятий физической культурой и	Создание партнерской сети Популяризации спорта; включенности	2 года	Поиск партнеров			100%	

			спортом	массовой спортивной деятельности в образовательную программу.						
4	**Творчество**	*Юные таланты*	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Школьный хор создан в установленном порядке	2 года	Поиск кадров, способных создать и участвовать в деятельности школьного хора Вовлечение обучающихся в деятельность школьного хора			100%	
5	**Профориентация**	*Моя будущая профессия*	Сохранение прежнего высокого уровня		3 года				100%	
6	**Учитель. Школьная команда**	*Кадры будущего*	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Прохождение курсов повышения квалификации	2 года	Разработка плана мероприятий и прохождения курсов			100%	
7	**Школьный климат**	*Комфортная среда*	Включение в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	Прохождение курсов повышения квалификации	3 года	Разработка плана мероприятий и прохождения курсов			100%	

			целевым группам обучающихся							
8	**Образовательная среда**	*Цифровая образовательная среда*	Максимальное использование возможностей электронной среды «Моя школа»	Использование всех возможных форм цифрового образования	1 год	Прохождение курсов повышения квалификации в области цифрового образования			100%	

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Созданы необходимые условия для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Создана система интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Сохранение высокого уровня готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения РФ».

1. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав МБОУ СОШ №5 Локальные акты, регламентирующие: - образовательный процесс - отдельные аспекты образовательной деятельности - учитывающие учет и оценку образовательной деятельности учащихся -регламентирующие условия реализации образовательных программ - регламентирующие права и обязанности работников	По факту локальные акты разработаны, но нуждаются в актуализации	Локальные акты, регламентирующие порядок работы по модели «школа полного дня»	Кадры
2. Материально-техническое обеспечение	Текущий ремонт здания (актовый зал, рекреация, пространство для развития молодежи и работы над молодежными проектами) Обустройство дополнительной спортивной инфраструктуры	Спортивный стадион Спортивный зал (ремонт 2023)	Ремонт помещения для музея	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учитель - дефектолог	1,0 ставки	-	Бюджетное финансирование Кадры
4. Финансовые ресурсы	Программы дополнительного обучения	5 программ	Разработанные программы в области спорта, программы внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми. Да, внебюджетные средства	Внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Усиление направлений развития внеурочной деятельности	Учителя прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-	100% учителей

	исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности	
Сетевое взаимодействие	Привлечены партнеров для организации образовательной деятельности по различным направлениям	3 сетевых партнера
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей и призеров ВСОШ	Повышение квалификации Формирование команды Работа с одаренными детьми	100% обучающихся вовлечены в олимпиадное движение в подготовке школьников к участию в олимпиаде привлечено не менее 90% учителей-предметников. 60% учителей прошли курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми. разработано не менее трех программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского не менее 40% учителей задействованы в качестве экспертов жюри на различных этапах.
Создание условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью:	заключены сетевые договоры, соглашения о сотрудничестве с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.) - для работы с обучающимися	Обеспечено 100% условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

	привлечены дефектологи из других образовательных организаций. - разработаны адаптированные образовательные программы по всем уровням образования - проведена методическая работа по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - приобретены учебники для инклюзивного образования -обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Усиление работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	- организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. -проведены тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	1 семейный клуб проведено не менее 5 тематических собраний и трех круглых столов

	- проведены круглые столы по трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
Создание условия для занятий физической культурой и спортом	Развитие сетевого партнерства Создание школьного спортивного клуба Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Повышение квалификации учителей физической культура	- заключено не менее трех сетевых договоров, определены -школьный спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов - обновлено содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы в части включения мероприятий по популяризации спорта. - 100% учителей физической культуры и спорта прошли курсов подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям
Развитие талантов	- проведены мероприятия по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - разработаны дополнительные образовательные программы под запросы различных категорий обучающихся, проведен анализ реализуемых программ и мониторинг потребностей. - принят локальный нормативный акта,	- не менее 50% педагогов прошли курсов подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. -официально создан и внесен в реестр школьный хор

	описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся в программе воспитания разработан в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	
Учитель. Школьная команда.	Подготовка кадров	обучено 100% учителей прошли курсы повышение квалификации по вопросам воспитания, а также по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)

8. Дорожная карта реализации Программы развития (2023-2024 гг.)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Название подпроекта/задачи *Новое образование*				**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Усиление направлений развития внеурочной деятельности	09.01.2024	01.09.2024	- 100% учителей прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности - привлечено не менее трех партнеров для организации образовательной деятельности.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Е.А. Кошенкова	Директор Е.Г. Стифорова
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей и призеров ВСОШ	09.01.2024	01.09.2024	- разработано не менее трех программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского -100% обучающихся вовлечены в олимпиадное движение - в подготовке школьников к участию в олимпиаде привлечено не менее 90% учителей-предметников. -60% учителей прошли курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми. –не менее 40% учителей задействованы в качестве экспертов жюри на различных этапах.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Е.А. Кошенкова	Директор Е.Г. Стифорова
Школьный климат					

Обеспечено 100% условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	09.01.2024	01.09.2024	- заключены сетевые договоры, соглашения о сотрудничестве с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.) - для работы с обучающимися привлечены дефектологи из других образовательных организаций. - разработаны адаптированные образовательные программы по всем уровням образования - проведена методическая работа по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - приобретены учебники для инклюзивного образования -обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Е.А. Кошенкова	Директор Е.Г. Стифорова
Школа-Семья					
Усилена работа по регламентированным формам взаимодействия	09.01.2024	01.09.2024	- организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку	Заместитель директора по воспитательной работе, К.В.	Директор Е.Г. Стифорова

образовательной организации и родителей			для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. -проведены тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. - проведены круглые столы по трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Мякотина	
В рамках внеурочной деятельности разработана и реализуется программа школьного туризма	09.01.2024	01.09.2024	- заключено не менее трех сетевых договоров, определены сетевые партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -школьный спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов - обновлено содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы в части включения мероприятий по популяризации спорта. - выявлены высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Заместитель директора по воспитательной работе, К.В. Мякотина	Директор Е.Г. Стифорова

			- 100% учителей физической культуры и спорта прошли курсов подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям		
Здоровьесберегающая среда					
Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	09.01.2024	01.09.2024	проведены мероприятия по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - разработаны дополнительные образовательные программы под запросы различных категорий обучающихся, проведен анализ реализуемых программ и мониторинг потребностей. - принят локальный нормативный акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся в программе воспитания разработан в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. - не менее 50% педагогов прошли курсов подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. -официально создан и внесен в реестр школьный хор	Заместитель директора по воспитательной работе, К.В. Мякотина	Директор Е.Г. Стифорова
Кадры будущего					
Подготовка кадров	09.01.2024	01.09.2024	-100% учителей прошли курсы повышение квалификации по вопросам воспитания, а также по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся	Заместитель директора по ВР Мякотина К.В.	Директор Е.Г. Стифорова

			навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».		