



Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Дубны Московской
области» (ШКОЛА № 5)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по реализации дорожной карты Программы развития 2023/2024 гг.

Формат наставничества: взаимодействие с подшефной образовательной организацией МБОУ СОШ №5

Направление(-я) деятельности в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»: «Школьный климат»

Риски: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цель программы: улучшить качество школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания благоприятной психологической среды развития учащихся с различными психофизическими потребностями.

Задачи:

1. проанализировать эффективность реализации дорожной карты Программы развития СОШ №5 по ключевому показателю самодиагностики Школы Минпросвещения «Школьный климат»;
2. оказать методическую помощь в организации оформления и функционирования психологически комфортного внутреннего пространства школы для учеников с различными психофизическими потребностями;
3. оказать поддержку в разработке психолого-педагогического комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.

Ресурсы:

- материальные (обустроенный согласно рекомендациям школы-наставника кабинет – пространство для проведения психологических консультаций, оборудованный компьютерным местом, отличный от привычного вида класса школы, оборудованный мягкой мебелью (пуфами) и модульными столами, позволяющими работать как в группах, так и индивидуально);
- кадры – педагог-психолог, социальный педагог.

Результаты:

Актуальность проведенной работы заключается в том, что в связи с происходящими социальными изменениями и проводимой в российском образовании модернизацией, проблема создания безопасной для обучения детей среды, а также обеспечения психологической безопасности в процессе взаимодействия участников отношений, сформировавшихся в образовательной среде, становится довольно актуальной.

Следует отметить, что ребенок, который находится в образовательной организации, будет обучаться и развиваться успешно в том случае, если отсутствует психологический дискомфорт, а образовательная среда безопасна. Следовательно, возникает вопрос о том, как создать благоприятный климат в образовательном учреждении и его поддерживать.

Безопасная психологически образовательная среда представляет собой результат осуществляемого в комплексе, системного, длительного психолого-педагогического процесса, организация которого проводится целенаправленно. При этом итог этих мероприятий заключается в создании в образовательном учреждении следующего:

- гуманистической системы образования;
- единого пространства для образования и воспитания в среде, которая окружает данное учреждение;
- включенности личности ребенка в процесс образования в субъектной позиции;
- значимых для ребенка сообществ, которые позволяют удовлетворить его потребности в межличностном общении.

Для них характерны общинная организация деятельности, а также отношения, основой которых является уважение друг к другу, требовательность. Элементами, входящими в состав психологической безопасности, являются как психологический комфорт, созданный в образовательной среде, так и возможность обеспечить защиту участникам отношений, возникших в учреждении образования.

Отдельно хотелось бы отметить на результаты внедрения и проработки **алгоритма оказания психологической помощи в случае возникновения тревоги у ребёнка**, особенно это было важно в приближающийся период государственной итоговой аттестации.

Приведем его ниже.

КАК проявляется	ЧТО делать	ЧТО НЕ делать	ЗАЧЕМ мы это делаем
Внутреннее напряжение, проявляющееся вербально (невербальные проявления уточняем вопросами); тревога, как правило, не имеет объекта, она связана с возможной ситуацией	Вербализировать чувства, задавать уточняющие вопросы, чтобы понять причины тревоги; если тревога обусловлена ситуацией, то предложить ребёнку продуктивные действия, связанные с происходящим; тревогу в текущий момент снимаем следующими способами: нормализацией дыхания, переключением, отреагированием	Не убеждать, что тревожиться незачем, особенно если это не так; в ситуациях повышенной тревожности не оставлять ребёнка одного	Помогаем справиться с тревогой, чтобы она не длилась долго, лишая возможности отдыха, парализуя деятельность организма

Данный алгоритм педагогом-психологом был отработан с выпускными одним 11 и двумя 9 классами, всего 90 человек. С каждым проведено анкетирование на предмет выявления уровня тревожности.

При общей интерпретации показателей использовались следующие ориентировочные оценки тревожности:

- до 30 баллов – низкая
- 31-44 балла – умеренная
- 45 и более – высокая

Из 90 респондентов на начало диагностики у более 50% учеников наблюдалась умеренная степень тревожности, у 30% - высокая и у 20% низкая.

Дополнительно к алгоритму были применены психокоррекционные приемы и упражнения, которые используются психологами в работе с детьми и подростками, переживающими стресс и острую психотравму. К решению задачи снятия стресса были дополнительно подключены учителя физической культуры для восстановления психофизиологической регуляции (ПФР) (расслабление мышц, восстановление полноценного дыхания) и эмоциональной разрядки (снятие напряжения, выброс агрессии).

По итогу внедрения алгоритма, уровень тревожности был понижен (для респондентов с высоким уровнем) до 15%.

Подводя итог, можно отметить, что поставленные задачи достигнуты. Методическая помощь в организации оформления и функционирования психологически комфортного внутреннего пространства школы для учеников с различными психофизическими потребностями оказана: в школе №5 созданы дополнительные зоны для активного/тихого отдыха учащихся. Оказана поддержка в разработке психолого-педагогического комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Разработаны алгоритмы действий в различных ситуациях. В результате отмечается улучшение поведения учащихся на переменах и во внеурочное время, снята доля напряженности во взаимодействии учитель-ученик, учитель-родитель.

Директор школы №5



Е.Г. Стифорова